

## التوجه التنافسي لدى بعض لاعبي منتخبات

### جامعات العراق بفعاليتي كرة القدم الصالات وكرة الطائرة

أ.م. د محمود مطر علي البدراني aboadnan1968@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

السيد عبدالعزيز محمود يونس العكدي abdalazizmahmoud11@gmail.com

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٩/٦/٣٠ ..... تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/٨/٢٦

## المخلص

### هدف البحث:

- التعرف إلى درجة التوجه التنافسي لدى لاعبي منتخبات جامعات العراق. استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث. وتكون مجتمع البحث من (٢٨٨) لاعباً وبواقع (١٥٦) لاعباً بكرة القدم الصالات يمثلون (١٣) جامعة عراقية، وبواقع (١٣٢) لاعباً بكرة الطائرة يمثلون (١١) جامعة عراقية ، أما عينة البحث فقد تكونت من (٨٠) لاعباً يمثلون لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات، وكرة الطائرة. وقام الباحثان باستخدام مقياس التوجه التنافسي المعد من قبل (ديانا جل: ١٩٩١) والمعرب من قبل (محمد حسن علاوي، ١٩٩٨) كأداة للبحث، وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة (٥٠) لاعباً يمثلون لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات وكرة الطائرة، ولغرض التوصل إلى النتائج استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (Spss) للحصول على (النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (T) لعينة واحدة، ومعامل الفا كرونباخ).

### واستنتج الباحثان:

- لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات وكرة الطائرة يتمتعون بدرجة عالية في التوجه التنافسي. وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بما يأتي:
  - ضرورة حث المدربين في توجيه اللاعبين على التوجه التنافسي والعمل على بنائه وتطويره لدى الرياضيين كافة.
  - إجراء دراسات للتوجه التنافسي على فعاليات رياضية أخرى، وفئات مختلفة في الألعاب الفرقية أو الجماعية.
- الكلمات المفتاحية: (التوجه التنافسي ، التوجه نحو المنافسة)

## The competitive orientation for some players in the teams of the universities of Iraq with futsal and volleyball activities

Ass.prof: Mahmood M. Ali Al Badrani aboadnan1968@gmail.com

University of Mosul/College of Physical Education and/Sport science

Abdalaziz M. Younis Alakidi abdalazizmahmoud11@gmail.com

### The study aimed to:

- Identify the degree of competitive orientation among the players of the universities of Iraq. The researchers used the descriptive and correlative approach to its relevance and nature of the research. The research community consisted of (288) players, (156) football players, representing (13) Iraqi universities, and (132) football players representing (11) Iraqi universities. The sample of the research consisted of (80) players representing the players of the universities of Iraq in futsal and volleyball. The researchers used the measure of competitive orientation prepared by (Diana Gel: 1991) and expressed by (Mohammed Hassan

Allawi, 1998) as a research tool, the scale was applied to a sample of (50) players representing the players of the universities of Iraq in futsal and volleyball. And the Alfa Kronbach coefficient).

**The researchers concluded:**

- Players of the universities of Iraq futsal and volleyball enjoy a high degree of competitive orientation.

**In the light of the research results, the researchers recommended the following:**

- The need to urge coaches in directing players to the competitive orientation and work to build and develop with all athletes.

- Conduct competitive orientation studies on other sporting events and different categories in team or team games.

**Keywords: Competitive Orientation - Competition Orientation**

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يعد التوجه التنافسي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمدها العالم البشري في المجالات والوظائف كافة ولاسيما في المجال الرياضي، إذ إن دائماً هناك توجه نحو التنافس بهدف إبراز القدرات والطاقات والمهارات لمحاولة التقدم على المنافسين وإظهار الذات بشكل أوسع أمام المجتمع، ولأنّ التوجه نحو المنافسة هو أحد العوامل الحاسمة لتحقيق الإنجاز. كما تعد المنافسة الرياضية إحدى العوامل المهمة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أم المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية، أم المنافسة في مواجهة منافس وجهاً لوجه، أم المنافسة في مواجهة منافسين آخرين (علاوي، ٢٠٠٢، ١٢٨) لذا يجب على الرياضي أن يضع هدافاً ينافس من أجلها كان تكون أداء أو نتائج حتى ينافس على تحقيقها، وتعد دافعاً لتحقيق الإنجاز. كما أن اللاعبين يسعون لتحقيق النجاح في ظل حالاتهم النفسية، وتتميز الألعاب الجماعية بحدة التنافس وخاصة بالنسبة للعبة كرة قدم الصالات، وكرة الطائرة لما فيهما من تنافس في ظل تقارب المستويات بين لاعبي هذه الألعاب، التي تعد من أكثر الرياضات الممارسة في الوقت الحالي لما تتطلبه من مستلزمات بسيطة والذي دفع الكثير من الرياضيين لمزاولتها والتنافس على تحقيق أعلى المستويات وتحقيق الإنجاز.

