

أثر إستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) في تنمية التحكم الانتباهي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي

موسى عدنان موسى العاني
المديرة العامة لتربية الانبار / قسم تربية قضاء عانه
dr.musa1982alani@gmail.com

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٣/٢٥)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/٢/٢٠)

المخلص

تمثل هدفاً للبحث بالتعرف على أثر إستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) في تنمية التحكم الانتباهي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي والتعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التحكم الانتباهي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي، وتضمن فرضا البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تنمية التحكم الانتباهي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تنمية التحكم الانتباهي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تنمية التحكم الانتباهي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة وهي مهارتي التمريرة من أعلى ومن أسفل، إستعمل الباحث منهجاً تجريبياً لملائمته مع طبيعته المشكلة، وتضمنت عينة البحث طلاب الصف الرابع العلمي بمدرسة إعدادية الصقور للبنين في قضاء عانه للعام الدراسي (٢٠٢٣_٢٠٢٤) وبلغ عددهم (٤٠) طالباً، قسموا لمجموعتين الضابطة تمثلت بشعبة (أ) والتجريبية بشعبة (ب)، والمجموعة الواحدة متألّفة من (٢٠) طالباً، أُجريت إختبارات قبلية لهم بمقياس التحكم الانتباهي وبعض مهارات الكرة الطائرة وهي التمريرة من أعلى ومن أسفل.

نُفذت الشعبة (ب) إستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) ونفذت الشعبة (أ) إستراتيجية المُدرّس الخاصة، تم إستمرار الحصص التعليمية لثمان أسابيع وبواقع حصتين إسبوعياً ومدة الحصّة أربعين دقيقة، وعالج الباحث نتائج بحثه بواسطة الوسائل الإحصائية، وإستنتج بأن الإستراتيجيتان المستعملتان كان أثرهما واضحاً وبنسب متفاوتة بتطوير التحكم الانتباهي وتعلم دقة مهارتي التمريرة من أعلى ومن أسفل، واستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) أحدثت تطوراً واضحاً بمتغيرات البحث، وأوصى بإستعمال هذه الإستراتيجية لدورها المهم لممارسة عمليات التفكير المتنوعه.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية (P-A-K-S-A)، التحكم الانتباهي، بعض مهارات الكرة الطائرة.



The Effect of the P-A-K-S-A Strategy on Developing Attentional Control and Performance Accuracy of Some Volleyball Skills Among Fourth-Year Secondary School Students

The researcher:

Mosa Adnan Mosa Alani

Dr.musa1982alani@gmail.com

Ministry of Education/ Alanbar Education Directorate/ Anah Education Department

Article information

Article history:

Received:20/02/2024

Accepted:25/03/2024

Published online: 15/10/2024

Keywords: P-A-K-S-A Strategy, Attentional Control, Some Volleyball Skills

Correspondence:

Adnan Mosa Alani

Dr.musa1982alani@gmail.com

Abstract

The study aimed to identify:

The effect of the P-A-K-S-A strategy on developing attentional control and performance accuracy of some volleyball skills among fourth-year secondary school students.

The experimental and control groups differed in their development of attentional control and performance accuracy of some volleyball skills among fourth-year secondary school students.

The study hypothesis included:

There were statistically significant differences between the pre-test and post-test for the study groups in developing attentional control and performance accuracy of some volleyball skills.

There were statistically significant differences in the post-test between the study groups in developing attentional control and performance accuracy of some volleyball skills, specifically the overhead and underhand passes.

The researcher used an experimental method suitable for the nature of the problem. The study sample consisted of 40 fourth-year science students at Al-Suqoor Secondary School for Boys in Anah District for the academic year 2023-2024. They were divided into the control group (Class A) and the experimental group (Class B), each comprising 20 students. Pre-tests were conducted using the attentional control scale and some volleyball skills tests, specifically the overhead and underhand passes.

Class B implemented the P-A-K-S-A strategy, while Class A followed the teacher's usual approach. The educational sessions continued for eight weeks, with two weekly sessions, each lasting forty minutes. The researcher processed the results using statistical methods and concluded that both strategies had a clear impact, with varying degrees, on developing attentional control and learning the accuracy of the overhead and underhand passes. The P-A-K-S-A strategy showed a significant improvement in the study variables. The researcher recommended using this strategy because it is essential in practicing diverse thinking processes.

١- التعريف بالبحث

١-١- مقدمة وأهمية البحث

يشهد العالم تطوراً بمختلف نواحي الحياة نتيجة لنمو المعارف العلمية وإعتمادها في العلوم المختلفة والإستفادة من النتائج الخاصة بالدراسات والأبحاث بهذه المجالات ولاسيما الميدان الرياضي من خلال الفعاليات والأنشطة المستعملة فيه، إنَّ هدف التربيته الحديثه هو تربيته النشئ بشكل متكافئ جسمياً وعقلياً متخذة من التعاون، وعمل الفريق مدخلاً للتقدم ضمن الإطار القيم للمجتمع بهدف تهيئة جيلاً صاعداً وتنشئته للمواطنه الصالحه.

وإنَّ فُدره وإمكانية المدرس بإيصال مادته العلمية للمتعلمين وصولاً للمراحل العُليا بالأداء هي إحدى العوامل المؤثرة بنجاح العملية التعليمية معتمدة على كيفية تعامل المُدرس مع ما يملكه من الخبرة والإجهزة والأدوات المساعدة لإخراج درسه وإختياره السليم للإستراتيجية التعليمية المناسبة وقدرات المتعلمين وتلبي ميولهم ورغباتهم الخاصة كما يضمن مشاركة الطلبة جميعهم وإعطائهم فرص متكافئة بالأداء بالشكل الذي يخدم تحسن المهارات والارتقاء بها بأقل جهد ووقت.

وحظيت طرائق التدريس كبقية العلوم التربويه الأخرى بمجال التربية الرياضية بالإهتمام المتزايد لحد كبير من خلال بحوثٍ ودراساتٍ نظريه مما جعلها تتخذ شكلاً تنظيمياً وموصلاً سريعاً لكل ما يستحدث من تطوير بالإستراتيجيات المستخدمة والمساهمة بإيجاد طرائق وأساليب تدريسية جديدة.

وإنَّ هذا التطور الحاصل أوجب القائمين على العملية التربويه بضرورة تطوير إستراتيجيات التدريس لتقديم معلومات تُناسب عمليه التعليم بتمية الجانب المعرفي والعقلي لدى المتعلمين من خلال تطوير البنى المعرفيه لديهم وزيادتها بالتفاعل مع المواقف التعليمية التي تهيأ لهم وتزودهم بركائز أساسية لتطوير أساليب التفكير عن طريق توفير البيئه التعليميه الجذابه المحببه لهم وإستخدام الإستراتيجيات المناسبه لإثارة تفكيرهم ومساعدتهم على البحث والدراسة والإستنتاج.

