

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة بناء وتطبيق

زيدون راشد حمدون *

ا.م.د. عصام محمد عبد الرضا الناهي *

* فرع الالعاب الفرقيه/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق

* طالب ماجستير/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق/البريد الالكتروني: zaidon.m12@gmial.com

(الاستلام ٩ كانون الاول ٢٠١٣ القبول ٧ نيسان ٢٠١٤)

المخلص

هدف البحث إلى: بناء مقياس التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة. والتعرف على مستوى التفكير الخططي للحالات الخاصة للاعبين كرة السلة استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث واشتمل مجتمع البحث الحالي من لاعبي اندية الدرجة الممتازة والدرجة الاولى بكرة السلة في العراق فئة المتقدمين للموسم الرياضي ٢٠١٢-٢٠١٣ والبالغ عددهم (١٨٦) لاعب وتحدد عينة البحث على قسمين عينة (بناء وتطبيق) وقد تم اتباع كافة الخطوات والاجراءات العلمية في التوصل الى اداة القياس (التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة) وبعد الوصل للخصائص السيكومترية (صدق وثبات) لأداة البحث والتحقق منها وتم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS للحصول على (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وتوصل الباحثان إلى: بناء مقياس التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة لأندية الدرجة الممتازة والدرجة الاولى بكرة السلة فئة المتقدمين. - يتمتع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث بمستوى تفكير خططي لحالات اللعب الخاصة اعلى بقليل من درجة الوسط الحسابي. وأوصى الباحث بما يأتي: امكانية استخدام مقياس التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة الذي صممه الباحثان من قبل مدربي كرة السلة لمعرفة مستويات لاعبيهم الخططية في تلك الحالات .

التأكيد على الاهتمام في رفع مستوى التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بشكل افضل من قبل الكادر التدريبي وذلك من خلال تطوير التفكير والمعرفة الخططية للاعبين كرة السلة في اثناء الوحدات التدريبية وبما يتلائم مع تطور اللعبة .

Tactical thinking for the special playing situations for basketball players constructing and application

Assist.Prof.Dr. Essam Mohammed A. Ridha MA. Student Zaidoon Rashed Hamdoon

Abstract

The Research aims at : constructing scale of tactical thinking special playing situations for basketball players . And to identify the level of tactical thinking for special cases of the basketball players .The researcher used the descriptive approach for it's suitability to the nature of the research the current research community included players from the clubs, the Premier League and first division basketball in Iraq category applicants for season 2012 - 2013 and numbered (186) player The sample of this research were divided into two groups (construction and application of) The steps and scientific have been followed in order to get to tool of the research procedures in the scientific and research to reach a measurement tool (tactical thinking for the special play situations of basketball) and then the focal point for the psychometric properties (validity and reliability) of the research tool were verified. The researcher used statistical bag of Social Sciences, SPSS for (arithmetic mean , standard deviation, percentage, t-test , simple correlation coefficient (Pearson) .The researcher get to

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....

construct a scale tactical for thinking for the special play situations of basketball for the Premier League clubs and first-class basketball players applicants . the research sample have little be to higher level of thinking than mean score. The researcher recommended the following . The possibility of using a scale of tactical thinking of the special playing situations which was designed by the researchers by basketball coaches inorder to know their players tactical levels in those cases.

- Emphasis on the interest in raising the level of tactical thinking for the special playing situations to better than before by training staff and through the development of thinking and tactical knowledge of basketball players during training modules and in line with the evolution of the game.

Keywords: Tactical thinking for the special playing situations for basketball players constructing and application

١-التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن من بين الالعب التي تمتاز بشمولها على القدرات البدنية والمهارية والعقلية فضلا عن الجوانب الخططية لعبة كرة السلة التي لها من الخصوصية والتميز في اللعب السريع وجمالية في الاداء المهاري وتنفيذ وتنوع الواجبات الخططية بشكل مستمر في اثناء المباراة و هذا التميز يجعل من استخدام العمليات العقلية للاعبين في محك مهم جدا في الوصول الى افضل مستوى خلال المنافسات الرياضية ومن أهم تلك العمليات العقلية هو التفكير الخططي الذي يستند على الطبيعة المعرفية الادراكية لمستوى اللاعبين والتي تتطلب استيعاباً ذهنياً لكافة المتطلبات الضرورية التي تشكل المواقف الخططية في كرة السلة ، وهي بمثابة مدخلات لهذا النوع من التفكير الذي يعتمد على اسس المعرفة الخططية والرياضية في الاستعداد والتهيئة للمنافسات الرياضية .

لذا تؤدي عمليات التفكير دوراً مهماً في النشاط الرياضي واستجاباته في أثناء مزاولة الانشطة والفعاليات الرياضية ولاسيما في أثناء تنفيذ خطط اللعب ، إن ذلك يظهر من خلال سرعة تقدير الرياضي لموقفه ومحاولة الاستجابة الصحيحة والقيام بما يناسب ذلك من خطط وتعد حالات اللعب الخاصة في مباراة كرة السلة بشمولها على تنوع قدرات اللاعبين في الحجز والتمرير والتصويب والوصول لسلة الخصم ومن ثم حسم نتائج اغلب المباريات في البطولات كافة وعلى جميع الاصعدة مما يتطلب الاداء بأقصى القدرات البدنية والمهارية والخططية للاعبين. اذ على المدرب إن يعد فريقه للتدريب والاستعداد لبعض حالات اللعب الخاصة التي تحدث خلال المباراة ، وبذلك يمكن ادائها بالاسلوب المناسب واستثمارها في تسجيل النقاط المهمة ، اضافة لذلك فان خطط اللعب في الحالات الخاصة بكرة السلة لها من الاهمية في تطوير قدرة اللاعب الذهنية في سرعة التفكير وسرعة اتخاذ القرار والتهيؤ لمواجهة طريقة لعب الفريق المنافس مع استخدام اللاعب لكل ما لديه من قدرات وامكانيات وخبرات ومهارات خلال مواقف اللعب المتغيرة ونتيجة لذلك يتم التاكيد على دور وفاعلية التفكير الخططي في حل مجموعة من الواجبات الخططية التي يتم تطبيقها في اثناء المباريات وبشكل خاص في مثل تلك المواقف والحالات الخاصة التي تمتاز بها لعبة كرة السلة من الاهمية اذ"يتطلب لعب الفريق ضرورة تطبيق خطط هجومية ودفاعية تخطط للمواقف الخاصة حسب مقتضيات سير اللعب، وتحتاج بعض الالعب الى مراكز محددة للاعبين تستلزم واجبات ومهارات خاصة لكل مركز" (فرج ، ٢٠٠٢ ، ٢٨٧)

ويؤكد (علاوي ٢٠٠٢) ان هذا الاتجاه يتطلب الامر بالنسبة للاعداد للمنافسات الرياضية ضرورة وضع خطة معينة لمحاولة تنفيذها في أثناء المنافسات وذلك على ضوء المعارف والمعلومات في تحدد الخصائص والمميزات المختلفة للمنافس . اذ يجب أن تعمل خطة اللعب على اظهار معالم قوة اللاعب او الفريق لاقصى درجة

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....

واخفاء وتغطية نواحي الضعف والقصور، وفي الوقت نفسه الاستفادة من نواحي الضعف ومجابهة نواحي القوة بالنسبة للمنافس . و بذلك كلما ازادت المعارف والمعلومات الصادقة عن المنافس زادت درجة الدقة بالنسبة لخطة اللعب . (علاوي، ٢٠٠٢، ٩٠-٩١)

ومن خلال ماتقدم تتجلى اهمية البحث الحالي في التعرف على التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة التي تمكن لاعب كرة السلة من التطور وتحسين مستوى الاداء من خلال حسن استغلال قدراته العقلية والبدنية والمهارية في اثناء اشتراكه في المنافسات الرياضية .

١-٢ مشكلة البحث :

غالبا ما يكون التركيز والاهتمام من قبل المدربين في اغلب الفعاليات الرياضية الجماعية منها والفردية على كيفية أداء اللاعبين في أثناء المنافسة وتحديدًا عند تطبيق الجوانب الخططية للفريق بوصف ان النواحي المهارية والبدنية قد وصلت الى مرحلة متقدمة لخوض تلك المنافسات وإن من المشكلات الاساسية التي تواجه اللاعبين ، هي مدى حاجتهم إلى إمكانية الاعداد الذهني بشكل مهم من قبل الكادر التدريبي، حيث لا تكفي القدرة البدنية والمهارية لكي يصل اللاعب المستوى العالي ، بل انه في حاجة ايضا إلى القدرة العقلية والتركيز على مدى امكانية اللاعب لتذكر الواجبات الخططية في مواقف اللعب المتغيرة "ومن اهم القدرات الابداعية التي ينبغي على المدرب الرياضي تميمتها وتطويرها لدى اللاعب هي التفكير الخططي" (علاوي، ٢٠٠٢، ٨٦). وبما ان لعبة كرة السلة من الالعاب التي تتميز بكثرة الواجبات الخططية الهجومية منها والدفاعية ، لذا فان المهام الملقة على لاعب كرة السلة تتطلب المزيد من إتقان اللاعب لتلك الواجبات ومدى استيعابها ذهنيا وتحديدًا حالات اللعب الخاصة في لعبة كرة السلة التي من شأنها حسم المباريات المهمة والوصول الى افضل مستوى وعند متابعة العديد من المباريات الرسمية وجد الباحثان ان هناك نوع من الاستعجال والارباك في تنفيذ الواجبات الخططية في تلك الحالات الخاصة تحديدًا ومن ثم الفشل في حسم نتيجة المباريات

وقد تناولت العديد من الدراسات والبحوث موضوع التفكير الخططي في الناحية الهجومية بشكل عام ولم يجد الباحثان دراسة تبحث في التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة والوقوف عندها ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة لها مما دعت الحاجة والضرورة الى ان يتم الكشف عن اهمية التفكير الخططي في هذا الاتجاه وهي محاولة الباحثان في بناء مقياس التفكير الخططي يحوي مجموعة من المواقف الخططية لحالات اللعب الخاصة التي تحدث في لعبة كرة السلة والتي يمكن الاستفادة منها كمرجع مهم يتناوله المدربين واللاعبين في الاشتراك في البطولات الرياضية ومدى إتقان وتطبيق اللاعبين للخطط تحت ظروف اللعب المتغيرة والضاغطة في تحسين الاداء في تلك الحالات وهي بلاشك تؤثر في حسم نتائج المباريات ، ومن هنا يرى الباحثان ان هذه الدراسة تعد الاولى من نوعها فضلا عن اضافة للمكتبة العراقية في تناولها لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة .

١-٣ اهداف البحث :

١-٣-١ بناء مقياس التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة.

١-٣-٢ التعرف على مستوى التفكير الخططي للحالات الخاصة للاعب كرة السلة.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : لاعبي اندية الدرجة الممتازة والدرجة الاولى بكرة السلة في العراق للموسم الرياضي

٢٠١٢-٢٠١٣

١-٥-٢ المجال الزمني : ابتداء من ٢٦/١١/٢٠١٢ ولغاية ٢٥/١٠/٢٠١٣ .

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعات الرياضية لاندية الدرجة الممتازة والدرجة الاولى بكرة السلة في العراق .

١-٦-٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-٦-١ التفكير الخططي : "

عرفه هنداوي و السليتي (٢٠١٠) هو عملية عقلية موجهة لاتخاذ قرار مناسب في اثناء المنافسات وفقا للموقف المشهود .
(السليتي وهنداوي ، ٢٠١٠، ٣٩٢)

١-٦-٢ حالات اللعب الخاصة بكرة السلة: هي مجموعة من المواقف والحالات المهمة والتي يمكن مواجهتها بالاسلوب المناسب واستثمارها في تسجيل النقاط(زيدان ، ١٩٩٧، ٢١٣)

٢-الاطار النظري والدراسات السابقة

٢-١-١ الاطار النظري :

٢-١-١-٢ مفهوم التفكير **thinking** :

تتاولت العديد من الدراسات والبحوث في مجال العلوم التربوية والنفسية موضوع التفكير، إذ أعطت كثيراً من المفاهيم والتعاريف عن أهميته وابعاده لدى الانسان. فقد عرفه الطلحة(٢٠٠٨)"كل نشاط عقلي يستخدم الرموز بدلا من الاشياء والمحسوسات ويهدف إلى حل مشكلة الفرد من بين المشكلات التي يتعرض لها لفرد" (الطلحة ، ٢٠٠٨، ٦٠) كما عرفه دي بونو (De Bono 1985)بقلا" عن (ناصيف ٢٠٠٦) إن التفكير هو العملية التي يمارس الذكاء من خلالها نشاطه على الخبرة ، أي انه يتضمن القدرة على استخدام الذكاء الموروث واخرجه إلى الواقع ، أما باريل (Barell , 1991) فقد عرف التفكير بانه يمثل سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ بعد تعرضه لمثير معين بعد استقباله عن طريق إحدى الحواس . (ناصيف ، ٢٠٠٦، ١٦)

٢-١-٢ الخصائص العامة للتفكير:

هناك العديد من الخصائص العامة التي يحتويها التفكير وتتمثل بالاتي :

- التفكير نشاط كامن غير محسوس ولكن يمكن الاستدلال عليه شأنه شأن سائر التكوينات الفرضية الاخرى .
- التفكير نشاط رمزي يتضمن تعامل الفرد مع الرموز واستخداماتها .
- قد يكون التفكير سطحيا بسيطا وقد يكون معقدا يتطلب عدد من العمليات العقلية والتفاعل بين الرموز .
(الطلحة ، ٢٠٠٨، ٦٢)

٢-١-٣ التفكير الخططي:

التفكير الخططي هو نتائج العمليات العقلية ذات الطبيعة المعرفية الادراكية والتي تتطلب استيعاباً لكافة المكونات والعناصر التي تشكل الموقف الخططي ، وهي بمثابة مدخلات لهذا النوع من التفكير الذي يعتمد على اسس المعرفة الخططية والرياضية . (الخولي وعنان، ١٩٩٩، ٩٩) .

