

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة

م.م. أياد علي محمود *

م.م. أحلام دارا عزيز *

أ.م.د. نوفل فاضل رشيد *

✉ فرع الالعاب الفرعية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق noor_albakry2000@yahoo.com

✉ مديرية التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق.

(الاستلام ٢٨ ايلول ٢٠١١ القبول ١ كانون الاول ٢٠١١)

المخلص

هدف البحث إلى الكشف عن اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة، وإلى الكشف عن الفروق في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة، وافترض الباحثون أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة ، كما لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة ، فضلاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة، واستخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث . وقد تكون مجتمع البحث من لاعبات كليات جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١ ، والبالغ عددهن (٢٤) لاعبة يمثلن كليات جامعة الموصل ، أما عينة البحث النهائية فقد كانت (١٨) لاعبة ، بعد استبعاد بعض اللاعبات اللواتي يمارسن اللعبة والبالغ عددهن (٣) لاعبات واستبعاد (٣) لاعبات لعدم أداءهن بعض الاختبارات . تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين وبواقع (٩) لاعبات لكل مجموعة ، المجموعة التجريبية الأولى تتلقى وحداتها التعليمية باستخدام التغذية الراجعة الفورية ، أما المجموعة التجريبية الثانية تتلقى وحداتها التعليمية باستخدام التغذية الراجعة المتأخرة. وقد تم إجراء عمليات التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث في العمر والطول والكتلة وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة بلاعبي الريشة الطائرة ، فضلاً عن إجراء التكافؤ في مهارات الإرسال الطويل والضربة الأمامية والضربة الخلفية، تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط ، واختبار (ت) للعينات المرتبطة، واختبار (ت) للعينات غير المرتبطة) . واستنتج الباحثون ما يأتي :

- . فاعلية استخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة. وقد تفوقت المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية في مهارتي الإرسال العالي الطويل والضربة الخلفية . بينما وجدت فروق ذات دلالة غير معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في مهارة الضربة الأمامية .
- الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة - الفورية والمتأخرة- المهارات الأساسية- كرة الريشة

" Effect of Using Immediate and Delayed Feedbacks in Learning Some Basic Skills of Badminton Game "

Assist. Prof. Dr. Nawfal Fadhil Rasheed

Assist. Lecturer. Ahlam Dara Aziz

Assist. Lecturer Ayad. Ali Mahmood

Abstract

The present study shows the effect of using immediate and delayed feedbacks in learning some basic skills of badminton game, and the differences in the post-test between the groups of study in learning some basic skills of badminton game .

The researchers assume that there are no significant differences between the two experimental groups significant in learning some basic skills in badminton game, there are no significant differences in pre- and post-test between the groups of study in learning some basic skills in badminton game, and there are no significant differences in post-test between the groups of study in learning some basic skills in badminton game.

The experimental approach is adopted in the present study . The community of study includes (24) female from player colleges of Mosul University (2010-2011). The sample of study includes (18) female players, after putting aside (3) female players because they practice the game, and (3) female players were exclude because they didn't perform some tests . The sample is divided randomly into two experimental groups (9 for each). The first one takes lessons by using immediate feedback , and the second one takes lessons by using delayed feedback. Equivalence between the two groups, in terms of age, height, weight, some elements of physical and dynamic fitness, was done. Equivalent in skills of long serve as well as skills of forehand and backhand. The following statistical tools used in the present study were (arithmetic mean, standard deviation, correlation coefficient, t-test for related samples, t-test for unrelated samples).

Conclusions:

- The results of study demonstrate that using immediate and delayed feedback in learning some basic skills in badminton game is considered effective . The first experimental group overcame the second one according to skills of long serve and backhand (or shuttlecock) drive. Non-significant differences between the experimental groups in the skill of forehand drive (or shuttlecock) are also shown.

Keywords: *Feedbacks- Immediate and Delayed- Basic Skills- Badminton*

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

لجأ العديد من المعلمين إلى استخدام طرائق وأساليب تدريسية وتعليمية من أجل رفع مستوى التعليم والتسريع به وقد حققوا طفرات نوعية في مستوى التعلم، وتعد الوسائل التعليمية من أهم الأركان التي تركز عليها عملية التعلم ، بل ويمكن وصفها بأهم العناصر التي تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة من وراء عملية التعليم ، وتمثل طريقة التدريس مرحلة مهمة من مراحل التخطيط لأنها توضح اتجاهات المدرس وأسلوبه في توظيف كل الوسائل والمواد التعليمية التي أعدها المدرس وبما يحقق أهدافه التي حددها ، إلا أن هذه الطرائق والأساليب لم ترض طموح التربويين في نتائج التعلم وبحوثا بجدية عن معززات التعلم وأساليبه . (التكريتي وآخرون ، ١٩٩٩ ، ٨٤) تعد التغذية الراجعة إحدى المواضيع التي استعانت بها التربية الرياضية من أجل رفع المستوى المهاري للوصول إلى أعلى المستويات والتي تعني بمفهومها الضيق عمليات تصحيح الأخطاء في الأداء المهاري وفي مفهومها الشامل تعني جميع المعلومات التي يحصل عليها المتعلم من أجل ضمان ظهور الاستجابة الحركية المطلوبة . إذ يعرف (sage) التغذية الراجعة بأنها " جميع المعلومات التي يمكن إن يحصل عليها المتعلم ومن مصادر مختلفة سواء

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

أكانت داخلية أم خارجية أم كليهما معا قبل أو في أثناء أو بعد الأداء الحركي .الهدف منها تعديل الاستجابات الحركية وصولا إلى الاستجابة الصحيحة وهي إحدى الشروط الأساسية لعملية التعلم " (sage ,1985 ,p.317) وتعد الريشة الطائرة من الألعاب والأنشطة الرياضية التي يستطع الفرد ممارستها لفترة طويلة من عمره ، فهي تقدم لممارستها فوائد جسمية وعقلية وترويحوية وهي لا تحتاج إلى أعداد كبيرة من الزملاء . (الجلبي ، ١٩٨٧ ، ٩٠)، ولعبة الريشة الطائرة هي من الألعاب الممارسة من قبل اللاعبات في كليات جامعة الموصل، لذا يتوجب على المدربين والمدرسين تعليم أولئك اللاعبات الأداء الصحيح وانتقاء أفضل الأساليب وأيسرها لتعلم مهاراتها ، ومن هنا جاءت أهمية البحث إذ انه يعد محاولة للتوصل إلى معرفة أثر الوسيلة المستخدمة لتقديم التغذية الراجعة على تعلم الأداء المهاري .

٢-١ مشكلة البحث :

أبرزت العديد من الدراسات والبحوث أهمية التغذية الراجعة في المجالات التعليمية المختلفة ، وعلى الرغم من ذلك فإن بعض العاملين في مجال التعليم والتدريب ما زالوا يجهلون أهمية الأسلوب العلمي المتطور في طريقة استخدام التغذية الراجعة وأي نوع أكثر تأثيرا من أنواع التغذية الراجعة لكي تزيد من تحصيل المتعلمين عند تعلمهم المهارات الأساسية لأي لعبة رياضية .ومن الواضح أن هناك طرائق عامة وأساليب تعليمية معززة لاسيما في عملية تعليم المهارات الحركية وإتقانها ، وليست هناك طريقة معينة أو أسلوب تعليمي معين يمكن إن يوصف بأنه أفضل للتعليم أو التدريس ، وان اختيار أية طريقة أو أسلوب يعتمد اعتمادا كليا على الوضع التعليمي لكل بيئة فضلا عن أن هناك بعض الصفات التي يجب ان تتوفر في أية طريقة لكي توصف بأنها طريقة جيدة ، إذ إن أفضل طريقة هي التي تحقق الهدف المطلوب من العملية التعليمية ، كما إن اختيار انسب الأساليب التعليمية وأكثرها اقتصادا في الوقت والجهد أمر مهم من جوانب العملية التعليمية النظرية والعملية عند تعليم الفعاليات والمهارات الحركية في مجال التربية الرياضية ، لذا تبرز مشكلة البحث في السؤال الآتي: هل للتغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) أثر في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة ؟

٣-١ هدفا البحث :

- الكشف عن أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة .

- الكشف عن الفروق في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة .

٤-١ فروض البحث :

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة .

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة .

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة .

٥-١ مجالات البحث :

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

١-٥-١ المجال البشري : لآعباء بعض كليات جامعة الموصل .

١-٥-٢ المجال الزماني : ابتداءً من يوم الاثنين الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠١١ ولغاية يوم الأحد الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١١ /

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعة الألعاب الفردية لكلية التربية الرياضية وقاعة الألعاب الرياضية المغلقة لكلية التربية للنبات ، جامعة الموصل ، مدينة الموصل .

١-٦ تحديد المصطلحات :

- التغذية الراجعة Feedback :

عرّفها (عبد الصاحب) : " بأنها عملية تزويد المتعلم بمعلومات بشأن استجاباته على نحو منظم ومستمر بهدف مساعدته في تعديل الاستجابات التي بها حاجة إلى تعديل وتنشيط الاستجابات الصحيحة. (عبد الصاحب، ١٩٨٦، ٢) ويعرّفها الباحثون إجرائياً بأنها :

مجموعة معلومات يتلقاها الفرد عن أدائه ونتائجه بحيث توضح له الأخطاء التي وقع فيها ومقدار تقدمه ومقدار ما تعلمه وتقوم على التفاعل بين التوجيهات المتعلقة بالأداء والأداء الذي يقوم به المتعلم بما يؤدي إلى إعادة توجيه المتعلم نحو أدائه لتحقيق الأهداف المرجوة .

