

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز في بعض الاختبارات البدنية و المهارية لطلاب

مرحلة التعليم الثانوي

م.د. زحاف محمد*

*أستاذ محاضر/ معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة/ جامعة المسيل/الجزائر/البريد الالكتروني: zahaf21@yahoo.fr

(الاستلام ١ آذار ٢٠١٢ القبول ١٦ ايار ٢٠١٣)

المخلص

الدراسة الحالية بنيت على حقيقة مفادها التعرف على السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز في بعض الاختبارات البدنية و المهارية لطلاب مرحلة التعليم الثانوي، قد تعكس بعض المؤشرات التي قد تصلح كموجهات للفت النظر للمربين والمدربين نحو الاهتمام بالسمات كأحد الأركان الأساسية للإعداد النفسي للاعبين والانجاز في المنافسات. ومن هنا فان تصميم هذه الدراسة كان بهدف معرفة مستوى الانجاز الذي يعيشه طلاب مرحلة التعليم الثانوي أثناء النشاط البدني الرياضي وسماتهم الانفعالية، ومن ثم تحديد العلاقة القائمة بينهم . كما تهدف الدراسة إلى التعرف على السمات الانفعالية حسب طبيعة النشاط ومستوي الانجاز العالي والمنخفض. وكذلك معرفة عما إذا كانت هناك اختلافات بين الجنسين في السمات الانفعالية . ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة على عينة طبقية عشوائية، فبلغ عددها ١٠١ طالب، اختيروا من ثانوية محمد الشريف مساعديه ، مسيلة ، من ثلاث مستويات، بمعدل قسم من كل مستوى. ولتوفير المعلومات التي يمكن الاعتماد عليها في إصدار الأحكام حول السمات الانفعالية ومستوي الانجاز أثناء النشاط البدني الرياضي، تم إجراء اختبارات بدنية مهارية قياس مستوى الانجاز . إضافة إلى مقياس السمات الانفعالية ل توماس. وتتكو. وبعد التأكد من صدق وثبات الاختبار و المقياس السمات الانفعالية، تم استخدامها. وبعد ذلك تم جمع و إعداد البيانات النهائية للتحليل الاحصائي، والإجابة على تساؤلات البحث. وبناء على نتائج التحليلات الإحصائية ، تم التوصل إلى النتائج التالية : توجد العلاقة الارتباطية ضعيفة بين السمات الانفعالية ومستوي الانجاز في النشاط البدني الرياضي. ولكن هذه العلاقة لا ترتقي إلى التفسير على أساس السبب والنتيجة. بالإضافة إلى تحديد الفروق و اختلافات في الترتيب السمات الانفعالية حسب كل نشاط. على أساس نوع أو نمط الرياضة الممارسة ، و بينت نتائج كذلك أن مستوى الانجاز لا يتأثر بالاختلاف مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض، وهذا ما يعضد أن الافتقار إلى السمات الانفعالية أو ارتفاعها يؤدي لانخفاض مستوى الانجاز ويعيق اللاعب عن بدل أقصى طاقته. ومن جهة أخرى لا توجد السمات الانفعالية تميز الطالبات عن الطلاب أثناء النشاط البدني الرياضي .

وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- توسيع هذه الدراسة ليصبح بمقدورها أن تعطينا صورة أوضح، واعم واشمل للعلاقة الموجودة بين السمات الانفعالية ومستوي الإنجاز.

- دراسة مقارنة بين السمات الانفعالية ومستوي الإنجاز في الرياضات الجماعية والفردية.

الكلمات المفتاحية: السمات الانفعالية - مستوى الانجاز - الاختبارات البدنية

The Emotional characteristics and their relationship with the level of performance for students in secondary schools in physical activity sports.

Lecturer. Dr. Zahaf Mohamed

Abstract

This study, based on the fact that the identification of emotional traits and its relationship with the level of performance for students in tertiary education, physical activity during sports, it may reflect some indicators that could be used to attract educators and trainers to examine certain characteristics of interest as one of the basic principles of psychological preparation for players and success in the competition.

Therefore, the design of this study was to determine the level of performance experienced by students during the second stage of physical activity, sport, features and emotional, and thus determine the relationship between them.

The study aims to identify characteristics depending on the emotional nature of the activity and the level of high performance and low. In addition to knowing whether there are differences between the characteristics of psychological abuse. To do this, the researcher used the descriptive approach of the relevance of this study stratified random sample, bringing the number of 101 students selected from the secondary Muhammad Sharif mesadia m'sila , tear the three levels, a section of each level. And provide information that can be invoked in judgments about the emotional characteristics and performance of physical activity during sports, a test for measuring physical performance. In addition to measuring the emotional traits of Thomas. A. Titko. And after ascertaining the veracity and consistency of the test and measure the emotional characteristics were used. And then were collected and the preparation of definitive data for statistical analysis, and answer research questions. Based on the results of statistical analysis, it was found the following results: there is a weak correlation between emotional attributes and performance of physical activity in sport. However, this correlation is not the explanation in terms of cause and effect.

In addition to identifying differences and differences in the arrangement according to the emotional aspect of each activity. On the basis of a pattern or practice of sport, and the results also showed that the level of performance is not affected by different levels of emotional high and low, less than the capacity of the lack of emotional high or low level of performance and is an obstacle to the actor instead of the maximum capacity. On the other hand, there are features discrimination of students emotional level students in physical activity and sports.

In light of the outcome of research results by including the following are recommended:

- *The extension of this study should be able to give us a clearer and broader, more comprehensive relationship between the characteristics of the emotional and the level of performance.*
- *A comparative study between emotional traits and level of performance in team sports and individual*

Keywords: Emotional Characteristics - Level of Performance - Physical Activity

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة الإشكالية :

إن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر، يعد احد الأسباب الرئيسية في تقدم حياة البشرية في مختلف مجالاتها ومنها مجال النشاط البدني الرياضي.و إن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية دؤوبة معتمدة علي

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

علوم عدة مرتبطة بالمجال الرياضي،ومن بين هذه العلوم المهمة هو علم النفس الرياضي لما له من إسهامات كبيرة في تطوير النشاطات البدنية الرياضية بمختلف أنواعها.

فالنظرة العلمية المتعمقة والهادفة إلى الارتقاء بالمستوى الرياضي، تفر إن الشخصية هي محور الدراسة في المجال الرياضي (احمد أمين فوزي،بثنية محمد فاضل ٢٠٠٥. ص ٧). حيث تتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية و الخططية و النفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوي ممكن(أسامة كامل راتب ،مصطفى محمد مرسى.١٩٩١ ص ٣٣١).

ولقد تقاربت طرق الإعداد البدني والمهارى والخططي ومبادئه إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمامات بالناحية النفسية .

فالتربية البدنية و الرياضية نشاط تربيوي متكامل يهتم بالفرد ككل(خلاص محمد عبد الحفيظ ٢٠٠٢. ص ١٩)، و تعمل على تنميته من جميع النواحي البدنية و العقلية و النفسية و الاجتماعية وغيرها،بواسطة ألوان من النشاط البدني المختار (demeny (G). 1984 p15)

و من الطبيعي أن الممارسة الرياضية تختلف بطبيعتها و متطلباتها عن كثير من الممارسات الإنسانية الأخرى،حيث تتطلب سمات معرفية و بدنية،و كذلك سمات انفعالية مميزة. و هذه السمات التي يكون بعضها متوافرا لدى التلميذ قبل دخوله المجال الرياضي. فان الممارسة الرياضية المنتظمة وخوض غمار المنافسات تعمل على تدعيم هذه السمات وزيادة ظهورها ،كما تعمل أيضا على ظهور سمات كامنة لذي التلميذ (احمد أمين فوزي ٢٠٠٣. ص ١٣٦). و الممارسة الرياضية هي موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك ،و هذا الموقف يتعامل فيه التلميذ بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية من اجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات(قاسم حسن حسين ،فتحي المهمش. ١٩٩٩. ص ١٧٧).

ومن هذا المنطلق اتجه الباحث إلى هذه الدراسة ليتساءل عن أبعاد العلاقة بين السمات الانفعالية ومستوى الإنجاز لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي أثناء النشاط البدني الرياضي؟ والى اى مدى تكمن أهمية معرفة هذه السمات في التوقع بنجاح التلميذ في الإنجاز الجيد؟

وللتوضيح أكثر يمكن بلورة أسئلة الإشكالية على النحو التالي:

١- هل توجد علاقة ارتباطيه بين السمات الانفعالية و مستوى الإنجاز لدى طلاب مرحلة تعليم الثانوي أثناء النشاط البدني الرياضي؟

٢- هل تختلف السمات الانفعالية حسب طبيعة النشاط؟

٣- هل يتأثر مستوى الإنجاز باختلاف مستوياتهم الانفعالية؟ وما هو المستوى المناسب لسمات الإنجاز الجيد؟ بمعنى آخر هل الطلاب الذين يتميزون بانخفاض في سماتهم الانفعالية يكون إنجازهم أفضل من طلاب الذين يتمتعون بسمات مرتفعة؟

٤- هل توجد سمات انفعالية تميز الطالبات عن الطلاب؟

٢ - الفرضيات:

من خلال هذه التساؤلات المطروحة يمكن وضع الفرضيات التالية:

١- توجد علاقة بين السمات الانفعالية ومستوى الإنجاز لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي أثناء النشاط البدني الرياضي.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

٢ - تختلف السمات الانفعالية حسب طبيعة النشاط .

٣- يتأثر مستوى الإنجاز باختلاف مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض .

٤- لا توجد السمات الانفعالية تميز الطالبات عن الطلاب أثناء النشاط البدني الرياضي .

٣ - أهداف البحث :

من خلال ما تقدم فانه يمكن أن نحدد لهذه الدراسة أهدافا عدة تتمثل فيمايلي :

- يهدف البحث إلى الكشف عن طبيعة السمات الانفعالية التي يتميز بها طلاب مرحلة التعليم الثانوي خلال النشاط البدني الرياضي .

- كما يهدف البحث إلى الكشف عن السمات الايجابية و السلبية ، الأمر الذي يساهم في تطوير مستوى الإنجاز .

- و يهدف إلى الكشف عن السمات الانفعالية التي تتميز كل نشاط .

- ويهدف كذلك إلى محاولة الكشف عن العلاقة الارتباطية بين السمات الانفعالية ومستوى الإنجاز لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي أثناء النشاط البدني الرياضي .

إن تحقيق هذه الأهداف سيساهم في تطوير مستوى الإنجاز وتنمية شخصية الطالب .

٤ - أهمية البحث :

تعد دراسة مفهوم السمات الانفعالية و مستوى الإنجاز من أهم دراسات علم النفس الرياضي المعاصر، وهي التي يكون فيها الفرد موضوع الدراسة ، فتحديد السمات الانفعالية لأي إنسان يعد من الأمور البالغة الأهمية في فهم الشخصية الإنسانية .

وتمتاز هذه السمات الانفعالية ومستوي الإنجاز بالفردية، فلكل فرد شخصيته الخاصة توجه سلوكه وتؤثر على تعامله مع الآخرين. لذا تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال محاولتها فهم شريحة مهمة من المجتمع ،ومحاولة النهوض بها بنمو نفسي اجتماعي سليم .

وتظهر هذه الأهمية من خلال تركيزها على أبعاد العلاقة القائمة بين السمات الانفعالية ومستوى الإنجاز في النشاط البدني الرياضي. للتعريف بالنقاط الايجابية والسلبية في ضوء هذه المتغيرات. لان إبراز أهمية السمات و ارتباطها بسلوك الإنسان و بمستوي أدائه ، قد تعكس بعض المؤشرات التي قد تصلح كموجهات للفت نظر المربين والمدربين نحو الاهتمام بالسمات كأحد الأركان الأساسية للإعداد النفسي للاعبين والانجاز في المنافسات .