ويعتمد التفكير الخططي على التصور الذهني للاعب ، إذ يتمكن الرياضي من استحضار صورة مهارة او مهارات معينة كما يمكنه ان يستحضر مع هذه الصورة الذهنية مشاعره وانفعالاته التي ترتبط بهذا الموقف المعين فعند استحضار اللاعب الصورة الذهنية للموقف فان ذلك يحقق فرصة التفكير في الاسلوب الملائم للخطة الملائمة وربما اقتراح البدائل المناسبة وفي ذلك تقديم العون في ان يصبح اكثر الفة بالموقف ويساعد اللاعب في تحسين تركيز الانتباه ومن ثم اتخاذ القرارات والاستجابات الصحيحة في الموقف المختلفة.

(راتب، ٢٠٠٠، ٣١٦ - ٣١٧)

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة.....

٢-١-٤ حالات اللعب الخاصة بكرة السلة

تناولت العديد من المصادر العربية والاجنبية في كرة السلة اهمية حالات اللعب الخاصة لحسم نتيجة المباراة وتحديدًا عندما يكون هناك مستوى متقارب من الفرق من حيث الاعداد المهاري والبدني والخططي فضلا عن الاعداد النفسي ومن ثم نالت هذه الحالات من الاهمية في ان يركز عليها المدربين في وحداتهم التدريبية ومبارياتهم التجريبية ونجاح تطبيقها بشكل نهائي في المباريات التنافسية . وقد اتفق كل من (زيدان ١٩٩٧) و(زيدان ١٩٩٩) و(اسماعيل ٢٠٠٣) و (Haefner 2008 Jeff & Joe) ومنشورات المدرب الامريكي (Patrick Anderson 2000) (منشورات الاتحاد المصري لكرة السلة ٢٠٠٩ playbook) عند عرضهم للجوانب الخططية في كرة السلة الى ان هناك عدد من حالات اللعب الخاصة في لعبة كرة السلة والتي تحدث في اثناء المنافسات الرياضية والتي تؤثر في مجريات اللعب والنتيجة ومن ثم فان على المدرب ان يعد فريقه لمواجهة بعض المواقف المهمة خلال المباراة ، وذلك بحيث يمكن مواجهتها بالاسلوب المناسب واستثمارها في تسجيل النقاط كلما أمكن ويمكن استعراض هذه المواقف كما يأتي :

- لعب الكرة من خارج الحدود out of Bounds plays (من خطوط جانبي الملعب او الخط النهائي من

تحت السلة للملعب الامامي)

- الخطط الهجومية عند نهاية المباريات المتقاربة .

-الثواني الاخيرة للمباراة .

ويضيف كل من (زيدان، ١٩٩٧) و(اسماعيل ، ٢٠٠٣) ان الاستعداد الجيد لهذه المواقف هو الفارق المهم بين كسب او خسارة المباريات المتقاربة النتيجة ، ذلك أن نسبة لا تقل عن ٨٠ % من مباريات كرة السلة تتحدد نتائجها خلال الثلاث أو الارب دقائق الاخيرة ، حيث يكون الفارق (٤) نقاط او أقل ، لذا على المدرب ان يحلل هذه المواقف ويدرب لاعبيه عليها ، إذ إن الاستثمار الناجح لها يضيف خبرة إيجابية للفريق ترفع من روحه المعنوية وتزيد من ثقة اللاعبين بأنفسهم

(زيدان، ١٩٩٧، ٥٦) و(اسماعيل ، ٢٠٠٣، ١٧٢)

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة اسماعيل ، سمية مصطفى احمد (١٩٩٥)

بناء مقياس للتفكير الخططي الهجومي في كرة السلة

هدف البحث بناء مقياس للتفكير الخططي الهجومي وتصميم استمارة ملاحظة السلوك الخططي الهجومي وتحديد العلاقة بين التفكير الهجومي والسلوك الخططي الهجومي للاعبين ولمراكز اللعب . والتعرف على الاختلاف في التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي لمراكز اللعب . والتعرف على مدى مساهمة التفكير الخططي الهجومي في السلوك الخططي الهجومي للاعبين ولمراكز اللعب . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث . وتكونت عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي ادرجة الاولى لكرة السلة المتقدمين وبلغ حجم العينة (٥٠) لاعبا" للعينة الاساسية . واستخدمت الباحثة وسائل متعددة لجمع البيانات كالمقابلة الشخصية والملاحظة والاستبيان وتوصلت الباحثة الى وجود ارتباط ايجابي بين التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي للاعبين كرة السلة . وجود تباين بين مراكز اللعب (صانع اللعب ، القاطع الارتكاز) في التفكير الخططي الهجومي . وجود تباين بين مراكز اللعب (صانع اللعب ، القاطع الارتكاز) في السلوك الخططي الهجومي . اظهرت نتائج نسبة مساهمة التفكير الخططي الهجومي في السلوك الخططي الهجومي ان التفكير الخططي الهجومي حقق أعلى نسبة

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....

مساهمة في السلوك الخططي الهجومي ثم اشتركت معه المتغيرات الاتية : (تصويب من هجوم خاطف ، محاوره لبداية هجوم منظم ، تصويب بعد خداع ، و تصويب بعد المتابعة .

٢-٢-٢ دراسة أبو عليا ، معتصم كامل (٢٠٠٧) التفكير الخططي لدى لاعب كرة السلة في الاردن هدفت هذه الدراسة للتعرف الى مستوى اختلاف التفكير الخططي لدى لاعبي كرة السلة في الاردن ، فضلا عن التعرف الى مستوى اختلاف التفكير الخططي تبعاً لاختلاف مستويات الممارسة والعمر ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) لاعباً من لاعبي اندية الدرجة الاولى لكرة السلة ، وتم استخدام ادارة لقياس مستوى التفكير الخططي تكونت من (٢٠) موقفاً خططياً ، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل التباين الثنائي . أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة السلة جاء بدرجة متدنية ، كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي تبعاً لمتغير سنوات الممارسة في حين كانت هناك فروق في مستوى التفكير الخططي يعزى لمتغير العمر ولمصلحة الفئة العمرية اكثر من (٣٠) سنة .

٣- اجراءات البحث

٣-١ منهج البحث :تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته وطبيعة البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٢-١ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على (١٥) ناديا" رياضيا" يمثلون فئة المتقدمين بكرة السلة والمشاركين في الدوري العراقي للدرجة الممتاز والاولى للموسم الرياضي (٢٠١٢-٢٠١٣) ، والبالغ عددهم (١٨٦) لاعباً ، وكما مبين في الجدول (١)

الجدول رقم (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	اسم النادي	الدرجة	اللاعبين
١	نادي الكرخ الرياضي	الدرجة الممتازة	١٢
٢	نادي التضامن الرياضي	الدرجة الممتازة	١٢
٣	نادي الكهرياء الرياضي	الدرجة الممتازة	١٣
٤	نادي دهوك الرياضي	الدرجة الممتازة	١٤
٥	نادي الحلة الرياضي	الدرجة الممتازة	١٤
٦	نادي نفط الجنوب الرياضي	الدرجة الممتازة	١٤
٧	نادي زاخو الرياضي	الدرجة الممتازة	١٤
٨	نادي عمال نينوى	الدرجة الاولى	١١
٩	نادي الميناء الرياضي	الدرجة الاولى	١٤
١٠	نادي الصليخ الرياضي	الدرجة الاولى	١٢
١١	نادي عنة الرياضي	الدرجة الاولى	١٠
١٢	نادي سولاف الجديد	الدرجة الاولى	١٢
١٣	نادي سولاف الرياضي	الدرجة الاولى	١٢
١٤	نادي الناصرية الرياضي	الدرجة الاولى	١٠
١٥	نادي السماوة الرياضي	الدرجة الاولى	١٣
	المجموع الكلي		١٨٦

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة.....

٢-٢-٣ عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (١٧٢) لاعبا" والتي تمثل نسبة (٩٢.٤٧%) من مجتمع البحث والبالغ (١٨٦) لاعبا" بعد استبعاد (١٤) لاعبا" من الاجانب المحترفين , ثم تقسيمهم الى عينة بناء وتطبيق .

١-٢-٢-٣ عينة البناء :

قسمت عينة البناء وفقا لما يأتي وكما مبين في الجدول (٢) :

الجدول رقم (٢)

يبين العدد والنسبة المئوية لتفاصيل (عينة البناء) والتجربة الاستطلاعية والمستبعدون

المجموع	المستبعدون	عينة التمييز (التحليل الاحصائي للمواقف)	عينة التجربة الاستطلاعية	العينات اللاعبين والنسبة المئوية
١٢٤ لاعب	٢ لاعب	١١٢ للاعب	١٠ لاعب	عدد اللاعبين
%١٠٠	%١.٦١	%٩٠.٣٢	%٨.٠٦	النسبة المئوية من عينة البناء

٢-٢-٢-٣ عينة التطبيق :

شملت عينة التطبيق على أندية (زاخو، دهوك، سولاف الجديد ، سولاف) للموسم الرياضي ٢٠١٢-٢٠١٣ اذ بلغ حجم العينة (٤٨) لاعبا" والتي تمثل (٢٥.٨) % من أصل المجتمع (١٨٦) لاعبا". والجدول (٣) يبين ذلك

الجدول رقم (٣)

يبين أسماء الاندية وعدد لاعبي عينة التطبيق والنسبة المئوية

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
١	نادي دهوك الرياضي	١٢	%٢٥
٢	نادي زاخو الرياضي	١٢	%٢٥
٣	نادي ، سولاف الجديد	١٢	%٢٥
٤	نادي سولاف الرياضي	١٢	%٢٥
	المجموع الكلي	٤٨	%١٠٠

٣-٣ وسائل جمع البيانات

استخدم الباحثان الاجراءات الاتية كوسيلة لجمع البيانات:

٣-٣-١ اداة البحث: نظرا لعدم وجود مقياس لقياس درجة التفكير الخططي خطط اللعب في الحالات الخاصة في لعبة كرة السلة قام الباحثان بالشروع في اتباع الخطوات العلمية لبناء المقاييس

٣-٣-١-١ تحديد مواقف(الحالات) المقياس :

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية العربية والاجنبية التخصصية في مجال لعبة كرة السلة والتي تناولت موضوع خطط اللعب في الحالات الخاصة في لعبة كرة السلة ومنها (زيدان، ١٩٩٧) و (زيدان، ١٩٩٩)

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....

(واسماعيل، ٢٠٠٣) و (Jeff & Joe , Haefner 2008) ومنشورات المدرب الامريكي (Patrick Anderson) و (منشورات الاتحاد المصري لكرة السلة، ٢٠٠٩ playbook). اذ تم الاستعانة بها في تحديد المواقف (الحالات) وتوظيفها بما يخدم وطبيعة البحث ونتيجة لإجراء عملية مسح للمصادر والدراسات أعلاه تم اختيار الحالات الخاصة في لعبة كرة السلة بأنواعها الثلاث وهي: الاول (إدخال الكرة من تحت السلة من الحد النهائي للملعب الامامي) ، و الثاني (أدخال الكرة من جانبي الملعب)، و الثالث (الهجوم في الثواني الاخيرة من المباراة) وقد تم الحصول الى نسبة الاتفاق البالغة (١٠٠%) من قبل السادة المختصين* في كرة السلة على تحديد تلك المواقف (الحالات)،^١ والجدول (٤) يبين مواقف الحالات الخاصة في لعبة كرة السلة.