- التغذية الراجعة الفورية :

عرّفها (عثمان) " بأنها عبارة عن معلومات فورية عن شكل الأداء يتم توصيلها للفرد (المتعلم - اللاعب) بعد الانتهاء من الأداء المباشر .(عثمان ، ١٩٨٧، ١٨٧) ويعرفها الباحثون إجرائياً بأنها :

التغذية الراجعة التي تتصل بالأداء الملاحظ وتعقبه مباشرة وتزود الطرف الآخر بالمعلومات أو التوجيهات والإرشادات اللازمة لتعزيز الأداء .

- التغذية الراجعة المتأخرة :

عرّفها (مجيد) " بأنها تأخير أمداد الفرد بالمعلومات الخاصة بأدائها ".(مجيد ، ١٩٩٠، ٩٥٩) ويعرفها الباحثون إجرائياً بأنها :

التغذية الراجعة التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة من الزمن على استكمال الأداء ، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر بحسب الظروف ، ومقتضى الحال .

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

١-٢ الإطار النظري

١-١-٢ مفهوم التغذية الراجعة:

إن مصطلح التغذية الراجعة (Feedback) استخدم أولاً في علوم الفيزياء والهندسة وقد تعدد به إرجاع قسم من مخرجات النظام إلى مدخلاته بقصد التصحيح، ثم استخدم المصطلح في العلوم الاجتماعية والتربوية. (Flanders,1970,240) ،وبدأت دراسة مفهوم التغذية الراجعة من خلال البرنامج الذي يقود سلوك الإنسان الحركي الذي يتشابه مع البرنامج الذي يقود الآلة الحاسبة، فالبرنامج في الجهاز العصبي يتألف من سلسلة من الأوامر الموجهة للعضلات التي تأتي بتسلسل معين ويبدو أن الجزء المسؤول عن خزن برنامجها السيطرة العضلية وتجميعها هو المخيخ الذي يعمل كما تعمل الآلة الحاسبة فهو يجمع المعلومات وينظمها في برنامج من العمليات التي تسيطر

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

على أداء المهارة. (تريفرز، ١٩٧٩، ٣٤٢)، وقد عدّها (ديسكو) أفضل متغير أو عامل ينفرد دون غيره في السيطرة على اكتساب المهارات، ويشارك (أوزيل وجماعته، ١٩٧٨) بوصفها أكبر متغيرات العملية أهمية في تحقيق تعلم وأداء مستمرين، لذا نلاحظ انه من الصعب على المدرس أن يتخذ قراراً بتقديمها أو عدم تقديمها للطالب، إذ إن تقديم التغذية الراجعة يشكل الحقيقة الأساسية من حقائق التعلم، ومن ثم إعطائه وتوفيره للمتعلمين حتى يعرفوا كيفية تقويم وتصحيح استجاباتهم من خلال حكم يصدره المدرس على هذه الاستجابات، وبالرغم من أهمية التغذية الراجعة فإن معرفة نوع التغذية الراجعة التي ينبغي أن يستخدمها المدرس ووقت تقديمها لاستثارة المتعلم هو الأكثر أهمية. (الازيرجاوي، ١٩٩١، ١٧٧)

٢-١-٢ وظائف التغذية الراجعة: إن التغذية الراجعة يمكن أن تحقق ثلاث وظائف هي :

١. أنها تمدنا بالمعلومات الخاصة عن الحركة.

٢. يمكن أن تستخدم كثواب عندما تكون المعلومات مشجعة عن قرب الوصول إلى الهدف.

٣. يمكن أن تصبح حافظاً قوياً للتعلم. (الشيخ، ١٩٨٤، ١٧٤)

وهناك من يحدد وظائف التغذية الراجعة بأربع وظائف أخرى هي :

١. المعلومات أو المعرفة: توضيح فاعلية وكفاءة الأداء لمهارة ما والأخطاء التي وقعت وكيفية معالجتها.

٢. التشجيع أو التثبيت: وتهدف إلى تحقيق تكرار لنمط من الأداء الجيد في المواقف التالية المشابهة.

٣. العقوبة: وتهدف إلى تحجيم أو إنهاء نمط من الأداء لكونه خطأ.

٤. الحافز: ويهدف إلى تحسين أداء المتعلم. (Robert and Daniel, 1988, 86)

٢-١-٣ مصادر التغذية الراجعة :

إن معلومات التغذية الراجعة تأتي عن طريق الحس الداخلي بوساطة أجهزة الاستقبال الداخلية أو عن طريق أعضاء الحس الخارجي كالبصر أو السمع، ويمكن أن تأتي من تداخل مصدرين أو أكثر، واغلب الباحثين يقسمون التغذية الراجعة من حيث مصدرها إلى نمطين هما:

١. التغذية الراجعة الداخلية أو الذاتية: وهي المعلومات التي تأتي من مصادر حسية داخلية إذ تشترك فيها عدة منظومات عصبية تؤثر في السيطرة على الحركة مثل التوازن والامتداد والتقلص العضلي، أي أنها تأتي من داخل الجسم لتخبر القائم بالحركة عن نوع الأداء الذي قام به.

٢. التغذية الراجعة الخارجية: وهي المعلومات التي تأتي من مصادر خارجية كتعليمات المدرس للطالب، حيث يستقبلها الطالب بوساطة أعضاء الحس الخارجية كالبصر والسمع، ولهذا النوع من التغذية الراجعة تأثير كبير في تحسين الأداء، لذا ينبغي على المدرس أن يشير إلى نوع الخطأ، ومن ثم إعطاء الحلول المناسبة لتصحيح الخطأ. (السامرائي، ١٩٩١، ١٢٢)

٢-١-٤ أنواع التغذية الراجعة :

لقد تباينت المصادر المختلفة في تقسيم وتصنيف التغذية الراجعة وهذا ناتج عن آراء عديدة من الدارسين، فمنهم من قسمها نسبة إلى أثرها ومنهم من قسمها نسبة إلى هدفها أو نسبة لزمان تقديمها وغيرها.

تقسم التغذية الراجعة نسبة إلى أثرها إلى نوعين هما :

١. التغذية الراجعة الايجابية: وهي إخبار المتعلم أن استجابته كانت صحيحة مما يؤدي إلى تسهيل استرجاع المعلومات عن تلك الاستجابة في مواقف تالية.

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

٢. التغذية الراجعة السلبية: وهي إخبار المتعلم بان استجابته خاطئة لكي يصححها. (الازيرجاوي ، ١٩٩١ ، ١٨١)

تقسم التغذية الراجعة نسبة إلى هدفها إلى محاور أساسية عدة هي:

١. التوجيهية: بمعنى أنها تؤدي إلى تصحيح المتعلم لاستجابات تالية في ضوء تعريفه بأخطائه التي ارتكبها في استجاباته الأولى.

٢. الدافعية: بمعنى أنها تستثير دافعية المتعلم لأنه يبذل الجهد والمثابرة المستمرة من اجل تعلم أو أداء أفضل لاحقا.

٣. التعزيزية: أي أنها تؤدي إلى تثبيت الاستجابة الصحيحة عن طريق التشجيع والإثابة.

٤. التقويمية: أي أنها تعمل على إخبار المتعلم بمستواه ومدى تقدمه على وفق معايير محددة. (الازيرجاوي، ١٩٩١،

١٨١)، أما بالنسبة للتغذية الراجعة من حيث زمنها فيعدّ زمن تقديم التغذية الراجعة إما متزامنا أو تأتي في النهاية،

ويتم تقديم التغذية الراجعة المتزامنة في أثناء أداء المهارة، أما التغذية الراجعة في النهاية فيتم تقديمها بعد الأداء .

ويقسم تقديم التغذية الراجعة النهائية من ناحية زمنها إلى نوعين هما :

١. التغذية الراجعة الفورية (مباشرة أو أنية): ويشترط في هذا النوع من التغذية الراجعة أن يدرك المتعلم نتيجة كل

استجابة من استجابته فور صدورها.

٢. التغذية الراجعة المتأخرة (المؤجلة): ويدرك المتعلم فيها نتيجة استجابته بعد فترة زمنية معينة.

(صالح ، ١٩٨٣ ، ٤٢٥)

وتتصل التغذية الراجعة الفورية بالسلوك الملاحظ وتعقبه مباشرة وتزوّد الطرف الآخر بالمعلومات أو التوجيهات

والإرشادات اللازمة لتعزيز السلوك . وهناك بعض المهارات تتطلب استخدام هذا الشكل من التغذية الراجعة ففي

المهارات التي يمكن استخدام التغذية الراجعة الفورية لغرض التصحيح والتحكم بالأداء، فان أي تأخير حتى لو كان

لجزء من الثانية فان ذلك يؤثر سلبا على الأداء، وقد كتب في هذا المجال إن البحوث المختلفة التي درست تأخير

إعطاء التغذية الراجعة قد توصلت إلى النتائج نفسها، وان أي تأخير سوف يؤدي إلى إرباك في السلوك الحركي .