**وفي ضوء ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تتجلى في النقاط الآتية:**

١. قياس درجة التوجه التنافسي لدى لاعبي منتخبات جامعات العراق بفعاليتي كرة قدم الصالات وكرة الطائرة.
٢. يمكن القول بأن هذا البحث يشكل إضافة علمية ومعرفية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وعلم النفس الرياضي.

٢-١ مشكلة البحث:

يعد الإنجاز والنجاح هدف كل لاعب وإن نجاح اللاعب والفريق يعتمد بصورة أساسية على مدى توجيههم التنافسي في ممارسة الألعاب، لأنّ ذلك أحد عوامل النجاح للفريق وللأفراد. وإن عملية إعداد اللاعبين أعداداً متكاملات يجب أن تتضمن جميع النواحي ومنها الناحية النفسية والتي تؤثر في الإنجاز لأنّ اللاعب هو وحدة متكاملة ومتراصة، إذ يتميز اللاعب صاحب التوجه التنافسي المرتفع بتركيزه على النتائج المتوقعة وارتباطها بالنجاح وإن معرفة اللاعب لإمكاناته يساعده على فهم نفسه واستغلال مهاراته وقدراته للوصول للأهداف وهو

تحقيق الفوز بالمراكز المتقدمة، لذا تطلب معرفة التوجه التنافسي ومعرفة درجة توجه اللاعبين نحو المنافسة في هذه الألعاب، ولأنّ التوجه التنافسي يعتبر عاملاً حاسماً في تحقيق الإنجازات.

يتبين لنا مما تقدم ان مشكلة البحث تكمن في الإجابة على السؤال الآتي:

- هل لاعبي منتخبات جامعات العراق بفعاليتي كرة قدم الصالات وكرة الطائرة لديهم درجة التوجه التنافسي عالٍ ام متوسط ام واطى؟

٢-١ هدف البحث:

- التعرف إلى درجة التوجه التنافسي لدى لاعبي منتخبات جامعات العراق بفعاليتي كرة قدم الصالات وكرة الطائرة.

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: لاعبو منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات، وكرة الطائرة.

٢-٤-١ المجال الزمني: المدة الزمنية ابتداءً من ٢٠١٨/١١/٤ إلى ٢٠١٩/٦/٩.

٣-٤-١ المجال المكاني: القاعة الرياضية في جامعة نينوى، والقاعات الرياضية في محافظة كركوك.

٥-١ تحديد المصطلحات:

١-٥-١ (التوجه التنافسي):

عرفها (علاوي: ١٩٩٦): "استعداد الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز في ضوء مستوى أو معيار مستويات التفوق" (علاوي، ١٩٩٦، ٢٧٨)

وعرفها (علاوي: ٢٠٠٤): "الرغبة في التنافس والسعي للنجاح في المنافسة الرياضية" (علاوي، ٢٠٠٤، ١٩١).

كما ويعرف الباحثان التوجه التنافسي نظرياً:

قدرة اللاعب في اندفاعه نحو المنافسة الرياضية وإبراز قدراته ومهاراته وامكانياته في سبيل تحقيق أعلى انجاز.

كما ويعرف الباحثان التوجه التنافسي اجرائياً:

قياس التوجه التنافسي اجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها اللاعب من خلال الإجابة عن مقياس التوجه التنافسي.