ومنها إستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) فعرها (رعد وسهي، ٢٠١٥، ١٩٤) بأنها الممارسات والانشطة العقلية التي يمارسها المتعلم بصورة منفردة أو بتوجيه من قبل المعلم للتوصل لحل المشكله أو الموقف الذي يواجهه، وأشارت (أبرار ووسام، ٢٠٢٢، ٤٣٢) لأحرف باكسا (P-A-K-S-A) بأنها تشير بشكل عام إلى:

P= problem finding	❖ إيجاد المُشكله
A= Analyses of the problem	❖ تحليل المُشكله
K= Knowledge of idea	❖ معرفه الأفكار

S= Selection the ide ❖ إختيار الأفكار

A= Application idea ❖ تطبيق الأفكار

ويشير (Ragan and Patricia,1999,235) بأن هذه الاستراتيجية تفتح المجال أمام المتعلمين للتعبير عن أفكارهم دون تقييد حيث يكون أمامهم المجال مفتوحاً من أجل إنتاج العديد من الأفكار بحيث إن هذه الأفكار الجديدة التي يقومون بطرحها لا تتعرض للنقد أو الحكم لأن نقد الأفكار والحكم عليها مباشرة تؤدي بطبيعة الحال لإحباط المتعلمين وتمنعهم من التفكير.

ويؤكد (علي لطيف ، ٢٠١١ ، ٩١) بأنها استراتيجية تقوم على فكرة حل المشكلات بطريقة منظمة على شكل مجموعة من خطوات متعاقبة لمساعدة الطلبة على توليد الافكار الجديدة وتعد إحدى طرائق التفكير الإبداعي، ويشير الباحث بأن الإستراتيجية هذه إستراتيجيه مُميزة تجتمع بها مميزات فاعلية التدريس ليتمكن المدرس من إيصال مادته لطلبته مراعيأ ظروفهم البيئية وجعلهم محاور عملية التعلم تلبية لمطالب مجتمعهم ومسيرة الحداثة والتطور لزيادة تحكّمهم الانتباهي لأهميته الكبرى بعملية التعلم، حيث يُعرّف (سليمان عبدالواحد ، ٢٠١٠ ، ٦٦) التحكم الانتباهي هو نظاماً إنتباهياً معرفياً واعياً يتمثل بقدرة الفرد بإنتقاء وتنفيذ إستجابة مناسبة في مواقف متصارعة مرتبطة بآلية تنظيم ذاتياً.

وتشير كل من (دعاء وفرح ، ٢٠٢١ ، ١٧٦) بأن للتحكم الانتباهي دوراً كبيراً بعملية التعليم عن طريق تمكن الطالب من تنظيم سلوكه الخاص والسيطرة عليه ليكون قادراً على تخطيط تعلمه وتنظيم ذاته والقدرة على حل المشكلات ومواجهة تحدياتها.

وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية البحث بإدخال إستراتيجية (P-A-K-S-A) لمعرفة أثرها في تنمية التحكّم الإنتباهي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي.

١-٢ مشكلة البحث

إنّ تدريس التربية الرياضية لا يقتصر على إستخدام الإستراتيجية الأمرية التقليديه وإنما يتطلب التجديد بإخراج الدرس بالطرائق والأساليب الحديثه المواكبه للتطورات والتقدّمات العلمية الحاصلة بعصرنا الحديث والتي تتطلب من المتعلمين إشغالهم بالعمل والتفكير بالشكل المستمر لترتيب مواقفهم ومعلوماتهم بالصورة التي تؤدي لعلاقات جديده بين ما لديهم من معلومات في بنيتهم المعرفية والعالم الجديد المحيط به، إنّ تطبيق أي مهارة يحتاج لإتقان مجموعة عمليات عقلية وفكرية فان تطبيق المهارات الأساسية لأي فعالية يتطلب التفكير الصحيح للوصول إلى دقة الأداء .

وإنّ الانجازات الكبيرة التي تحققت بمختلف الفعاليات لم تأت مصادفة وإنما عن طريق التخطيطات العلميّه السليمة لذا من الضروري البحث عن إستراتيجيات، وطرائق تدريسية تسهم بزيادة تواصل وتفاعل

وتعاون الطلبة فيما بينهم لإكسابهم ثقافة المجتمع وإعدادهم إعداداً متوازناً متكاملًا وشاملاً ليصبحوا أشخاصاً إيجابيين ونافعين لأنفسهم ولمجتمعهم.

لذا تكمن أهمية البحث بمعرفة أثر إستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) في تنمية التَّحَكُّمِ الإِنْتِبَاهِي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي.

٣-١ هدف البحث

❖ التعرف على أثر إستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) في تنمية التَّحَكُّمِ الإِنْتِبَاهِي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي.

❖ معرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التَّحَكُّمِ الإِنْتِبَاهِي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي.

٤-١ فرضيتي البحث

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تنمية التَّحَكُّمِ الإِنْتِبَاهِي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تنمية التَّحَكُّمِ الإِنْتِبَاهِي ودقة الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلاب الصف الرابع الإعدادي بمدرسة إعدادية الصقور للبنين/ قضاء عانه للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤).

٢-٥-١ المجال الزمني : للمدة من ١٥/١٠/٢٠٢٣ ولغاية ٤/١/٢٠٢٤

٣-٥-١ المجال المكاني : الصفوف الدراسية والساحة الرياضية للمدرسة.

٦-١ تحديد المصطلحات

١. الإستراتيجيه : هي فن إستخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بالطريقة المثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه.(عبد الحميد حسن ، ٢٠١١ ، ٢٢)

٢. التَّحَكُّمِ الإِنْتِبَاهِي : هو أمر صعب يختلف باختلاف الأفراد وإمكاناتهم العقلية المساهمة بالتحكم بمنبه واحد تتم ملاحظته من بين منبهات عدة تقع بالوقت نفسه. (نهاد وفادية، ١٢٠، ٢٠٢٠)

٢-٢ إجراءات البحث

١-٢ منهج البحث

تم إستعمال المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث.

٢-٢ التصميم التجريبي للبحث

إستعمل الباحث تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي وكما مبين بجدول (١).

