عنوان البحث بالعربي

يكتب بالخط العريض وحجم الخط هنا (14)

**الباحث الاول1 ---------، الباحث الثاني2 ---------.**

1،2 قسم علوم -------، كلية -------، جامعة --------، المدينة، البلد

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملخص  يرجى إضافة من سطرين الى ثلاثة اسطر كمقدمة من البحث ومن ثم اهداف البحث والاجراءات والاستنتاجات والتوصيات بما لا يقل عن (150) كلمة ولا يزيد عن (250) كلمة |  | **معلومات الارشفة** | |
| **نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط 10. ------------------------------------------------------------------------- نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط 10.------------------------------------------------------------ نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط 10.------------------------------------------------------------ نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط 10.----------------------------------------------------------- نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط 10.------------------------------------------------------------------------------------------------------ نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط 10.-----------------------------------------** |  | تاريخ الاستلام: \*\*/\*\*/\*\*20  تاريخ القبول: \*\*/\*\*/\*\*20  **تاريخ النشر الالكتروني: \*\*/\*\*/\*\*20** | |
|  | **الكلمات المفتاحية:**  --------  --------  ---------  ---------  --------- | |
|  | **المراسلة:**  **الاسم: ----------------------------**  [**Email--------@gmail.com**](mailto:Email--------@gmail.com) | |
| **DOI: \***\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***, ©Authors, 20\*\*, College of Science, University of Mosul.** **This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | Al-Rafidain Journal for Sports Sciences | | <https://rsprs.uomosul.edu.iq> | |  | | |   The Effect of Using Probing Thinking Strategies in Blended Learning on the Cognitive Achievement of a Number of Badminton Skills | | |
| The two researchers: | | |
| |  |  | | --- | --- | | Khalid Hameed Majeed Al-Hiali  [Khaledhameedth91@gmail.com](mailto:Khaledhameedth91@gmail.com)  University of Mosul/ Dept. of Students Activities | Safa'a Thannoon Ismaeel Al-Imam [Dr\_safadhuuun@uomosul.edu.iq](mailto:Dr_safadhuuun@uomosul.edu.iq)  College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul | | | |
|  | | |
|  | | |
| Article information |  | Abstract |
| *Article history:*  Received:02/11/2021  Accepted:15/12/2021  Published online:15/10/2024 |  | The research aims to:   * Develop a program for probing thinking strategies in blended learning for a number of badminton skills. * Construct a cognitive achievement scale for a number of badminton skills. * Identify the differences between the post-tests of the two experimental groups (male and female students) that used probing thinking strategies in blended learning and the control groups (male and female students) in cognitive achievement for a number of badminton skills.   The researchers hypothesized the following:   * There are statistically significant differences in the average cognitive achievement scores for a number of badminton skills between the post-test of the two experimental groups that used probing thinking strategies in blended learning and the control groups (male and female students). * There are statistically significant differences in the average cognitive achievement scores for a number of badminton skills between the two experimental groups (male and female students). * There are statistically significant differences in the average cognitive achievement scores for a number of badminton skills between the control groups (male and female students).   The research sample was intentionally selected from four classes taught by the same teacher. The researchers randomly assigned the control and experimental groups through a lottery. The experimental groups (male and female students) used probing thinking strategies in blended learning, while the control groups used the traditional teaching method for badminton skills. The researchers processed the results using the SPSS statistical package.  The researchers concluded the following:   * The experimental groups (male and female students) that used probing thinking strategies in blended learning outperformed the control groups (male and female students) that used the traditional teaching method in cognitive achievement tests for a number of badminton skills.Bottom of Form |
| Keywords:  Strategy, Probing Thinking, Blended Learning, |
| *Correspondence:*  Khalid Hameed Majeed Al-Hiali  [Khaledhameedth91@gmail.com](mailto:Khaledhameedth91@gmail.com) |
|  |  |  |
| DOI: ??? , ©Authors, 2024, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.  This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). | | |

Title Of Research

يرجى إضافة من سطرين الى ثلاثة اسطر كمقدمة من أهمية البحث او من مشكلة البحث باللغة الإنكليزية

بالنسبة للعنوان الرئيسي باللغة الانكليزية حجم الخط هنا (14)