أما التغذية الراجعة المؤجلة فتعطى للمتعلم بعد مرور فترة من الزمن على استكمال العمل أو الأداء وقد تطول

هذه الفترة أو تقصر بحسب الظروف ، ومقتضى الحال . كما تعطي التغذية الراجعة المتأخرة للفرد معلومات بعد

انتهاء المحاولة أو الأداء، وعادة تأخذ شكل المعلومات حول النتيجة ومعلومات حول الأداء. ويمكن إعطاء

المعلومات حول النتيجة بعد الأداء مباشرة، ويمكن أيضا تأخير إعطاء هذه المعلومات. إن إعطاء التغذية الراجعة

لحظة توقف اللاعب بعد الأداء مباشرة قد لا يكون مجديا في كثير من الأحيان لان الأجهزة الحسية مشغلة في

انتهاء الأداء ولذلك فهي تحتاج إلى فترة لنقل التركيز إلى المدرب وسماع ما يقول. أما تأخير إعطاء التغذية الراجعة

لمدة طويلة فان ذلك لن يكون مجديا أيضا لان اللاعب يكون قد نسي الكثير من الإحساسات المرتبطة بالأداء ومن

ثم سوف يفشل في استثمار المعلومات حول النتيجة وحول الأداء في تبويبها ضمن البرنامج المخزون في الذاكرة .

إن أفضل توقيت لإعطاء التغذية الراجعة هو بعد انتهاء اللاعب من الأداء وضمان تركيزه على المدرب أو المدرس

لغرض فهم التغذية واستثمارها بشكل جيد. (<http://www.iraqacad.org/Lib/amera2.htm>)

٢-١-٦ المهارات الأساسية بالريشة الطائرة :

من خلال تحليل المحتوى للمصادر العلمية والأطاريح والرسائل، جرى تحديد أهم المهارات الأساسية للريشة الطائرة

هي :

١. الإرسال العالي الطويل.

٢. الإرسال الواطئ القصير .

٣. الضربة الأمامية.

٤. الضربة الخلفية.

٥. الضرب الساحق (الكبس).

ويتناول البحث الحالي المهارات الأساسية الأكثر استخداماً من قبل اللاعبين خلال سير المباراة وهي:

١. الإرسال العالي الطويل.

٢. الضربة الأمامية.

٣. الضربة الخلفية.

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة اللبناني ، سهير طلعت (١٩٩١) بعنوان

" دراسة مقارنة لبعض أنواع التغذية المرتدة على تعلم الإرسال في التنس "

هدفت الدراسة إلى المقارنة بين ثلاثة أنواع للتغذية المرتدة على تعلم الإرسال في التنس للمبتدئات.

تضمنت العينة (٩٠) طالبة من طالبات السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، وقد قسمت العينة عشوائياً إلى ثلاث مجموعات وكما يأتي:

- المجموعة الأولى : تتلقى تغذية مرتدة فورية بعد كل محاولة .

- المجموعة الثانية : تتلقى تغذية مرتدة متأخرة بعد الانتهاء من أداء المحاولات .

- المجموعة الثالثة : لا تتلقى تغذية مرتدة بل تعتمد ذاتياً على معرفة نتائج أدائها .

واستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، واختبار (ت) للعينات المرتبطة وتحليل التباين باتجاه واحد ، واختبار (L.S.D))

وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

- وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجاميع كافة في الأداء الحركي لضربة الإرسال

- وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى .

- وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الثانية والثالثة ولمصلحة المجموعة الثانية والتي تلقت التغذية

الراجعة المتأخرة .

٢-٢-٢ دراسة عبد الزهرة ، ظافر جعفر (١٩٩٠) بعنوان

" تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة على تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس "

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الأنواع المختلفة للتغذية الراجعة وأفضل نوع ذي التأثير الإيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي .

تكونت عينة البحث من (٥٦) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد /السنة الدراسية الثانية للعام

الدراسي ١٩٨٩-١٩٩٩ موزعين على سبع مجاميع تجريبية كل مجموعة تتلقى نوعاً من أنواع التغذية الراجعة ، إذ

بلغ عدد الطلاب في المجموعة الواحدة (٨) طلاب . قام الباحث بصياغة البرنامج التعليمي الخاص بالمهارات

الأساسية الثلاث (الضربة الأمامية والخلفية والإرسال) ، وقد استغرق البرنامج مدة (٨) أسابيع بواقع وحدتين

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

تعليميتين أسبوعياً لكل وحدة تعليمية (١٠٠) دقيقة . وبعد تنفيذ البرنامج تم إجراء اختبار بعدي لمجاميع البحث وقد استنتج الباحث ما يأتي :

- إن استخدام الأنواع المختلفة للتغذية الراجعة قد أثر إيجابياً على التعلم للمهارات الأساسية بالتتس .
- لم تحقق المجموعة الضابطة تطوراً معنوياً للمهارات الأساسية بالتتس .

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من لاعبات بعض كليات جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١ للعبة الريشة الطائرة ، والبالغ عددهن (٢٤) لاعبة يمثلن كليات جامعة الموصل ، أما عينة البحث النهائية فقد كانت (١٨) لاعبة ، بعد استبعاد بعض اللاعبات اللواتي يمارسن اللعبة والبالغ عددهن (٣) لاعبات واستبعاد (٣) لاعبات لعدم أداءهن بعض الاختبارات . تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين وبواقع (٩) لاعبات لكل مجموعة ، المجموعة التجريبية الأولى تتلقى وحداتها التعليمية باستخدام التغذية الراجعة الفورية ، أما المجموعة التجريبية الثانية فتتلقى وحداتها التعليمية باستخدام التغذية الراجعة المتأخرة.

٣-٣ التصميم التجريبي :

أستخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه أسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة) (علاوي ، وراتب ، ١٩٩٩ ، ٢٣٢) . والشكل الآتي يوضح ذلك

المجاميع	الاختبار القبلي	المتغيرات	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية الأولى	+	التغذية الراجعة الفورية	+
المجموعة التجريبية الثانية	+	التغذية الراجعة المتأخرة	+

الشكل رقم (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

٣-٤ وسائل جمع المعلومات

- الاختبار والقياس
- الاستبيان

٣-٥ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- ميزان دقيق يقيس لأقرب ١٠٠غم .
- شريط قياس لقياس أطوال الجسم وأجزائه ومحيطاته .
- ساعة توقيت .
- شريط قياس (٥٠ متر) .
- حبل مطاط (٧ م) .

- لاصق ورقي .
 - أرقام توضيحية .
 - مضارب الريشة الطائرة عدد (٤) .
 - ريش طائرة (كرات الريشة الطائرة) طبيعية قانونية نوع كارلتون عدد (٧٨) ريشة .
 - قوائم + شبكة عدد ١ .
 - قوائم إضافية مع أعمدة خشبية لازمة لعدد من الاختبارات المهارية .
- ٣-٦ تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية والمهارات الأساسية في الريشة الطائرة واختباراتها :**

استخدم الباحثون أسلوب تحليل المحتوى للمراجع العلمية للعبة الريشة الطائرة في المراجع (الخولي، ٢٠٠١) و (عمران، ٢٠٠٧) و (الزهيرى وآخرون، ٢٠٠٩) وأسفر التحليل عن تحديد العناصر الآتية (الرشاقة ، والمرونة ، والقوة المميزة بالسرعة للذراعين ، والقوة المميزة بالسرعة للرجلين ، والتوافق ، وسرعة الاستجابة ، والدقة ، والمطاولة) ثم قام الباحثون بعرضها على صورة استمارة استبيان (ملحق رقم ١) على عدد من الخبراء المختصين (ملحق رقم ٥) ومن ذوي الخبرة في مجال اللعبة بهدف تحديد وترتيب عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تطوير وإتقان بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة واختباراتها ، وبناء على نتائج الاستبيان جرى استبعاد الصفات البدنية التي حصلت على نسبة أقل من (٧٥%) حيث يشير (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣) إلى أنه " على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (٧٥%) وأكثر من آراء المحكمين " (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ٨٢٦) وقد تم ترشيح الاختبارات الآتية :

١. اختبار الركض المرتد ٩ متر × ٣ مرات / لقياس الرشاقة .
٢. اختبار ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف على الصندوق / لقياس مرونة العمود الفقري.
٣. اختبار نيلسون / لقياس سرعة الاستجابة الحركية الانتقالية .
٤. اختبار ثني الذراعين ومدّهما على جهاز المتوازي الواطئ خلال (١٠ ثا) / لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين . والملحق رقم (٢) يوضح مواصفات وإجراءات هذه الاختبارات

كما تم إعداد استمارة استبيان الملحق المرقم (٣) والخاصة بالاختبارات والمهارات الأساسية التي يمكن تعليمها للبنات وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الريشة الطائرة كما مبين في الملحق رقم (٥) ، وقد تم الحصول على المهارات الآتية:

١. الإرسال العالي الطويل .
٢. الضربة الأمامية .
٣. الضربة الخلفية .

والملحق رقم (٤) يوضح مواصفات وإجراءات الاختبارات التي تقيس هذه المهارات.