الجدول رقم (٤)

يبين الحالات الخاصة في لعبة كرة السلة التي حصلت على نسبة (١٠٠%)

النسبة المئوية	المتفقين	عدد المختصين	المواقف (الحالات)
%١٠٠	٧	٧	إدخال الكرة من تحت السلة من الحد النهائي للملعب الامامي
	٧	٧	إدخال الكرة من جانبي الملعب الامامي
	٧	٧	الهجوم في الثواني الاخيرة من المباراة

٣-١-٣-٢ تحديد أسلوب إعداد مواقف الحالات الخاصة بكرة السلة

اعتمد الباحثان في إعداد الحالات الخاصة بكرة السلة وصياغتها بأسلوب الاختيار من متعدد اذ يقدم للمستجيب احتمالات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين بدائل عدة لها أوزان مختلفة ، وفي هذا النوع تكون البدائل جميعها صحيحة بصورة جزئية ، ولكن احدها يكون أكثر صحة من البقية، أو أفضل من غيره من الاجوبة ، أو يكون هناك أكثر من إجابة واحدة صحيحة ، ولكنها تتفاوت فيما بينها من حيث درجة صحتها ، أو من حيث درجة أهميتها وعلى المفحوص أن يختار أفضلها أو أكثرها دقة " (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٠٤)

٣-١-٣-٣ إعداد خطط الحالات الخاصة للمقياس بصورته الاولى

من خلال الاعتماد على الاسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ، وبعد ان تم الحصول على مجموعة من المواقف (الحالات) من خلال مسح المصادر العربية والأجنبية التخصصية في لعبة كرة السلة التي شملت مجموعة من المواقف (الحالات) الخاصة في هذه اللعبة ، اذ تمت صياغة (٥٢) موقفا خططي للحالات الخاصة وتضمنت (١٦) موقفا " لإدخال الكرة من تحت السلة من الحد النهائي للملعب الامامي

*

إ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
أ.م.د. زهير يحيى محمد علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
أ.م.د. نبيل محمد عبدالله	علم التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
أ.م.د. خالد محمود عزيز	ادارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
م. صباح جاسم محمد	علم التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
م.م. محمد مرعي	علم التدريب الرياضي	مديرية النشاط الرياضي / تربية نينوى

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....

و(١٦)موقفاً لإدخال الكرة من جانبي الملعب الامامي (٢٠) موقفاً للهجوم في الثوان الاخيرة من المباراة. وتم تفرغ المواقف(الحالات) على استمارة خاصة صممت من قبل الباحثين وقد تم مراعاة ما يأتي في إعداد وصياغة المواقف :-

- طريقة لعب الكرة من خلال تحديد الحالة الخاصة في اثناء اللعب .
- سرعة اللعب (زمن الهجمة)الذي ينسجم مع نوع الحالة الخاصة .
- طبيعة لعب الفريق المنافس في الدفاع عن السلة.
- مراعاة زمن الاجابة عن المقياس

ويرى الباحثان ان طبيعة التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة فانها تقوم على أساس عدد من الواجبات منها :-

- مدى الالتزام الخططي للفريق بالطريقة الصحيحة في تمرير الكرة داخل الملعب وبدون الوقوع في الخطأ ومحاولة تسجيل النقاط.

- السرعة والدقة أداء اللاعب الممر الذي يدخل الكرة من الحد الخارجي للملعب وقدرته الذهنية في استيعاب و تطبيق الواجب الخططي .

-قابلية اللاعبين في ادراك وتنفيذ الواجب الخططي باسرع مايمكن وإحراز النقاط في سلة الفريق المنافس

٣-٣-١-٤ الصدق Validity :

"يعد صدق المقياس من أهم شروط المقياس الجيد ، فالمقياس الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من اجله". (حسانين، ١٩٩٥، ١٨٣).ومن اجل الحصول على صدق المقياس لجأ الباحثان الى استخدام صدق المحكمين للتعبير عن الصدق الظاهري للمقياس

٣-٣-١-٤-١ الصدق الظاهري Face validity :

بعد الحصول على مجموعة من المواقف(الحالات) الخاصة والمتضمنة النواحي الخططية بكرة السلة وصياغتها وإعداد التعليمات الخاصة بها تم عرضها على عدد من المختصين في مجال لعبة كرة السلة * لغرض تحديد صلاحيتها وإجراء التعديلات المناسبة لها من خلال حذف أوإعادة صياغة عدد من المواقف(الحالات) ، مع إعطاء درجة للمواقف حسب الاهمية، إذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، إذ يشير(علاوي ورضوان ٢٠٠٠) الى انه " غالباً ما يتركز هذا النوع من الصدق على اساس الاحكام الذاتية وتقديرات الخبراء والحكام " (علاوي ورضوان ٢٠٠٠، ٢٩٥) ، " وبعد جمع استمارات المقياس تم استخراج صدق المحكمين من خلال النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول مواقف المقياس بنسبة تقترب بين(٨٠-١٠٠%) وإبقائها في المقياس، وبموجب هذا الاجراء الاحصائي تم استبعاد (٤) مواقف من المحور الثالث لحصولها على نسبة اتفاق أقل من (٧٥%) ليصبح

*

إ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
أ.م.د. رياض أحمد اسماعيل	ادارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
أ.م.د. زهير يحيى محمد علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
أ.م.د. نبيل محمد عبدالله	علم التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
أ.م.د. خالد محمود عزيز	ادارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
م. صباح جاسم محمد	علم التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة....

المقياس بواقع (٤٨) فقرة، إذ يشير (بلوم وآخرون، ١٩٨٣) الى انه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة ٧٥% في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم، وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦). وبذلك تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الاحصائي و بناء المقياس لاجراء القوة التمييزية للمجموعات المتطرفة والاتساق الداخلي وإجراء التجربة الاستطلاعية، والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول رقم (٥)

يبين نسبة اتفاق المحكمين على مواقف مقياس التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة

النسبة المئوية	عدد المواقف المستبعدة	عدد المواقف المتفق عليها	عدد المواقف الخططية المقترحة	المواقف (الحالات)
١٠٠%	-	١٦	١٦	أدخال الكرة من تحت السلة من الحد النهائي الامامي للملعب
١٠٠%	-	١٦	١٦	أدخال الكرة من جانبي الملعب الامامي
٨٠%	٤	١٦	٢٠	الهجوم في الثواني الاخيرة من المباراة

٣-٣-٢ تصحيح مقياس التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة

لغرض الحصول على أوزان للبدائل الأربعة للمواقف (الحالات) التي يتضمنها المقياس ، فقد وجه الاستبيان السابق نفسه ، الى عدد من السادة المختصين وطلب منهم ترتيب بدائل كل موقف وحسب أهميته بإعطاء تسلسل لاهمية بدائل كل موقف تصاعديا بالارقام (١، ٢، ٣، ٤) ولكل موقف على حدا ، ومن خلال ترتيب الخبراء لتسلسل أهمية بدائل كل موقف أعطيت (٤) درجات للبدائل الذي حصل على تسلسل أهمية (الاول) و (٣) درجات للبدائل الذي حصل على تسلسل أهمية (الثاني) ، و(٢) درجتان للبدائل الذي حصل على تسلسل أهمية (الثالث)، و(١) درجة واحدة للبدائل الذي حصل على تسلسل أهمية (الرابع) ، ثم فرغت درجات بدائل كل موقف على حدا ، وتم جمع درجات البدائل الاول للموقف الاول التي تم وضعها من خلال تسلسل الخبراء لاهمية البدائل ، ثم البدائل الثاني والثالث والرابع ، لكل موقف على حدا من مواقف المقياس ، وبحساب النسبة المئوية لاهمية بديل كل موقف ، تم وضع مفتاح التصحيح المقياس لعينة التمييز .

٣-٣-١ وضع تعليمات المقياس:

ومن اجل أن تكتمل صورة للمقياس وبغية تطبيقها على الاندية افراد عينة البحث ، تم الاخذ بنظر الاعتبار الامور التي يجب على المفحوص إتباعها لتكون الاجابة فاعلة وصحيحة وهي :

- ١- عدم ترك أي موقف بلا إجابة .
- ٢- ضرورة الاجابة حسب تفكير المجيب بدقة .
- ٣- لا توجد إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة وإنما بدرجات مختلفة .
- ٤- وضع علامة (✓) أمام المربع الذي يتماشى مع تفكير المجيب .

٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠) لاعبين من نادي عمال نينوى الرياضي وهو من ضمن اندية الدرجة الاولى بكرة السلة وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

-مدى وضوح المواقف الخططية (الحالات) للاعبين .

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....

- التأكد من مدى وضوح الرموز والتشكيلات الخططية في المقياس .
 - الاجابة عن التساؤلات والاستفسارات ان وجدت .
 - تشخيص معوقات العمل التي قد تعترض الباحثان .
- وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول مواقف الحالات الخاصة بكرة السلة. وقد بلغ معدل الوقت المحدد للاجابة عن المقياس بين (٢٠-٣٠) دقيقة ، وبمعدل (٢٥) دقيقة .

٣-٥ تطبيق المقياس على عينة البناء (التجربة الرئيسية)

لغرض إيجاد القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي للحالات الخاصة في المقياس والبالغة (٤٨) موقفاً خطط يتم تحليل اجابات (١١٢) لاعبا ، ، بعد ان تم شرح طريقة الاجابة عن المقياس من قبل الباحثان مع توضيح الرموز المستخدمة في المواقف باستخدام وسيلة إيضاح متمثلة (بالرسم) للرموز المستخدمة في مواقف المقياس ، فضلا عن الغرض من المقياس وكيفية الاجابة عليه ، وذلك بوضع علامة (✓) في المربع الذي يدل على الاجابة الاكثر أهمية بالنسبة للاعب ، وتم التأكيد عليهم للاجابة على جميع مواقف المقياس بكل دقة وأمانه ، علما أن الاجابة تكون على كراسة المقياس نفسه .

وان الهدف من هذه الاجراء هو عملية التحليل الاحصائي للمواقف لاختيار المواقف الصالحة وحذف المواقف غير الصالحة استنادا لقوتها التمييزية ومعامل اتساقها الداخلي .وقد حرص الباحثان على حضورهما بين اللاعبين عند إجاباتهم عن المقياس وذلك لتوضيح الغرض من البحث وحثهم على الاجابة بكل بشكل صحيح .من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الاحصائي لفقراته للتمييز بين الافراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات". (جابر وكاظم، ١٩٧٣، ٢٧٢).

٣-٥-١ التحليل الاحصائي بأسلوب المجموعات المتطرفة :

وقد تم إجراء التحليل الاحصائي باستخدام أسلوب المجموعات المتطرفة للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة ، إذ اعتمدت نسبة ٢٧% من الدرجات العليا و ٢٧% من الدرجات الدنيا لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في القياس بوصفه ان هذه النسبة تجعل المجموعتين في افضل ما يكون من حيث الحجم والقياس ، وان يكون التوزيع قريباً من التوزيع الاعتدالي ". (Anastasi, 1988. 213)

وقد شملت كل مجموعة في الحدود العليا والحدود الدنيا (٣٠) استمارة من اصل (١١٢) استمارة من أفراد عينة التمييز وبعد ان رتبنا درجاتهم تنازلياً في ضوء إجاباتهم عن فقرات المقياس المؤلفة من (٤٨) موقفاً خططي وباستخدام نظام (spss) على الحاسوب الالي إذاعتمدت قيمة مقياس (ت) المحتسبة لمقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل موقف من مواقف المقياس، وقد ظهر ان عدد المواقف المميزة (٣٠) موقفاً والمتبقية (١٨) موقف غير مميز تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة مع مستوى الدلالة، والجدول (٦) يبين ذلك.

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة.....