٥ - تحديد مصطلحات البحث :

و حتى يتسنى للمتصفح لهذا البحث الفهم والدراسة لما فيه، وعدم الخروج على حدوده،ينبغي تحديد و توضيح أهم المصطلحات الواردة في البحث،وهي في مايلي:

٥ - ١ - السمات الانفعالية:

السمة : في اللغة هي العلامة المميزة، أو صفة ثابتة مميزة للفرد عن غيره .أما في علم النفس فتعد صفة تأثير تميز الفرد عن غيره.

الانفعالية: تعد مرادفة لشدة الاستجابة .و تتألف من مستويات عديدة(قاسم حسن حسين ،فتحي المهمش . ١٩٩٩ . ص ١٧٧). و هي ذات صبغة وجدانية لها مثيراتها و مظاهرها و وظائفها ونتائجها(محمد حسن علاوي.٢٠٠٢ ص.١٦٨).

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

فقد تم تعريف السمة الانفعالية علي أنها قياس أبعاد الانفعال ذاتها، كما تلخص ردود أفعال الفرد عبر فترات زمنية طويلة، أو خلال مدى معين من المواقف (الزياد احمد، هشام إبراهيم. ٢٠٠١. ص ٢٠. فالسمات الانفعالية محور اساسي قائم علي أساس عدد من السمات الصغيرة (يوسف الشيخ، جابر عبد الحميد جابر. ١٩٨٤. ص ٣٦). حيث يرى Eyseneek بان السمة هي مجموع الاستجابات التي تم التعود عليها، وهو يقصد بذلك استجابات معينة تحت ظروف نفسها أو مشابهة (رمضان محمد القدافي. ١٩٩٣. ص ٢٤٣). وهي جملة الاستعدادات التي تدفع بالفرد إلى التصرف بطريقة معينة

(بني جابر وآخرون ٢٠٠٢. ص ٩٠). ويستنتج الباحث من هذا التعريف:

- إن السمة الانفعالية من المفاهيم الهامة في نظرية الشخصية، حيث تعتبر من ضمن الوحدات البنائية الأساسية، ومن التنظيمات السلوكية المتعلقة بالمواقف الاجتماعية والتربوية.
 - إن السمة الانفعالية فيها مستويات عديدة جد معقدة.
 - يمكن تحديد السمة تجريبيا أو إحصائيا، وهذا يتضح من الاستجابات المتكررة للتلميذ في المواقف التربوية المختلفة.
 - السمات الانفعالية متداخلة فيما بينها، أي بينها قدر من الاشتراك وقدرة من الاستقلالية.
- السمات الانفعالية عبارة عن كمية الانفعالات التي يمتلكها الفرد، وهي نتاج تفاعلات نوعية عديدة (أسامة كامل راتب. ١٩٩٠. ص ١١٢).

ومن خلال التعاريف السابقة أصبح لدى الباحث إلمام بطبيعة السمة الانفعالية، وكيفية قياسها وتعريفها إجرائيا، وأصبح من المناسب أن يحدد السمات الانفعالية السبع، وهي السمات التي تم اختيارها لهذه الدراسة معتمدا علي مقياس توماس. ا. تنكو (محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان. ١٩٨٧. ص ٤٩١)

- ١- الرغبة: هي الدافع الشخصي لمزاولة النشاط الرياضي، أو هي الدافع للنجاح والكفاح من اجل التفوق والنجاح.
- ٢- الإصرار: وهو الشعور بان التلميذ يستطيع أن يفعل في مبارياته أو للعبة شيئا ما يحدث تغييرا.

٣- الحساسية: هي القدرة علي الحصول علي المتعة من الأداء الرياضي، من غير أن ينتاب التلميذ الاكتئاب الشديد عندما يخطئ، أو حتى عندما يرتكب سلسلة من الأخطاء، وهي المرح و النشاط والقدرة علي التوافق مع الآخرين، أو تكيف مع الظروف المحيطة.

٤- ضبط التوتر: هي القدرة على التغلب بفاعلية على ما يعترض اللاعب (التلميذ) من قلق، خوف، غضب ومعالجة الضغوط بطريقة ايجابية.

٥- الثقة: هي إيمان التلميذ بقدراته وثقته في مواهبه، وتقبله التحديات التي تختبر حدوده.

٦- المسؤولية الشخصية: وهي تحمل المسؤولية الشخصية عن أداء التلميذ أثناء اللعب.

٧- الضبط الذاتي: وهي الاستعداد لتطوير كيفية اللعب والالتزام بها والاندماج فيها والوصول بها إلي المستوى الإتيقان، وتمثل هذه السمة القدرة على الحفاظ علي كيفية اللعب .

٥ - ٢ - النشاط البدني الرياضي:

هو تلك الأنشطة والحركات التي تتميز باستخدام العضلات بغرض الاحتفاظ بالمستوى الراهن للوظيفة البدنية أو زيادتها (أسامة كامل راتب. ٢٠٠٣. ص ٢٩).

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

٥-٣- مستوى الإنجاز:

هو تعبير عن الشخصية بكل جوانبها، أو بالأحرى أن هذا الإنجاز هو تعبير عن ما تمتلكه الشخصية من إمكانيات بدنية ونفسية و قدرات توافقية مع عناصر البيئة الرياضية(احمد أمين فوزي، بثنية محمد فاضل ٢٠٠٥. ص ١٦١). ويرى الباحث أن هذا مصطلح قاعدة عريضة قائمة علي عدد من القدرات، ويمكن أن نعبر عنه بأنه المقرر لدرجة القابلية في الوصول للمستويات الرياضية العالية ولقياسه سوف نعتمد علي الاختبارات الأساسية للأداء البدني لمجموعة من كبار هذا المجال.

٦ - الدراسات السابقة:

في ضوء المسح المكتبي للدراسات والبحوث المشابهة السابقة، التي تناولت في مضمونها ما هو مرتبط السمات الانفعالية ومستوى الانجاز، تم ترتيب الدراسات السابقة وتصنيفها حسب الاقدمية ضمن كل عنوان: وفي دراسة أجراها احمد أمين فوزي(٢٠٠٣. ص١٥٨) هدفت التعرف علي السمات الانفعالية للاعبين المراكز المختلفة في كرة السلة ،أظهرت النتائج تميز لاعبي كرة السلة عن غير الرياضيين بارتفاع متوسط درجاتهم في السمات الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي والمثابرة والحرص والحيوية والاستعراض، وانه لا توجد اختلافات بين مراكز اللعب في كرة السلة سوى في الثقة بالنفس و الحيوية. وفي دراسة إبراهيم(١٩٩٥) التي هدفت لدراسة الاستثارة الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات الفسيولوجية و الأداء المهاري في كرة الطائرة، فقد استخدم المنهج الوصفي، وشملت العينة علي ٣٢ طالبا واقتصرت المعالجة الإحصائية علي ٣٠ طالبا، واستنتج عدم وجود ارتباط دال بين الاستثارة الانفعالية عموما ومعدل النبض وضغط الدم الشرياني السعة الحيوية والأداء المهاري، ووجود علاقة عكسية دالة إحصائيا بين الاستثارة الانفعالية والأداء المهاري للمستوى العالي، وعكسه غير دالة إحصائيا مع المستوي المتوسط وإيجابي غير دالة مع المستوى المنخفض، وأوصى بأنه يجب علي مدرس ومدرّب الكرة الطائرة الاهتمام بتهيئة الطلاب وللاعبين التهيئة النفسية الملائمة(مجيد ريسان خريبط وآخرون ٢٠٠١. ص٣٥).

قد اجري الأنصاري(٢٠٠٠. ص١٢١، ١٥٢) دراسة هدفت إلى التعرف على السمات الانفعالية لدى الشباب الكويتي من الجنسين، وتكونت العينة الدراسة من مجموعتين: الأولى كانت ١١٢٩ من طلاب المدارس الثانوية العامة، بواقع ٣٥٠ طالب ٧٧٩ طالبة، والثانية قوامها ٩٣٨ من طلاب جامعة الكويت بواقع ٣٠٦ طلاب و٦٣٢ طالبة، وتم استخدام مقياس الانفعالات الفارقة(DES) وقد دلت نتائج الدراسة أن الخزي والخجل، الغضب والحزن، الخوف والارتباك والاكتئاب والندم والفرح والسخط، كانت أكثر السمات الانفعالية التي يعاني منها الشباب بوجه عام ،كما كشفت نتائج الدراسة عن الفروق جوهرية بين الجنسين في الخزي والخجل، الغضب والحزن، الخوف والارتباك والاكتئاب،الندم والفرح والسخط.

ودراسة أزهير زهدي(٢٠٠٤) هدفت التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الحالة الانفعالية قبل المنافسة وعلاقتها بمستوى الأداء، فقد استخدم المنهج الوصفي واشتملت العينة علي ١٢٤ لاعبا من الذكور من مواليد ١٩٨٧ بواقع ٣١ لاعبا كاتا و٩٣ لاعب قتال من اللاعبين المشاركين في البطولة الأردنية المفتوحة ٢٠٠٣، وتم استخدام اختبار قلق الحالة التنافسية لامارتنز، واختبار سرعة رد الفعل لليد ،وكذلك استخدم جهاز digital électronique nissel لقياس النبض والضغط. وتوصل إلى تشابه درجة ومستوى الحالة الانفعالية قبل المنافسة بين لاعبي القتال ولاعب الكاتا، وكذلك وجود علاقة طردية بين الحالة الانفعالية قبل المنافسة ومستوى الأداء، وأوصت بالإعداد و الاهتمام النفسي.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

ومن بين الدراسات التي أجريت في الجزائر والتي تمس احد المتغيرات،دراسة اوزنجة(١٩٨٧) هدفت التعرف على اثر بعض السمات الانفعالية والكفاية التربوية عند المعلم على التحصيل الدراسي، فقد استخدم المنهج الوصفي في صورة المسح التحليلي واختبار الانفعالات،وتوصل أن السمات الانفعالية والكفاية التربوية عند المعلم ترتبط بعلاقة الارتباطية مع التحصيل الدراسي،وهذه العلاقة دالة إحصائيا .

ثانيا الدراسات في البيئة الأجنبية:

قام كل من كوبر(Cooper ١٩٦٧)،وكان (Kane ١٩٧٦)،وستشور (schurr ١٩٧٧) ، و مورجان (Morgan ١٩٨٠) ،بدراسة هدفت التعرف على السمات الشخصية لرياضيين مقارنة بغير الرياضيين ،وتوصلت الدراسات أن الرياضيين مقارنة بغير الرياضيين يتميزون بالسمات التالية: الثقة بالنفس، الانبساطية، المنافسة، الاستقرار الانفعالي، انخفاض القلق(أسامة كامل راتب١٩٩٧.ص٤٣-٤٤)

كما قام كل من دايفس و موجك(Davis،Mogk1994p131-١٣٤) بدراسة هدفت إلي المقارنة في سمات الشخصية بين الرياضيين النخبة ذوي الأداء العالي و الرياضيين دون النخبة والمتحمسون للألعاب الرياضية ومجموعة من غير الرياضيين، وتكونت العينة من ١٢٠شخص حيث تكونت كل مجموعة من ٣٠شخص(١٥ ذكر،١٥ أنثي) وقد استخدمت الدراسة استبيان ايزنك للشخصية ومقياس الإحساس لزو كرمان(Zuckerman).وأشارت النتائج أن ملائمة الميول الخارجية والبحث عن الإثارة والنشاط الذهني توجد في الرياضيين النخبة ذوي الأداء العالي. كما أشارت النتائج إلي أن المتحمسين للألعاب الرياضية حصلوا علي اعلي مستوى في المجال الحالة العقلية.