جدول (١) يُبين تصميم البحث

الخطوات الخاصة بالبحث					مجاميع البحث	تصميم البحث
الخطوة الخامسة	الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الأولى		
		الاختبارات البعدية	المتغير المستقل	الاختبارات القبليّة		
فروق المجموعتين باختبارتها البعدية	فرق الاختبارين القبلي والبعدي	التحكّم الإنتباهي التمريرة من أعلى التمريرة من أسفل	إستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A)	التحكّم الإنتباهي التمريرة من أعلى التمريرة من أسفل	ضابطة	مجموعتان متساويتان متكافئتان
	فرق الاختبارين القبلي والبعدي	التحكّم الإنتباهي التمريرة من أعلى التمريرة من أسفل	إستراتيجية المدرس المتبعه	التحكّم الإنتباهي التمريرة من أعلى التمريرة من أسفل	تجريبية	

٣-٢ مُجتمع البحث وعينته

أُختير مُجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلاً طُلاب الصف الرابع الإعدادي في مدرسة إعدادية الصقور للبنين/ قضاء عانه للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)، وتمثلت عينة البحث الرئيسة بطلاب صف رابع علمي والبالغ عددهم (٤٩) طالب تم إختيارها بطريقة القرعة وتمثلت بالشعبتين (أ و ب)، تم إستبعاد (٦) طلاب للتجربة الإستطلاعية وإستبعد الطلاب الغائبين وعددهم (٣) وبهذا أصبح مجموعها النهائي (٤٠) طالباً يمثلون نسبة قدرها (٨١,١٦%) من مُجتمع العينة الكُلي، قسموا لمجموعتين الشعبة (أ) مثلت المجموعه الضابطه والشعبه (ب) مثلت المجموعه التجريبية وبواقع (٢٠) طالب لكل مجموعة وكما بالجدول الثاني.

الجدول (٢) يُبين عدد طلاب صف رابع علمي والمستبعدين والنسبة المئوية

ت	المجموعتان	العينه الكليه	المستبعدون	عينه البحث	النسبه المئويه
١	الضابطة	٢٤	٤	٢٠	(٨١,١٦%)
٢	التجريبية	٢٥	٥	٢٠	
	مجموع العينه الكُلي	٤٩	٩	٢٠	

٢-٤ أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات

ملعب لكرة الطائرة قانوني ، وكرات طائرة عدد (٤) ، وشريط قياس ، وشريط لاصق ملون ، مرتبة تمرينات ، وحبل بطول (١١م) ، وعامودين إرتفاع كل منهما (٢.٥٠م) ، ولايتوب نوع (FUJITSU) ، وصافرة ، ومصادر ومراجع عربية.

٢-٥ الإختبارات المستخدمة في البحث

٢-٥-١ الإختبار الأول : مقياس التَّحْكُمِ الإِنْتِبَاهِي (حوراء سلمان ، ٢٠١٧ ، ١٥٦)

إستعمل الباحث المقياس المعد من لدن (حوراء سلمان ، ٢٠١٧) إذ تم عرضه على مجموعة خُبراء ومتخصصين من خلال إستمارة خاصة لحُكمهم على وضوح عباراته وملاءمتها للأهداف الموضوعية لأجله، وقد تحَصَّل على إتفاقهم بنسبة (٩٦,٤١%)، تَكُونت الإِستبانة من (٣٧) فقرة مُلحق (١)، تكون الإجابة على كل فقرة عن طريق إختيار بديلاً واحداً للإبدائل الخمسة وهي (تتطبق علي دائماً ، تتطبق علي غالباً ، تتطبق علي أحياناً ، تتطبق علي نادراً ، لا تتطبق علي أبداً)، تم إعتداد تدرجاً خماسياً لفرقاته الإيجابية (١,٢,٣,٤,٥) ولفقراته السلبية (٥,٤,٣,٢,١) وأعلى درجة للمقياس (١٨٥) وأدناها (٣٧)، ووضّحت لمجموعتي البحث تعليمات ملء الإستمارة بصورة دقيقة والتأكد من تفهمهم لطريقة الإجابة ووزعت الإِستبانة داخل الصف الدراسي للطلاب.

٢-٥-٢ الإختبار الثاني : دقة مهارة التمير من أعلى (تحرير سوري ، ٢٠٢١ ، ٤٨٩)

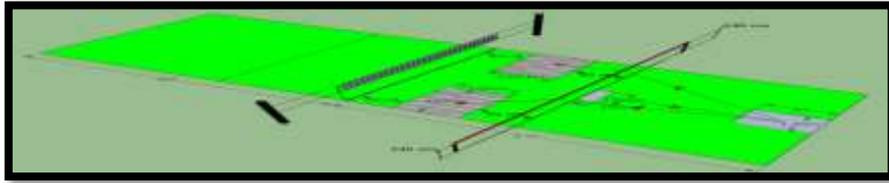
الغرض من الإختبار : قياس مهارة التمير من الأعلى من المنطقة الخلفية نحو الشبكة.

الأدوات : ملعباً لكرة الطائرة قانوني ، و(٤) كرات طائرة ، وقائمان إرتفاع كل منهما (٢٤٠) سم، وشبكة، يرسم على خط نهاية الملعب ومن داخله مستطيل مساحته (١٨٠×٣٠٠) سم كما يُرسم مقابل لهذا المستطيل وعلى خط الهجوم وللداخل أيضاً مربع مساحته (١٢٠×١٢٠) سم ويرسم أيضاً على الجانبين بالمنطقة المحصورة بين خط الهجوم والشبكة مستطيلان مساحة كل منهما (١٢٠×١٨٠) سم ويشد الحبل على القائمين فوق خط الهجوم مباشرةً وعلى إرتفاع (٢٤٠) سم .

مواصفات الأداء: يقف المختبر بالمستطيل الخلفي ويقف المدرس بالمربع المواجه لمستطيل ليقيم برمي الكرة المختبر والذي يتوجب أن يتخذ وضع الاستعداد لأداء التمريرة من الأعلى ليستقبلها وليمررها مباشرة إلى أحد المستطيلين الموجودين على الجانبين بحيث تتخطى الكرة الحبل المرتفع على الأرض ب(٢٤٠) سم وعلى أن تسقط الكرة داخل المستطيل كما في الشكل (١).

الشروط: للمختبر (٢٠) محاولة على أن يقوم بالتمرير على الجانبين بالتبادل مرة جهة المستطيل الموجود لليمين ومرة جهة المستطيل الموجود لليسار، ولا تُحسب نقاط المحاولة التي تلامس بها الكرة الحبل أو الشبكة أو لم تسقط بالمستطيل المُحدد ولكنها تُحسب من المحاولات المسموح بها للمختبر.

التسجيل: تحسب نقطة لكل محاولة صحيحة تمر فيها الكرة فوق الحبل وتسقط داخل المستطيل تكون الخطوط داخل مقاييس المستطيلات، والدرجة العظمى لهذا الإختبار (٢٠) نقطة.