الجدول رقم (٦)

معاملات تمييز فقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين

رقم الموقف	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة Sig	دلالة الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	٣.٨٣٣	٠.٥٩٢	١.٩٠٠	١.١٢٥	٨.٣٣٠	٠.٠٠٠٠	معنوي
٢	٣.٤٦٧	٠.٧٧٦	١.٤٣٣	٠.٦٧٩	١٠.٨٠١	٠.٠٠٠٠	معنوي
٣	٣.٠٠٠	٠.٩٨٣	٢.٤٦٧	١.١٩٦	١.٨٨٧	٠.٠٠٦٤	غير معنوي
٤	٣.٨٣٣	٠.٥٩٢	١.٤٣٣	٠.٨١٧	١٣.٠٢٦	٠.٠٠٠٠	معنوي
٥	٢.٣٠٠	٠.٦٥١	٢.٦٦٧	٠.٧١١	٢.٠٨٣	٠.٠٠٤٢	معنوي
٦	٢.٧٠٠	٠.٨٣٧	٢.٢٠٠	٠.٤٠٧	٢.٩٤٤	٠.٠٠٠٥	معنوي
٧	٣.١٦٧	٠.٥٩٢	٢.٧٠٠	٠.٨٧٧	٢.٤١٦	٠.٠٠١٩	معنوي
٨	٣.٢٦٧	٠.٦٩١	١.٩٦٧	٠.٨٠٩	٦.٦٩٢	٠.٠٠٠٠	معنوي
٩	٢.٩٣٣	٠.٨٢٨	٢.٣٦٧	٠.٨٩٠	٢.٥٥٤	٠.٠٠١٣	معنوي
١٠	١.٩٣٣	١.٢٨٥	١.٣٣٣	٠.٥٤٧	٢.٣٥٤	٠.٠٠٢٢	معنوي
١١	٢.٧٦٧	٠.٨٥٨	٢.٤٣٣	٠.٩٧١	١.٤٠٨	٠.٠١٦٤	غير معنوي
١٢	٣.٢٦٧	٠.٧٤٠	٢.٢٦٧	١.٠٨١	٤.١٨٢	٠.٠٠٠٠	معنوي
١٣	٣.٨٦٧	٠.٣٤٦	٢.٢٠٠	١.٠٣٧	٧.٣٤٧	٠.٠٠٠٠	معنوي
١٤	٣.٤٣٣	٠.٦٢٦	٢.٤٠٠	١.٢٤٨	٤.٠٥٢	٠.٠٠٠٠	معنوي
١٥	٣.٠٦٧	٠.٩٠٧	١.٩٦٧	١.١٢٩	٤.١٦٠	٠.٠٠٠٠	معنوي
١٦	١.٤٣٣	٠.٦٧٩	١.٤٦٧	٠.٧٧٦	٠.١٧٧	٠.٠٨٦٠	غير معنوي
١٧	٢.٦٦٧	١.٤٢٢	٢.٤٣٣	١.٠٠٦	٠.٧٣٤	٠.٠٤٦٦	غير معنوي
١٨	٢.٥٣٣	٠.٧٧٦	١.٨٠٠	٠.٨٤٧	٣.٤٩٧	٠.٠٠٠١	معنوي
١٩	٣.١٦٧	٠.٨٧٤	٢.٧٠٠	١.٢٣٦	١.٦٦٨	٠.٠٠٩٧	غير معنوي
٢٠	٣.٤٣٣	٠.٨١٧	٣.١٦٧	١.١٧٧	١.٠١٩	٠.٠٣١٢	غير معنوي
٢١	٢.٥٣٣	٠.٥٧١	٢.٤٦٧	٠.٧٧٦	٠.٣٧٩	٠.٠٧٠٦	غير معنوي
٢٢	٣.٠٣٣	٠.٧١٨	١.٨٦٧	٠.٥٠٧	٧.٢٦٥	٠.٠٠٠٠	معنوي
٢٣	٣.٠٣٣	٠.٦٦٩	١.٧٠٠	١.٠٥٥	٥.٨٤٥	٠.٠٠٠٠	معنوي
٢٤	٣.١٠٠	٠.٩٢٣	٢.١٠٠	١.١٥٥	٣.٧٠٤	٠.٠٠٠٠	معنوي
٢٥	٣.٦٣٣	٠.٧٦٥	٢.١٣٣	١.١٦٧	٥.٨٩٠	٠.٠٠٠٠	معنوي
٢٦	٢.٦٦٧	٠.٨٤٤	٢.٣٠٠	١.٢٠٨	١.٣٦٣	٠.٠١٧٨	غير معنوي

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة....

رقم الموقف	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة Sig	دلالة الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٢٧	٢.٨٠٠	٠.٦١٠	١.٩٠٠	١.٠٦٢	٤.٠٢٥	٠.٠٠٠٠	معنوي
٢٨	٣.٤٦٧	٠.٧٣٠	٢.٢٠٠	١.٢٧٠	٤.٧٣٥	٠.٠٠٠٠	معنوي
٢٩	٢.١٠٠	١.٠٩٤	٢.٢٣٣	١.٣٥٧	٠.٤١٩	٠.٦٧٧	غير معنوي
٣٠	٢.٥٠٠	٠.٧٧٧	٢.٣٣٣	٠.٧١١	٠.٨٦٧	٠.٣٩٠	غير معنوي
٣١	٣.٣٠٠	٠.٧٩٤	٣.٠٦٧	٠.٦٩١	١.٢١٣	٠.٢٣٠	غير معنوي
٣٢	١.١٦٧	٠.٣٧٩	١.٣٠٠	٠.٤٦٦	١.٢١٦	٠.٢٢٩	غير معنوي
٣٣	٣.٠٦٧	١.٢٣٠	٢.٥٠٠	١.٠٧٥	١.٩٠٠	٠.٠٦٢	غير معنوي
٣٤	٢.٦٠٠	٠.٨٥٥	١.٧٣٣	٠.٨٢٨	٣.٩٨٩	٠.٠٠٠٠	معنوي
٣٥	٣.١٠٠	٠.٨٤٥	٢.٦٣٣	١.٤٠٢	١.٥٦٢	٠.١٢٤	غير معنوي
٣٦	٢.٠٦٧	١.٠٤٨	٢.٤٣٣	١.٣٨٢	١.١٥٨	٠.٢٥٢	غير معنوي
٣٧	٢.٣٠٠	٠.٥٩٦	٢.٢٣٣	٠.٨٩٨	٠.٣٣٩	٠.٧٣٦	غير معنوي
٣٨	٢.٢٦٧	١.٦٤٠	٢.٠٣٣	٠.٦١٥	١.٤٤٥	٠.١٥٥	غير معنوي
٣٩	٣.٠٣٣	٠.٩٢٨	١.٧٠٠	٠.٩١٥	٥.٦٠٣	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤٠	٢.٩٣٣	٠.٩٨٠	٢.٢٦٧	١.٣٣٧	٢.٢٠٢	٠.٠٣٢	معنوي
٤١	٣.٠٠٠	٠.٩١٠	١.٩٦٧	٠.٩٩٩	٤.١٨٨	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤٢	١.٦٦٧	٠.٩٩٤	١.٥٦٧	٠.٨٥٨	٠.٤١٧	٠.٦٧٨	غير معنوي
٤٣	٣.١٠٠	١.٠٦٢	٢.٠٣٣	١.١٥٩	٣.٧١٦	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤٤	٣.٥٠٠	٠.٦٨٢	١.٧٣٣	١.٠٤٨	٧.٧٣٧	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤٥	٣.٣٣٣	٠.٧٥٨	١.٦٠٠	٠.٧٢٤	٩.٠٥٧	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤٦	٣.١٠٠	١.١٢٥	١.٩٦٧	٠.٨٠٩	٤.٤٨٠	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤٧	٣.٠٦٧	١.١١٢	١.٥٣٣	٠.٩٣٧	٥.٧٧٥	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤٨	٢.٧٦٧	١.٣٠٥	١.٥٦٧	٠.٧٧٤	٤.٣٣٣	٠.٠٠٠٠	معنوي

٣-٥-٢ التحليل الاحصائي باسلوب معامل الاتساق الداخلي (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية)

ان ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بمحك خارجي أو محك داخلي مؤشراً لصدقها، وحينما لا يتوافر محك خارجي يستخدم عادة محك داخلي ، وان أفضل محك داخلي هو درجة المفحوص الكلية على المقياس . (القمش وآخرين ، ٢٠٠٠ ، ١١١) وقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية للمواقف اذ ان هذا الاسلوب " يقدم لنا مقياسا متجانسا في مواقفه بحيث يقيس كل موقف البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة....

قدرته على ابراز الترابط بين مواقف المقياس " (كاظم ، ١٩٩٠ ، ١٠١) ، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك ، والجدول (٧) يبين ذلك .

الجدول رقم (٧)

معامل الارتباط بين المواقف(الحالات) والدرجة الكلية بأسلوب الاتساق الداخلي

رقم الموقف	معامل الارتباط	مستوى الدلالة Sig	دلالة الارتباط	رقم الموقف	معامل الارتباط	مستوى الدلالة Sig	دلالة الارتباط
١	٠.٦٠٣	٠.٠٠٠٠	معنوي	٢٣	٠.٤٣١	٠.٠٠٠٠	معنوي
٢	٠.٧٦٣	٠.٠٠٠٠	معنوي	٢٤	٠.٣١٥	٠.٠٠٠١	معنوي
٤	٠.٦٨٥	٠.٠٠٠٠	معنوي	٢٥	٠.٥٢١	٠.٠٠٠٠	معنوي
٥	٠.٢٤٣	٠.٠٠١٠	معنوي	٢٧	٠.٣٦٥	٠.٠٠٠٠	معنوي
٦	٠.٢٦٤	٠.٠٠٠٥	معنوي	٢٨	٠.٣٥٦	٠.٠٠٠٠	معنوي
٧	٠.٢٣٥	٠.٠٠١٢	معنوي	٣٤	٠.٣٧٦	٠.٠٠٠٠	معنوي
٨	٠.٥٨٧	٠.٠٠٠٠	معنوي	٣٩	٠.٤٧٩	٠.٠٠٠٠	معنوي
٩	٠.٢٤٠	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٠	٠.٢٩٨	٠.٠٠٠١	معنوي
١٠	٠.٢٩١	٠.٠٠٠٢	معنوي	٤١	٠.٤٢٥	٠.٠٠٠٠	معنوي
١٢	٠.٣٩١	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٣	٠.٣٧٤	٠.٠٠٠٠	معنوي
١٣	٠.٦٠٩	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٤	٠.٦٠٧	٠.٠٠٠٠	معنوي
١٤	٠.٣٨٦	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٥	٠.٦٠٣	٠.٠٠٠٠	معنوي
١٥	٠.٤٢٠	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٦	٠.٤٩٢	٠.٠٠٠٠	معنوي
١٨	٠.٣٦٢	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٧	٠.٥٦٥	٠.٠٠٠٠	معنوي
٢٢	٠.٦٧١	٠.٠٠٠٠	معنوي	٤٨	٠.٤٨١	٠.٠٠٠٠	معنوي

وفي ضوء ذلك يتبين ان (٣٠) موقفا فقط أثبت قدرة تمييزية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) ، وعلى هذا الاساس فان عدد مواقف(الحالات) المقياس التي تم حذفها بأسلوب المجموعات المتطرفة (١٨) موقف ولم تحذف أي فقرة بأسلوب الاتساق الداخلي ، من ثم فان الصيغة النهائية للمقياس بعد عملية التحليل الاحصائي تحتوي على (٣٠) موقفا خطياً لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة ، والجدول (٨) يبين ذلك .

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....

الجدول رقم (٨)

يبين مجموع وأرقام المواقف المحذوفة بأسلوب المجموعات المتطرفة ومعامل الاتساق الداخلي

المواقف المتبقية	المواقف المحذوفة		المواقف (الحالات)
	باسلوب الاتساق الداخلي	باسلوب المجموعات المتطرفة	
		-٢٩-٣٠-٢٦-٢١-٢٠-١٩-١٧-١٦-١١-٣ ٤٢-٣٨-٣٧-٣٦-٣٥-٣٣-٣٢-٣١	(٤٨-١)
٣٠	-	١٨	المجموع

ومن ثم فان الصيغة النهائية للمقياس بعد عملية التحليل الاحصائي تحتوي على (٣٠) موقفاً خطئياً.

٣-٤-٢ ثبات المقياس

يعد الثبات بأنه الاتساق في النتائج وان الاختبار يجب ان يقيس ما صمم له ، والثبات ليس صفة للاختبار بحد ذاته بل هو صفة للاختبار عندما يعطى لمجموعة من الافراد فكلما كان الاختبار مناسباً ازاد ثبات النتائج التي يحصل عليها افراد تلك المجموعة .

(ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٤٩) ومن اجل التوصل الى ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية

٣-٤-٢-١ طريقة التجزئة النصفية (معامل الاتساق) :

يعد الثبات بهذه الطريقة مؤشراً على الاتساق الداخلي للفقرات في قياس ما وضعت لقياسه

(أبو حطب وآخرون ، ١٩٨٧ ، ١٤٤) ولغرض تحقيق ذلك للمقياس الحالي ، قام الباحثان بسحب (٥٠) استمارة من استمارات العينة الاساسية وبشكل عشوائي بعد حذف المواقف غير المميزة وغير الصادقة ضمن إجراءات التمييز . وتقوم فكرة التجزئة النصفية على أساس قسمة مواقف المقياس إلى نصفين ، شرط ان يكون النصفان متجانسين . (Guilford & Furthor, 1978. 69)

وتمت تجزئة مواقف المقياس البالغ عددها (٣٠) موقف إلى نصفين ، الاول يضم المواقف الزوجية ، ويضم الثاني المواقف الفردية وبحساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس بلغت قيمته (٠,٧١٥) ولجل الحصول على الثبات الكلي للمقياس تم استخدام معامل الثبات باستخدام معادلة التنبؤ لسبيرمان براون وقد بلغت قيمته (٠,٨٣) مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات عالي . (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٠ ، ٢٣٠)

٣-٥-٣ وصف المقياس وتصحيحه (الصورة النهائية للمقياس)

مقياس التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة يهدف الى توفير اداة قياس لدراسة مستوى التفكير الخططي للاعب كرة السلة عينة البحث ، وتألف المقياس بصورته النهائية من (٣٠) موقفاً وتتم الاجابة عن مواقف المقياس من خلال اربعة بدائل تحمل اوزان بين (٤-١) درجة ، اذ يقدم للاعب موقفاً ويطلب منه تحديد اجابته باختيار البديل الاكثر اهمية من بين البدائل الاربعة ، ويتم تصحيح المقياس بوساطة مفتاح تصحيح بشكل عشوائي ، حسب درجة البديل الذي يختاره اللاعب في كل موقف ، ونتيجة لاختياره البديل الاكثر أهمية ، نجد ان درجة بدائل كل موقف تكون عشوائية ، ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٢٠) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٣٠) درجة .

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة.....

٣-٥-٤ التجربة النهائية (التطبيق للمقياس)

ولاجل التعرف على درجة التفكير الخططي في الحالات الخاصة لدى لاعبين كرة السلة للمتقدمين ولغرض تحقيق اهداف البحث وفروضه تم تطبيق المقياس بصيغته النهائية على (٤٨) لاعبا من اندية (زاخو ، دهوك) من الدرجة الممتازة ، و(سولاف ، سولاف الجديد) من اندية الدرجة الاولى وتم الحصول على البيانات الاحصائية ومناقشتها في الفصل الرابع .

٣-٦ الوسائل الاحصائية:

- تم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية باستخدام الحاسوب الالي بنظام spss
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- المنوال .
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.(بيرسون).
- متوسط فرضي .
- معادلة سييرمان براون (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٠ ، ٢٣٠).
- قانون النسبة المئوية.

٤. عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ الهدف الاول: بناء مقياس التفكير الخططي للحالات الخاصة بكرة السلة

وقد تم التطرق الى أهم الخطوات والاجراءات العلمية في بناء مقياس التفكير الخططي للحالات الخاصة بكرة السلة في الباب الثالث والوصل الى اداة تقيس التفكير الخططي في هذا المجال فضلا عن ذلك تم التأكد من ملائمة عينة البحث(التطبيق) موزعة توزيع طبيعي (معتدل) عن طريق ، معادلة معامل الالتواء (كارل بيرسون) ومنحنى التوزيع الطبيعي (الاعتدالي) والجدول (٩) يبين ذلك

الجدول رقم (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لاجابات عينة البحث

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	اللاعبين	المعالم الإحصائية
طبيعي *	-٠,٠٢٤	٨٢	٥,٨٧٤	٨١,٨٥٤	٤٨	التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة

* يعد الالتواء طبيعيا ، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (١+) (الاطرقجي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٤-٢٠٦) .

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....

٤-٢ الهدف الثاني :

من أجل التعرف على مستوى التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة لدى لاعبي كرة السلة فئة المتقدمين افراد عينة البحث . وبعد تطبيق الباحثان مقياس التفكير الخططي فقد تم احتساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (t) المحتسبة والمتوسط الفرضي وكما مبين في جدول (١٠).

جدول رقم (١٠)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة والمتوسط الفرضي لافراد عينة البحث في مستوى التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة

فئات اللعب	عينة البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحتسبة	المتوسط الفرضي *
الدرجة الممتازة	٢٤	٨٤,١٦	٥,٨٦	*٧.٦٥٨	٧٥
الدرجة الاولى	٢٤	٧٩,٥٤	٤,٩٩	*٤.٤٥٩	

*المتوسط الفرضي = القيم العليا للفقرات × عدد الفقرات + القيم الدنيا للفقرات × عدد الفقرات | ٢

يبين الجدول (١٠) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والمتوسط الفرضي في درجة التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة لدى لاعبي كرة السلة فئة المتقدمين أفراد عينة البحث إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة الممتازة بلغت (٨٤,١٦) وانحراف معياري (٥,٨٦) بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاعبين الدرجة الاولى (٧٩,٥٤) وانحراف معياري (٤,٩٩) وقد بلغت قيمة (t) المحتسبة (٧.٦٥٨) للاعبين الدرجة الممتازة كما بلغت قيمة (t) المحتسبة (٤.٤٥٩) للاعبين الدرجة الاولى وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (٢.٠٧) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وعند التحقق من الهدف الثاني من خلال المقارنة بين الأوساط الحسابية لفئات اللعب في مقياس التفكير الخططي مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٧٥) ومعنوية الفروق في قيمة (t) أظهرت النتائج إلى أن سبب ذلك إلى ان الفرق المشاركة في الدوري العراقي وعلى مستوى الدرجة الممتازة والدرجة الاولى لديهم درجة من التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة فوق المتوسط بقليل على الرغم من التفاوت القليل في درجات الأوساط الحسابية فيما بينهم وفي هذا الصدد فان تحتاج إلى تفكير مسبق وسرعة ودقة في ادراك المعرفة الخططية بشكل افضل وإلى ضرورة تكامل الصفات البدنية والمهارية والسمات النفسية وامكانية تطبيقها في المنافسات الرياضية فضلا عن إسهام الكادر التدريبي في التركيز على مدى الاتقان الذهني للاعب لمثل تلك الواجبات عند اداء اللاعبين للواجبات الخططية التي تملى عليهم من قبل المدربين اذ يؤكد (اسماعيل ١٩٩٥) بان التفكير عملية عقلية تتم بعد حصول اللاعب على معلومات جديدة ومزجها مع المعلومات السابقة لتكوين علاقات جديدة تساعده على حل مشكلة راهنة وان اللاعب يؤدي تفكيراً مسبقاً لاختيار حركة مناسبة للموقف (اسماعيل ١٩٩٥، ٧٥) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (الشمري ٢٠٠٩) اذ تشير إلى ان الاعداد الخططي يتأسس على الاعداد المهاري، إذ أن خطط اللعب ما هي الا عملية اختبار لمهارة حركية معينة في موقف معين، وأدائها بصورة آلية لدرجة كبيرة لا يتطلب القدر الكافي من التفكير، بينما يتطلب الاداء الخططي دائماً في كل وقت اسهام العمليات العقلية المتعددة اثناء الاداء نظراً لطبيعة المواقف المتعددة والمتغيرة اثناء المنافسة الرياضية (الشمري ٢٠٠٩، ٨). ومن ثم فان قدرة اللاعب العقلية في كرة السلة في فهم وادراك الجانب الخططي تبقى ضمن حدود الوسط وتحتاج إلى المزيد من التطور لانها تطورت بشكل سريع قياساً بالألعاب الأخرى

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبى كرة السلة.....

١-٥ الاستنتاجات

- من خلال ما تم عرضه لنتائج البحث الحالي استنتج الباحثان ما يأتي :
- تم التوصل لبناء مقياس التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بكرة السلة لاندية الدرجة الممتازة والدرجة الاولى بكرة السلة فئة المتقدمين .
- يتمتع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث بمستوى تفكير خططي لحالات اللعب الخاصة اعلى بقليل من درجة الوسط الحسابي.

٢-٥ التوصيات

- امكانية استخدام مقياس التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة الذي صممه الباحثان من قبل مدربي كرة السلة لمعرفة مستويات لاعبيهم الخططية في تلك الحالات .
- التأكيد على الاهتمام في رفع مستوى التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة بشكل افضل من قبل الكادر التدريبي وذلك من خلال تطوير التفكير والمعرفة الخططية للاعبى كرة السلة في اثناء الوحدات التدريبية وبما يتلائم مع تطور اللعبة .

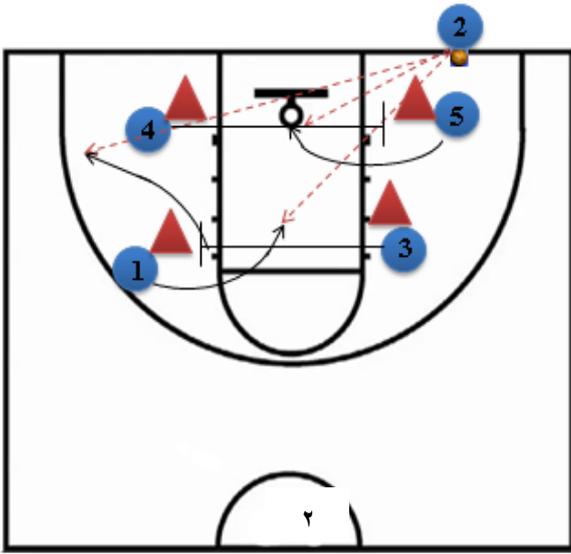
المصادر

١. ابو حطب ، فؤاد وآخرون (١٩٨٧) التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
٢. ابو عليا، معتصم كامل (٢٠٠٧):التفكير الخططي لدى لاعبي كرة السلة في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن .
٣. اسماعيل ، سمية مصطفى احمد (١٩٩٥): بناء مقياس للتفكير الخططي الهجومي في كرة السلة ، التربية الرياضية بنات.
٤. إسماعيل ، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٣) : الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة ، الطبعة الثانية .
٥. الاطرقي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية ، ط ١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
٦. بلوم وآخرون: (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المنفي وآخرون، دار ماكجروهل، القاهرة .
٧. جابر، جابر عبد الحميد وكاظم احمد خيرى (١٩٧٣) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة .
٨. حسنين، محمد حسين(١٩٩٥):التقويم والقياسات في التربية الرياضية، ج١، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .
٩. الخولي ، امين وعنان ، محمود (١٩٩٩) : المعرفة الرياضية - الاطار المفاهيمي - المعرفة الرياضية (اسس بناءها ونماذج كاملة منها) ، ط ١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
١٠. راتب ،اسامة كامل (٢٠٠٠) علم نفس الرياضة (المفاهيم - التطبيقات) ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ،، ص٣١٦ - ٣١٧ .

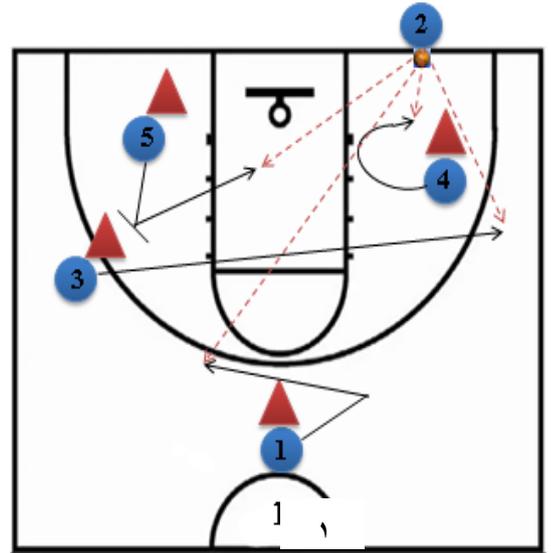
التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة....

١١. راتب، اسامة كامل (٢٠٠٠) : تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة ..
١٢. زيدان ،مصطفى محمد (١٩٩٩): كرة السلة للمدرب والمدرس ، دار الفكر العربي ، القاهرة . الطبعة .
١٣. زيدان ،مصطفى محمد (١٩٩٧) : موسوعة تدريب كرة السلة الطبعة ،الاولى دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٤. الطلحة ،غادة سعد (٢٠٠٨): مقرر علم نفس المعرفي، كلية خدمة المجتمع والدراسات التطبيقية . قسم علم النفس ، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية .
١٥. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٦. العطية ، فوزية (١٩٩٥) المدخل في دراسة علم النفس الاجتماعي ، دار الحكمة ، بغداد.
١٧. علاوي (٢٠٠٢) : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ،دار الفكر العربي. القاهرة .
١٨. علاوي ، محمد حسن (١٩٧٩) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ط٤، دار المعارف، مصر .
١٩. علاوي، محمد حسن ورضوان محمد نصر الدين(٢٠٠٠) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي ، ط١، القاهرة
٢٠. عنان ، محمد عبد الفتاح (١٩٩٥) سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب، دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر
٢١. القمش ، مصطفى وآخرين (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية الخاصة ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٢. كاظم ، علي مهدي (١٩٩٠) بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، كلية التربية (ابن رشد) ، . (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد.
٢٣. ناصيف ،غيث محمود حسن(٢٠٠٦) : التفكير الخططي لدى لاعبي كرة اليد في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك، الاردن .
٢٤. هندواوي ،عمر سليمان و السليتي ،فراس محمود (٢٠١٠) مستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبين كرة السلة بالكراسي المتحركة في الاندية الاردنية ،دراسات العلوم التربوية المجلد ٣٧، العدد ٢، عمادة البحث العلمي ،الجامعة الاردنية .
25. Anastasi, A (1988) **Psychological testing**, Mc Millan, New York.
26. Basketball playbook : **inbounds plays**, by coach Patrick Anderson,
27. Goosey – Tolfrey , V., Butterworth, D. and Morriss, C.(2002): **Free Throw Shooting Technique of Male Wheelchair Basketball Players**.Adapted Physical Activity Quarterly , 19, (2).
28. Guilford, J. P & Furethar, B. (1978): **Fundamental statistics in psychology and education**, McGraw–Hill company, New York.
29. <http://www.breakthrough Basketball.com> ,copyright Breakthrough Basketball,LLC.