و قام كل من ريبوزا كلوديو و نوجي فنست(C. robazza et N.vincent.1999) بدراسة هدفت التعرف علي بعض الخصائص التنافسية للجوانب الانفعالية وعلاقتها بالأداء الرياضي ،وتكونت العينة من مجموعتين من الرياضيين واثنين من الحالات الخاصة باستخدام نموذج (I ZOF) التي تنص علي الجمع بين الأداء الجيد الأمثل الانفعالات وأنماط الأداء المخيب للأمال في ما يتعلق بالأنماط غير وظيفية، وتوصلت الدراسة أن الانفعالات يمكن أن تسيير سارة و تعرقل الأداء، والعكس صحيح، ومشاعر غير سارة يمكن أيضا أن تساعد المتضررين فقط. بالإضافة إلي ذلك تبين أن الانفعالات تصنف تقليديا سارة علي أنها يمكن أن تكون غير سارة والعكس بالعكس(١).

التعليق علي الدراسات السابقة: يري الباحث أن الدراسات السابقة بالرغم أنها أجريت علي عينات مختلفة،وفي أنشطة مختلفة ومتعددة، وفي سنوات مختلفة، و أجريت من قبل عدد من الباحثين، إلا أنها حاولت التعرف علي السمات الشخصية للرياضيين في الألعاب الرياضية المختلفة، و المقارنة في السمات الشخصية بين الرياضيين والغير الرياضيين، ولم تتعرض الدراسات للتعرف على السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز في الاختبارات البدنية و المهارة لطلاب مرحلة التعليم الثانوي .

٢ - إجراءات الدراسة :

٢-١ **منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج المسحي أسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته لأهداف البحث وفروضة.

٢-٢ - مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ثانوية محمد الشريف مساعديه-المسيلة،و المسجلين في الكشوفات الرسمية لسنة الدراسية٢٠٠٩-٢٠١٠ و البالغ عددهم ٩٨٠. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة

¹ - <http://www.inistdiffusion.fr/article116.html>. Consulté le 07/02/2009

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

العشوائية ، وقد بلغ عدد أفراد العينة ١٠١ تلميذا ممثلين للسنوات الدراسية الثلاث ويمثلون نسبة ١٠.٣٠ % من المجتمع الأصلي للدراسة و الدين يدرسون في الثانوية ،وهي نسبة ملائمة للبحث.

جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد المجتمع و العينة البحث

السنة الدراسية	عدد أفراد المجتمع	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
السنة الأولى ثانوي	٣٤٤	٣٥	10.17%
السنة الثانية ثانوي	٣٠٠	٣٢	10.66%
السنة الثالثة ثانوي	٣٣٦	٣٤	10.11%
المجموع	٩٨٠	١٠١	10.30%

جدول رقم (٢) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة

المجموع	الجنس		طبقات العينة (سنوات الدراسة)
	ذكور	إناث	
٣٥	١٧	١٨	السنة الأولى ثانوي
٣٢	١٧	١٥	السنة الثانية ثانوي
٣٤	١٨	١٦	السنة الثالثة ثانوي
١٠١	٥٠	٥١	المجموع

وقد قام الباحث بالتأكد من تجانس عينة البحث في المتغيرات السن والعمر التدريبي(سنوات الدراسة). والجدول رقم (٣) يشير إلي ذلك.

جدول رقم(٣)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و معامل الالتواء لبيانات أفراد العينة

المتغيرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	١٧.٢٨	١.٢٦	٠.٣٤
العمر التدريبي	٢.١٢	٠.٩١	٠.٠٨

يوضح جدول (٣) أن معاملي الالتواء لكلا من متغير السن والعمر التدريبي ينحصر فيما بين ٣+ ، ٣- ، مما يشير علي تجانس أفراد العينة.

٢-٣- تقنين المعاملات العلمية للمقياس السمات الانفعالية:

بالرغم من أن مقياس السمات الانفعالية ذات معاملات علمية عالي من حيث الصدق والثبات. إلا أن الباحث اجري عدد من الدراسات الاستطلاعية للتحقق من المعاملات العلمية للمقياس.

٢-٣-١ صدق المقياس:

تم إيجاد صدق المقياس باستخدام:

١- صدق المحكمين: حيث تم عرض المقياس السمات الانفعالية علي عدد من المحكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في مجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي لإبداء آرائهم حول مدي ملائمة وشمولية فقرات (عبارات) المقياس في قياس ما وضعت من اجله، وكذلك اقتراح ما يروونه مناسباً من فقرات وأفكار جديدة، وفي ضوء ردود المحكمين قد أشارت النتائج إلي تحقيق الصدق الأبعاد التي يتضمنها المقياس السمات الانفعالية.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

ب- صدق التكوين الفرضي:

قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس مرة أخرى وذلك باستخدام طريقة المقارنة بين الطرفية بين الرباعي الاعلي والرباعي الادني لدرجات المقياس، وذلك بعد تطبيقه علي عينة قاومها (٤٠) طالب خارج العينة البحث ورتبت درجاتهم ترتيبا تنازليا وقد تم تحديد الأرباع الاعلي متمثلا في (١٠) طلاب والأرباع الادني (١٠) طلاب، وتم حساب دلالة الفروق بينهما بواسطة الاختبار (ت). ويوضح ذلك جدول رقم (٢-٤).

جدول رقم (٤) يوضح صدق مقياس سمات الانفعالية.

الفرق بين السمات الانفعالية	الارباعي الاعلي		الارباعي الادني		قيمة ت المحسوبة	دلالة الإحصائية .٠٠١
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الرغبة	٢١.٩٠	١.٩٧	١٦.٧٠	٢.٤٥	٨.٦٣	دالة
الإصرار	٢٣.٢٠	٢.٩٣	١٧.٦٥	١.٥٦	٨.٢٢	دالة
الحساسية	٢٢.٥٠	٦.٢٨	١٦.٠٥	٢.٤٣	٤.٥٣	دالة
ضبط التوتر	٢١.٩٠	١.٦٨	١٧.٦٠	٢.٠٦	٥.٧٠	دالة
الثقة	٢٢.١٠	٢.٤٤	١٧.٠٠	١.٩١	٦.٨٣	دالة
المسؤولية الشخصية	٢٢.١٠	١.٩٤	١٧.٤٠	٢.٢٥	٧.٤٢	دالة
الضبط الذاتي	٢١.٩٠	١.٥٨	١٧.٤٥	٢.٥٠	٥.٦١	دالة

قيمة ت المجدولة عند $\alpha = ٠.٠١ = ٢.٦٥$

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة بين الرباعي الاعلي و الرباعي الادني لدرجات الطلاب دال إحصائيا عند مستوي $\alpha = ٠.٠١$ ، وهذا يعني قدرة المقياس علي التمييز وإظهار الفروق بين الطلاب، وهذا يؤكد علي صدق المقياس قيد الدراسة.

٢-٣-٢ ثبات المقياس:

قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) علي عينة قوامها ١٥ طالب من ثانوية ثم أعيد التطبيق المقياس مرة ثانية علي نفس العينة وفي نفس الظروف بعد مرور ١٥ يوما من تاريخ القياس الأول، وقد أسفر ذلك التطبيق عن النتائج التالية

جدول رقم (٥) يوضح معامل ثبات مقياس السمات الانفعالية

أبعاد المقياس	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الارتباط	
	س١	ع١	س٢	ع٢	٠.٠١	دلالة إحصائية .٠٠٥
الرغبة	١٨.٦٠	٣.٤٦	١٩.٧٥	٣.٧٠	٠.٩٢	دالة
الإصرار	١٨.٧٣	٢.٧٩	٢٠.٢٠	١.٩٧	٠.٨٠	دالة
الحساسية	١٨.٠٠	٣.٦٧	١٨.٩٠	٢.٨١	٠.٩٨	دالة
ضبط التوتر	١٩.٩٠	٢.١٢	٢٠.٨٠	١.٨٢	٠.٨٥	دالة
الثقة	٢٠.٣٠	٣.٤٨	٢٠.٤٠	٤.٤٨	٠.٩٥	دالة
المسؤولية الشخصية	١٧.٨٧	١.٩٦	١٩.٦٠	١.٨٠	٠.٨٤	دالة
ضبط الذاتي	٢٠.٨	٢.٧٠	٢٠.٠٦	٢.٩٩	٠.٧٨	دالة

قيمة R المجدولة عند $\alpha = ٠.٠١ = ٠.٥٩٢$ وعند $\alpha = ٠.٠٥ = ٠.٤٤١$

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول ودرجات القياس الثاني لكل السمة علي حدة من السمات الانفعالية دالة معنويا عند ٠.٠١ أو ٠.٠٥ .

مما يؤكد أن المقياس علي درجة عالية من الثبات.

٢- ٤ أداة البحث: استخدم الباحث الأدوات التالية :

٢- ٤- ١- الأدوات الإحصائية:

من بين الأدوات التي نستعملها في هذا البحث والتي تساعدنا علي وصف وتحليل وتفسير الارتباطات، تم الاستعانة بالتقنيات الإحصائية التالية:

- النسب المؤوية

- معامل الالتواء

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- الربيع الاعلي و الربيع الادني

- اختبار مربع كاي

- اختبارات

- معامل الارتباط

٢- ٤- ٢- الاختبارات الأداء:

من اجل معرفة مستوي الانجاز للأفراد العينة، اعتمدنا في هذه الدراسة علي الاختبارات الأداء الاقصى، وهي اختبارات تستخدم لقياس ومعرفة المدى الذي يستطيع الفرد أن يصله بأداء ما إلي أقصى قدراته . وهي الاختبارات الأداء البدني والحركي المعتمدة في منهاج التربية البدنية والرياضية وهي :

- اختبار ٦٠ م ، رمي الجلة (٣ كغ للإناث، ٤ كغ للذكور).

- اختبار الحركي لكرة السلة.

أما فيما يخص التقييم اعتمدنا علي مقياس النشاطات الفردية، والتقييم الحركي لكرة السلة المعتمدين في منهاج التربية البدنية والرياضة (٢).

٢- ٤- ٢- ١- كيفية تطبيق الاختبارات:

في كل فصل من فصول السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠ ، كان الباحث والأستاذ المشرف (أستاذ التربية البدنية والرياضية) يقومان بالإجراء الاختبارات الأداء علي أقسام العينة ، وهذا في الملعب الذي اعتادوا فيه ممارسة النشاط البدني الرياضي وكانت علي النحو التالي :

- في الفصل الأول قام الباحث مع الأستاذ المشرف بإجراء الاختبارات الأداء علي العينة الدراسة في الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر ٢٠٠٩ ، وهذا في السرعة علي مسافة ٦٠ م .

- في الفصل الثاني كررنا نفس العملية، ولكن هذه المرة في كرة السلة وهذا في الأسبوع الثاني من شهر مارس ٢٠١٠ .

- ونفس الشيء بالنسبة إلي الفصل الثالث ولكن في رمي الجلة ، وهذا في الأسبوع الأول من شهر ماي ٢٠١٠ .

²- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضة. الديوان الوطني للمطبوعات الوطنية. الجزائر. ٢٠٠٦

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

٢- ٤- ٣ مقياس السمات الانفعالية (محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان. ١٩٨٧. ص ٤٩١-٤٩٤):

من اجل معرفة السمات الانفعالية للأفراد العينة ، قام الباحث بتوزيع مقياس السمات الانفعالية عليهم. وهذا المقياس وضعه في الأصل "توماس ا، تنكوكو" (١٩٧٦)، واعد صورته العربية محمد حسن علاوي، محمد العربي شمعون ١٩٨٦، ويتكون المقياس من ٤٢ عبارة، ويهدف إلي قياس سبع سمات انفعالية وهي: الرغبة، الإصرار، الحساسية، ضبط التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية الضبط الذاتي. وهناك ستة عبارات لكل سمة، ثلاثة منها تصف السمة بطريقة ايجابية، وثلاثة أخرى تصفها بطريقة سلبية. (ملحق ١)

٢- ٤- ٣- ١- كيفية تطبيق الاختبار:

بعد تحديد عينة الدراسة قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة مقياس السمات الانفعالية والملحق رقم ١ يوضح هذا المقياس علي أفراد عينة البحث في شهر نوفمبر ٢٠٠٩ في دورة السرعة.

قام الباحث بإشراف المباشر علي عملية التطبيق المقياس علي المختبرين، حيث التقى مع الطلاب أثناء فترة الامتحان (التدريب) أين اعتادوا ممارسة النشاط البدني الرياضي، ونطلب منهم تسجيل ألقابهم وأسمائهم وكذلك القسم ونوع النشاط. وقرأة المقياس بعناية وحاول أن تكون دقيقا قدر الإمكان فليست هناك إجابات صحيحة و أخرى خاطئة، اجب بطريقة مباشرة ومعبرة عن انطباعك الشخصي. و حاول أن تحدد الاستجابة التي تتفق مع ما تشعر به فعلا وليس علي أساس ما تعتقده أو ما تري أن الآخرين يشعرون به نحوك. المطلوب منك الإجابة علي عبارات المقياس بوضع إشارة (X) واحدة في المربع الذي ينطبق علي حالتك.

وفور انتهاء الطلاب من الإجابة كان الباحث يتفقد استمارة كل طالب من حيث استكمال الإجابات ، وتم تزويدهم بأقلام لاستكمال الإجابة علي المقياس لضمان عدم تأخيرهم أو الانتظار.

للتأكد من تعبئة الاستبيان من قبل الطالب تم إبعاد الطلاب عن بعضهم البعض لضمان إجابة مستقلة من قبل الطالب بقدر المستطاع. فقد استرد الباحث جميع الاستمارات.

الحالة الثانية:

- كررنا في الفصل الثاني من الموسم الدراسي منهجية المرحلة الأولى ، ولكن هذه المرة في دورة كرة السلة .

- ونفس الشيء بالنسبة إلي الفصل الثالث ، ولكن في دورة رمي الجلة.

٢- ٥- حدود البحث:

أخذت هذه الدراسة في ثانوية محمد الشريف مساعديه بالمسيلة ميدانا لها، وقد خص أفراد العينة تتراوح أعمارهم ١٥- ١٨ سنة. لذا فحدود البحث تقتصر علي طلاب الثانوي بالمسيلة دون غيرها من الولايات، وذلك بسبب التأثيرات البيئية الاجتماعية التي تؤثر علي السمات الانفعالية (٣) وينفرد (هـ)، ترجمة عشوى مصطفى. ١٩٩٥. ص ١٨). كما لا يمكن أن تتعدى نتائج الدراسة الأفراد الذي يخالف سنهم ١٥/١٨ سنة.

وهذه الدراسة تقتصر علي الرياضات (سرعة (٦٠م)، رمي الجلة، كرة السلة) دون غيرها من الرياضات الأخرى.

3- عرض ومناقشة النتائج

3- ١- دراسة الارتباط بين السمات الانفعالية ومستوي الإنجاز:

في ضوء أهداف البحث وأسئلته قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي للنتائج التي تم التوصل إليها، فقد استخدم الباحث طرقا إحصائيا مناسبة لفحص تساؤلات الدراسة.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

وفيما يلي سنحاول أن نتحقق من صحة أو نفي الفرضية الأولى التي طارحناها، والتي تنص علي ما يلي: هل توجد علاقة بين السمات الانفعالية و مستوى الانجاز لدى طلاب مرحلة تعليم الثانوي إثناء النشاط البدني الرياضي؟

3- 1- 1- دراسة السمات الانفعالية ومستوي الانجاز في النشاط البدني الرياضي :

1-1 نتائج السمات الانفعالية

أفرزت نتائج السمات الانفعالية في النشاط البدني الرياضي لدي طلاب التعليم الثانوي علي النسب التالية:
جدول رقم (٦) النسب المئوية لسمات الانفعالية في النشاط البدني الرياضي .

كرة السلة		السرعة		رمي الجلة		نوع النشاط السمات الانفعالية
%	N	%	N	%	N	
٢١.٧٨٢	٢٢	٢٣.٧٦٢	٢٤	٢١.٧٨٢	٢٢	مرتفع
٥٦.٤٣٦	٥٧	٤٩.٥٠٥	٥٠	٥٧.٤٢٦	٥٨	متوسط
٢١.٧٨٢	٢٢	٢٦.٧٣٣	٢٧	٢٠.٧٩٢	٢١	منخفض
١٠٠	١٠١	١٠٠	١٠١	١٠٠	١٠١	المجموع

نلاحظ من خلال نتائج المتحصل عليها اختلاف بين النسب المئوية، مما يدل علي وجود اختلاف في السمات الانفعالية لدي أفراد العينة في النشاط البدني الرياضي.

1-2- نتائج مستوى الانجاز.

أفرزت نتائج درجات الانجاز في النشاط البدني الرياضي لدي أفراد العينة علي النسب التالية:
جدول رقم (٧) النسب المئوية لمستوي الأداء في النشاط البدني الرياضي .

كرة السلة		السرعة		رمي الجلة		نوع النشاط السمات الانفعالية
%	N	%	N	%	N	
٣٣.٦٦٣	٣٤	٢٤.٧٥٢	٢٥	٢٤.٧٥٢	٢٥	مرتفع
٣٤.٦٥٤	٣٥	٤٩.٥٠٥	٥٠	٤٢.٥٧٥	٤٣	متوسط
٣١.٦٨٣	٣٢	٢٥.٧٤٣	٢٦	٣٢.٦٧٣	٣٣	منخفض
١٠٠	١٠١	١٠٠	١٠١	١٠٠	١٠١	المجموع

نلاحظ من خلال نتائج المتحصل عليها اختلاف بين النسب المئوية، مما يدل علي وجود اختلاف في مستوى الانجاز لدي أفراد العينة في النشاط البدني الرياضي .

1- نتائج الارتباط بين السمات الانفعالية ومستوي الانجاز في النشاط البدني الرياضي:

انطلاقا من نتائج السمات الانفعالية ودرجات مستوى الانجاز المتحصل عليها في النشاط البدني الرياضي لدي طلاب التعليم الثانوي ،وبعد تحويلها إلي درجات تائية، فقد بلغ معامل الارتباط ٠.١٦٣ في رمي الجلة، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند درجة ٩٥ % من الثقة. وتدل القيمة المطلقة لمعامل الارتباط علي ضعف العلاقة الارتباطية بين المتغيرين. و في السرعة ٠.١٤٢، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند درجة ٩٥ % من الثقة. تدل القيمة المطلقة لمعامل الارتباط علي ضعف العلاقة الارتباطية بين المتغيرين.

وفي كرة السلة ٠.٠٨١ ، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند درجة ٩٥ % من الثقة. وتدل القيمة المطلقة لمعامل الارتباط علي ضعف العلاقة الارتباطية بين المتغيرين.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

جدول رقم (٨) يوضح قيمة معامل الارتباط ونوع العلاقة الارتباطية.

نوع النشاط	معامل الارتباط	نوع العلاقة	الدالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥
رمي الجلة	٠.١٦٣	موجبة	غير دالة
السرعة	٠.١٤٢	موجبة	غير دالة
كرة السلة	٠.٠٨١	موجبة	غير دالة

وهذه النتائج في الاتجاه المتوقع لفرضية البحث .

مناقشة النتائج:

وانطلاقاً من نتائج الواردة في الجدول (٨) تؤكد علي وجود علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً و مختلفة بين السمات الانفعالية ومستوي الانجاز في النشاط البدني الرياضي حسب نوع الرياضة .حيث يعود الاختلاف تبعاً لمحك التصنيف الأنشطة الرياضية، ونوع الرياضة علي أساس درجة الاحتكاك الجسماني، أو تبعاً لمحك زمن الأداء (اسامة كامل راتب ١٩٩٧، ص ٤٥-٥١). وكذلك التكيف و التأقلم وفقاً لهذه المواقف، فلكل نوع من الرياضة الانفعالات اللازمة له (محمد حسن علاوي ١٩٩٤، ص ١٢).

و جهة أخرى نوع العلاقة الموجبة المتحصل عليها لدي طلاب الصف الثانوي تشير إلي ايجابية بعض السمات والانجاز . حيث تشير اغلب النتائج البحوث أن هناك علاقة ايجابية بين بعض متغيرات السمات والانجاز، ولكن هذه العلاقة الارتباطية لا ترتقي إلي التفسير علي أساس السبب والنتيجة. فان كان هناك اتفاق بين النتائج العديد من الدراسات أن سمة الانبساطية ترتبط ايجابياً بالنجاح في الأداء الرياضي فإننا لا نستطيع أن نجزم أن هذه السمة ذاتها هي السبب في نجاح الأداء الرياضي. من خلال هذا نستخلص انه توجد علاقة ارتباطية ضعيفة بين السمات الانفعالية ومستوي الانجاز في النشاط البدني الرياضي لدي طلاب التعليم الثانوي، وبذلك تتحقق صحة الفرضية الأولى

ثانياً: دراسة السمات الانفعالية حسب طبيعة النشاط.

في هذا المحور سنحاول التحقق من صحة أو نفي الفرضية التي طارحناها والتي تنص علي ما يلي: "هل تختلف السمات الانفعالية حسب طبيعة النشاط البدني الرياضي؟ للإجابة علي هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات السمات الانفعالية لأفراد العينة علي مجالات الدراسة .

١- نتائج السمات الانفعالية في نشاط رمي الجلة.

أفرزت عملية الدراسة السمات الانفعالية في نشاط رمي الجلة (رياضة فردية متوازنة ذات زمن الأداء فترة قصيرة) علي نتائج التالية، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (٩) نتائج السمات الانفعالية في نشاط رمي الجلة.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية للمهارة %	الرتبة
١	الرغبة	١٨.١٠٨٩	٣.١٢٧٠	٦٠.٣٦٣٠	السادسة
٢	الإصرار	١٩.٤٩٥٠	٢.٩٦٨٦	٦٤.٩٨٣٣	الخامسة
٣	الحساسية	١٧.٨٤١٦	٣.٥٩٦٥	٥٩.٤٧٢	السابعة
٤	ضبط التوتر	٢٠.٤٢٥٧	٣.٢٢٦٠	٦٨.٠٨٥٦	الثالثة
٥	الثقة	٢٢.١٥٨٤	٢.٩١٨٠	٧٣.٨٦١٣	الثانية
٦	المسؤولية الشخصية	١٩.٩٧٠٣	٢.٩٨٤٨	٦٦.٥٦٧٦	الرابعة
٧	الضبط الذاتي	٢٣.١٣٨٦	٢.٩٩٦٨	٧٧.١٢٨٦	الأولى

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

نلاحظ من خلال هذا الجدول وجود فروق واختلاف في نسب السمات الانفعالية، و أن الطلاب يتميزون في النشاط رمي الجلة (رياضة فردية متوازنة ذات زمن الأداء فترة قصيرة) بالسمة الضبط الذاتي ثم سمة الثقة، ثم سمة ضبط التوتر، سمة المسؤولية الشخصية، ثم سمة الإصرار ثم الرغبة وأخيرا سمة الحساسية.