٢- الدراسات السابقة:

١-٢ دراسة (دويغر: ٢٠٠٧):

(التوجه التنافسي وعلاقته بأهم مظاهر الانتباه ودقة أداء المهارات الأساسية في المواي تاي)

هدفت الدراسة التعرف إلى:

مستوى التوجه نحو المنافسة لدى لاعبي المواي تاي والتعرف إلى العلاقة بين مستوى التوجه التنافسي وأهم مظاهر الانتباه. أما عينة البحث فتكونت من (٥٠) لاعباً من اللاعبين المتقدمين الذين يمثلون عدد الأندية

المشاركة ضمن بطولة العراق (المواي تاي) وعددها (١٥) نادياً للموسم الرياضي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية. أما الوسائل الإحصائية فقد استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) ومربع كاي. وأظهرت النتائج في الدراسة وجود علاقة ارتباط معنوية في التوجه التنافسي والمهارات الأساسية لدى لاعبي (المواي تاي).

٢-٢ دراسة (عبد الوهاب: ٢٠١٠):

(علاقة التوجه التنافسي بالإنجاز في دوري كرة السلة في العراق)

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين التوجه التنافسي (الإيجابي والسلبي) والإنجاز في دوري كرة السلة الممتاز في العراق، استخدم استبيان (محمد حسن علاوي) المعرب عن (دورثي هاريس 1984 Harris) الذي يحتوي على (٢٠) فقرة، (١٠) للتوجه السلبي و(١٠) للتوجه الإيجابي، شارك في الدراسة (١٢٢) لاعباً من لاعبي الدوري الممتاز بكرة السلة في العراق للموسم (٢٠٠٩-٢٠١٠) وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التوجه التنافسي السلبي هو التوجه السائد في الدوري وانخفاض التوجه التنافسي الإيجابي.

٣-٢ إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينه:

٣-٢-١ مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث بأنه "مجموعة العناصر والأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة المشاهدات والقياسات التي تم جمعها عن تلك العناصر" (أبو صالح، ٢٠٠٠، ٢٤٩) وتكون مجتمع البحث من (٢٨٨) لاعباً وبواقع (١٥٦) لاعباً بكرة القدم الصالات يمثلون (١٣) جامعة عراقية، وبواقع (١٣٢) لاعباً بكرة الطائرة يمثلون (١١) جامعة عراقية.. والجدول (١) يبين ذلك.

٣-٢-٢ عينة البحث:

تعرف عينة البحث بأنها "جزء صغير من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها منه بطريقة معينة وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي" (الصيرفي، ٢٠٠٢، ١٨٦) اشتملت عينة البحث على (٨٠) لاعباً وبنسبة (٢٧,٧٧٪) من مجتمع البحث الأصلي من لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات وكرة الطائرة. والجدول (١) يبين ذلك

الجدول (١)

تفاصيل مجتمع البحث وعينته

كرة الطائرة		كرة القدم الصالات		الجامعات العراقية	ت
عدد افراد العينة	عدد افراد المجتمع	عدد افراد العينة	عدد افراد المجتمع		
٦	١٢	٤	١٢	جامعة الموصل	١
-	١٢	٢	١٢	جامعة نينوى	٢
-	-	٣	١٢	الجامعة التقنية الشمالية	٣
٥	١٢	-	١٢	كلية النور الجامعة	٤
-	-	٣	١٢	كلية الحدباء	٥
-	-	٢	١٢	جامعة الحمدانية	٦
-	-	٤	١٢	جامعة كركوك	٧
-	-	٢	١٢	جامعة الكتاب	٨
-	-	٣	١٢	كلية القلم الجامعة	٩
-	-	٤	١٢	كلية المعارف الجامعة	١٠
-	-	٢	١٢	جامعة الانبار	١١
٥	١٢	٤	١٢	جامعة تكريت	١٢
٤	١٢	-	١٢	جامعة ديالى	١٣
٣	١٢	-	-	الجامعة التقنية الجنوبية	١٤
٤	١٢	-	-	جامعة بغداد	١٥
٥	١٢	-	-	جامعة بابل	١٦
٤	١٢	-	-	الجامعة المستنصرية	١٧
٦	١٢	-	-	جامعة الكوفة	١٨
٣	١٢	-	-	جامعة ذي قار	١٩
٤٥	١٣٢	٣٥	١٥٦	المجموع	

٣-٢-١ عينة التطبيق والثبات:

اشتملت عينة التطبيق النهائي على (٥٠) لاعباً وبنسبة (٦٢,٥%) من عينة البحث الأساسية. تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وذلك من اجل تحقيق اهداف البحث. وكما اشتملت عينة الثبات على (٣٠) لاعباً وبنسبة (٣٧,٥%). والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

تفاصيل عينة التطبيق والثبات

العدد الكلي	عينة الثبات	عينة التطبيق	العينات
٨٠	٣٠	٥٠	اللاعبين
%١٠٠	%٣٧,٥	%٦٢,٥	النسبة المئوية

٣-٣ أداة البحث: استخدم الباحثان مقياس التوجه التنافسي كأداة لجمع البيانات.