شكل (١) يوضح اختبار دقة مهارة التمريرة من أعلى

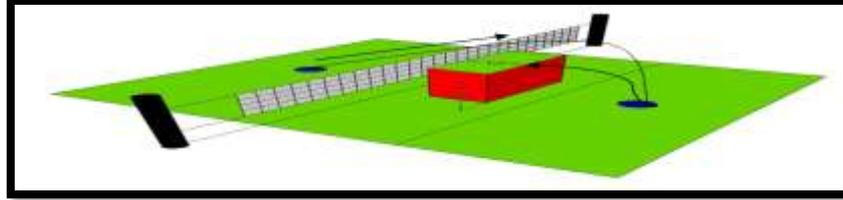
٢-٥-٣ الاختبار الثالث : دقة مهارة التمريرة من أسفل (مهند سوري ، ٢٠٢١، ٤٨١)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة التمريرة من أسفل.

الأدوات: ملعب للكرة الطائرة ، و(٤) كرات طائرة ، ومرتبطة تمرينات موضوعة على الجزء العلوي من صندوق الوثب طولها (٢م) وعرضها (١م) بحيث يكون الارتفاع (١٨٠سم).

مواصفات الأداء: توضع المرتبة على الصندوق بالمركز (٣) ويقف المختبر بالمركز (٦) يقوم مختبر آخر يقف بالمركز (٦) من نصف الملعب الثاني برمي الكرة للمختبر الذي يمررها بدوره لتسقط الكرة على المرتبة مستخدماً التمريرة من أسفل بالذراعين وكما بالشكل (٢) .

التسجيل : (٤) نقاط لكل تمريرة صحيحة تسقط بها الكرة على المرتبة، و(٣) نقاط لكل تمريرة صحيحة تسقط بها الكرة بحيث تلامس حدود المرتبة، و(٢) نقطتين لكل تمريرة صحيحة تسقط بها الكرة داخل حدود منطقة ال (٣) متر، ولكل مختبر (١٠) عشر محاولات والدرجة العظمى تكون (٤٠) درجة.



شكل (٢) يوضح اختبار دقة التمريرة من أسفل

٦-٢ إجراءات البحث الميدانية

١-٦-٢ التجربة الاستطلاعية

تعدُّ إجراءً لمعرفة العوائق والصعوبات البحثية التي يواجهها الباحثين في اثناء تجربتهم الرئيسة وللتعرف على صلاحية ووضوح وسهولة فقرات المقياس والاختبارات المستخدمة، ولإستنتاج معاملات مقياس التَحَكُّم الإنتباهي العلمية أُجريت التجربة هذه على مجموعةٍ مستبعدةٍ من العينة الأساس تكونت من (٦) طلاب في يوم الأحد الموافق (٢٠٢٣/١٠/١٥) إذ تم توزيع إستبانة مقياس التَحَكُّم الإنتباهي عليهم في الصف الدراسي بمدرسة إعدادية الصقور للبنين وبعد إنتهاءهم من إجاباتهم تم جمعها لمعرفة الدرجات التي تحصلوا عليها، وأجري لهم في اليوم نفسه التجربة الاستطلاعية لإختبار مهارتي التمريرة من أعلى ومن أسفل وعلى ساحة المدرسة الرياضية، وأوجد الباحث الاسس العلمية للمقياس وللإختبارات المذكورة من (صدقها وثباتها وموضوعيتها) بعد إسبوع من تجربته الاستطلاعية وذلك يوم الأحد الموافق (٢٠٢٣/١٠/٢٢) وكما بالجدول (٣).

الجدول (٣) يُبين الأسس العلمية لمقياس التَحَكُّم الإنتباهي ومهارتي الكرة الطائرة

موضوعية	ثبات	صدق	وحدات القياس	إختبارات البحث
٠,٩٢	٠,٩٣	٩٦,٤١	الدرجة	التَحَكُّم الإنتباهي
٠,٩١	٠,٩٠	٩٢,٠٩	الدرجة	مهارة التمريرة من أعلى
٠,٩٢	٠,٩١	٩٢,٥٣	الدرجة	مهارة التمريرة من أسفل

٢-٦-٢ الإختبارات القبليّة

أجرى الباحث إختباراته القبليّة على مجموعتي البحث (ضابطة وتجريبية) بإختبار مقياس التّحكّم الإنتباهي ومهارتي التمريرة من أعلى ومن أسفل لمدة يومان متتاليان وهي الثلاثاء والأربعاء المصادفين (٢٥/٢٠٢٣/١٠) حيث أُجري إختبار مقياس التّحكّم الإنتباهي في الصفوف الدراسية بينما أُجري إختبار مهارتي الكرة الطائرة في الساحة الرياضية للمدرسة.

٣-٦-٢ تكافؤ مجموعتي البحث

يعد ركيزة أساسية هامة لبدء خطأ شروعاً واحداً لمجموعتي البحث لذا أُجريت عملية تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية بمتغيرات البحث كما بالجدول (٤).

الجدول (٤) يُبين تكافؤ مجموعتي البحث بإختبارات مقياس التّحكّم الإنتباهي ومهارتي كرة الطائرة

المعلم الإحصائي الإختبارات	وحده القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمته t المحسوبه	الدلالة *
		الأوساط الحسابيه	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابيه	الانحرافات المعيارية		
مقياس التّحكّم الإنتباهي	الدرجة	١٠٦,٣	٤,١٠	١٠٤,٢	٤,١٤	١,٣١	غير داله
مهارة التمريرة من أعلى	الدرجة	٨,٦	١,٦	٨,٤	١,٨	١,٣٩	غير داله
مهارة التمريرة من أسفل	الدرجة	١٨,٣	١,٧	١٧,٨	١,٩	١,٤٤	غير داله

* قيمة (t) الجدوليه = (٢,٠٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة الحريه (٢٠ + ٢٠ - ٢ = ٣٨)

٤-٦-٢ تجربة البحث الرئيسيّة

إطّلع الباحث على مصادر ومراجع علمية خاصة بالكرة الطائرة وقُبيل تطبيق وحداته التعليمية أعطى لطلاب مجموعته التجريبية درساً تعريفياً بيوم الأحد الموافق (٢٩/١٠/٢٠٢٣) ليأخذوا الفكرة عن إستراتيجية (P-A-K-S-A) وكيف تُطبق، إذ طُبقت وحدات المنهاج التعليمي بيوم الثلاثاء الموافق (٣١/١٠/٢٠٢٣) وتم تنفيذها لمدة (٨) أسابيع ولـ (١٦) حصة تعليمية ووحدين أسبوعياً، وطُبقت من خلال الخطوات التاليه كما أشارت لها (عفرأ وأسماء ، ٢٠٢١ ، ٥٩٣).