ويري الباحث تصدر سمة الضبط الذاتي في الترتيب الأول لأبعاد السمات الانفعالية في نشاط رمي الجلة إلي أن الطلاب يبذلن جهدا كبيرا في تعلم و تطوير خطة اللعب والالتزام بها من اجل تحقيق أفضل مستوي انجاز ممكن، أي الوصول للتفوق في الأداء. مما يؤكد أن سمة ضبط الذاتي من اقوي السمات التي تكمن خلق كل نجاح أو تفوق في الأداء.

وهذا ما أكدته دراسات كوفر، جنسون ١٩٦٠، اوجيلي، تتكو ١٩٧٦ (محمد العربي شمعون ١٩٧٩. ص ٢٩).

ثم بعد ذلك سمة الثقة التي تدل علي أن الطلاب يتمتعن بثقة كبيرة في أنفسهم وقدرتهم علي التعامل مع الأشياء، وبتحكمهم في المواقف. حيث تؤكد نتائج دراسة (صدقي نور الين محمد) أن سمة الثقة من السمات الهامة في النشاط البدني الرياضي نظرا لتأثيرها علي الأداء. وان ثقة الطالب في قدرته تمثل مصدرا ايجابيا هامة لتحقيق الطاقة النفسية الايجابية(صدقي نور الدين محمد ١٩٩٤. ص ٩٨-٩٩

أما بالنسبة لسمة ضبط التوتر فتاتي في المرتبة الثالثة والتي تدل علي أن الطلاب لهم القدرة علي التغلب بفاعلية علي ما يعترضهم من قلق ومعالجة الضغوط الانفعالية بطريقة منتجة.

وتأتي بعد ذلك المسؤولية الشخصية وهي تعني تحمل المسؤولية عن الأداء، وهي الإرادة في مواجهة الأخطاء. و يتميز الطلاب بالسمة الإصرار في المرتبة الخامسة، وهو الشعور بان الطالب يستطيع أن يفعل في مبارياته أو للعبة شيئا ما يحدث تغييرا. ثم تأتي سمة الرغبة وهي الدافع الشخصي لمزاولة النشاط. وتأتي في المرتبة الأخيرة سمة الحساسية هي القدرة علي الحصول علي المتعة من الأداء الرياضي، من غير أن ينتاب الطالب الاكتئاب الشديد عندما يخطئ، أو حتى عندما يرتكب سلسلة من الأخطاء، وهي المرح و النشاط والقدرة علي التوافق مع الآخرين، أو تكيف مع الظروف المحيطة.

١- نتائج السمات الانفعالية في نشاط السرعة

أفرزت عملية الدراسة السمات الانفعالية في نشاط السرعة (وهي رياضة فردية متوازنة ذات زمن الأداء فترة قصيرة) علي نتائج التالية، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (١٠) يمثل نتائج السمات الانفعالية في نشاط السرعة .

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية للمهارة %	الرتبة
١	الرغبة	١٨.٥٠٥٠	٣.١١٩٧	٦١.٦٨٣١	السابعة
٢	الإصرار	١٩.٤٧٥٢	٣.٢٢٨٩	٦٤.٢٥٧٤	الخامسة
٣	الحساسية	١٨.٣٤٦٥	٣.٥٤٢٤	٦٣.٢٣٤٣	السادسة
٤	ضبط التوتر	٢٠.٣٧٦٢	٣.٣٨١٩	٦٨.٢٥٠٨	الرابعة
٥	الثقة	٢٢.٢٧٧٢	٣.١٧٨٤	٧٢.٩٣٧٢	الثانية
٦	المسؤولية الشخصية	٢٠.٥٨٤٢	٣.٣٦٥٣	٦٨.٩٤٣٨	الثالثة
٧	الضبط الذاتي	٢٣.٥٦٤٤	٣.٥٤٢٤	٧٧.٧٢٢٧	الأولي

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

نلاحظ من خلال هذا الجدول وجود فروق واختلاف في نسب السمات الانفعالية، وأن الطلاب يتميزون في النشاط السرعة (رياضة فردية ذات زمن الأداء فترة قصيرة) بالسمة الضبط الذاتي ثم سمة الثقة ، سمة المسؤولية الشخصية، ثم سمة ضبط التوتر، ثم سمة الإصرار ثم سمة الحساسية وأخيرا الرغبة .

٣- نتائج السمات الانفعالية في نشاط كرة السلة.

أفرزت عملية الدراسة السمات الانفعالية في نشاط كرة السلة (هي رياضة جماعية ذات الاحتكاك مباشر) علي نتائج التالية، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (١١) يمثل نتائج السمات الانفعالية في نشاط كرة السلة.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية للمهارة %	الرتبة
١	الرغبة	١٩.٣٧٦٢	٣.٤٨٣٨	٦٤.٥٨٧٣	الخامسة
٢	الإصرار	٢٠.٧٣٢٧	٢.٩٩٦٣	٦٨.٥٨٠٨	الأولي
٣	الحساسية	١٩.٤٢٥٧	٤.٤٣٩٢	٦٤.٠٥٩٤	السادسة
٤	ضبط التوتر	٢٠.١٢٨٧	٢.٦٦٧١	٦٧.٠٩٥٧	الثانية
٥	الثقة	١٩.٨٨١٢	٣.٢٤١٣	٦٦.٢٣٧٦	الثالثة
٦	المسؤولية الشخصية	١٩.٥٥٤٥	٣.٣٣٠١	٦٥.١٨١٥	الرابعة
٧	الضبط الذاتي	٢٠.١٢٨٧	٢.٧٦٢٨	٦٧.٠٩٥٧	الثانية

نلاحظ من خلال هذا الجدول وجود فروق واختلاف في نسب السمات الانفعالية، وأن الطلاب يتميزون في النشاط كرة السلة (رياضة جماعية ذات الاحتكاك مباشر) بالسمة الإصرار ثم سمة الضبط الذاتي و سمة ضبط التوتر ، ثم سمة الثقة ، ثم سمة المسؤولية الشخصية، ثم سمة الرغبة وأخيرا سمة الحساسية .

مناقشة النتائج:

وانطلقا من النتائج الواردة في الجدول (٩) و(١٠) و(١١) نلاحظ وجود فروق و اختلاف في الترتيب السمات الانفعالية حسب كل نشاط.

جدول رقم(١٢) يوضح المقارنة وترتيب السمات الانفعالية حسب طبيعة كل نشاط.

الرقم	رمي الجلة	السرعة	كرة السلة
١	الضبط الذاتي	الضبط الذاتي	الإصرار
٢	الثقة	الثقة	- الضبط الذاتي - ضبط التوتر
٣	ضبط التوتر	المسؤولية الشخصية	الثقة
٤	المسؤولية الشخصية	ضبط التوتر	المسؤولية الشخصية
٥	الإصرار	الإصرار	الرغبة
٦	الرغبة	الحساسية	الحساسية
٧	الحساسية	الرغبة	

نلاحظ هناك فروق في ترتيب سمات الانفعالية علي أساس نوع أو نمط الرياضة الممارسة، حيث تبين نتائج المقارنات كما هو موضح بالجدول، الاستخلاصات الهامة التالية:

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

- يتميز طلاب الأنشطة الرياضية الفردية (رمي الجلة والسرعة) بارتفاع درجة الضبط الذاتي مقارنة بطلاب الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة السلة).

- يتميز طلاب الأنشطة ذات الاحتكاك الجسماني المباشر (كرة السلة) بارتفاع درجة السمات الانفعالية الخاصة بالإصرار مقارنة بطلاب الأنشطة المتوازية (رمي الجلة والسرعة).

- يتميز طلاب الأنشطة الرياضية التي يتطلب زمن أداء مسابقاتها فترة قصيرة (رمي الجلة والسرعة) بارتفاع سمة الضبط الذاتي مقارنة بطلاب الأنشطة الرياضية التي يتطلب زمن أدائها وقت طويل (كرة السلة).

- يتميز طلاب الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة السلة) بارتفاع درجة سمة الإصرار مقارنة بطلاب الأنشطة الرياضية الفردية (رمي الجلة والسرعة).

كما أظهرت هذه الدراسة إلي اتفاق بين طلاب الأنشطة الرياضية الفردية، المتوازية التي يتطلب زمن أداء مسابقاتها فترة قصيرة (رمي الجلة والسرعة) بارتفاع سمة الضبط الذاتي والثقة. و كذلك أظهرت هذه الدراسة إلي وجود التشابه في الترتيب السمات الانفعالية (الضبط الذاتي والثقة، الإصرار) بين طلاب الأنشطة الرياضية الفردية المتوازية التي يتطلب زمن أداء مسابقاتها فترة قصيرة (رمي الجلة والسرعة) واختلاف في ترتيب بعض السمات الانفعالية كضبط التوتر و المسؤولية الشخصية ، الرغبة والحساسية .

من خلال هذا نستخلص انه تختلف السمات الانفعالية حسب طبيعة النشاط البدني الرياضي . وبذلك تتحقق صحة الفرضية الثانية. وهذا يتفق مع دراسات كل من كروول (kroll) و كرنشو (crenshaw) ١٩٧٠ وكذلك دراسة سنجر (singer) (أسامة كامل راتب ١٩٩٧ ص ٤٥). ودراسة إبراهيم هشام (١٩٨٨ ص ١٥٠-٢٠٣)، وصلاح الدين ١٩٨٩ . ويعود اختلاف السمات الانفعالية في النشاط البدني الرياضي تبعاً لمحك التصنيف الأنشطة الرياضية، ونوع الرياضة علي أساس درجة الاحتكاك الجسماني، أو تبعاً لمحك زمن الأداء (أسامة كامل راتب ١٩٩٧ ص ٥١). وكذلك التكيف و التأقلم وفقاً لهذه المواقف، فلكل نوع من الرياضة الانفعالات اللازمة له (محمد حسن علاوي ١٩٩٤ ص ١٢٠).

ثالثاً: دراسة تأثير مستوى الانجاز.

في هذه الفقرة سنحاول أن نتحقق من صحة أو نفي الفرضية التي طارحناها والتي تنص علي ما يلي: "يتأثر مستوى الانجاز باختلاف مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض".

من خلال نتائج السمات الانفعالية ودرجات مستوى الانجاز المتحصل عليها في النشاط البدني الرياضي لدي طلاب العينة، فقد تم حساب كا ٢١ وكانت النتائج كما يلي :

١- نتائج النشاط رمي الجلة

جدول رقم (١٣) يوضح تكرار السمات الانفعالية في مستوى الانجاز نشاط رمي الجلة.

مستوي الانجاز السمات الانفعالية	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	كا
عالي	١٠	٧	٥	٢٢	٩.٦٤
متوسط	٨	٢٨	٢٢	٥٨	
منخفض	٧	٨	٦	٢١	
مجموع	٢٥	٤٣	٣٣	١٠١	

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

فكانت قيمة كا ٢ التي حصلنا عليها من الجدول السابق ٩.٦٤، فعند الرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة، و بدرجة حرية ٤، وفي حدود ثقة ٩٥ % ، فكانت كا ٢ المجدولة تساوي ٩.٤٩.

فنستنتج أن كا ٢ المحسوبة اكبر من كا ٢ المجدولة، مما يدل علي وجود فروق التي تمكنا من الحكم علي وجود علاقة بين السمات الانفعالية ومستوي الانجاز في نشاط رمي الجلة.