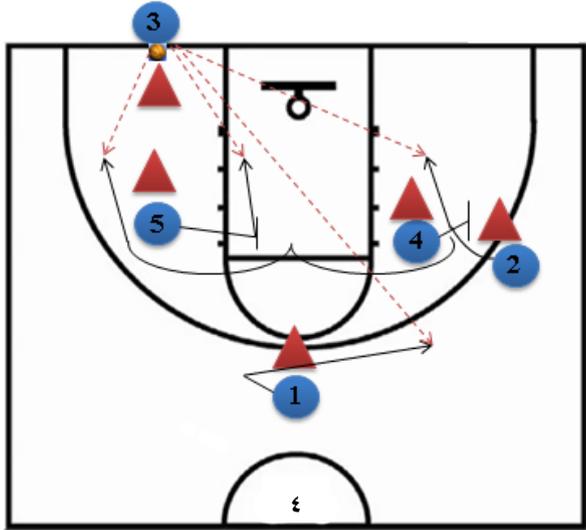
التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبى كرة السلة....



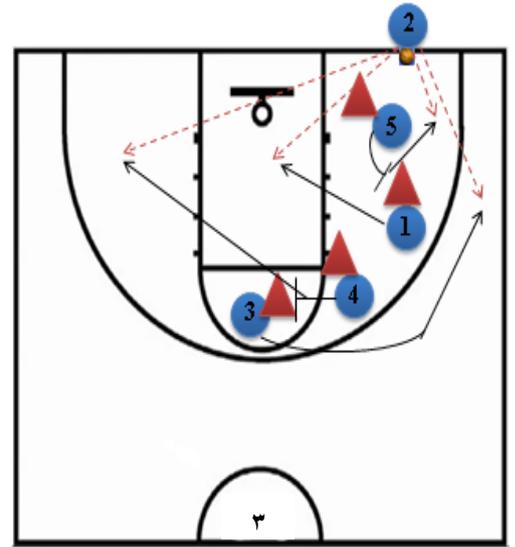
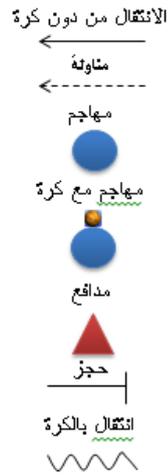
- يأخذ 5 حجز من 4 ويتجه نحو السلة لاسلام
- يؤدي 4 رول خارجاً لاسلام والتصويب
- يأخذ 1 حجز من 3 ويقطع لاسلام والتصويب
- يؤدي 3 رول جانباً لاسلام والتصويب



- يأخذ 3 حجز من 5 ويخرج لاسلام والتصويب
- يؤدي 4 خداع ويذهب لاسلام والتصويب
- يؤدي 5 بعد الحجز رول تحت السلة
- يقوم 1 بعمل خداع لاسلام والتصويب

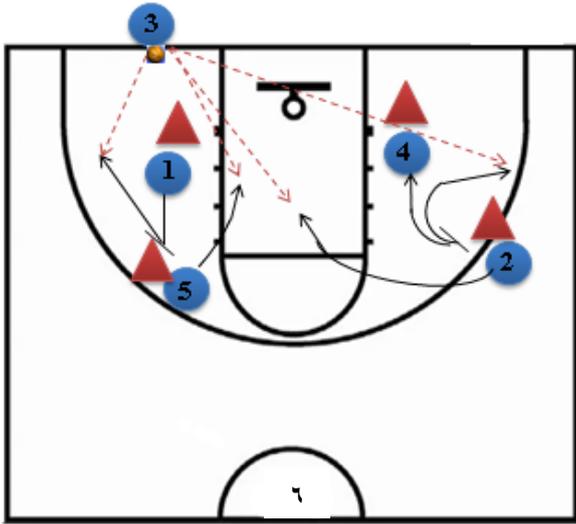


- يأخذ 2 حجز من 4 ويقطع للتصويب
- يأخذ 4 حجز من 5 ويخرج لاسلام والتصويب
- يؤدي 5 رول تحت السلة لاسلام والتصويب
- يؤدي 1 خداع لاسلام والتصويب من الخارج

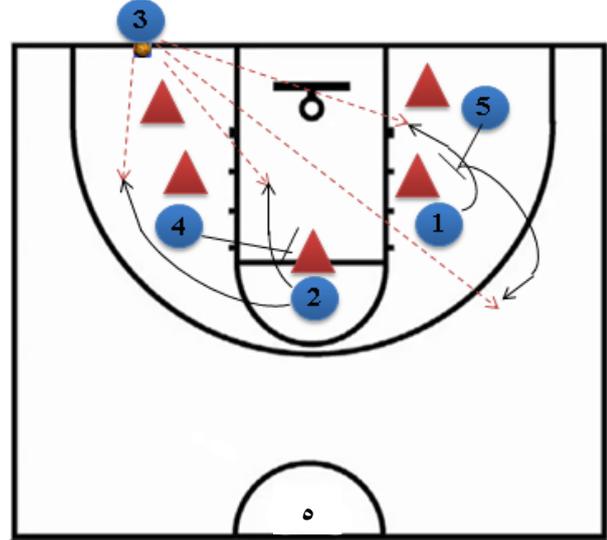


- يأخذ 1 حجز من 5 ويذهب لاسلام والتصويب
- يؤدي 5 رول جانباً لاسلام والتصويب
- يأخذ 3 حجز من 4 ويقطع للتصويب
- يؤدي 4 رول لتجانب لاسلام والتصويب

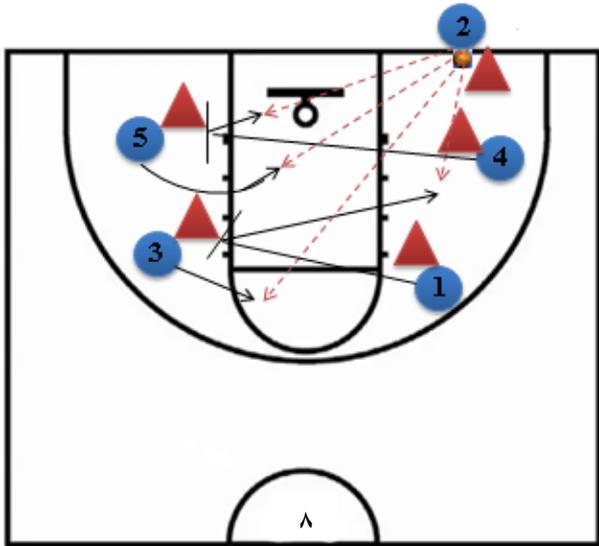
التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة....



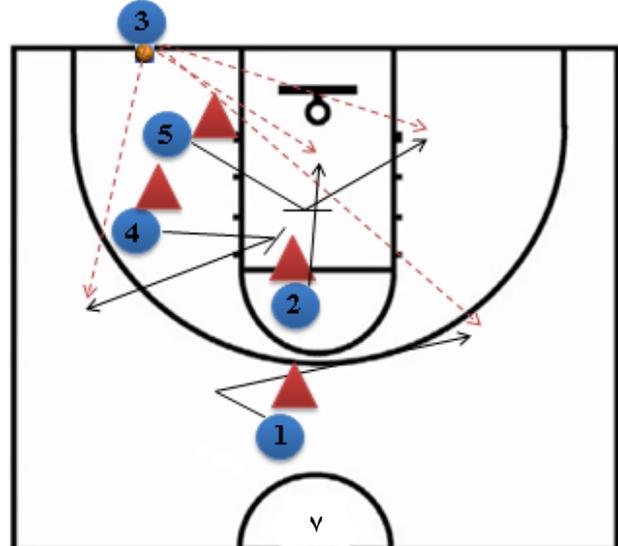
- يأخذ 2 حجز من 4 ويقطع للاسكلام والتصويب
- يؤدي 4 رول للاسكلام والتصويب
- يأخذ 5 حجز من 1 ويخرج للتصويب
- يؤدي 1 رول للاسكلام والتصويب



- يأخذ 2 حجز من 4 ويذهب للتصويب
- يعمل 4 بعد الحجز رول ويدخل للتصويب
- يأخذ 1 حجز من 5 ويقطع للاسكلام والتصويب
- يؤدي 5 رول ويخرج للاسكلام والتصويب

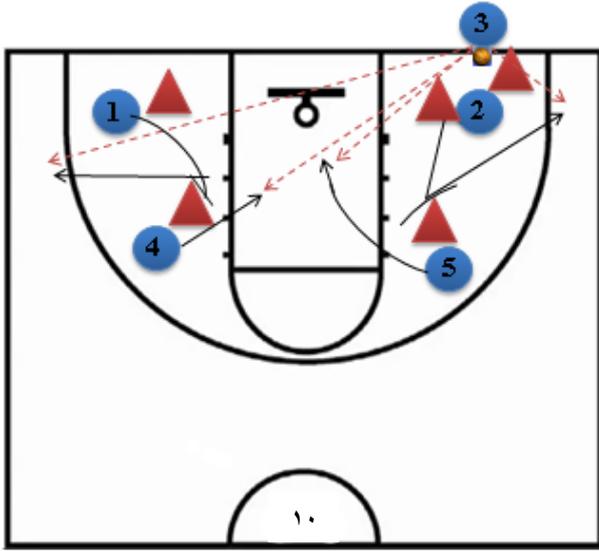


- يخرج 5 بعد الحجز لتزور للاسكلام والتصويب
- يخرج 3 بعد الحجز نحو الرمية الحرة للتصويب
- يؤدي 1 رول ثم الاسكلام والتصويب
- يؤدي 4 رول تحت السنّة للاسكلام والتصويب

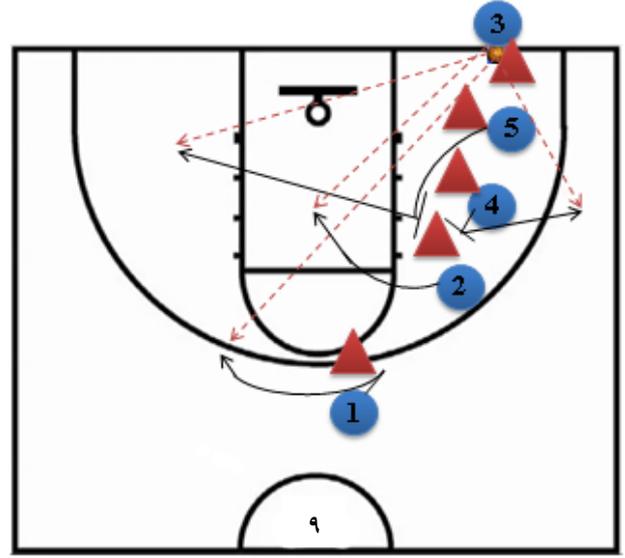


- يأخذ 2 حجز مزدوج من 4، 5 ويقطع للاسكلام والتصويب
- بعد الحجز يقوم 4 بالخروج للاسكلام والتصويب
- يقوم 5 بعد الحجز بالخروج للاسكلام والتصويب
- يقوم بالخداخ خارج التزور للاسكلام والتصويب

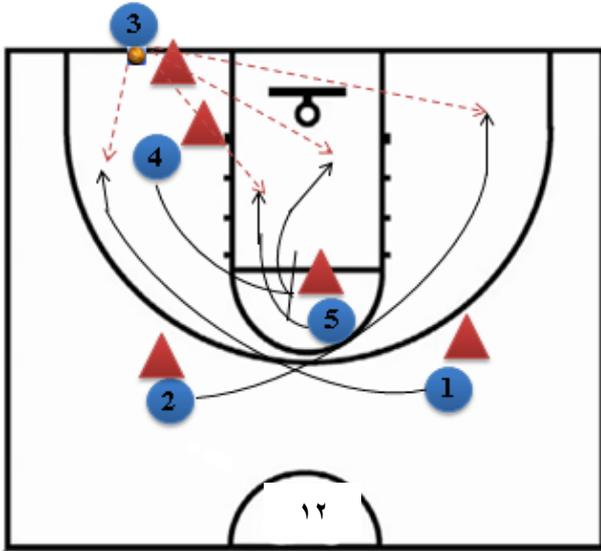
التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبى كرة السلة....