- ❖ تعريف وتحديد المشكلة (المعرفة).
- ❖ جمع الأفكار الجديدة والمعلومات عن المشكلة ومناقشتها.
- ❖ التنظيم السلس للمعلومات بطريقة يسهل فهمها.
- ❖ اختبار العلاقات المرتبطة بالأفكار التي لها علاقة بالموقف.
- ❖ التركيز والتمعن من جديد بالمسكلة وإكتشاف علاقات وأفكار جديدة ومختلفة عن الأفكار السابقة مع عدم نقدها بالوقت الحاضر.

- ❖ مناقشة الأفكار السابقة بموضوعية وإعادة صياغتها وتطويرها.
 - ❖ طرح الأفكار الجديدة على الآخرين لأجل معرفة وجهات نظرهم وآرائهم.
 - ❖ تنفيذ التعديلات التي توصلوا لها.
 - ❖ تكرار الخطوات السابقة.
- بلغت مدة الحصة التعليمية (٤٠د) وتشابهت المجموعتين بقسمين هما (تحضيري وختامي) وإختلفت بقسمها (الرئيس) وتم إنتهاء تطبيق المنهج التعليمي بيوم الثلاثاء الموافق (٢٦/١٢/٢٠٢٣).

٢-٦-٥ الإختبارات البعدية

أجرى الباحث إختباراته البعدية لمجموعتي بحثه لمقياس التَّحَكُّم الإنتباهي ومهاتري الكُرة الطائرة (التمريرة من أعلى ومن أسفل) لمدة يومين متتاليين الأربعاء والخميس (٣٠/١/٢٠٢٤) وإتبع الباحث طريقة أداء الإختبار القبلي نفسها وبضوابطها وأدواتها نفسها.

٢-٧ الوسائل الإحصائية

إستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

النسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء ، وإختبار (T) للعينات المترابطة ، وإختبار (T) للعينات غير المترابطة.

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبالية والبعدية لمجموعتي البحث

٣-١-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة

الجدول (٥)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفروق الأوساط الحسابية وقيم (t) المحسوبه ومعنويه الفروق بين نتائج

الإختبار القبلي والبعدى لمقياس التَّحَكُّم الإنتباهي ومهاتري

التمريرة من أعلى ومن أسفل للمجموعة الضابطة وتحليلها

المعنوية *	قيم t المحسوبه	ع ف	س ف	الإختبار البعدى		الإختبار القبلى		وحدة القياس	معلم إحصائي
				الانحرافات المعياريه	الأوساط الحسابيه	الانحرافات المعياريه	الأوساط الحسابيه		
معنويه	٣,٧٣	١,١٥	٩,٣	٤,٠٨	١١٥,٦	٤,١٠	١٠٦,٣	الدرجة	مقياس التَّحَكُّم الإنتباهي

مغويه	٤,٥٥	١,٢٨	٢,١	١,٤	١٠,٧	١,٦	٨,٦	الدرجة	مهارة التمريرة من أعلى
مغويه	٤,٥٧	١,٣٣	٣,٩	١,٥	٢٢,٢	١,٧	١٨,٣	الدرجة	مهارة التمريرة من أسفل

* قيمة (T) الجدولي = (٢,٠٩) بمستوى الدلالة (٠,٠٥) بدرجه حريه (٢٠-١٩) (١٩=٢٠)

من الجدول (٥) يتبين وجود فروقاً بمعنوية احصائية بين نتيجة الاختبارات القبلية والبعديّة لمتغيرات البحث وهي التَحكُّم الإنتباهي ومهارتي التمريرة من أعلى ومن أسفل ولصالح الاختبارات البعديّة، ويعزو الباحث سبب هذا التقدم وبالنسب المتباينة لإستراتيجية مُدرّس المادة الجيدة والمستعملة من قبله فضلاً لتنوع تماريناته المستعملة وتكرارها وإستثماره للجهود والأوقات بتنظيم وتوزيع التكرارات بالصورة التي تتناسب وفقاً لأمكانية وقدرة الطالب، وهذا ما أشار له (رشاد وعلي ، ٢٠١٧ ، ٢٩٩) بأنّه يتوجب أن تُنظّم عمليات التعلم بالشكل الذي يضمن سلامة المنهج التعليمي وإحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة يؤدي الى زيادة الخبرة وإحداث تطور في عملية التعلم.

٣-١-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية

الجدول (٦)

يبين قيم الوَسَط الحسابي والانحراف المعياري وفروق الأوساط الحسابية وقيم (t) المحسوبة ومعنوية الفروق

بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس التَحكُّم الإنتباهي ومهارتي

التمريرة من أعلى ومن أسفل للمجموعة التجريبية وتحليلها

المغويه *	قيم t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	معلم إحصائي
				الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية		
مغويه	٦,٨٨	١,١٩	٢٣,٢	٤,١٠	١٢٧,٨	٤,١٤	١٠٤,٢	الدرجة	مقياس التَحكُّم الإنتباهي
مغويه	٧,٢٢	١,٢٤	٢,٣	١,٥	١٣,٧	١,٨	٨,٤	الدرجة	مهارة التمريرة من أعلى
مغويه	٧,١٧	١,٣١	٢,٦	١,٣	٢٧,٢	١,٩	١٧,٨	الدرجة	مهارة التمريرة من أسفل

* قيمة (T) الجدولي = (٢,٠٩) بمستوى الدلالة (٠,٠٥) بدرجه حريه (٢٠-١٩) (١٩=٢٠)

من الجدول (٦) يتبين وجود الفروق ذات المعنوية الإحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات الخاصة بالبحث وهي التَحكُّم الإنتباهي ومهاتري التميريرة من أعلى ومن أسفل ولمصلحة نتيجة الاختبار البعدي، ويعزو الباحث بأن التطور سببه إستعمال إستراتيجية (P-A-K-S-A) لأنها إحدى إستراتيجيات التفكير الإبداعية المساهمة بطرح عدد كبير من الأفكار وتوليد أفكاراً جديدة لمناقشتها وصولاً لحل مشكلة معينة وتحقيق الأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها، وهذا ما يؤكده (أحمد وغيث ، ٢٠٢٢ ، ٤٨٠) بأن هذه الاستراتيجية تعمل على نمو مهارات تفكير المتعلم عن طريق الشعور بالمشكلة وتحديدها ووضع حلولاً لها وتقديم الإقتراضات مما يؤدي لتنمية مهارة حل المشكلات ومهارة الإتصال والتواصل بين أفراد المجموعة، كما يعزو الباحث أن التقدم الحاصل كان سببه إستخدام إستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) لأنها تجعل المتعلم محوراً لعملية التعلم والذي يؤدي للمشاركات والتفاعلات الايجابية بين المتعلمين ومدرسههم وبين المتعلمين فيما بينهم طول فترة التجربة، وهذا ما تؤكده (هدى محمود ، ٢٠٢٢ ، ٦٥٢) بأن هذه الاستراتيجية تعمل على ترتيب المحتوى الذي يُمكن المتعلمين من فهمهم للمعاني والعلاقة بين الموضوعات على نحو واضح وإيجاد علاقات وإرتباطات ايجابية والانتقال من خطوة لأخرى لتحقيق الهدف.

٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول (٧)

يبين قيمه الأوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وقيمة (t) المحسوبه ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات

البعدية في اختبارات مقياس التَحكُّم الإنتباهي ومهاتري

التميريرة من أعلى ومن أسفل للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

المعنوية *	قيم t المحسوبه	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	معالم احصائية إختبارات البحث
		الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابيه	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابيه		
معنوي	٦,١٢	٤,١٠	١٢٧,٨	٤,٠٨	١١٥,٦	الدرجة	مقياس التَحكُّم الإنتباهي
معنوي	٥,٨٧	١,٥	١٣,٧	١,٤	١٠,٧	الدرجة	مهارة التميريرة من أعلى
معنوي	٦,٤٤	١,٣	٢٧,٢	١,٥	٢٢,٢	الدرجة	مهارة التميريرة من أسفل

* قيمة (t) الجدوليه = (٢,٠٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة الحرية (٢٠ + ٢٠ - ٢ = ٣٨)

من جدول (٧) يتبين بأن المجموعة التجريبية أظهرت تفوقاً ملحوظاً بمستوى متغيرات البحث عندما تقارن بالمجموعة الضابطة بالاختبار البعدية في التَّحْكَمِ الانتباهي ومهارتي التمير من أعلى ومن أسفل، ويعزو الباحث بأنَّ التقدُّم الحاصل سببه إستعمال المجموعة التجريبية لإستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) لأنها تجعل من عملية التعلم أكثر نشاطاً وتركيزاً للمتعلِّم من خلال ربطها لمعلوماته الجديده بمعلوماته السابقة لبناء علاقته المنطقية والتي تسهم بوصوله لحل المشكلة، وهذا ما تشير له (زهراء انور ، ٢٠١٦ ، ٥٥) بأنَّ إستراتيجية باكسا تساعد المتعلمين في التركيز على المشكلة من كافة جوانبها وتساعدهم بالتريث وعدم السرعة بإيجاد الحلول لها وتسهم بزيادة النشاط والقضاء على الخمول، ويعزو الباحث أيضاً بأنَّ التقدُّم الحاصل كان سببه إستعمال إستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) والتي تُهيء الجو الحيوي والمناسب بإستثمار عملية التفكير عند الطُّلاب عن طريق ما تتضمنه خطواتها بمعالجة المعلومة وطرح الفكرة وتنظيمها والذي شجعهم على معالجة المعلومات بالشكل الفعال، وهذا ما أشار له (محمد العمارة ، ٢٠٠٠ ، ٣١٠) بأن وضع الطالب بموقف وجو تعليمي يستثمره ليُحقق الأداء الأفضل يأتي عن طريق مساعدته بالحصول على معالجة

معلومات وخبرات بالشكل العلمي المدروس والمخطط له بالصورة الصحيحة.

٤- الإستنتاجات والتوصيات

٤-١ الإستنتاجات

- ❖ الإستراتيجيتان المستخدمتان (إستراتيجية مُدرس المادة وإستراتيجية باكسا) كانت ذات أثر فعَّال في تَمَمِّية التَّحْكَمِ الانتباهي ودقة الأداء لِبعض مَهارات الكُرَّة الطائِرة لدى طُّلاب الصَّف الرابع الإعدادي وبالنسب المتباينة.
- ❖ التعلُّم وفقاً لاستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) جعلت طلاب مجموعة البحث التجريبية متميزين بالإيجابية والمُشاركة الفاعلة بعملية التعلم.
- ❖ التَّنوع بالإستراتيجيات المستعملة لها آثاراً واضحة بزيادة الدافعية لدى الطلاب.

٤-٢ التوصيات

- (١) إستعمال إستراتيجية باكسا بعملية التدريس لأهميتها الفاعلة بممارسة العمليات العقلية المتنوعة.
- (٢) الإهتمام بمشاركة الطلاب بعملية التعلم ومنحهم حرية التعبير عن آرائهم.
- (٣) تحفيز الكوادر التدريسية لإستخدام إستراتيجيات تدريسية حديثة وضرورهم مشاركتهم بدورات تدريسية وتطويرية.

مصادر البحث

- ابرار فاروق جاسم ووسام جليل سبع : أثر تمرينات خاصة وفقاً لإستراتيجية (A-S-K-A-P) في تعلم مهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (١٥) ، العدد (١) ، ٢٠٢٢
- احمد شهاب جياذ وغيث عبدالله حسين : أثر استعمال أسلوب باكسا في تنمية بعض المهارات الحياتية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية ، المجلد (١٣) ، العدد (٥٦) ، ٢٠٢٢
- تحرير سوري محمد : تأثير إستخدام أسلوب الإكتشاف الموجه في تعلم مهارة التمير من الأعلى بالكرة الطائرة ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد (٦٧) ، ٢٠٢١
- حوراء سلمان جاسم : الدافع المعرفي وعلاقته بالتحكم الانتباهي ومعالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات في علم النفس ، ٢٠١٧
- دعاء محب الدين أحمد وفرح علاء جعفر : أثر إنموذج الاستقصاء الدوري في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة للطالبات، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد (٢٩) ، العدد (٣) ، ٢٠٢١
- رشاد طارق يوسف وعلي شمخي جبار : تأثير منهج تعليمي وفق منحنيات مسار الاداء الحركي في تطوير مهارة الضرب الساحق للناشئين بالكرة الطائرة ، مجلة جامعة ذي قار ، المجلد (١٢) ، العدد (٤) ، ٢٠١٧
- رعد مهدي رزوقي وسهى إبراهيم عبدالكريم : التفكير أنواعه وأنماطه ، ط٢ ، عمان ، دار المسيره للنشر والطباعة والتوزيع ، ٢٠١٥
- زهراء أنور الخطيب : أثر أسلوب باكسا بتحصيل طالبات الصف الاول المتوسط لمادة الكيمياء وعمليات العلم ، رسالة ماجستير ، الجامعة المُستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، ٢٠١٦
- سليمان عبد الواحد يوسف : علم النفس التربوي الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، ط١ ، القاهرة ، دار الكتب للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠
- عبدالحميد حسن عبد : إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ، مصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠١١