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

٧-٣ التجربة الاستطلاعية الأولى : (التجربة الاستطلاعية للاختبارات البدنية والمهارية المختارة)

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من لاعبات الكليات اللواتي لم يتم إدخالهن ضمن عينة البحث الرئيسية وعددهن (٧) لاعبات ، بتاريخ ٩-١٠ / ٣/ ٢٠١١ ، وقد كان الغرض من هذه التجربة هو :

- (١) مدى وضوح الاختبار لعينة البحث وفهمهم له .
 - (٢) التأكد من التسلسل المنطقي لأداء الاختبارات المختارة .
 - (٣) السيطرة على أزمدة إجراء الاختبارات البدنية والمهارية .
 - (٤) مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات .
 - (٥) إمكانية فريق العمل* من ناحية الكفاءة والعمل .
 - (٦) مدى استيعاب فريق العمل لعملية القياس وكيفية تدوين النتائج .
 - (٧) الأبعاد والمسافات للاختبارات فيما بينهما .
- ٣-٨ الأسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية :-

إن الاختبارات البدنية والمهارية التي تم ترشيحها من قبل السادة المختصين هي اختبارات مقننة وحسب المصادر العلمية في لعبة الريشة الطائرة ، ولغرض التأكد من صلاحية وملائمة هذه الاختبارات البدنية والمهارية لمجاميع عينة البحث ، فقد تم التحقق من الصدق والثبات والموضوعية وعلى النحو الآتي :

٣-٨-١ الصدق :

اعتمد الباحثون على صدق المحكمين (الصدق المنطقي) " إذ يمكن التحقق من صدق الاختبار بعرضه على عدد من السادة المختصين في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا قال الخبراء إن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، فالباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء " (عبيدات وآخرون ، ١٩٨٢ ، ١٦٠) . وبهذا حصلت الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر ، فضلاً عن ذلك تم إيجاد الصدق الذاتي لهذه الاختبارات عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ، وكما مبين في الجدولين المرقمين (٢ و١) .

٣-٨-٢ الثبات :

يقصد بالثبات " أن يعطي الاختبار النتائج نفسها ، إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها " (الغريب ، ١٩٨٥ ، ٦٥٣) ، تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور (٧) أيام وفقاً لما أشار إليه (إبراهيم، ٢٠٠٠) من أنه " لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول " (إبراهيم، ٢٠٠٠ ، ٤٦) ، إذ تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة من لاعبات الكليات اللاتي لم يتم إدخالهن ضمن عينة البحث وعددهن (١٠) لاعبات ، وتم إيجاد معامل الثبات بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، وكما مبين في الجدولين المرقمين (٢ و١) .

* تكون فريق العمل من الباحثين أنفسهم

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

٣-٨-٣ الموضوعية :

قام الباحثون بإجراء موضوعية الاختبارات من خلال قيام محكمين بإعطاء درجات للعينة ، إذ إن الموضوعية هي " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين". (باهي، ١٩٩٩، ٦٤) فقد قام حكام كما في الملحق (٦) بوضع درجات للاختبار بصورة مستقلة، تلا ذلك قيام الباحثين باحتساب الموضوعية من خلال استخدام معامل الموضوعية (معامل الارتباط البسيط). وكما مبين في الجدولين المرقمين (٢١) .

الجدول رقم (١) معاملي الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات البدنية المختارة

الموضوعية	الصدق الذاتي	معامل الثبات	وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات البدنية	ت
٠.٩٧	٠.٩٣	٠.٨٧	ثا	اختبار الركض المرتد ٩ متر × ٣ مرات	١
٠.٩٨	٠.٩٦	٠.٩٣	سم	اختبار ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف على الصندوق	٢
٠.٩١	٠.٩١	٠.٨٤	ثا	اختبار نيلسون	٣
١	٠.٩٨	٠.٩٦	تكرار	اختبار ثني الذراعين ومدهما على جهاز المتوازي الواطئ خلال (١٠ثا)	٤

الجدول رقم (٢) معاملي الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات والمهارية المختارة

الموضوعية	الصدق الذاتي	معامل الثبات	وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات المهارية	ت
٠.٩٦	٠.٩٢	٠.٨٦	درجة	الإرسال العالي الطويل	١
٠.٩٤	٠.٩٤	٠.٨٩	درجة	الضربة الأمامية	٢
٠.٩٤	٠.٩٣	٠.٨٧	درجة	الضربة الخلفية	٣

٣-٩ تكافؤ مجموعتي البحث :وقد تم إجراء عمليات التكافؤ وهي تعد بمثابة قياس قبلي لمجموعتي البحث ، وشملت عملية التكافؤ المتغيرات الآتية :

٣-٩-١ التكافؤ في متغيرات (الكتلة والعمر والطول) : تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في متغيرات الكتلة والعمر والطول ، وكما مبين في الجدول رقم (٣)

الجدول رقم (٣) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لمتغيرات (العمر والطول والوزن)

لعينة البحث

قيمة (ت) المحسوبة	مجموعة تجريبية ثانية		مجموعة تجريبية أولى		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
١,٨٢٩	٤,٢١٦	٥٤,٥٥	٣,٧٦٧	٥٨,٧٧	الكتلة / كغم

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة).....

العمر / الشهر	٢٤٥,٢٢٢	١٥,٢٧٩	٢٤٢,٣٣٣	١٤,٧١٤	١,٥٠٦
الطول / سم	١٦٢,٧٧٨	٥,١٦٧	١٦١,٣٣٣	٥,٣٣٨	٠,٥١١

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٨-٢) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٢)

يتبين من الجدول رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في كل من (الكتلة ، والعمر ، والطول ،) وهذا ما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

٣-٩-٢ تكافؤ مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية في الريشة الطائرة: تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية ، وكما مبين في الجدول رقم (٤)

الجدول رقم (٤) التكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

قيمة (ت) المحسوبة	مجموعة تجريبية ثانية		مجموعة تجريبية أولى		المعالجات الإحصائية العناصر البدنية والحركية
	ع ±	س	ع ±	س	
٠,٤٩٨	٠,٢٦٦	٨,٧٦٧	٠,٢٤٣	٨,٧٥٢	الرشاقة
٠,١٠٩	٢,٠٨٨	١٨,١١٠	٢,١٢١	١٨	المرونة
١,٩٩٧	٠,٢٥٧	٢,٦٣٣	٠,٢٦٦	٢,٥٢٤	سرعة الاستجابة الحركية
١,٨٩٠	١	٥	٠,٨٨٢	٥,٥٥٦	القوة المميزة بالسرعة للذراعين

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٨-٢) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٢)

يتبين من الجدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في عناصر اللياقة البدنية والحركية المختارة، وهذا ما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك العناصر .

٣-٩-٣ تكافؤ مجموعتي البحث في المهارات المختارة : تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في اختبارات بعض المهارات الأساسية المختارة بالريشة الطائرة، وكما مبين في الجدول رقم (٥)

الجدول رقم (٥) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات المهارية المختارة

قيمة (ت) المحسوبة	مجموعة تجريبية ثانية		مجموعة تجريبية أولى		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
١,١٢٠	٢,١٢٨	٢٥,٥٥٦	١,٣٢٣	٢٦,٦٦٧	الإرسال العالي الطويل
١,٨٩٠	١,٩٠٠	٢٢,١١١	١,٣٢٣	٢٢,٦٦٧	الضربة الأمامية
١,٩٠١	١,٩٨٦	١٩,٧٧٨	٢,٢٣٦	٢١,٣٣٣	الضربة الخلفية

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٨-٢) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٢) ★

يتبين من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في المهارات المختارة وهذا ما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المهارات .

٣-١٠-٣ الخطة الزمنية للبرامج التعليمية :

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

وقد استغرق تنفيذ البرامج خمسة أسابيع ، وزعت خلالها الوحدات التعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة . إذ وزعت الوحدات التعليمية كالآتي :

٣ - وحدات تعليمية لمهارة الإرسال العالي الطويل

٣ - وحدات تعليمية لمهارة الضربة الأمامية

٣ - وحدات تعليمية لمهارة الضربة الخلفية

٣-١١ التجربة الاستطلاعية الثانية (التجربة الاستطلاعية للبرامج التعليمية المقترحة) :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للبرامج التعليمية المقترحة بتاريخ ٢٠١١/٣/١٦ لكل برنامج على حدا ، على عينة من لاعبات الكليات اللواتي لم يتم إدخالهن ضمن عينة البحث الرئيسة وعددهن (٥) لاعبات . وكان من نتائج هذه التجربة هو تكوين صورة واضحة لدى الباحثين عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق .

٣-١٢ التجربة الرئيسة : تم إجراء التجربة الرئيسة والتي امتدت من ٢٠١١/٣/٢٧ ولغاية ٢٠١١/٤/٢٨ وعلى المجموعتين التجريبتين وكالآتي :

المجموعة الأولى : تتلقى تغذية راجعة (فورية) سمعية وبصرية ويكون أداء اللاعبات في البداية فردياً الواحدة بعد الأخرى حيث تؤدي كل لاعبة خمس محاولات للمهارة الحركية ويقوم المدرس* بتقديم التغذية الراجعة بعد كل محاولة مباشرة (تغذية راجعة فردية) وبعد انتهاء جميع اللاعبات من الأداء بهذا الشكل يقوم المدرس بتعليم اللاعبات بشكل جماعي (جميع اللاعبات في الوقت نفسه) حيث يقوم بإعطاء التمارين المساعدة لتثبيت المهارة الحركية ، ويقوم المدرس بإعطاء التغذية الراجعة الفورية في هذه الحالة حالما يلاحظ حدوث خطأ عند إحدى أو بعض اللاعبات حيث يعمل على إيقاف الأداء لجميع اللاعبات ويصحح الخطأ أمام الجميع لكي تستفيد منه جميع اللاعبات (تغذية راجعة فورية جماعية) .