ولعل النظر إلي هذه الأرقام من زاوية أخرى يمكننا القيام بتحليل أكثر شمولية وموضوعية ويجعل بمقدورنا معرفة أي من المستوي السمات الانفعالية كان له تأثير اكبر في مستوي الانجاز للإفراد العينة. لذا قمنا بمقارنة تأثير مستوي العالي لسمات الانفعالية ومستوي الانجاز عند أفراد العينة، ومن ثم تأثير المستوي المنخفض للسمات فيهما ويعكس الجدول رقم ١٤ نتائج مرحلة المقارنة.

جدول رقم(١٤) يوضح مقارنة تأثير مستوي العالي والمنخفض لسمات الانفعالية ومستوي الانجاز عند أفراد العينة في نشاط

رمي الجلة

مستوي الانجاز السمات الانفعالية	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	كا
عالي	١٠	٧	٥	٢٢	٠.٦٦
منخفض	٧	٨	٦	٢١	
مجموع	١٧	١٥	١١	٤٣	

يتضح من خلال الجدول أن عدد الطلاب الذين لديهم درجة عالية من الأداء في مستوي عالي من السمات الانفعالية هو ١٠ من ٢٢. وبالنسبة للمستوي المنخفض لسمات الانفعالية فيدل الجدول السابق أن عدد الطلاب الذين لديهم أداء عالي هو ٧ من ٢١.

و كانت كا ٢ المحسوبة تساوي ٠.٦٦ وهي قيمة لا ترتقي إلي مستوي الدلالة الإحصائية، وهذا بالرجوع إلي الجدول الخاص بتوزيع كاي تربيع بثقة ٩٥ % وبدرجة حرية ٢، فكانت كا ٢ المجدولة تساوي ٥.٩٩. ومنه نستنتج أن كا ٢ المحسوبة اقل من كا ٢ المجدولة مما يدل علي عدم وجود فروق جوهرية في الأداء والسمات الانفعالية بين الطلاب في هذا المستوي. أي أن الطلاب الذين يتميزون بانخفاض في سماتهم الانفعالية يكون أداءهم مشابه لطلاب الذين يتمتعون بسمات الانفعالية مرتفعة .

وعلي ضوء ما تقدم نستنتج أن مستوي الانجاز لا يتأثر باختلاف مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض في نشاط رمي الجلة.

٢- نتائج النشاط السرعة

جدول رقم (١٥) يوضح تكرار السمات الانفعالية في مستوي الانجاز نشاط السرعة.

مستوي الانجاز السمات الانفعالية	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	كا
عالي	١١	٩	٤	٢٤	١٢.٢٢
متوسط	٩	٢٨	١٣	٥٠	
منخفض	٥	١٣	٩	٢٧	
مجموع	٢٥	٥٠	٢٦	١٠١	

فكانت قيمة كا ٢ التي حصلنا عليها من الجدول السابق ١٢.٢٢، فعند الرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة، و بدرجة حرية ٤، وفي حدود ثقة ٩٥ % ، فكانت كا ٢ المجدولة تساوي ٩.٤٩.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

فنستنتج أن كا ٢ المحسوبة اكبر من كا ٢٤ المجدولة، مما يدل علي وجود فروق التي تمكننا من الحكم علي وجود علاقة بين السمات الانفعالية ومستوي الانجاز في نشاط السرعة.

ولعل النظر إلي هذه الأرقام من زاوية أخرى يمكننا القيام بتحليل أكثر شمولية وموضوعية ويجعل بمقدورنا معرفة أي من المستوي السمات الانفعالية كان له تأثير اكبر في مستوي الأداء للأفراد العينة. لذا قمنا بمقارنة تأثير مستوي العالي لسمات الانفعالية ومستوي الانجاز عند أفراد العينة، ومن ثم تأثير المستوي المنخفض للسمات فيهما ويعكس الجدول رقم ١٦ نتائج مرحلة المقارنة.

جدول (١٦) يوضح مقارنة تأثير مستوي العالي والمنخفض لسمات الانفعالية ومستوي الانجاز عند أفراد العينة في نشاط السرعة

مستوي الانجاز السمات الانفعالية	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	كا ٢
عالي	١١	٩	٤	٢٤	٤.٧٤
منخفض	٥	١٣	٩	٢٧	
مجموع	١٦	٢٢	١٣	٥١	

يتضح من خلال الجدول أن عدد الطلاب الذين لديهم درجة عالية من الانجاز في مستوي عالي من السمات الانفعالية هو ١١ من ٢٤. وبالنسبة للمستوي المنخفض لسمات الانفعالية فيدل الجدول أن عدد الطلاب الذين لديهم أداء عالي هو ٥ من ٢٧.

و كانت كا ٢٤ المحسوبة تساوي ٤.٧٤. وهي قيمة لا ترتقي إلي مستوي الدلالة الإحصائية، وهذا بالرجوع إلي الجدول الخاص بتوزيع كاي تربيع بثقة ٩٥ % وبدرجة حرية ٢، فكانت كا ٢٤ المجدولة تساوي ٥.٩٩. ومنه نستنتج أن كا ٢٤ المحسوبة اقل من كا ٢٤ المجدولة مما يدل علي عدم وجود فروق جوهرية في الأداء والسمات الانفعالية بين الطلاب في هذا المستوي. أي أن الطلاب الذين يتميزون بانخفاض في سماتهم الانفعالية يكون أدأؤهم مشابه لطلاب الذين يتمتعون بسمات الانفعالية مرتفعة .

وعلي ضوء ما تقدم نستنتج أن مستوي الانجاز لا يتأثر بالاختلاف مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض في نشاط السرعة.

٣- نتائج النشاط كرة السلة

جدول رقم (١٧) يوضح تكرار السمات الانفعالية في مستوي الانجاز نشاط كرة السلة.

مستوي الانجاز السمات الانفعالية	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	كا ٢
عالي	١٠	٨	٤	٢٢	١٠.١٧
متوسط	٩	٢٩	١٩	٥٧	
منخفض	٨	٥	٩	٢٢	
مجموع	٢٧	٤٢	٣٢	١٠١	

فكانت قيمة كا ٢ التي حصلنا عليها من الجدول السابق ١٠.١٧، فعند الرجوع إلي جدول توزيع مربع كأي لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة، و بدرجة حرية ٤، وفي حدود ثقة ٩٥ %، فكانت كا ٢٤ المجدولة تساوي ٩.٤٩.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

فنستنتج أن كا ٢ المحسوبة اكبر من كا ٢١ الجدولة، مما يدل علي وجود فروق التي تمكننا من الحكم علي وجود علاقة بين السمات الانفعالية ومستوي الانجاز في نشاط كرة السلة.

ولعل النظر إلي هذه الأرقام من زاوية أخرى يمكننا القيام بتحليل أكثر شمولية وموضوعية ويجعل بمقدورنا معرفة أي من المستوي السمات الانفعالية كان له تأثير اكبر في مستوي الأداء للإفراد العينة. لذا قمنا بمقارنة تأثير مستوي العالي لسمات الانفعالية ومستوي الانجاز عند أفراد العينة، ومن ثم تأثير المستوي المنخفض للسمات فيهما ويعكس الجدول رقم ١٨ نتائج مرحلة المقارنة.

جدول رقم(١٨) يوضح مقارنة تأثير مستوي العالي والمنخفض لسمات الانفعالية ومستوي الانجاز عند أفراد العينة في نشاط كرة السلة.

مستوي الانجاز السمات الانفعالية	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	٢١
عالي	١٠	٨	٤	٢٢	٢٠٣٠
منخفض	٨	٥	٩	٢٢	
مجموع	١٨	١٣	١٣	٤٤	

يتضح من خلال الجدول أن عدد الطلاب الذين لديهم درجة عالية من الانجاز في مستوي عالي من السمات الانفعالية هو ١٠ من ٢٢. وبالنسبة للمستوي المنخفض لسمات الانفعالية فيدل الجدول أن عدد الطلاب الذين لديهم أداء عالي وسمات منخفضة هو ٨ من ٢٢.

و كانت كا ٢١ المحسوبة تساوي ٢٠٣٠. وهي قيمة لا ترتقي إلي مستوي الدلالة الإحصائية، وهذا بالرجوع إلي الجدول الخاص بتوزيع كاي تربيع بثقة ٩٥ % وبدرجة حرية ٢، فكانت كا ٢١ الجدولة تساوي ٥.٩٩. ومنه نستنتج أن كا ٢١ المحسوبة اقل من كا ٢١ الجدولة مما يدل علي عدم وجود فروق جوهرية في الأداء والسمات الانفعالية بين الطلاب في هذا المستوي. أي أن الطلاب الذين يتميزون بانخفاض في سماتهم الانفعالية يكون أدائهم مشابه لطلاب الذين يتمتعون بسمات الانفعالية مرتفعة .

وعلي ضوء ما تقدم نستنتج أن مستوي الانجاز لا يتأثر بالاختلاف مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض في نشاط كرة السلة.

مناقشة النتائج:

وانطلاقاً من النتائج الواردة في الجدول (١٥) و(١٦) و (١٨) نلاحظ أن مستوي الانجاز لا يتأثر بالاختلاف مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض، وهذا ما يعضد أن الافتقار إلي السمات الانفعالية أو ارتفاعها يؤدي لانخفاض مستوي الانجاز ويعيق اللاعب عن بدل أقصى طاقته. فارتفاع مستوي السمات الانفعالية يؤثر سلباً في المدى الإدراكي للطلاب، وفي قدرته علي التركيز خلال الأداء، ومن ثم فان المهارات الحركية ذات البيئة المفتوحة التي تتغير فيها متطلبات الانجاز، بتغير المواقف و الأهداف وتتطلب الانتباه الخارجي الواسع والانتباه الداخلي الضيق، تتأثر سلباً وينخفض مستوي الانجاز. وتكون درجة السمات الانفعالية المعتدلة (المتوسطة) هي الأفضل لتحقيق مستوي الأداء المستهدف (عبد العزيز عبد المجيد محمد ٢٠٠٥ ص ٨)، كما أن مستوي السمات الانفعالية المرتفع يصاحبه عدم الثقة في الأداء وبالتالي تقل كفاءة ودقة العمليات العقلية مثل الانتباه والإدراك. مما يؤدي إلي انخفاض مستوي الانجاز لان الأداء ينطلق ويتجه ويستمر من دوافع الطالب، فان سماته الانفعالية هي المسؤولة عن تكوين هذه الدوافع وتشكيلها وتنميتها، وهي كذلك مسؤولة عن إعطاء هذا الانجاز نمطا معيناً من حيث الشكل والمضمون (احمد أمين

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

فوزي، بثينة محمد فاضل. ٢٠٠٥ ص ١٧٧). من خلال هذا نستخلص انه لا يتأثر مستوى الانجاز باختلاف مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض . بالتالي لم تحقق صحة الفرضية الثالثة، وهذا ما يتفق مع دراسة روشال ١٩٧٠ (Rushall) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الانجاز والسمات الانفعالية (محمد العربي شمعون ١٩٧٩ ص ٥٥)

رابعا: دراسة الفروق بين الجنسين

في هذا المبحث سنحاول التحقق من صحة أو نفي الفرضية التي طارحناها والتي تنص علي ما يلي: "لا توجد السمات الانفعالية تميز الطالبات عن الطلاب أثناء النشاط البدني الرياضي". ولهذا الغرض سنقوم بدراسة كل من السمات الانفعالية و مستوي الأداء في النشاط البدني الرياضي لدي الجنسين، مستخدمين تقنيات الإحصاء المناسبة.