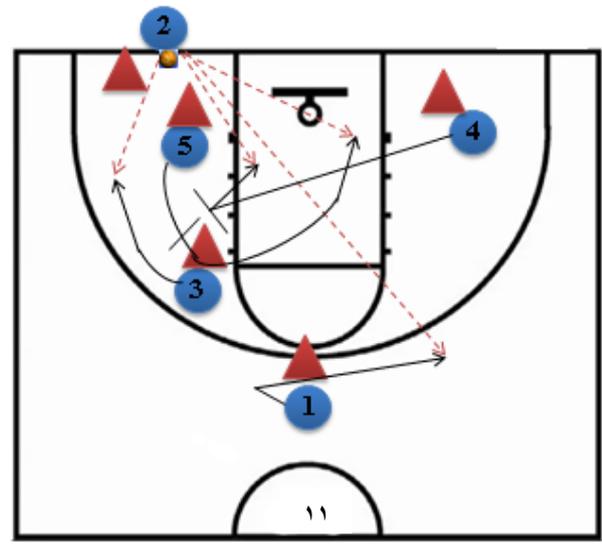
- باخذ 5 حجز من 2 ويقطع نحو السلة للتصويب
- يؤدي 2 رول جانبا لاسكلام والتصويب
- باخذ 4 حجز من 1 ويقطع نحو السلة للتصويب
- يؤدي 1 رول جانبا لاسكلام والتصويب



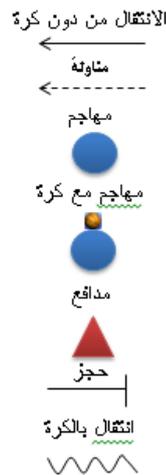
- يخرج 2 بعد اخذ حجز من 4 و 5 نحو السلة للتصويب
- يؤدي 5 رول الى الخارج لاسكلام والتصويب
- يؤدي 4 رول جانبا لاسكلام والتصويب
- يقوم 1 بالخداغ خارج الزون لاسكلام والتصويب



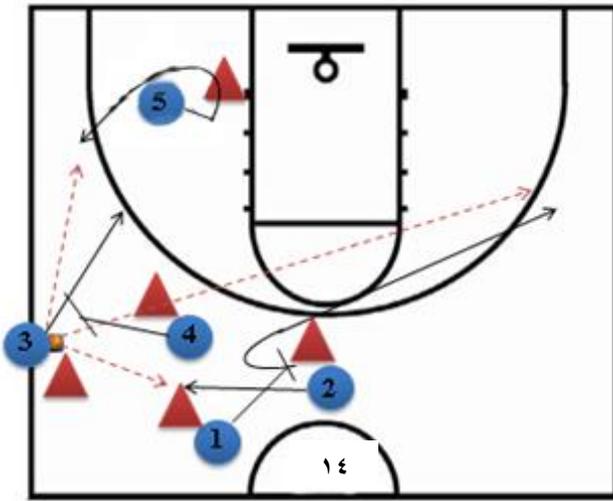
- باخذ 5 من 4 ويقطع نحو السلة للتصويب
- يؤدي 4 رول بعد الحجز لاسكلام والتصويب
- يكقطع 1 مع 2 ويذهب لاسكلام والتصويب
- يكقطع 2 مع 1 ويذهب لاسكلام والتصويب



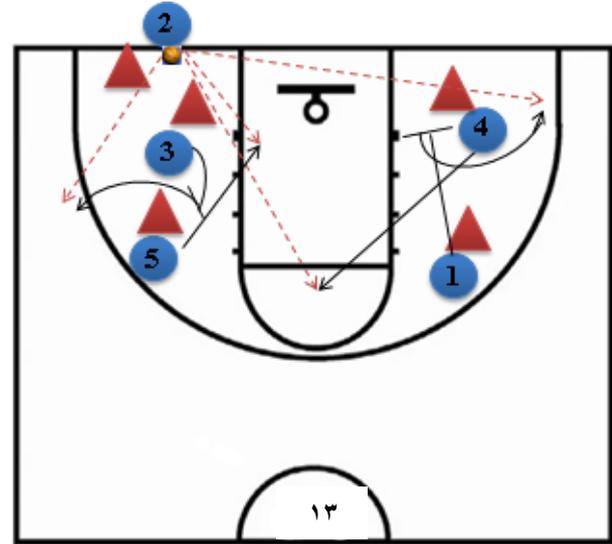
- باخذ 3 حجز من 5 ويحرك جانبا للتصويب
- يؤدي 4 حجز لـ 5 ثم رول تحت السلة للتصويب
- يقوم 5 بالقطع نحو السلة لاسكلام والتصويب
- يقوم 1 بالخداغ والاسكلام والتصويب من الخارج



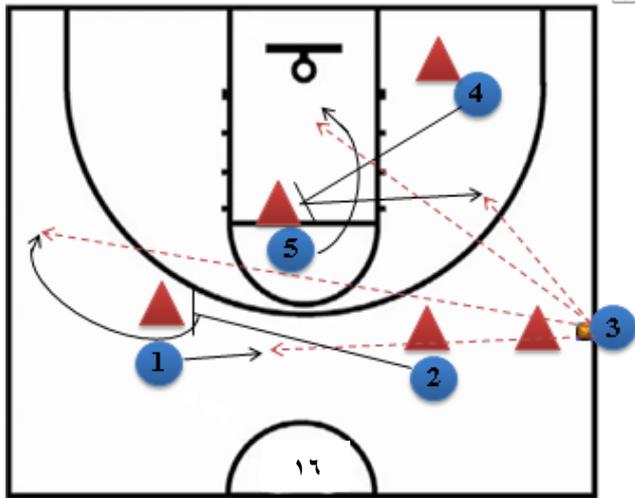
التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....



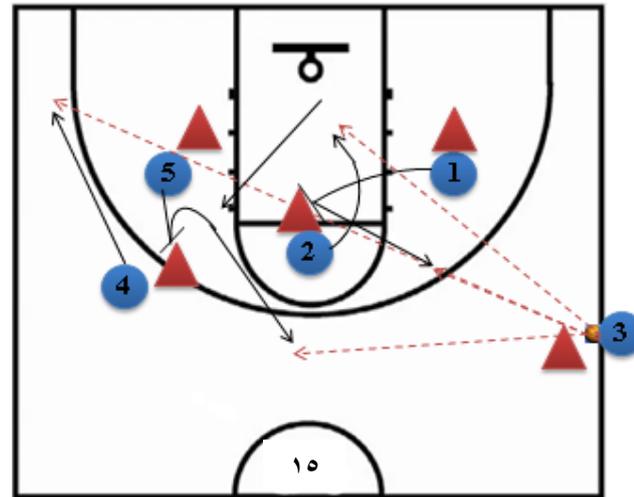
- باخذ 2 حجز من 1 ويخرج للاسكلام والقطع
- يؤدي 1 رول جانبا للاسكلام والتصويب
- يؤدي 5 خداع خارجا للاسكلام والتصويب
- في حالة اسكلام 1 و5 يقطع 3 نحو السلة بعد اخذ حجز من 4



- باخذ 5 حجز من 3 ويقطع نحو السلة للتصويب
- يؤدي 3 رول جانبا للاسكلام والتصويب
- باخذ 4 حجز من 1 ويقطع نحو الرمية الحرة للتصويب
- يؤدي 1 رول جانبا للاسكلام والتصويب

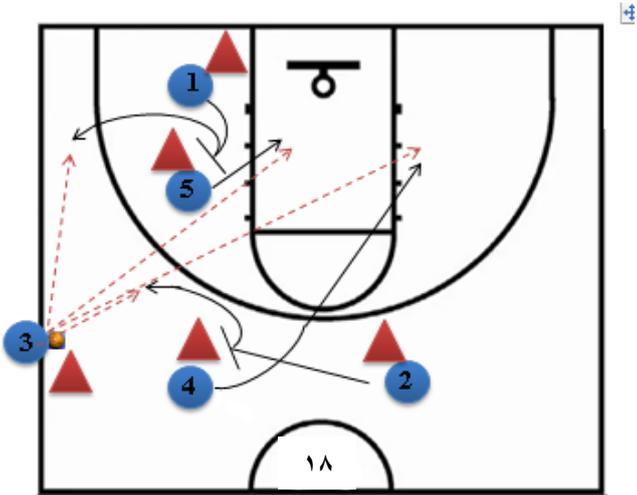


- باخذ 5 حجز من 4 ويدخل للاسكلام والتصويب
- باخذ 1 حجز من 2 ويدخل للاسكلام والتصويب
- يؤدي 4 رول خارجا للاسكلام والتصويب
- يؤدي 2 رول خارجا للاسكلام والتصويب

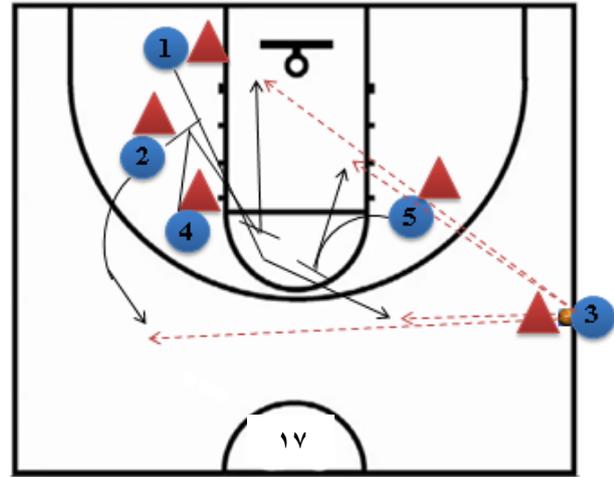


- باخذ 2 حجز من 1 ويدخل للاسكلام والتصويب
- باخذ 4 حجز من 5 ويدخل للاسكلام والتصويب
- يؤدي 1 رول خارجا للاسكلام والتصويب
- يؤدي 5 رول خارجا للاسكلام والتصويب

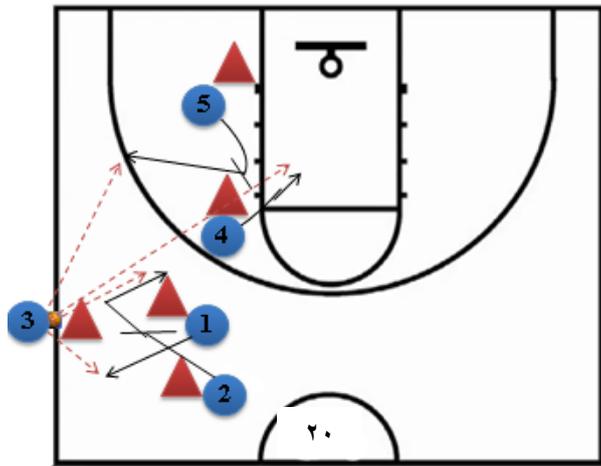
التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبين كرة السلة....