المجموعة الثانية : تتلقى تغذية راجعة (متأخرة) سمعية وبصرية ، ويتم فيها إتباع الإجراءات نفسها التي طبقت على المجموعة الأولى والاختلاف يكون فقط في زمن تقديم التغذية الراجعة ، حيث تعطى التغذية الراجعة للاعبة بعد أن تنتهي من أداء خمس محاولات متتالية للمهارة الحركية (تغذية راجعة متأخرة فردية) فضلاً عن ذلك يقوم المدرس بإعطاء (التغذية الراجعة المتأخرة الجماعية) بعد الانتهاء من تطبيق التمارين المساعدة . وكما موضح في الملحق (٧)

٣-١٣ الاختبارات القبليّة والبعدية : تم إجراء الاختبارات القبليّة قبل البدء بالتجربة وذلك في يوم الأربعاء الموافق ٢٠١١/٣/٢٣ ، ثم إجراء الاختبارات البعدية في يوم الأحد الموافق ٢٠١١/٥/١ بعد الانتهاء من التجربة .

٣-١٤ الوسائل الإحصائية : استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي (SPSS) فضلاً عن استخدام الحاسبة اليدوية والتي تضمنت الوسائل الآتية :- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- اختبار (ت) لمتوسطين حسابيين مرتبطين ولعينتين متساويتين .

اختبار (ت) لمتوسطين حسابيين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين . (التكريري والعيدي، ١٩٩٩، ١٠١ - ٣٠٤)

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية المستخدمة ولمجموعتي البحث

الجدول رقم (٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحسوبة للمهارات الأساسية المستخدمة في البحث ولمجموعتي البحث

المجموعة التجريبية الثانية			المجموعة التجريبية الأولى			نوع اختبار	وحدة القياس	المهارات الأساسية
ت المحسوبة	ع ±	س	ت المحسوبة	ع ±	س			
★ ٤.٨٢٠	٢.١٢٨	٢٥.٥٥٦	★ ٩.٨٣٩	١.٣٢٣	٢٦.٦٦٧	قبلي	درجة	الإرسال العالي الطويل
	١	٢٩.٣٣٣		١.٨٠٣	٣٤	بعدي		
★ ٦.٠٠٩	١.٩٠٠	٢٢.١١١	★ ١٣.٣٣٣	١.٣٢٣	٢٢.٦٦٧	قبلي	درجة	الضربة الأمامية
	٢.٣١٥	٢٨.١١١		٠.٧٠٧	٢٩.٣٣٣	بعدي		
★ ٦.٨١٩	١.٩٨٦	١٩.٧٧٨	★ ٧.٧٠٥	٢.٢٣٦	٢١.٣٣٣	قبلي	درجة	الضربة الخلفية
	١.٠٥٤	٢٤.٨٨٩		١.٤٨١	٢٨.٢٢٢	بعدي		

معنوي عند $\alpha \geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (٩-١) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = (٢.٣١)

يتبين من الجدول رقم (٦) ما يأتي :

١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الإرسال العالي الطويل والضربة الأمامية والضربة الخلفية لدى المجموعة التجريبية الأولى إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى التوالي (٩.٨٣٩ ، ١٣.٣٣٣ ، ٧.٧٠٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (٩-١) وبالباغ (٢.٣١) .

٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الإرسال العالي الطويل والضربة الأمامية والضربة الخلفية لدى المجموعة التجريبية الثانية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى التوالي (٤.٨٢٠ ، ٦.٠٠٩ ، ٦.٨١٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (٩-١) وبالباغ (٢.٣١) . وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى فاعلية البرامج التعليمية المستخدمة في الوحدات التعليمية بوصفها وسيلة مؤثرة ومنهجاً تعليمياً في مرحلة التمرين والتعلم من خلال تنويعات التغذية الراجعة المستخدمة في الوحدة التعليمية ، إذ إن الوحدات التعليمية المنظمة والتغذية الراجعة المستخدمة في الوحدات التعليمية سواء الفورية منها أو المتأخرة جعل عملية التعلم فعالاً ومؤثراً ، كما أن التكرارات المستخدمة بالنسبة للمهارات التي يتم أداءها في التمارين أدى إلى زيادة الحركة والنشاط في الوحدات التعليمية ومن ثم

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة).....

إلى تطور أكثر في تلك المهارات ، إذ إن المحاولات التكرارية الكثيرة في الوحدة التعليمية الواحدة وتوفر الدقة في أداءها كان لها الأثر الكبير في تعلم وإتقان المهارات قيد الدراسة ، فضلاً عن ذلك فإن التنويع بالتمارين ونوع المهارة والوقت المخصص للممارسة كل هذه الأمور كان لها اثر كبير في عملية تطوير هذه المهارات ، إذ يعد التكرار والتمرين وسيلة تعليمية ذات اثر فعال وإيجابي في حصول عملية تعلم وتطوير المهارات الحركية ، ويذكر (محجوب ، ١٩٨٧) " أن من الشروط الواجب توافرها لحصول عملية التعلم هو التمرين على المهارة " . (محجوب ، ١٩٨٧ ، ١٨) ويؤكد (خاطر ، وآخرون ، ١٩٨٧) " أن التكرار المعزز (التمرين) يساعد اللاعب على إتقان الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها ، ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أداءها في تتابع صحيح وزمن مناسب " . (خاطر ، وآخرون ، ١٩٨٧ ، ١٥)

٢-٤ عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للمهارات الأساسية المستخدمة ولمجموعتي البحث

الجدول رقم (٧) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للمهارات الأساسية المستخدمة ولمجموعتي البحث في الاختبار البعدي

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		المهارات الأساسية
	ع ±	س	ع ±	س	
٧ ★	١	٢٩.٣٣٣	١.٨٠٣	٣٤	الإرسال العالي الطويل
١.٦٠٩	٢.٣١٥	٢٨.١١١	٠.٧٠٧	٢٩.٣٣٣	الضربة الأمامية
٥.٣٤٥ ★	١.٠٥٤	٢٤.٨٨٩	١.٤٨١	٢٨.٢٢٢	الضربة الخلفية

★ معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٨-٢) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٢)

يتبين من الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي في مهارتي الإرسال العالي الطويل والضربة الخلفية ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى التوالي (٧ ، ٥.٣٤٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٨-٢) وبالبالغة (٢.١٢) وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة . ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى أن مهارة الإرسال العالي الطويل تعد من المهارات الصعبة نسبياً ، فعند أداء الإرسال العالي " يتخذ المرسل وضعية الإرسال بوقوفه على بعد ثلاثة أقدام من خط الإرسال الأمامي وقريباً من خط الوسط ويضرب الريشة لتطير بمسار عال ويقدر كاف يمكن للريشة من الهبوط ببطء فوق ملعب المستقبل وإتاحة المجال للمرسل للعودة إلى القاعدة للعب " (الاطوي والزهيرى، ٢٠٠٩ ، ١٩٠) . كما إن الإرسال مهم في لعبة الريشة الطائرة إذ لا يمكن تسجيل النقاط إلا بعد نجاح عملية الإرسال كما هو الحال بكرة الطائرة ، ولأداء الإرسال الصحيح يجب على اللاعب المستلم أن يكون في حال استعداد لملاقاة الريشة ، يقوم اللاعب المرسل بضرب الريشة على علو اقل من وسط الجسم بالنسبة له وتكون اليد الماسكة للمضرب أعلى من يد المضرب " (الصراف، ١٩٨٧ ، ٢١٩) . وضربات الإرسال تتطلب بعض الاشتراطات النفسية والحركية وأخرى خاصة بقواعد اللعب ، فعلى اللاعب أن يلتزم بالأداء الفني الصحيح للضربات المختلفة من حيث مواصفاتها الحركية كالمسار والاتجاه والجهد ، كما ينبغي على اللاعب

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

أن يؤدي ضربات الإرسال بقدر كبير من التركيز والثبات والاتزان والدقة وان يتجنب الشد أو التوتر العصبي وان يسترخي نسبياً خلال أدائه ضربة الإرسال كما يجب إن يقف في وضع سهل ومريح (الخولي ، ٢٠٠١ ، ١١١) .
وتؤكد (Gentile) " إذا أردنا حدوث التعلم عند الطالب ينبغي على مدرس التربية الرياضية تقديم تغذية راجعة بعد كل محاولة حركية " (Gentile,1972,p.23) . ويشير (السامرائي ، والسامرائي ، ١٩٩١) إلى أنه " كلما كانت التغذية الراجعة آنية كانت أحسن " (السامرائي ، والسامرائي ، ١٩٩١ ، ١٢٣)