١- النشاط رمي الجلة

لمعرفة الفروق بين الجنسين في السمات الانفعالية في نشاط رمي الجلة قمنا بتحليل السمات الانفعالية للذكور وإناث علي حدة، لنتمكن من عزل عامل الجنس، وتحديد مدي الفروق التي يمكن أن تكون بالنسبة لكل منهما. وقد أفرزت عملية الدراسة السمات الانفعالية في نشاط رمي الجلة علي نتائج التالية، كما هو مبين في

الجدول رقم (١٩) يوضح المقارنة وترتيب السمات الانفعالية بين الذكور والإناث في رمي الجلة

رقم	المجال	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		النسب المئوية للمهارة %		الرتبة
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور %	إناث %	
١	الرغبة	١٨.١٣	١٨.٠٨	٢.٨٩	٣.٣٩	٦٠.٤٣	٦٠.٢٦	٦
٢	الإصرار	١٩.٤٠	١٩.٥٩	٣.١٤	٢.٧٩	٦٤.٦٦	٦٥.٣	٥
٣	الحساسية	١٧.٢١	١٨.٥١	٣.٧٩	٣.٢٧	٥٧.٣٦	٦١.٧	٧
٤	ضبط التوتر	٢٠.٥٣	٢٠.٣٠	٣.٤٢	٣.٠٣	٦٨.٤٣	٦٧.٦٦	٣
٥	الثقة	٢٢.٢٦	٢٢.٠٤	٢.٩٢	٢.٩٣	٧٤.٢	٧٣.٤٦	٢
٦	المسؤولية الشخصية	١٩.٨٦	٢٠.٠٦	٣.٢٣	٢.٧١	٦٦.٢	٦٦.٨٦	٤
٧	الضبط الذاتي	٢٣.٦١	٢٢.٦٣	٢.٦٧	٣.٢٥	٧٨.٧	٧٥.٤٣	١

نلاحظ من خلال هذا الجدول وجود فروق و اختلاف في نسب السمات الانفعالية بين الذكور والإناث، ولكن هناك تشابه في ترتيب السمات الانفعالية (الضبط الذاتي ، الثقة ضبط التوتر ، المسؤولية الشخصية، الإصرار، الحساسية،)، أي أن الطلاب (الذكور والإناث) يتميزون بنفس السمات الانفعالية واختلاف في ذيل الترتيب بين الذكور والإناث في سمتي الرغبة والحساسية.

و لعل النظر إلي هذه الأرقام من زاوية أخرى يمكننا القيام بتحليل أكثر شمولية وموضوعية، وتجعل بمقدورنا معرفة وتحديد مدي الفروق التي يمكن أن تكون بالنسبة لكل منهما ، قمنا بتحليل السمات الانفعالية ومستوي الانجاز للذكور وإناث علي حدة، لنتمكن من عزل عامل الجنس. وقد ضمنا الجدول رقم (٢٠) نتيجة هذا العمل.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

جدول رقم(٢٠) يوضح السمات الانفعالية ومستوى الانجاز في نشاط رمي الجلة عند الذكور والإناث .

إناث					ذكور					الجنس
مستوي الانجاز السمات الانفعالية	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	٢كا	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	٢كا
عالي	٥	٦	١	١٢	٣.٦٢	٦	٣	٢	١١	٥.٥٧
متوسط	٥	١٧	٦	٢٨		٥	١٣	١١	٢٩	
منخفض	٤	٧	١	١٢		٣	٣	٣	٠.٩	
مجموع	١٤	٣٠	٨	٥٢		١٤	١٩	١٦	٤٩	

يتبين من خلال الجدول أن عدد الطلاب الذكور الذين يتمتعون بمستوي عالي من السمات الانفعالية في مستوي عالي من الانجاز هو ٥ من ١٢ طلاب ، وفي مستوي المنخفض لسمات الانفعالية ٤ من مجموع ١٢ تلميذ. ولما كان ٢كا يساوي ٣.٦٢ بالرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي بثقة ٩٥% ، ودرجة حرية ٤، فان ٢كا يساوي ٩.٤٩ . ومنه نستنتج أن ٢كا المحسوبة اقل من ٢كا المجدولة، مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة الإحصائية بين طلاب الذكور في المستويين الاعلي والادني لسمات الانفعالية.

وبنفس الطريقة التي حللنا بها جدول الذكور نحل الجدول الخاص بالإناث، ويظهر هذا الجدول أن عدد الإناث الذين يتمتعون بمستوي عالي من السمات الانفعالية في مستوي عالي من الانجاز هو ٦ من ١١ طالبة ، وفي مستوي المنخفض لسمات الانفعالية ٣ من مجموع ٩ طالبات. و بما أن ٢كا يساوي ٥.٥٧ بالرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي بثقة ٩٥% ، ودرجة حرية ٤، فان ٢كا المجدولة يساوي ٩.٤٩ .

ومنه نستنتج أن ٢كا المحسوبة اقل من ٢كا المجدولة، مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة الإحصائية بين طلاب الإناث في المستويين الاعلي والادني لسمات الانفعالية في نشاط رمي الجلة. ولتدعيم النتيجة التي توصلنا إليها قمنا بمقارنة مستوي العالي لسمات الانفعالية من كل من النتيجتين، ومستوي الانجاز لذكور والإناث، ومن ثم المستوي المنخفض لكلا النتيجتين. و يعكس جدول رقم (٢١) نتائج مرحلتي المقارنة.

الجدول رقم(٢١) توزيع درجات مستوي الانجاز علي المستويين العالي والمنخفض لسمات الانفعالية في نشاط رمي الجلة

منخفض					عالي					السمات الانفعالية
مستوي الانجاز الجنس	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	٢كا	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	٢كا
ذكور	٥	٦	١	١٢	٢.٨٦	٤	٧	١	١٢	٢.١٤
إناث	٦	٣	٢	١١		٣	٣	٣	٩	
مجموع	١١	٩	٣	٢٣		٧	١٠	٤	٢١	

يتضح من خلال هذا الجدول أن عدد الطلاب الذكور الذين لديهم درجة عالية في الأداء في مستوي عالي من السمات الانفعالية ٥ من ١٢ طالب ، وبالنسبة للإناث ٦ من ١١ طالبة.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

وكانت ٢ كا١ المحسوبة يساوي ٢.٨٦ بالرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي بثقة ٩٥ % ودرجة حرية ٢، فان كا٢ المجدولة تساوي ٥.٩٩

ومنه نستنتج أن كا٢ المحسوبة اقل من كا٢ المجدولة، مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة الإحصائية بين الذكور و الإناث في المستوي العالي لسمات الانفعالية في نشاط رمي الجلة.

أما بالنسبة للمستوي المنخفض فيدل الجدول السابق أن عدد الذكور الذين لديهم درجة عالية في الانجاز في مستوي منخفض لسمات الانفعالية هو ٤ من ١٢ الطالب، في حين نجد عند الإناث ٣ من ٩ طالبات. وكانت كا٢ تساوي ٢.١٤ وهي قيمة لا ترتقي إلي مستوي الدلالة الإحصائية، ومعني ذلك لا يوجد فرق جوهري بين الذكور والإناث في هذا المستوي. وبالتالي لا توجد السمات الانفعالية تميز طالبات عن الطلاب.

وعلي ضوء ما تقدم نستنتج أنه ليست هناك السمات الانفعالية تميز الطالبات عن الطلاب في نشاط رمي الجلة .

٢- النشاط السرعة

لمعرفة الفروق بين الجنسين في السمات الانفعالية في نشاط السرعة قمنا بتحليل السمات الانفعالية للذكور وإناث علي حدة، لنتمكن من عزل عامل الجنس، وتحديد مدي الفروق التي يمكن أن تكون بالنسبة لكل منهما. وقد أفرزت عملية الدراسة السمات الانفعالية في نشاط السرعة علي نتائج التالية،

الجدول رقم (٢٢) يوضح المقارنة وترتيب السمات الانفعالية بين الذكور والإناث في السرعة.

رقم	المجال	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		النسب المئوية للمهارة %		الرتبة
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور %	إناث %	
١	الرغبة	١٨.٥٧	١٨.٤٢	٢.٧٤	٣.٣٢	٦١.٩	٦١.٤	٦
٢	الإصرار	١٩.٥٠	١٩.٤٤	٣.١٨	٣.٣١	٦٥.٠	٦٤.٨	٥
٣	الحساسية	١٧.٤٦	١٩.٢٨	٣.٦٣	٣.٢١	٥٨.٢	٦٤.٢	٧
٤	ضبط التوتر	٢٠.٥٧	٢٠.١٦	٣.٥٣	٣.٢٢	٦٨.٥٦	٦٧.٢	٣
٥	الثقة	٢٢.٥٩	٢١.٩٣	٣.١٢	٣.٢٣	٧٥.٣	٧٣.١	٢
٦	المسؤولية الشخصية	٢٠.٤٨	٢٠.٦٩	٣.٨٧	٢.٧٥	٦٨.٢٦	٦٨.٩	٤
٧	الضبط الذاتي	٢٤.٤٨	٢٢.٥٩	٣.٠٥	٣.٧٩	٨١.٦	٧٥.٣	١

نلاحظ من خلال هذا الجدول وجود فروق و اختلاف في نسب السمات الانفعالية بين الذكور والإناث، ولكن هناك تشابه في ترتيب بعض السمات (الضبط الذاتي، الثقة، الإصرار) واختلاف طفيف في ترتيب بعض السمات الاخرى (ضبط التوتر، المسؤولية الشخصية، الحساسية، الرغبة) .

و لعل النظر إلي هذه الأرقام من زاوية أخرى يمكننا القيام بتحليل أكثر شمولية وموضوعية، وتجعل بمقدورنا معرفة وتحديد مدي الفروق التي يمكن أن تكون بالنسبة لكل منهما ، قمنا بتحليل السمات الانفعالية ومستوي الأداء للذكور وإناث علي حدة، لنتمكن من عزل عامل الجنس. وقد ضمنا الجدول رقم (٣-١٨) نتيجة هذا العمل.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

جدول رقم (٢٣) يوضح السمات الانفعالية ومستوى الانجاز في نشاط السرعة عند الذكور والإناث علي حدة

إناث					ذكور					الجنس
٢٤	مجموع	منخفض	متوسط	عالي	٢٤	مجموع	منخفض	متوسط	عالي	مستوي الانجاز السمات الانفعالية
٥.٢٦	١٢	٢	٨	٢	٥.٣٩	١٤	٢	٤	٨	عالي
	٢٨	٩	١٧	٢		٢١	٧	٩	٥	متوسط
	٠.٩	٣	٣	٣		١٧	٥	٨	٤	منخفض
	٤٩	١٤	٢٨	٧		٥٢	١٤	٢١	١٧	مجموع

يتبين من خلال الجدول أن عدد الطلاب الذكور الذين يتمتعون بمستوي عالي من السمات الانفعالية في مستوي عالي من الأداء هو ٨ من ١٤ طلاب ، وفي مستوي المنخفض لسمات الانفعالية ٤ من مجموع ١٧ طالب. ولما كان كا ٢٤ يساوي ٥.٣٩، بالرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي بثقة ٩٥ % ، ودرجة حرية ٤، فان كا ٢٤ المجدولة تساوي ٩.٤٩.

ومنه نستنتج أن كا ٢٤ المحسوبة اقل من كا ٢٤ المجدولة، مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة الإحصائية بين الذكور في المستويين الاعلي والادني لسمات الانفعالية.