١-٣-٣ مقياس التوجه التنافسي:

١-١-٣-٣ المعاملات العلمية للمقياس:

١-١-٣-٣ صدق الفقرات وصلاحياتها:

يقصد بالصدق "مدى قياس الاختبار فيما وضع لقياسه" (تايلر، ١٩٩٨، ٥٢) وقد تم استخدام الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياس، إذ يعكس "مدى انسجام فقرات المقياس مع الموضوع وتمثيلها للأهداف المقاسة" (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٧٥)، ولغرض التعرف إلى صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية، والتربوية، والنفسية، ومجال القياس والتقويم، كما مبين في الملحق رقم (١) لمعرفة آرائهم في فقرات مقياس التوجه التنافسي المعد من قبل (ديانا جل، ١٩٩١) والمعرب من قبل (محمد حسن علاوي، ١٩٩٨) ومدى ملائمة لقياس الظاهرة لدى اللاعبين من خلال وضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل)، فضلاً عن تدوين التعديل المناسب في حقل الملاحظات، وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، " فالفقرة تعد صادقة عندما يتفق عليها الخبراء بنسبة مقبولة ويفضل ان تكون هذه النسبة (٧٥%) فأكثر" (العجيلي، ٢٠٠٥، ١١٢) وبموجب هذا الإجراء الاحصائي لم يتم استبعاد أي فقرة ليبقى المقياس على حاله وبواقع (٢٠) فقرة .

٢-١-٣-٣ التجربة الاستطلاعية: تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٨) لاعبين يمثلون منتخبات جامعات العراق، وتم اجراءها في محافظة نينوى (جامعة الموصل) بتاريخ ٢٨/٢/٢٠١٩، ويشكلون نسبة (٣,١٦%) من عينة البحث الأساسية، وتمت الإجابة عن فقرات مقياس التوجه التنافسي المتكون من (٢٠) فقرة، وظهرت نتائج التجربة الاستطلاعية انه لا يوجد أي غموض أو استفسار حول فقرات المقياس، وقد بلغ متوسط الوقت المحدد للإجابة عن فقرات المقياس (٨) دقائق.

٣-١-٣-٣ الثبات: إن مفهوم الثبات يعني " الاتساق في مجموعة درجات الاختبار التي فعلاً قاست ما يجب قياسه وبشكل أوضح هو أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والاطراد

فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص" (مجيد، ٢٠١٤، ١٢٤)، ولغرض إيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة ألفا كرونباخ.

### ٣-٣-١-١-٣-١ معامل ألفا كرونباخ:

وقد قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغت (٣٠) لاعباً اختيروا بطريقة عشوائية من عينة البحث لتمثيل الثبات لأجل استخراج معامل الثبات تم استخدام معادلة (الفا)، فبلغ معامل الثبات (٠,٧٢) وهو معامل ثبات عالي نسبياً ومؤشراً جيداً على اتساق الفقرات وتجانسها.

### ٣-٣-١-٢ وصف مقياس التوجه التنافسي وتصحيحه:

تم استخدام مقياس التوجه التنافسي المعد من قبل (ديانا جل، ١٩٩١) والمعرب من قبل (محمد حسن علاوي، ١٩٩٨، ٢٠١-٢٠٥)، ويتكون المقياس من (٢٠) فقرة، وقد حددت امام كل فقرة البدائل (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وقد اشتمل المقياس على فقرات إيجابية أعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، واعطيت الدرجات للفقرات السلبية (١، ٢، ٣، ٤، ٥) كما يبين الجدول (٣) ذلك. واقتربت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢٠-١٠٠) درجة، وبمتوسط فرضي بلغ (٦٠)، ويشير هذا الى انه كلما ارتفعت درجة المجيب عن المقياس، فإنه يشير إلى وجود درجة عالية من التوجه التنافسي لدى اللاعب، وكلما انخفضت درجة المجيب دل ذلك إلى وجود درجة منخفضة في التوجه التنافسي لدى اللاعب، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