- أما مهارة الضربة الخلفية فهي الأخرى تعد من المهارات الصعبة وخاصة للطالبات المبتدئات كونها تنفذ من الجهة المعاكسة لذراع الحاملة للمضرب فضلاً عن ذلك تضرب الريشة بالوجه الخلفي من المضرب لهذه سميت بالضربة الخلفية (وتؤدى الضربة الخلفية بالوجه الخلفي للمضرب رداً على الريشة القادمة في اتجاه اليسار من جسم اللاعب على الأغلب (غير الأعسر) ويكون هدفها على وفق شكل الضربة الخلفية ، فعندما تكون منخفضة تكون رداً على ضربات الشبكة القادمة من الخصم ، أما عندما تكون متوسطة الارتفاع أو بالوضع الطبيعي للجسم فإنها تكون رداً على الضربات العائدة للساحة الخلفية من الملعب ، وتضرب من أعلى نقطة ممكنة وهي بعيدة عن الجسم وتوجه إلى جوانب الملعب وبارتفاع كاف بحيث تبتعد عن الشبكة إلى ساحة الملعب الخلفية) (الخولي ، ١٩٩٤ ، ٧٣) .
لهذا فإن المتعلمين دائماً يحتاجون إلى توجيه وإرشاد فوري بعد استعانتهم بالمعلومات الذاتية لكل متعلم ن أي تعطى هذه التوجيهات بصورة فورية ومباشرة بعد كل استجابة مباشرة كي يتمكنوا من تعديل استجاباتهم اللاحقة أي تعديل التكرارات اللاحقة من أجل تعلم أفضل ، ويؤكد (صالح ، ١٩٧١) " إن الدراسات أثبتت أن الإسراع في تقديم معلومات التغذية الراجعة يسهل اكتشاف العلاقات السائدة في الموقف ، ويؤدي إلى سرعة فهمها مما يمكن المتعلم من انتقاء الاستجابات الصحيحة بصورة أسرع ، بينما يؤدي تأخير هذه المعلومات إلى بطء حدوث عملية الانتقاء وتزايد الاستجابات التي يمر بها المتعلم " (صالح ، ١٩٧١ ، ٤٠٨) . ويضيف (حسين ، ١٩٨٨) " انه كلما حصل المتعلم مبكراً على المعلومات الراجعة عن طبيعة أدائه من المدرس توضح اثر النشاط للذاكرة " (حسين ، ١٩٨٨ ، ٣١٢)
كما يتبين من الجدول نفسه وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي في مهارة الضربة الأمامية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارة (١.٦٠٩) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٨-٢) والبالغة (٢.١٢) . ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى سهولة طريقة الأداء لهذه المهارة مقارنة بالمهارات الأخرى وخاصة لدى المتعلمين كما أنها تعد أكثر المهارات استعمالاً في اللعب "والضربة الأمامية هي التي تؤدي بالوجه الأمامي للمضرب رداً على الريشة الآتية باتجاه اليمين من جسم اللاعب على الأغلب (غير الأعسر) ويكون هدفها على وفق شكل الضربة الأمامية ، فعندما تكون منخفضة تكون رداً على ضربات الشبكة القادمة من الخصم أما عندما تكون متوسطة الارتفاع أو بالوضع الطبيعي للجسم فإنها تكون رداً على الضربات العائدة للساحة الخلفية من الملعب ، وتضرب من أعلى نقطة ممكنة وهي بعيدة عن الجسم وتوجه إلى جوانب الملعب وبارتفاع كاف بحيث تبتعد عن الشبكة إلى الساحة الخلفية للملعب " (أن بتمان ، ١٩٩١ ، ٤٧) .

فمن جهة فاعلية كلا النوعين من التغذية الراجعة في تعليم هذه المهارة ، " إذ إن التغذية الراجعة الفورية تعزز الاستجابات الصحيحة عند المتعلمين ، كما أن التغذية الراجعة المتأخرة تزيد من عملية التعلم لان تأخرها يعطي فرصة للمتعلم للتفكير بالمهارة الحركية وبذل جهد عقلي لإعادة تصورها في الدماغ مما يحثه على تقبل الاستجابات الصحيحة " . (الصفار ، ١٩٩٦ ، ٤٥-٥٥)

أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة

ويضيف (More) " إن التغذية الراجعة الفورية تؤثر على الاستجابة فبمجرد معرفة الفرد لمدى نجاحه يؤدي إلى زيادة النجاح ورفع مستوى الطموح فتقوى الاستجابة السابقة ويزداد احتمال حدوثها " (الغريب ، ١٩٧٥ ، ٢٥٣) . ويشير (صالح) " إن التغذية الراجعة المؤجلة تعطى للمتعم كى يدرك النتيجة لاستجابته الحركية عند تنفيذ المهارة بشرط أن تعطى بعد فترة زمنية معينة " . (صالح ، ١٩٨٣ ، ٤٢٦)

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

١. فاعلية استخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة

٢. تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت باستخدام التغذية الراجعة الفورية على المجموعة

التجريبية الثانية التي تعلمت باستخدام التغذية الراجعة المتأخرة في مهارتي الإرسال العالي الطويل

والضربة الخلفية

٣. لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في تعلم مهارة الضربة الأمامية .

٥-٢ التوصيات :

١. ضرورة استخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في عملية التعليم .

٢. ضرورة استخدام التغذية الراجعة الفورية في تعليم مهارتي الإرسال العالي الطويل والضربة الخلفية .

٣. ضرورة استخدام التغذية الراجعة المتأخرة في تعليم مهارة الضربة الأمامية .

٤. ضرورة استخدام أنواع أخرى من التغذية الراجعة في فعاليات وعينات أخرى .

المصادر :

- إبراهيم ، مروان عبد الحميد (٢٠٠٠) : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط ١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .
- الازيرجاوي ، فاضل محسن (١٩٩١) : أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- الاطوي ، وليد وعد الله علي والزهيرى ، سبهان محمود (٢٠٠٩) : ألعاب كرة المضرب ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
- ان بتمان (١٩٩١) : التنس ، ترجمة قاسم لزام ، دار الحكمة ، بغداد .
- باهي ، مصطفى حسين ابراهيم (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات - الصدق - الموضوعية) ، مركز الكتاب للنشر .
- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، (ترجمة) : محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكجوهيل للنشر والتوزيع ، الطبعة العربية ، القاهرة ، مصر .
- تريفرز (١٩٧٩) : علم النفس التربوي ، ترجمة موفق الحمداني وحمد دلي الكربولي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد .

- التكريتي ، وديع ياسين وآخران (١٩٩٩) : أثر التغذية الراجعة باستخدام الأفلام الحلقية في انجاز فعالية القفز بالعصا ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد الخامس ، العدد ١٢ ، كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل ، الموصل ،
- التكريتي ، وديع ياسين والعيدي، حسن محمد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
- الجلي ، طارق حمودي أمين (١٩٨٧) : ألعاب الكرة والمضرب ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
- حسانين ، محمد صبحي (١٩٩٥) : الاختبار والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج١ ، ط٣ ، الدار الفكر العربي ، القاهرة .
- حسين ، قاسم حسن (١٩٨٨) : تدريب اللياقة البدنية للألعاب الرياضية ، مديرية الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- خاطر، احمد محمد ، ألبيك علي فهمي (١٩٨٧) : القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة .
- الخلف ، معين محمد طه (٢٠٠١) : تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، بغداد .
- الخولي ، أمين أنور (١٩٩٤) : الريشة الطائرة ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الخولي ، أمين أنور (٢٠٠١) : الريشة الطائرة ، التاريخ ، المهارات والخطط ، قواعد اللعب ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الزهيري ، سبهان محمود وآخرون (٢٠٠٩) : ألعاب كرة المضرب ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
- السامرائي ، عباس أحمد والسامرائي ، عبد الكريم محمود (١٩٩١) : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الحكمة ، البصرة .
- الشيخ ، محمد يوسف (١٩٨٤) : التعلم الحركي ، دار المعارف ، القاهرة .
- صالح ، أحمد زكي (١٩٧١) : نظريات التعلم ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- صالح ، أحمد زكي (١٩٨٣) : نظريات التعلم ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- الصراف ، عبد الستار (١٩٨٧) : ألعاب المضرب ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي ، بغداد .
- الصفار ، زياد يونس (١٩٩٦) : دراسة مقارنة بين التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل .
- الطائي ، مازن هادي (٢٠٠٢) : أثر التدريب العقلي والبدني والمهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .
- عبد الزهرة ، ظافر جعفر (١٩٩٠) : تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة على تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- عبد الصاحب ، نزار صبري (١٩٨٦) : تقويم أثر التغذية المرتدة في تدريس بعض العلوم الهندسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة التكنولوجية ، بغداد .

أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة)

- عبيدات ، ذوقان وآخرون (١٩٨٢) : البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه ، ، دار المجدلاوي ، عمان .
- عثمان ، محمد عبد الغني (١٩٨٧) : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط١ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ،
- علاوي ، محمد وراتب ، أسامة (١٩٩٩) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- عمران ، صبري وباهي ، مصطفى حسين (٢٠٠٧) : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- الغريب ، رمزية (١٩٧٥) : التعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية ، ط٤ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- الغريب ، رمزية (١٩٨٥) : التعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- اللباني ، سهير طلعت (١٩٩١) : دراسة مقارنة لبعض أنواع التغذية المرتدة على تعلم الإرسال في التنس، مجموعة رسائل ماجستير في التربية الرياضية، مطبعة الرواد ، بغداد .
- مجيد ، ريسان خريبط (١٩٩٠) : مجموعة رسائل ماجستير في التربية الرياضية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- محجوب ، وجيه (١٩٨٧) : التحليل الحركي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .
- المشهداني ، عبد الجبار حسو مرعي (٢٠٠٢) : أثر التدريب الفترتي في بعض عناصر اللياقة الخاصة والحركية ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي الجمناستك ، لأطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- معوض ، حسن سيد (١٩٧٨) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- Flanders,N.A.(1970) : Analyzing teaching Behavior, Philippines, Wesley, Addison.

38- Gentile, A.M.(1972) : A working model of skill acquisition with application to teaching, Quest, 17 .

38- Ray Collins & Patrick Hades (1978) : A Comprehensive Guide to Sports Skills Tests .and Measurement. Charles Thomas Publishers.USA

38- Robert W.Christina, and Daniel, M. Corcors (1988) : Couches Guide to teaching sport skill, Champaign, I 11i.,Human Kinitics Books .

39- Sage , G.H.(1985) : Motor Learning and Control A neuropsychological Approach, Dubugue, Iowa, W.M.C.Brown publishing .