- عفران نعيم غضيب واسماء نعيم غضيب : أثر إستراتيجية باكسا في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمادة التاريخ ، مجلة الدراسات المستدامة ، المجلد (٣) ، العدد (٣) ، ٢٠٢١
- علي ، لطيف محمد : التفكير الإبداعي وعلاقته بجل المشكلات الإدارية ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠١١
- محمد حسن العمارة : أصول التربية الإجتماعية والفنية والفلسفية ، ط٢ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ، ٢٠٠٠
- مهند سوري محمد : أثر إستخدام أسلوب فحص النفس في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد (٦٧) ، ٢٠٢١
- نهاد محمد علوان وفادية عبد الحسين : التحكم الانتباهي وعلاقته بالذكاء الناجح وأداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد (١٩) ، العدد (٢) ، ٢٠٢٠
- هدى محمود شاكر: أثر أسلوب باكسا في التحصيل والتفكير الابداعي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة والتطبيق ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، المجلد (١٩) ، العدد (٧٢) ، ٢٠٢٢

References:

1. . Abrar Farouk Jassim and Wissam Jalil Saba: "The impact of special exercises according to the A-S-K-A-P strategy on learning the scoring skill in futsal for female students," Journal of Sports Education Sciences, Volume 15, Issue 1, 2022
2. Ahmed Shehab Jiyad and Gaith Abdullah Hussein: "The impact of using the Baksa method in developing some life skills for fifth-grade students in social studies," Journal of Historical and Civilizational Studies, Volume 13, Issue 56, 2022.
3. Tahrir Suri Muhammad: "The impact of using the guided discovery method in learning the overhead passing skill in volleyball," Journal of Studies and Research in Physical Education, Issue 67, 2021
4. Hooray Salman Jassim: "Cognitive motivation and its relationship with attentional control and information processing among university students," PhD Dissertation, University of Baghdad, College of Education for Women in Psychology, 2017
5. Doaa Mohib El-Din Ahmed and Farah Alaa Jaafar: "The impact of the cyclical inquiry model on attentional control and learning the skills of static shooting and lay-up shooting in basketball for female students," Contemporary Sport Journal, Volume 29, Issue 3, 2021

6. . Rashad Tariq Youssef and Ali Shmakhi Jabbar: "The impact of an educational curriculum according to the performance curve pathways in developing the spiking skill for junior volleyball players," University of Thi-Qar Journal, Volume 12, Issue 4, 2017
7. . Raad Mahdi Razouqi and Suha Ibrahim Abdul Karim: "Thinking: Types and Patterns," 2nd edition, Amman, Dar Al-Masirah for Publishing, Printing, and Distribution, 2015
8. Zahraa Anwar Al-Khatib: "The impact of the Baksa method on the achievement of first-year intermediate female students in chemistry and science processes," Master's Thesis, Al-Mustansiriyah University, College of Basic Education, 2016.
9. Suleiman Abdul Wahid Youssef: "Educational Psychology: Theoretical Foundations and Practical Applications," 1st edition, Cairo, Dar Al-Kutub for Publishing and Distribution, 2010
10. Abdul Hamid Hassan Abed: "Advanced Teaching Strategies, Learning Strategies, and Learning Styles," Egypt, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2011
11. . Afra Naeem Ghadeeb and Asmaa Naeem Ghadeeb: "The impact of the Baksa strategy on the achievement of third-year intermediate students in history," Journal of Sustainable Studies, Volume 3, Issue 3, 2021
12. . Ali, Lateef Muhammad: "Creative Thinking and Its Relationship to Solving Administrative Problems," Amman, Dar Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution, 2011
13. Muhammad Hassan Al-Amayreh: "Principles of Social, Artistic, and Philosophical Education," 2nd edition, Amman, Dar Al-Masirah for Publishing, Printing, and Distribution, 2000
14. . Mohannad Suri Muhammad: "The impact of using the self-examination method in learning the underhand passing skill in volleyball," Journal of Studies and Research in Physical Education, Issue 67, 2021
15. . Nihad Muhammad Alwan and Fadia Abdul Hussein: "Attentional control and its relationship with successful intelligence and the performance of the court defense skill in volleyball for female students," Contemporary Sport Journal, Volume 19, Issue 2, 2020
16. Huda Mahmoud Shaker: "The impact of the Baksa method on the achievement and creative thinking of fifth-year literary female students in rhetoric and application," Journal of Educational and Psychological Research, Volume 19, Issue
17. Raagan Tiilman J & Patrecia L, Smei : instructional design, the University of Oklahoma , USA , 1999

ملحق (١)

إستبانه مقياس التَّحْكَمِ الإِنْتِبَاهِي

عزيزي الطالب تحية طيبة ...

أمامك عبارات لقياس التَّحْكَمِ الإِنْتِبَاهِي ويتطلب منك أن تقرأها بشكلٍ دقيق وأن تُجيب عنها بكل أمانة وصدق ولا تترك أي عبارة منها بدون إجابة، مع العلم بأنَّ إجابتك ستكون بشكل سري وهي لأغراض البحث العلمي فقط والبرهان هو بعدم ذكر إسمك، وعند إجابتك ضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت الإختيارات الموجودة.

شاكراً تعاونكم مع التقدير...

ت	عبارات المقياس	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي أبداً
١	أتذكر بصورة دائمة أداء واجباتي الدراسية.					
٢	أنصرف ذهنياً إلى ما حولي عندما أريد أداء واجبي الدراسي.					
٣	معاناتي تكون صعبة بإنجاز الواجب بوقته المحدد.					
٤	أواجه صعوبة بتركيزي في عملي بسبب التفكير بالأشياء الأخرى.					
٥	أكون مفتقراً للتركيز لما يدور بحصة الدرس.					
٦	أكون متشتت ذهنياً بأشياء حتى ولو كانت صغيرة.					
٧	أجد سهولة بإنجاز المهام عندما يُطلب مني ذلك.					
٨	أواجه الصعوبة بتنظيم وقتي عندما يتعلق بأداء الإمتحان.					
٩	ليس من السهل أن تتشتت أفكارني عند أدائي للمهام.					
١٠	أستطيع التفكير بالأشياء قبل تنفيذها.					
١١	أكون ملتزماً بالقواعد بهدف أداء المهام المطلوب انجازها.					
١٢	أميل للعمل وإنجاز المهام دون أن أجهد نفسي بالتفكير بها.					
١٣	أحتاج لوقت كافٍ للتفكير بمهمة قبل الشروع بوحدة أخرى .					
١٤	يأستطاعني التحول من مهمة لأخرى بشكل سريع.					
١٥	يأستطاعني أن أجد حلاً لأكثر من مشكلة بوقت واحد.					
١٦	حين يقاطعني شيء معين وإنتباهي يتشتت يأستطاعني العودة إليه بسرعة.					