### الجدول (٣)

#### الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية لمقياس التوجه التنافسي

الفقرات السلبية	الفقرات الإيجابية
١٩, ١٨, ١٤, ١٣, ١٠, ٨, ٧, ٤, ٢, ١	٢٠, ١٧, ١٦, ١٥, ١٢, ١١, ٩, ٦, ٥, ٣

### ٣-٣-١-٣ التطبيق النهائي لمقياس التوجه التنافسي:

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغ عددهم (٥٠) لاعباً، يمثلون لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات وكرة الطائرة، إذ قام الباحثان بتوزيع الاستمارات على اللاعبين وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس وذلك بوضع علامة (✓) امام البديل الذي يراه مناسباً امام كل فقرة، وتم التأكيد على اللاعبين في الإجابة عن فقرات المقياس كافة بدقة، وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة، علماً ان الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسه، ثم جُمع الاستمارات من اللاعبين وبهذا تكون درجة المختبر (اللاعب) على المقياس هي مجموع درجاته عن فقرات المقياس جميعاً. والملحق (٢) يبين ذلك.

### ٣-٤ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية بواسطة برنامج (Spss) على الحاسوب الآلي لاستخراج: (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (T) لعينة واحدة ، معامل الفا كرونباخ).

#### ٤ - عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق اهداف البحث وعلى النحو الآتي:

٤-١ هدف البحث: التعرف على درجة التوجه التنافسي لدى لاعبي منتخبات جامعات العراق.

من اجل تحقيق هذا الهدف تم قياس التوجه التنافسي لدى لاعبي منتخبات جامعات العراق من خلال تطبيق التوجه التنافسي على أفراد عينة البحث، وقد جرى اعتماد الدرجة الكلية للمقياس اساساً في التعرف عن درجة التوجه التنافسي لدى أفراد العينة والجدول (٤) يبين ذلك

#### الجدول (٤)

القيم الإحصائية لأفراد عينة التطبيق على مقياس التوجه التنافسي

القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية لمقياس التوجه التنافسي
الجدولية	المحتسبة				
٢,٠١	٦,٣٥٨	٦٠	٨,٦٥٣	٦٧,٧٨	

\* معنوي عند درجة حرية (٤٩) ومستوى دلالة  $\geq 0,05$

يتبين من الجدول (٤) ما يأتي:

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لأفراد عينة التطبيق وللمقياس ككل ، إذ بلغ الوسط الحسابي للمقياس (٦٧,٧٨)، وانحراف معياري (٨,٦٥٣)، ومتوسط فرضي (٦٠)، وعند اجراء مقارنة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، نجد ان هناك درجة عالية من التوجه التنافسي لدى أفراد عينة البحث كون المتوسط الحسابي اعلى من المتوسط الفرضي، وكذلك يتبين من هذا الجدول القيم التائية (المحسوبة) و (الجدولية) لأفراد عينة البحث وللمقياس ككل، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٣٥٨)، وبلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٠١)، وعند اجراء مقارنة بين القيم التائية نجد أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على أن هناك درجة عالية من التوجه التنافسي لدى افراد عينة البحث.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن اتخاذ الرياضي قرار بالاتجاه نحو سلوك معين وتوقع الرياضي النجاح في نوع النشاط الرياضي الذي يختاره للممارسة يؤدي الى وجود توجه تنافسي إيجابي(عبد الوهاب، ٢٠١٠، ١١٨)، وكذلك قناعة لاعبي منتخبات جامعات العراق أن التوجه التنافسي لتحقيق الإنجاز في البطولات الجامعية هو أساس المشاركة لهم في هذه البطولات، فضلاً عن الخبرة التي يمتلكها بعض اللاعبين يكون دافعاً نحو تحقيق اهداف مستقبلية تمكنه من المشاركة في البطولات الدولية، كما ان توجه المنافسة العالي قد يكون محط انظار تلقي عروض في الاحتراف أو التعاقد مع المنتخبات الوطنية والأندية المحترفة، وان اللاعبين ذوي الخبرات الطويلة في المنافسات يقومون بتقييم وضع المنافسة بشكل إيجابي مما يساعدهم على التقليل من حالة التوتر التي ترافقهم (ميرزا ، خدا، ٢٠١٤، ٨٩٤).