40- <http://www.iraqacad.org/Lib/amera2.htm>

الملحق رقم (١)

استمارة استبيان

أستاذي الفاضل المحترم :

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم " اثر استخدام التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة " ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يرجى بيان رأيكم حول تحديد الصفة البدنية المناسبة للعبة الريشة الطائرة والاختبار الأنسب لكل صفة بدنية الخاصة بلعبة الريشة الطائرة إمام الاختبار المناسب وذلك بوضع إشارة (صح) إمام الاختبار المناسب. لكم منا فائق الاحترام والتقدير
الاسم :-
الباحثون

اللقب العلمي :-

العنوان :-

التاريخ :-

التوقيع :-

الإشارة	الاختبارات	الصفات البدنية
	الجري المكوكي	الرشاقة
	ركض مرتد ٤ × ٩ متر	
	اختبار الجري المتعرج بين الشواخص لمسافة ٧ متر	
	اختبار جري الزج زاج بين الحواجز (الأرقام)	
	السحب على العقلة أقصى عدد (١٠ ثا)	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
	الاستناد الأمامي بثني ومد الذراعين أقصى عدد (١٠ ثا)	
	من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين نصفاً من القفز أقصى عدد (١٠ ثا)	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
	اختبار الوثب الطويل للإمام لمدة (٥ ثا) لقياس المسافة التي يقطعها	
	من وضع ثني الركبتين كملا الوثب للإمام (القفز) أقصى عدد (١٠ ثا)	
	اختبار ثلاثة حجلات لأبعد مسافة ولكل رجل على حده	
	اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية الانتقالية	سرعة الاستجابة الحركية
	اختبار نيلسون (المسطرة) بيد واحدة أو باليدين	
	اختبار النقر على المسطحات	التوافق بين العين واليد
	اختبار نط الحبل	
	الجري على شكل 8 (تغير وضع الجسم أثناء حركته للإمام بسرعة وتحت حبل بين الشواخص)	
	رمي كرة طبية زنة (٣ كغم ، ٢ كغم) من الجلوس على كرسي	القوة الانفجارية للذراعين
	رمي كرة طبية زنة (٣ كغم ، ٢ كغم) من الوقوف	
	القفز العمودي من الثبات لأعلى مسافة	القوة الانفجارية للرجلين

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

	الفقز العريض من الثبات لأبعد مسافة	
	اختبار ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل حتى التعب	مطاولة القوة لعضلات الذراعين
	اختبار التعلق ثني الذراعين (التحمل العضلي الثابت للذراعين)	

الملحق رقم (٢)

مواصفات وإجراءات الاختبارات البدنية المستخدمة

الاختبار الأول

اختبار الركض المرتد ٩ متر × ٣ مرات

- الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة.
 - الأدوات المطلوبة: ملعب كرة طائرة قانوني بدون شبكة، أو رسم خطين متوازيين تكون المسافة بينهما بعرض (٩متر) مع ساعة توقيت، حكم مؤقت، ومسجل .
 - إجراء الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية للملعب وعند سماع ومشاهدة الإشارة يقوم المختبر بالجري بأقصى سرعة إلى الجهة الثانية ثم يعود إلى نقطة البداية ثم يعود إلى الجهة الثانية
 - التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة ابتداء من إعلان البدء وحتى تجاوزه خط النهاية .
- (حسانين ، ١٩٩٥ ، ٣٦٩)

الاختبار الثاني

اختبار ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف على الصندوق .

- الهدف من الاختبار: قياس المرونة للعمود الفقري .
 - الأدوات المطلوبة: صندوق ارتفاعه ٥٠ سم ، مسطرة بطول ٥٠ سم مثبتة عموديا على الصندوق بحيث يكون رقم (صفر) موازيا لسطح الصندوق ورقم (٥٠) موازيا للحافة السفلى للصندوق .
 - إجراءات الاختبار: يقف المختبر فوق الصندوق والقدمان مضمومتان مع تثبيت القدمين على حافة الصندوق مع الاحتفاظ بالركبتين ممدودتين ، ثم يقوم المختبر بثني جذعه إلى الأمام والأسفل محاولا تمرير أصابع اليد في مستوى اقل من سطح الصندوق والثبات في هذا الوضع لحساب القراءة بالسنتيمتر السالب أو الموجب وذلك عن مستوى سطح الصندوق .
 - طريقة التسجيل:
 - إذا لم تصل أطراف الأصابع مستوى سطح الصندوق كانت القراءة بالسالب وبالسنتيمتر .
 - إذا تخطت أطراف الأصابع مستوى سطح الصندوق كانت القراءة بالموجب وبالسنتيمتر .
 - التوجيهات:
 - يجب عدم ثني الركبتين .
- (حسانين ، ١٩٩٥ ، ٣٤٦)

الاختبار الثالث

اختبار نيلسون لقياس سرعة الاستجابة الحركية الانتقالية.

- الهدف من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة على وفق اختيار المثير .
- الأدوات المطلوبة: منطقة فضاء خالية من العوائق بطول (٢٠ مترا) والعرض ٢ مترا ، شريط قياس ، ساعة توقيت .
- إجراءات الاختبار: تخطيط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين خط وآخر هي (٦,٤٠) متر وطول الخط ١ متر
- مواصفات الأداء:

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

- يقف المختبر عند نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط
 - يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين و يحني جسمه إلى الأمام .
 - يمسك الحكم بساعة الإيقاف بإحدى يديه ويرفعها إلى الأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه إما ناحية اليمين وإما اليسار وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة .
 - يستجيب المختبر لإشارة البدء ويحاول الحركة بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف (٦,٤٠ م) .
 - عندما يقطع المختبر الجانب الصحيح يقوم الحكم بإيقاف الساعة .
 - وإذا بدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فإن الحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى الخط الجانبي الصحيح .
 - يمنح المختبر (١٠) محاولات متتالية بين محاولة وأخرى (٢٠ ثانية) راحة وبواقع خمس محاولات عن كل جانب .
 - تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة ولتحقيق ذلك تعد (١٠) قطع من الورق المقوى موحدة الحجم واللون ويكتب على خمس منها كلمة (يسار) وعلى الخمس الأخرى كلمة (يمين) ثم تقلب جيدا ، وتوضع في كيس أو صندوق ثم تسحب بدون النظر إليها .
- تعليمات الاختبار :

- يمنح كل مختبر عددا من المحاولات خارج القياس بالشروط الأساسية نفسها وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار .
- يجب على الحكم أن يتدرب على إشارة البدء ، حتى يتمكن من اعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه .
- يقوم الحكم قبل أن يجري الاختبار على المختبر بسحب الكروت العشرة السابقة بطريقة عشوائية وتسجل على وفق ترتيب سحبها في بطاقة خاصة ويقوم بوضعها في إحدى يديه لترشده إلى تسلسل اتجاهات الإشارات ويسجل الزمن لكل مختبر منفصلا عن الآخر وهذا الإجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه إلى المحاولة التالية .
- يجب عدم إطلاع المختبر بان المطلوب منه أداء عشر محاولات موزعة على الاتجاهين بالتساوي وإنما يحتمل أن يكون عدد محاولات اتجاه ما اكبر من الآخر وان ترتيب أداء المحاولات يتم بطريقة عشوائية وهو يختلف من مختبر إلى آخر .
- يجب أن يبدأ الاختبار بان يعطي المحكم الإشارة الآتية : استعد - ابدأ ، وفي المحاولات جميعها يجب أن تكون المدة الزمنية بين (استعد - ابدأ) في مدى يتراوح ما بين (٠,٥ - ٢) ثانية .
- يجب على المختبر القيام ببعض التمرينات الخفيفة لغرض الإحماء ، ويفضل ارتداء حذاء خفيف ويجب أن تكون منطقة أداء الاختبار خالية من أية موانع .

التسجيل :

- يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة لأقرب ثانية.
- درجة المختبر هي : متوسط المحاولات العشر (الطائي ، ٢٠٠٢ ، ٥٢-٥٤)

الاختبار الرابع

اختبار ثني الذراعين ومدهما على جهاز المتوازي الواطئ خلال (١٠ ثا) .

- الهدف من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين .
- الأدوات المطلوبة : جهاز متوازي واطئ ، ساعة توقيت .

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

- إجراء الاختبار : من وضع الاستناد الأمامي باليدين على جهاز المتوازي (الواطئ) وعند سماع إشارة البدء يبدأ المختبر بثني الذراعين ومدهما كاملاً.

- التسجيل : تسجل عدد المرات الثني والمد للذراعين خلال (١٠ ثا).

- هناك بعض الشروط عند تطبيق الاختبار :

١- غير مسموح بالتوقف عند أداء الاختبار .

٢- يلاحظ استقامة جسم اللاعب عند أداء الاختبار .