					أواجه الصعوبة بإنجاز أكثر من مهمة بالوقت نفسه.	١٧
					أواجه الصعوبة بتوزيع إنتباهي بين الإنتباه وتدوين ملاحظات حصة الدرس.	١٨
					باستطاعتي إنجاز عدة واجبات بالوقت الواحد.	١٩
					عندما أبدأ بمهمة وأكلف بنفس الوقت بمهمة أخرى ليس بإمكانني إنجازهما معاً.	٢٠
					باستطاعتي الانتقال لمهمة أخرى مع الإحتفاظ بإنتباهي للمهمة الرئيسية.	٢١
لا	تنطبق	تنطبق	تنطبق	تنطبق	عبارات المقياس	ت
تنطبق	علي	علي	علي	علي		
علي	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
أبدأ						
					عندما أكلف بعمل مفاجئ فإنه لا يؤثر على إنجازي لعملي السابق.	٢٢
					أستطيع تطوير إستجاباتي بأداء مهمة معينة بضوء الهدف الرئيسي للمهمة.	٢٣
					أتعامل مع زملائي بالكفاءة والتفاعل والتعاون.	٢٤
					أعدل من إستجابتي للموقف حسب التعزيزات الحاصل عليها خلال أداء المهمة.	٢٥
					أتمكن من تأدية الإمتحان بإتقان عندما يقرر الأستاذ إمتحاناً مفاجئاً.	٢٦
					أتمنى بقاء مدرس المادة دون إستبداله للفصل الدراسي.	٢٧
					أجد صعوبة بالتعود على قاعة دراسية غير قاعتي الأصلية.	٢٨
					أفضل البقاء بصفي بدلاً من نقلي لصف آخر.	٢٩
					بالمواقف الطارئة أتخذ قراراتي بكل سهولة ويُسّر.	٣٠
					باستطاعتي الوصول للمدرسة رغم غلق بعض المنافذ المؤدية لها.	٣١
					لا أشعر بالملل أثناء الدرس حتى وإن تجاوز وقت إنتهائه.	٣٢
					عندما أتحدث أمام زملائي باستطاعتي توزيع إنتباهي عليهم دون إحراج.	٣٣
					باستطاعتي جمع المادة المقررة بالإمتحان وان لم يكن لديّ كتاب مقرر.	٣٤
					باستطاعتي ترتيب إهتماماتي وفقاً للظروف التي أكون بها.	٣٥
					باستطاعتي أن أختار إستجابة ملائمة للمهمة عن طريق تحضير بدائل أخرى.	٣٦
					أقوم بترتيب الواجب المطلوب مني بشكل منطقي.	٣٧

الملحق (٢) يبين وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية (P-A-K-S-A)

الصَّف : الرابع العِلْمِي الشُّعْبَة : (ب) عدد الطلاب : (٢٠) طالب الزمن : (٤٠ د)
الهدف التعليمي/ تعلم مهارة التمريره من أعلى ومن أسفل الهدف التربوي/ تعزيز روح التعاون والأعمال الجماعية

أقسام الدرس	الزمن	فعاليات ومهارات حركية	تنظيم وإخراج الدرس	الملاحظات
قسم إعدادي	١٠ د	تهيئه أدوات الدرس ووقوف الطلاب بنسق واحد وأخذ غياباتهم	xxxxxx △	التأكيد على النظام والتدرج بالإحماء مع أداء التمرين بشكله المضبوط
مقدمة	٢ د	سير إعتيادي - هروله خفيفه بتدوير ذراعين الطالب للأمام بالدوائر		
إحماء	٤ د	الصغير ثم الكبيرة خلفاً - رفع الرجلين أماماً عالياً - ورفعها مع ضرب الكعب بوركه - سير إعتيادي		
تمارين بدنية	٤ د	ذراعان (الوقوف ، ذراعان عاليا) بتدوير ذراعين أماما . (٤ عده) جذع (الوقوف ، فُتْحاً) تبادل ثني الجذع يمين ويسار . (٤ عده) رجلان (الجلوس الطويل) الرجلين رفعها وخفضها . (٣ عده)	X X X X X X X △ X	التأكيد على أداء التمارين بالأشكال الصحيحة
قسم رئيس	٢٥ د	يقوم المدرس بشرح مهارة ضرب الكرة بالرأس باستراتيجية جيكسو مع التكنيك الصحيح لها وكيفية أدائها وأهميتها وتقديم نموذج عرض من قبل المدرس وكيفية أداء التمارين	XXXXXX X X △ X	التأكيد على أداء المهارات بشكلها الصحيح
جزء تعليمي	٥ د			
جزء تطبيقي	٢٠ د	يُقسم الطلاب لمجاميع تُفصل بينهم الشبكة بمسافة (7م) وأحد الطلاب يقوم بإرسال الكرة للملعب والمقابل والثاني يستقبلها والثالث يقوم بتمريرها مرة من الأعلى ومرة من الأسفل وهكذا يتم تبادل الأداء		التأكيد على الأداء بالشكل الصحيح والتكنيك الكامل لحركة الجسم
ت (١)	٥ د			
ت (٢)	٥ د	تمرين على جدار الحائط حيث يُقسم الطلاب لمجموعتين الأولى تؤدي الإرسال على بعد 8 م عن الجدار وتقف الثانية على مسافة 5 م عن الجدار لتستقبل الكرة المرتدة من الجدار من الأعلى أو الأسفل ويتم تبديل الأداء فيما بينهم وفق الابعاز.		

		يقف طالبان احدهما امام الآخر تفصل بينهما شبكة وعلى بعد 6 م يقوم الأول بالارسال من الأعلى الى زميله المستقبل للكرة من الأعلى او الأسفل والذي يأخذ الكرة ويؤدي أيضا الارسال وهكذا مع زيادة المسافة بالتدرج.	٥ د	ت (٣)
		مجموعتين ٦ x ٦ طلاب بملعب قاتوني ٩ x ٩ إحدى المجموعات تؤدي الارسال والأخرى بالملعب المقابل لاستقبال الكرة من أعلى ومن أسفل وفقاً لحالة الكرة	٥ د	ت (٤)
التأكيد على النظام وإنصافهم بتحية	xxxxxx △	لعبه صغيره وإعطاء التمارين الترويحيه لتهدنه الجسم وتقديم التغذية الراجعة والإرشادات الترويبيه وإرجاع أدوات الدرس	٥ د	قسم ختامي

ملاحظه / إستعمل الباحث (٢٥ دقيقة) زمن قسم الدرس الرئيسي لكافه وحداته التعليميه لأن مجموعتي البحث تختلف بهذا الجزء فقط .