كما ويعزو الباحثان ان السبب في التوجه التنافسي وتحديداً فعالية كرة القدم الصالات وكرة الطائرة لها من الخصوصية مما يثير اهتمام اللاعبين، ويسعون إلى ممارستها كأحد أنواع الأنشطة الرياضية ذات الطابع الجماهيري، وبوجود رغبة شخصية تدفعهم للمشاركة، وقد تحصل لدى الفرد حالة من التوافق والانسجام النفسي والصحي واكتساب الراحة النفسية وشعوره بالطمأنينة، والصحة البدنية من خلال اشتراكه في المنافسة الرياضية. وهذا يتفق مع (زهرا: ١٩٨٨) نقلاً عن (قذيفة، ٢٠١٣، ١٥١) إلى ضرورة تمتع الأفراد بالصحة النفسية إذ يجب أن يكون الفرد متوافقاً نفسياً وشخصياً وانفعالياً واجتماعياً مع نفسه والآخرين، ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستثمار قدراته وامكانياته الى اقصى حد ممكن، كما يعزى لتطلعات المدربين، الأصدقاء الزملاء والعائلة التي تجعلهم يفكرون أكثر فأكثر في التنافس والفوز في المسابقات التي يدخلوها.

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ١-٥ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

١- لاعبو منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات وكرة الطائرة يتمتعون بدرجة عالية في التوجه التنافسي.

##### ٥-٢ التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها وضع الباحثان مجموعة من التوصيات هي:

١- ضرورة حث المدربين في توجيه اللاعبين على التوجه التنافسي والعمل على بنائه وتطويره لدى الرياضيين كافة.

٢- اجراء دراسات للتوجه التنافسي على فعاليات رياضية أخرى وفئات مختلفة في الألعاب الفرعية أو الجماعية.

٦- قائمة المصادر:

١. أبو صالح، محمد صبحي (٢٠٠٠): "الطرق الإحصائية"، ط١، دار المعارف للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢. تايلر، ليونا أ. (١٩٩٨): "الاختبارات والمقاييس"، ترجمة سعد عبد الرحمن، مؤسسة الاهرام للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
٣. دويغر، مهدي علي (٢٠٠٧): "التوجه التنافسي وعلاقته بأهم مظاهر الانتباه ودقة أداء المهارات الأساسية لدى اللاعبين المتقدمين المواي تاي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
٤. الصيرفي، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٢): "البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين"، ط١، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
٥. عبد الوهاب، خلود (٢٠١٠): "علاقة التوجه التنافسي بالإنجاز في دوري كرة السلة في العراق"، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق.
٦. العجيلي، صباح حسين حمزة (٢٠٠٥): "القياس والتقويم التربوي"، ط٣، مكتبة التربية للطباعة والشر، صنعاء، اليمن.
٧. علاوي، محمد حسن (١٩٩٦): "علم النفس التدريبي والمنافسة الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٨. علاوي، محمد حسن (١٩٩٨): "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
٩. علاوي، محمد حسن (٢٠٠٢): "سايكولوجية المدرب الرياضي"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٠. علاوي، محمد حسن (٢٠٠٤): "مدخل في علم النفس الرياضي"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
١١. قذيفة، يحيى (٢٠١٣): "تقدير الذات البدنية وعلاقتها بالتوجه الرياضي بتلاميذ اقسام التربية البدنية والرياضية لمتوسطات ولاية المسيلة"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التربية الحركية، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر.
١٢. مجيد، سوسن شاکر (٢٠١٤): "أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية"، الناشر مركز دبيونو لتعليم التفكير، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
١٣. النبهان، موسى (٢٠٠٤): "اساسيات القياس في العلوم السلوكية"، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٤. يخش أسد، مجيد خدا و ميرزا، طارق احمد (٢٠١٤): "التوجه التنافسي وعلاقته بالسلوك التنافسي والانجاز لدى لاعبي اندية إقليم كوردستان بألعاب القوى"، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية، المجلد ٤٤، العدد ٤.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بأرائهم في إجراءات البحث