بالنسبة للملخص الانكليزي حجم الخط هنا (10)

نموذج لكيفية ترتيب ملخص البحث باللغة الإنكليزية

ملخص البحث الانكليزي لا يقل عن (150) كلمة ولا يزيد عن (250) كلمة

يكون ترتيب وتنسيق البحث بحسب ما يأتي:

1. التعريف بالبحث: 1-1 المقدمة أهمية البحث :

يكون نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط (13)

* 1. مشكلة البحث : تبذل وزارة

يكون نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط (13)

* 1. اهداف البحث:
  2. فروض البحث

يكون نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط (13)

1-3 مجالات البحث المجال البشري:

المجال الزماني:

المجال المكاني :

يكون نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط (13)

1-5 تحديد المصطحات: (تكتب إن وجدت) يكون نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط (13)

2-1 الدراسات المشابهة (تكتب إن وجدت)

اذا لم يكن هنالك دراسات سابقة او مشابهة يكون البدء بترقيم الفصل الثالث

1. إجراءات البحث ... وهكذا بالنسبة لبقية الترقيم الخاص بالفصل الثالث

ومن ثم الفصول الأخرى للبحث ...

3. إجراءات البحث 3-1 منهج البحث:

3. 2 مجتمع البحث وعينته:

كتابة بقية تفاصيل إجراءات البحث وبحسب خصوصية كل بحث علمي

4ـ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

بالنسبة لجداول البحث يكون نوع الخط (Arial) وحجم الخط (11)

جدول ( 3) يوضح دلالة الفروق الاحصائية في درجة تطبيق

مدرسي التربية الرياضية لمعايير الأداء المهني تعزى لمتغير سنوات الخدمة

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الدلالة الاحصائية | مستوى الدلالة | قيمة  F | متوسط المريعات | مجموع المربعات | درجة الحرية | مصدر التباين | المحاور |
| غير دالة | .170 | 1.786 | 61.414 | 122.829 | 2 | بين مجموعات | معيارالمعرفة الاكاديمية |
| 34.393 | 6740.940 | 196 | داخل مجموعات |
| غير دالة | .114 | 2.192 | 90.849 | 181.698 | 2 | بين مجموعات | معيار المعرفة بطرق وأساليب التدريس |
| 41.442 | 8304.422 | 196 | داخل مجموعات |
| غير دالة | .068 | 2.727 | 50.193 | 100.387 | 2 | بين مجموعات | معيار فهم عملية التعلم (تطوير المتعلم) |
| 18.406 | 3607.573 | 196 | داخل مجموعات |
| غير دالة | .100 | 2.328 | 76.304 | 152.607 | 2 | بين مجموعات | معيار فهم حاجات المتعلمين (اختلافات التعلم) |
| 32.771 | 6423.041 | 196 | داخل مجموعات |
| غير دالة | .434 | .839 | 16.858 | 33.715 | 2 | بين مجموعات | معيار التواصل في العملية التعليمية |
| 20.089 | 3937.360 | 196 | داخل مجموعات |
| دالة | .032 | 3.512 | 158.365 | 316.729 | 2 | بين مجموعات | معيارالتخطيط الجيد للنشاط الرياضي المدرسي |
| 45.094 | 8838.457 | 196 | داخل مجموعات |
| دالة | .002 | 6.621 | 214.611 | 429.222 | 2 | بين مجموعات | معيار التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي |
| 32.412 | 6352.758 | 196 | داخل مجموعات |
|  | | | | | | | |

5. الاستنتاجات والتوصيات :

يكون نوع الخط (Simplified Arabic) وحجم الخط (13) والمصادر العربية 5-1 الاستنتاجات :

5-2 التوصيات :

6- قائمة المصادر :

يجب الغاء كل المصادر العربية من البحث ويكون ترجمتها الى اللغة الإنكليزية

كما في المثال التالي:

1. الجزار، منى محمد الصفي1(2011): رؤية مستقبلية لتطوير اعداد المعلم في ضوء احتراف مهنة التدريس ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

References:

1. El-Jazzar, Mona Mohamed El-Safi (2011): A future vision for developing teacher preparation in light of the teaching profession's professionalism, Institute of Educational Studies, Cairo University.