٣- يلاحظ ثني ومد الذراعين بصورة كاملة . (المشهداني ، ٢٠٠٢ ، ١٢٩)

الملحق رقم (٣)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

استمارة استبيان لتحديد صلاحية المهارات الأساسية والاختبارات الخاصة بها للعبة الريشة الطائرة للاعبات الكليات

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثون إجراء البحث الموسوم " اثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة " ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في هذا المجال يرجى بيان أهم المهارات الأساسية والاختبارات الخاصة بها للعبة الريشة الطائرة للاعبات الكليات . مع التقدير
الباحثون

الاسم :-

اللقب العلمي :-

العنوان :-

التاريخ :-

التوقيع :-

المهارات	الاختبارات	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
الإرسال العالي الطويل	اختبار الإرسال العالي الطويل Poole Long Serve Test			
الإرسال القصير الواطئ	اختبار الإرسال القصير الواطئ French Short Serve Test			
الضربة الأمامية	اختبار الضربة الأمامية Poole Forehand Test			
الضربة الخلفية	اختبار الضربة الخلفية Poole Backhand Test			
ضربة الإبعاد الدفاعية	اختبار ضربة الإبعاد الدفاعية			

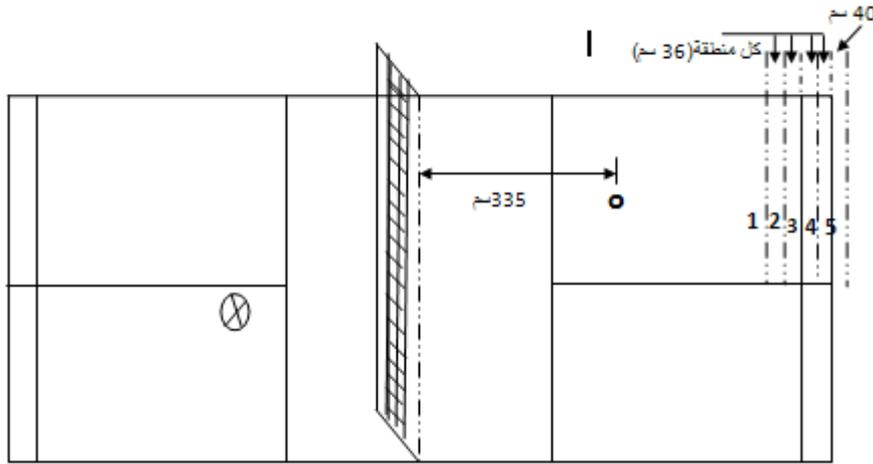
أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

			French Clear Test	
			اختبار الضربة الساحقة	الضربة الساحقة
			French & Stalter Smash Test	

الملحق رقم (٤) مواصفات وإجراءات الاختبارات المهارية المستخدمة
الاختبار الأول

اختبار الإرسال العالي الطويل

- هدف الاختبار : قياس دقة مهارة الإرسال العالي الطويل .
- تطبيق الاختبار : طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات وللجنسين .
- الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، كرات ريشة الطائرة ، مساعد ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الشكل رقم (٢).



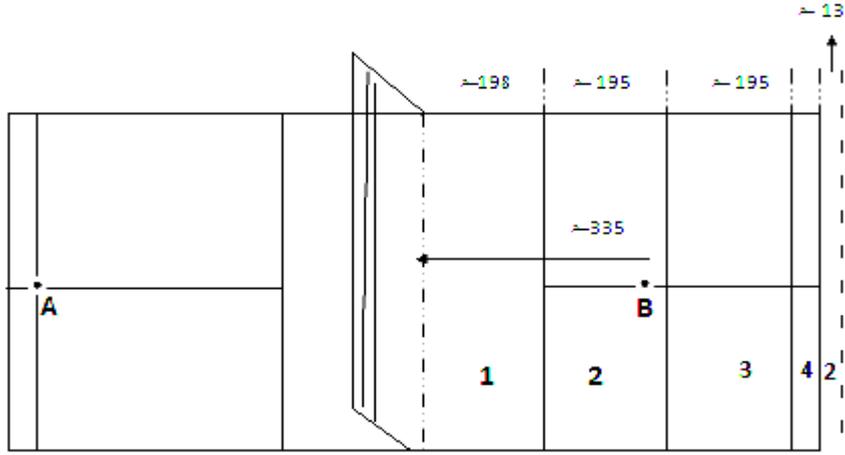
الشكل رقم (٢) يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار الإرسال العالي الطويل

- طريقة تنفيذ الاختبار :
- يقف اللاعب المرسل في المنطقة (x) ويقوم بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق اللاعب الذي يحمل مضربه ويده ممدودة للأعلى في المنطقة (o) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى ، ويقوم بإرسال (١٢) محاولة .
- حساب النقاط :
- تعطى الدرجة على وفق مكان سقوط الريشة .
- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى .
- النتيجة النهائية هي مجموع أفضل (١٠) إرسالات من أصل (١٢) .
- النقاط مقسمة من (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) . (Ray Collins & Patrick Hedges :1978 . P. 48-51.)

الاختبار الثاني

إختبار الضربتين الأمامية والخلفية :

- هدف الاختبار : قياس الدقة في مهارة الضربة الأمامية والخلفية .
- تطبيق الاختبار : طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات للجنسين .
- الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، كرات ريشة الطائرة ، مساعد لإرسال الريش ، فضلا عن ملعب ريشة مخطط بتصميم الاختبار كما بالشكل رقم (٣).



الشكل رقم (٣) يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار الضربتين الأمامية والخلفية

طريقة تنفيذ الاختبار :

في الضربة الأمامية يقف اللاعب وقدمه اليمنى على المربع (A) ومضربه بوضع الضربة الأمامية ، ويقوم بضرب الريشة المرسله إليه من الملعب المقابل (B) بقوس عال لتسقط قبل حدود الملعب الفردي بقليل وبشكل عمودي على سطح الملعب محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى التي هي مدرجة من (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) ، أما في الضربة الخلفية فيراعى أن يضع قدمه اليسرى على المربع (A) ويكون المضرب بوضع الضربة الخلفية ويتم إجراء الاختبار كما في الضربة الأمامية .

- حساب النقاط : يقوم اللاعب بأداء (١٢) محاولة وتحسب أفضل (١٠) محاولات .
- تعطى الدرجة على وفق سقوط الريشة .
- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى. (الخلف ، ٢٠٠١ ، ٦١)

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

الملحق رقم (٥) أسماء الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	الموقع
١	أ.د. ضياء قاسم الخياط	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٢	أ.د. طلال نجم عبد الله	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٣	أ.د. هاشم أحمد سليمان	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٤	أ.د. ثيلام يونس علاوي	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٥	أ.م.د. إيثار عبد الكريم	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٦	أ.م.د. سبهان محمود الزهيري	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٧	م.د. جمال محمد شكري	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٨	م. وليد ذنون	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٩	م.م. عمر فاروق يونس	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
١٠	م.م. بسام علي محمد	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية

الملحق رقم (٦) السادة الحكام الذين قاموا بوضع درجات الاختبارات بصورة مستقلة

ت	اسم الحكم	الاختصاص	الموقع
١	م. وليد ذنون	علم النفس - مدرب منتخب	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٢	م. عمار خليل	قياس وتقويم العاب مضرب	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٣	م.م. عمر فاروق يونس	بايوميكانيك - العاب مضرب	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية

أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة)

الملحق رقم (٧)

نموذج لوحة تعليمية

ت	أقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها	الملاحظات
١	القسم الإعدادي	٢٠ دقيقة		- تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة
	المقدمة	٥ دقيقة	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية	
	الإحماء العام	٥ دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم وخاصة التي تخدم القسم الرئيس من الدرس	
	الإحماء الخاص	١٠ دقيقة	تمرينات رقبة + تمرينات ذراعين + تمرينات جذع + تمرينات رجلين	
١	القسم الرئيس	٦٠ دقيقة	وقوف اللاعبين على شكل مستطيل ناقص ضلع . معلومات عامة عن مهارة الإرسال العالي شرح تفاصيل الأداء الفني للمهارة ومكانة المهارة بالنسبة إلى باقي المهارات الأساسية في لعبة كرة الريشة الطائرة وذكر أهم الأخطاء الشائعة لتجنبها	١. الانتباه إلى شرح وعرض المدرس أثناء تنفيذ المهارات. ٢. الانتباه للنموذج أثناء أداء المهارة
	الجزء التعليمي	١٥ دقيقة	- قيام المدرس بعرض المهارة أمام اللاعبين شرح مهارة الإرسال العالي الطويل وأهميتها في اللعب وعرض نموذج من قبل المدرس	
٢	الجزء التطبيقي	٤٥ دقيقة	١. اخذ الوضع الصحيح لأداء الإرسال العالي الطويل بدون كرة الريشة. ٢. أداء حركة الإرسال العالي الطويل بدون كرة الريشة والتأكيد على حركة الذراع والمضرب من الخلف للإمام (تمثيل أداء الإرسال كاملة) . ٣. رمي الكرة للأعلى وضربها بالمضرب والتأكيد على عدم المرجحة للذراع والمضرب . ٤. ضرب الريشة من أسفل الحزام مع التأكيد على سقوطها في المنطقة الخلفية لملاعب المستقبل .	- تقوم اللاعبين الواحدة بعد الأخرى بتطبيق المهارة أمام المدرس . - يقوم المدرس بإعطاء التغذية الراجعة لكل لاعبة بعد كل محاولة مباشرة في حالة التغذية الراجعة الفورية أو بعد الانتهاء من أداء خمس محاولات في حالة التغذية الراجعة . - في حالة التغذية الراجعة الفورية يقوم المدرس بملاحظة أداء اللاعبين وعندما يحدث خطأ يعمل فوراً على إيقاف الأداء ويصحح ذلك الخطأ أمامهن لكي تستفيد منه جميع اللاعبين . - أما في حالة التغذية الراجعة المتأخرة فان المدرس يلاحظ أداء اللاعبين ويعمل على جمع الأخطاء التي تقع فيها اللاعبين ويصححها في نهاية التمرين
٣	القسم الختامي	١٠ دقيقة	- تمرينات تهدئة - الانصراف	