التوجه التنافسي	اسم الجامعة	اسم الكلية	التخصص العلمي	اللقب العلمي	أسماء السادة الخبراء
✓	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	أ. د	هاشم احمد سليمان
✓	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	أ. د	مكي محمود حسين
✓	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ. د	ناظم شاكر الوتار
✓	الموصل	التربية الاساسية	علم النفس الرياضي	أ. د	عكلة سليمان الحوري
✓	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	أ. د	ايثار عبد الكريم غزال
✓	الموصل	التربية الاساسية	علم النفس التربوي	أ. د	خشمان حسن علي
✓	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ. د	عصام محمد عبد الرضا
✓	الموصل	التربية الاساسية	التربية الخاصة	أ.م. د	ذكرى يوسف الطائي
✓	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.م. د	نغم محمود العبيدي
✓	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.م. د	مؤيد عبد الرزاق الحسو
✓	الموصل	التربية بنات	علم النفس الرياضي	أ.م. د	نبراس يونس ال مراد
✓	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.م. د	نغم خالد نجيب
✓	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.م. د	وليد ذنون الحياي
✓	الموصل	التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي	أ.م. د	سمير يونس العكدي
✓	الموصل	التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي	أ.م. د	صبيحة ياسر مطوف
✓	الموصل	التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي	أ.م. د	قيس محمد علي
✓	الموصل	التربية للعلوم الإنسانية	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	أ.م. د	احمد يونس البجاري
✓	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.م. د	رافع ادريس عبد الغفور
✓	الموصل	التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي	أ.م. د	احمد وعادالله الطريا
✓	الموصل	التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي	م. د	سرى غانم العبيدي

ملحق (٢)

استبيان مقياس التوجه التنافسي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

عزيري اللاعب

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن توجهاتك نحو المنافسة الرياضية. حيث يتكون هذا المقياس من مجموعة من الفقرات وامام كل فقرة خمسة بدائل، لذلك يرجى الإجابة على الفقرات باختيار أحد البدائل الخمسة التي تتناسب مع عدم ذكر الاسم على الاستبيان ،

أملين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي .... مع التقدير

البدائل					الفقرة
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	
		✓			١.

← نموذج للإجابة

الباحثان

أ.م. د محمود مطر علي البدراني

عبدالعزیز محمود یونس العکیدی

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أدائي في التدريب أفضل من ادائي في المنافسة					
٢	يصعب عليّ تركيز انتباهي عندما ارتكب بعض الأخطاء اثناء المنافسة					
٣	أرتكب أخطاء قليلة جداً" في المنافسات الحساسة					
٤	في المنافسات السهلة يكون أدائي أفضل من أدائي في المنافسات الحساسة					
٥	لا اشعر بالخوف عند تفوق المنافس (أو المنافسين) أثناء المنافسة					
٦	بعد نهاية المنافسة أستطيع ان أتذكر كل ما يحدث فيها					
٧	عندما أشارك في المنافسة لا أفكر في ضرورة تفوقي فيها					
٨	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها اعداد كبيرة جداً" من المشاهدين					
٩	لا أشعر بأي قلق أو توتر أثناء المواقف الحساسة في المنافسة					
١٠	أقتصد في بذل الجهد مع المنافس القوي					
١١	قدراتي ومهاراتي تظهر بصورة واضحة في المنافسات الحساسة والهامة					
١٢	قبل المنافسة الهامة أشعر بالتفاؤل					
١٣	يقبل مستوى أدائي كلما زادت صعوبة المنافسة					
١٤	اشعر بفقدان الأمل عندما لا تكون النتيجة لصالحني (او لصالح فريقني) في اللحظات الأخيرة من المنافسة					
١٥	لا أخشى من احتمال إصابتي أثناء المنافسة					
١٦	أدائي في جميع المنافسات في مستوى مرتفع ولا يتغير					
١٧	لا أشعر باي ضغط عصبي قبل اشتراكي في المنافسة					
١٨	أخشى من انخفاض مستوى أدائي في المنافسة عندما يشاهدها بعض الشخصيات الهامة					
١٩	مستوى أدائي يرتفع وينخفض من منافسة لأخرى					
٢٠	بعد انتهاء المنافسة أشعر بأنني كنت في أفضل مستوى					