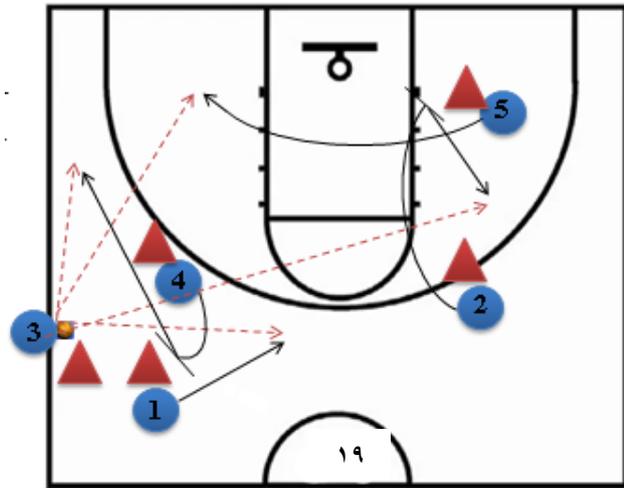
- باخذ 5 حجز من 1 ويقطع لاسكلام والتصويب
- يؤدي 1 رول بعد الحجز خارجاً لاسكلام والتصويب
- باخذ 4 حجز من 2 ويقطع لاسكلام والتصويب
- يؤدي 2 رول خارجاً لاسكلام والتصويب



- باخذ 2 حجز من 4 ويخرج لاسكلام والتصويب
- باخذ 1 حجز من 4 و5 ويخرج لاسكلام والتصويب
- يؤدي 4 رول لتداخل لاسكلام والتصويب
- يؤدي 5 رول لتداخل لاسكلام والتصويب

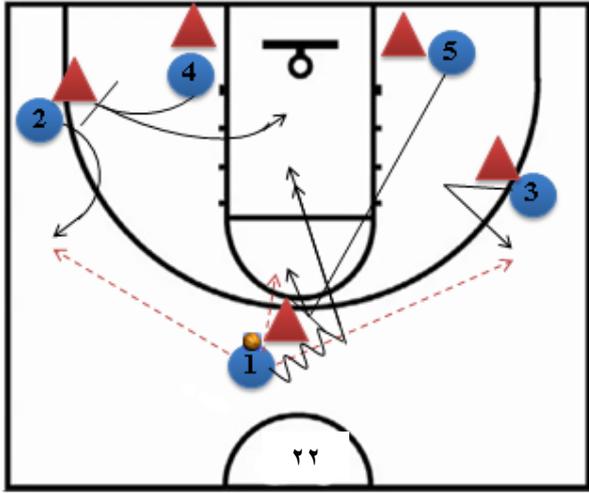


- باخذ 4 حجز من 5 ويدخل لاسكلام والتصويب
- يؤدي 5 رول خارجاً لاسكلام والتصويب
- باخذ 1 حجز من 2 ويخرج لاسكلام
- بعد الحجز يقوم 2 بالخداع ثم الاسكلام والتصويب

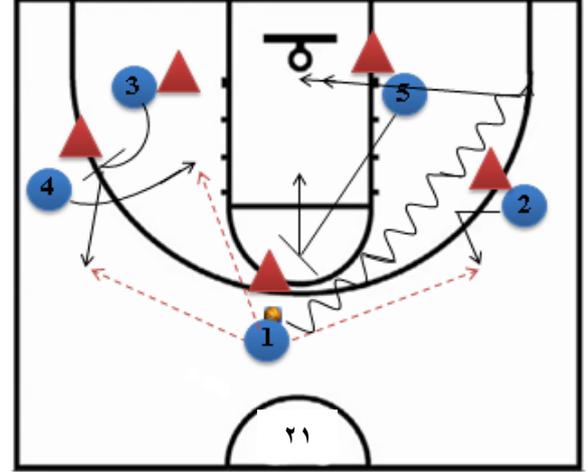


- باخذ 5 حجز من 2 ويقطع لاسكلام والتصويب
- يؤدي 2 رول خارجاً لاسكلام والتصويب
- باخذ 1 حجز من 4 ويقطع لاسكلام والتصويب
- يؤدي 4 رول خارجاً لاسكلام والتصويب

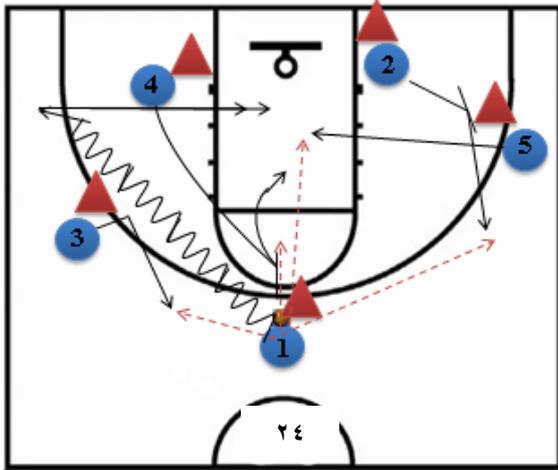
التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعب كرة السلة....



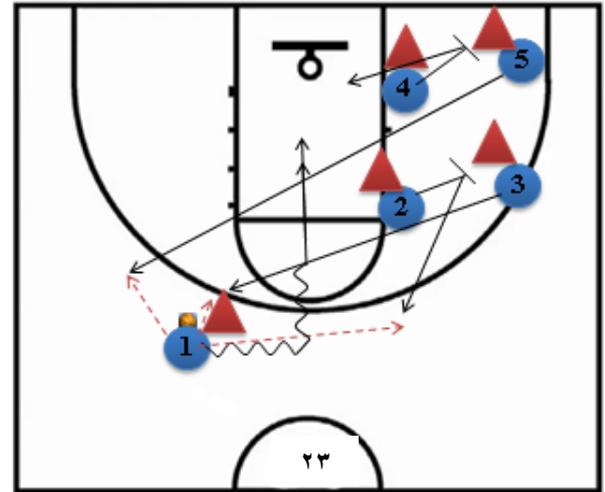
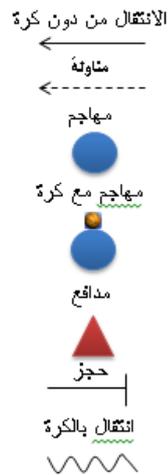
- باخذ 2 حجز من 4 وبخرج لاسكلام والتصويب
- يؤدي 3 خداع ثم بخرج لاسكلام والتصويب
- باخذ 1 حجز من 5 ويقطع جانباً للتصويب
- يؤدي 5 رول لنداخل لاسكلام والتصويب



- باخذ 4 حجز من 3 وبدخل لاسكلام والتصويب
- يؤدي 3 رول خارجاً لاسكلام والتصويب
- يؤدي 2 خداع وبخرج لاسكلام والتصويب
- باخذ 1 حجز من 5 وبدخل للتصويب

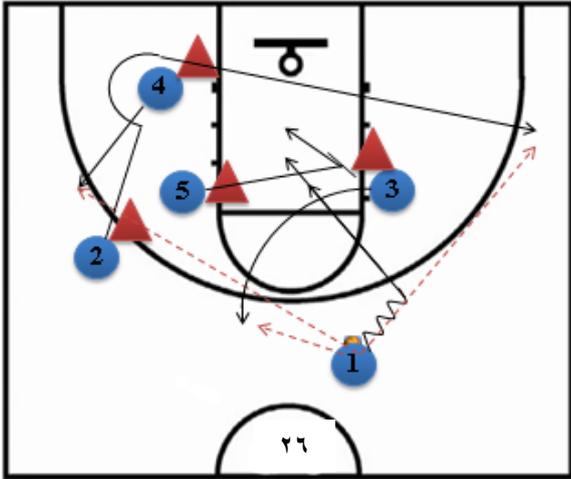


- باخذ 5 حجز من 2 ويقطع لاسكلام والتصويب
- يؤدي 2 رول خارجاً لاسكلام والتصويب
- يقوم 3 بعمل خداع لاسكلام والتصويب
- باخذ 1 حجز من 4 ويقطع للتصويب

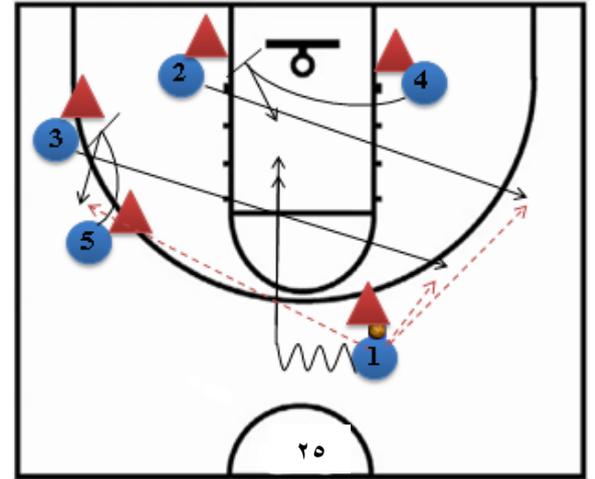


- باخذ 5 حجز من 4 ويقطع للخارج للتصويب
- باخذ 3 حجز من 2 ويقطع لاسكلام والتصويب
- يؤدي 2 رول خارجاً لاسكلام والتصويب
- يقوم 1 بالقطع جانباً ثم التصويب

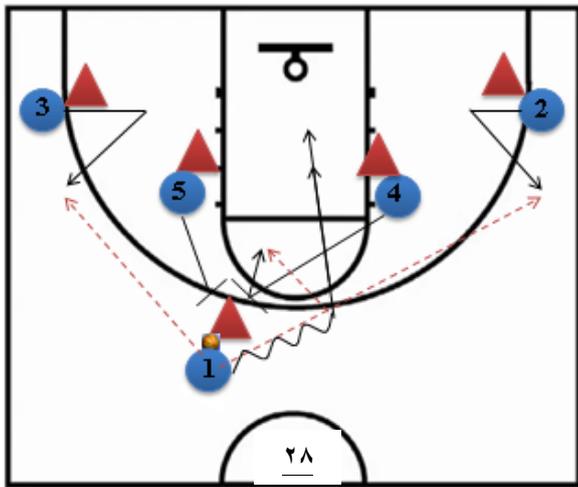
التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبى كرة السلة....



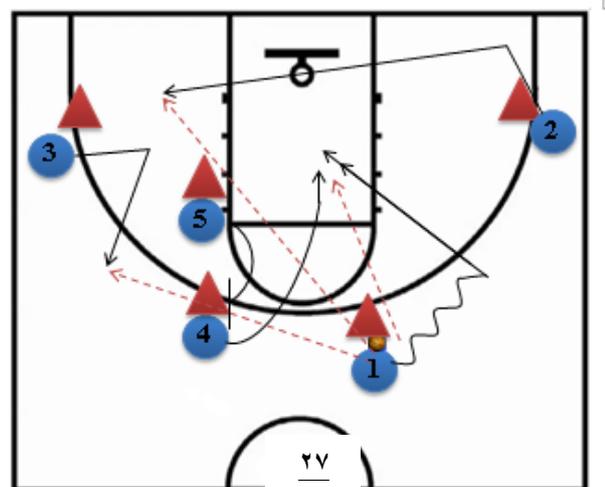
- باخذ 3 حجز من 5 وبخرج نلاسلام والتصويب
- بقوم 2 بانقطع من حول 4 وبخرج للتصويب
- بقوم 4 بعمل خداع وبخرج للتصويب
- يؤدي 1 محاورة جانباً ثم التصويب



- باخذ 2 حجز من 4 خارجاً نلاسلام والتصويب
- باخذ 3 حجز من 5 خارجاً نلاسلام والتصويب
- يؤدي 3 رول خارجاً نلاسلام والتصويب
- بقوم 1 بالمحاورة والتصويب من الخارج



- باخذ 1 حجز مزدوج من 4 و5 بحاور ثم بصوب
- يؤدي 4 رول داخلاً نلاسلام والتصويب
- يؤدي 2 خداع ثم بخرج نلاسلام والتصويب
- يؤدي 3 خداع ثم بخرج نلاسلام والتصويب



- باخذ 4 حجز من 5 ويقطع نلاسلام والتصويب
- يؤدي 2 خداع وبخرج نلاسلام والتصويب
- يؤدي 3 خداع وبخرج نلاسلام والتصويب
- بقوم 1 بالمحاورة ثم التصويب من الخارج

التفكير الخططي لحالات اللعب الخاصة للاعبى كرة السلة....

٣٠

الانتقال من دون كرة

← متوازية

← مهاجم

● مهاجم مع كرة

● مدافع

▲ حجز

~ انتقال بالكرة

٢٩

باخذ 2 حجز من 4 ويدخل لاسكلام والتصويب

باخذ 5 حجز من 3 ويخرج لاسكلام والتصويب

يؤدي 4 رول داخلاً لاسكلام والتصويب

يؤدي 3 رول خارجاً لاسكلام والتصويب

باخذ 2 حجز من 4 ويدخل لاسكلام والتصويب

باخذ 5 حجز من 3 ويخرج لاسكلام والتصويب

يؤدي 4 رول داخلاً لاسكلام والتصويب

يؤدي 3 رول خارجاً لاسكلام والتصويب

مفتاح التصحيح للمقياس بصيغته النهائية

حالات خاصة في الثواني الاخيرة من المباراة				تسلسل الموقف	ادخال كرة من جانب السلة				تسلسل الموقف	ادخال كرة من تحت السلة				تسلسل الموقف
					أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د	
١	٢	٣	٤	٢١	٤	٢	٣	١	١٣	٤	٢	٣	١	١
٢	١	٣	٤	٢٢	٢	١	٤	٣	١٤	٣	١	٤	٢	٢
١	٢	٤	٢	٢٣	١	٣	٤	٢	١٥	١	٢	٣	٤	٣
٣	٢	٤	١	٢٤	٢	١	٤	٢	١٦	٣	١	٤	٢	٤
٢	١	٤	٢	٢٥	٤	١	٣	٢	١٧	٤	١	٢	٣	٥
٢	٣	١	٤	٢٦	٤	٣	١	٢	١٨	٤	٣	١	٢	٦
٤	١	٢	٣	٢٧	٤	٢	٣	١	١٩	٣	٢	١	٤	٧
٣	٢	٤	١	٢٨	٤	٢	٣	١	٢٠	٤	٢	٣	١	٨
٢	١	٣	٤	٢٩						٣	١	٤	٢	٩
١	٤	٣	٢	٣٠						٤	٣	١	٢	١٠
										٤	٣	١	٢	١١
										٣	٢	٤	١	١٢