وبنفس الطريقة التي حللنا بها جدول الذكور نحل الجدول الخاص بالإناث، ويظهر هذا الجدول أن عدد الإناث الذين يتمتعون بمستوي عالي من السمات الانفعالية في مستوي عالي من الانجاز هو ٢ من ١٢ طالبة ، وفي مستوي المنخفض لسمات الانفعالية ٣ من مجموع ٩ طالبات. و بما أن كا ٢٤ يساوي ٥.٢٦ بالرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي بثقة ٩٥ % ، ودرجة حرية ٤، فان كا ٢٤ المجدول يساوي ٩.٤٩.

ومنه نستنتج أن كا ٢٤ المحسوبة اقل من كا ٢٤ المجدولة، مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة الإحصائية بين الإناث في المستويين الاعلي والادني لسمات الانفعالية في نشاط السرعة.

ولتدعيم النتيجة التي توصلنا إليها قمنا بمقارنة مستوي العالي لسمات الانفعالية من كل من النتيجتين، ومستوي الانجاز لذكور والإناث، ومن ثم المستوي المنخفض لكلا النتيجتين. و يعكس جدول رقم (٢٤) نتائج مرحلتي المقارنة. الجدول رقم (٢٤) توزيع درجات مستوي الانجاز علي المستويين العالي والمنخفض لسمات الانفعالية في نشاط السرعة

منخفض					عالي					السمات الانفعالية
٢٤	مجموع	منخفض	متوسط	عالي	٢٤	مجموع	منخفض	متوسط	عالي	مستوي الانجاز الجنس
٠.٤٩	١٧	٥	٨	٤	٤.٨٠	١٤	٢	٤	٨	ذكور
	٩	٣	٣	٣		١٢	٢	٨	٢	إناث
	٢٦	٨	١١	٧		٢٦	٤	١٢	١٠	مجموع

يتضح من خلال هذا الجدول أن عدد الطلاب الذكور الذين لديهم درجة عالية في الأداء في مستوي عالي من السمات الانفعالية ٨ من ١٤ طالب ذ، وبالنسبة للإناث ٢ من ١٢ طالبة.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

وكانت ٢١١ المحسوبة تساوي ٤.٨٠ بالرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي بثقة ٩٥% ودرجة حرية ٢، فان ٢١١ المجدولة تساوي ٥.٩٩

ومنه نستنتج أن ٢١١ المحسوبة اقل من ٢١١ المجدولة، مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في المستوي العالي لسمات الانفعالية في نشاط السرعة. أما بالنسبة للمستوي المنخفض فيدل الجدول السابق أن عدد الذكور الذين لديهم درجة عالية في الأداء في مستوي منخفض لسمات الانفعالية هو ٤ من ١٧ طالب، في حين نجد عند الإناث ٣ من ٩ طالبات. وكانت ٢١١ تساوي ٠.٤٩ وهي قيمة لا ترتقي إلي مستوي الدلالة الإحصائية، ومعني ذلك لا يوجد فرق جوهري بين الذكور والإناث في هذا المستوي. وبالتالي لا توجد السمات الانفعالية تميز الطالبات عن الطلاب.

وعلي ضوء ما تقدم نستنتج انه ليست هناك السمات الانفعالية تميز الطالبات عن الطلاب في نشاط السرعة .

٣- النشاط كرة السلة

لمعرفة الفروق بين الجنسين في السمات الانفعالية في نشاط كرة السلة قمنا بتحليل السمات الانفعالية للذكور وإناث علي حدة، ولنتمكن من عزل عامل الجنس، وتحديد مدي الفروق التي يمكن أن تكون بالنسبة لكل منهما. وقد أفرزت عملية الدراسة السمات الانفعالية في نشاط كرة السلة علي نتائج التالية،

الجدول رقم (٢٥) يوضح المقارنة وترتيب السمات الانفعالية بين الذكور والإناث في كرة السلة.

رقم	المجال	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		النسب المئوية للمهارة %		الرتبة
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور %	إناث %	
١	الرغبة	١٩.٤٢	١٩.٣٢	٣.٣٢	٣.٦٨	٦٤.٧٣	٦٤.٤	٧
٢	الإصرار	٢٠.٥٩	٢٠.٨٧	٣.٤٧	٢.٤١	٦٨.٦٣	٦٩.٥٦	١
٣	الحساسية	١٩.٥١	١٩.٣٢	٥.٣٤	٣.٢٧	٦٥.٠٣	٦٤.٤	٧
٤	ضبط التوتر	٢٠.٣٢	١٩.٩١	٢.٨٨	٢.٤٣	٦٧.٧٣	٦٦.٣٦	٢
٥	الثقة	١٩.٦٩	٢٠.٠٨	٣.١٨	٣.٣٢	٦٥.٦٣	٦٦.٩٣	٥
٦	المسؤولية الشخصية	١٩.٧٣	١٩.٣٦	٣.١٣	٣.٥٥	٦٥.٧٦	٦٤.٥٣	٤
٧	الضبط الذاتي	١٩.٨٨	٢٠.٣٨	٢.٨٣	٢.٦٩	٦٦.٢٦	٦٧.٩٣	٣

نلاحظ من خلال هذا الجدول وجود فروق و اختلاف في نسب السمات الانفعالية بين الذكور والإناث،. وتشابه في ترتيب بعض السمات الانفعالية (الرغبة، الإصرار). واختلاف في الترتيب بعض السمات (ضبط التوتر، الضبط الذاتي، المسؤولية الشخصية، الثقة، الحساسية) .

و لعل النظر إلي هذه الأرقام من زاوية أخرى يمكننا القيام بتحليل أكثر شمولية وموضوعية، وتجعل بمقدورنا معرفة وتحديد مدي الفروق التي يمكن أن تكون بالنسبة لكل منهما ، قمنا بتحليل السمات الانفعالية ومستوي الانجاز للذكور وإناث علي حدة، ولنتمكن من عزل عامل الجنس. وقد ضمنا الجدول رقم (٢٦) نتيجة هذا العمل.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

جدول(٢٦) يوضح السمات الانفعالية ومستوى الانجاز في نشاط كرة السلة عند الذكور والإناث علي حدة

إناث					ذكور					الجنس
مستوي الانجاز السمات الانفعالية	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	٢كا	مجموع	منخفض	متوسط	عالي	
عالي	٥	٣	٢	١٠	٣.٤٧	١٢	٣	٥	٤	
متوسط	٦	١٤	٩	٢٩		٣٠	١١	١٢	٧	
منخفض	٣	٢	٥	١٠		١٠	٢	٤	٤	
مجموع	١٤	١٩	١٦	٤٩		٥٢	١٦	٢١	١٥	

يتبين من خلال الجدول أن عدد الطلاب الذكور الذين يتمتعون بمستوي عالي من السمات الانفعالية في مستوي عالي من الأداء هو ٤ من ١٢ طالب، وفي مستوي المنخفض لسمات الانفعالية ٤ من مجموع ١٠ طالب. ولما كان ٢كا يساوي ٣.٤٧، بالرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي بثقة ٩٥%، ودرجة حرية ٤، فإن ٢كا تساوي ٩.٤٩. ومنه نستنتج أن ٢كا المحسوبة اقل من ٢كا المجدولة، مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة الإحصائية بين طلاب الذكور في المستويين الاعلي والادني لسمات الانفعالية.

وبنفس الطريقة التي حللنا بها جدول الذكور نحلل الجدول الخاص بالإناث، ويظهر هذا الجدول أن عدد الإناث الذين يتمتعون بمستوي عالي من السمات الانفعالية في مستوي عالي من الانجاز هو ٥ من ١٠ طالبات، وفي مستوي المنخفض لسمات الانفعالية ٣ من مجموع ١٠ طالبات. و بما أن ٢كا يساوي ٥.٤٥، بالرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي بثقة ٩٥%، ودرجة حرية ٤، فإن ٢كا المجدول يساوي ٩.٤٩.

ومنه نستنتج أن ٢كا المحسوبة اقل من ٢كا المجدولة، مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة الإحصائية بين الإناث في المستويين الاعلي والادني لسمات الانفعالية في نشاط كرة السلة. ولتدعيم النتيجة التي توصلنا إليها قمنا بمقارنة مستوي العالي لسمات الانفعالية من كل من النتيجتين، ومستوي الانجاز لذكور والإناث، ومن ثم المستوي المنخفض لكلا النتيجتين. و يعكس جدول رقم (٢٧) نتائج مرحلتي المقارنة.

الجدول رقم(٢٧) توزيع درجات مستوي الانجاز علي المستويين العالي والمنخفض لسمات الانفعالية في نشاط كرة السلة.

منخفض					عالي					السمات الانفعالية
مستوي الانجاز الجنس	عالي	متوسط	منخفض	مجموع	٢كا	مجموع	منخفض	متوسط	عالي	
ذكور	٤	٥	٣	١٢	٠.٦٢	١٢	٣	٥	٤	
إناث	٥	٣	٢	١٠		١٠	٢	٣	٥	
مجموع	٩	٨	٥	٢٢		٢٢	٥	٨	٩	

يتضح من خلال هذا الجدول أن عدد الطلاب الذكور الذين لديهم درجة عالية في الأداء في مستوي عالي من السمات الانفعالية ٤ من ١٢ طالب، وبالنسبة للإناث ٥ من ١٠ طالبة .

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

وكانت ٢١٦ المحسوبة يساوي ٠.٦٢ . بالرجوع إلي جدول توزيع مربع كاي بثقة ٩٥% ودرجة حرية ٢، فان ٢١٦ المحسوبة يساوي ٥.٩٩

ومنه نستنتج أن ٢١٦ المحسوبة اقل من ٢١٦ المحسوبة، مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المستوي العالي لسمات الانفعالية .

أما بالنسبة للمستوي المنخفض فيدل الجدول السابق أن عدد الذكور الذين لديهم درجة عالية في الانجاز في مستوي منخفض لسمات الانفعالية هو ٤ من ١٠ طلاب، في حين نجد عند الإناث ٣ من ١٠ طالبات. وكانت ٢١٦ يساوي ٢.٠٩. وهي قيمة لا ترتقي إلي مستوي الدلالة الإحصائية، ومعني ذلك لا يوجد فرق جوهري بين الذكور والإناث في هذا المستوي. وبالتالي لا توجد السمات الانفعالية تميز الطالبات عن الطلاب.

وعلي ضوء ما تقدم نستنتج انه ليست هناك السمات الانفعالية تميز الطالبات عن الطلاب في نشاط كرة السلة .

مناقشة النتائج:

من خلال ما سبق يتضح تحقق صحة الفرضية القائلة "لا توجد السمات الانفعالية تميز الطالبات عن الطلاب أثناء النشاط البدني الرياضي".

يبدو أن هناك صعوبة في إمكانية التوصل إلي سمات مميزة للطالبات، حيث يذهب بعض المهتمين بالدراسات النفسية للرياضيين إلي إمكانية تعميم النتائج الخاصة بالسمات المميزة للاعبين المتفوقين بحيث تشمل الالعبات كذلك، ولكن يذهب فريق آخر إلي صعوبة التسليم بذلك نظرا للفروق المتوقعة بين الجنسين، والتي تتشكل عبر عمليات التطبيع الاجتماعي المختلفة (أسامة كامل راتب القاهرة. ١٩٩٧. ص ٥٧) .

وتجدر الإشارة إلي أن نتائج مراجعة البحوث التي أجريت علي الالعبات تظهر عدم اتساق النتائج الخاصة بالمقارنة بين الالعبات وغير ممارسات، أو فيما بين الالعبات الأنشطة الرياضية المختلفة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الخلاصة:

بناءا علي ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج يمكن الإشارة إلي الفائدة العلمية والتطبيقية التي يمكن أن نجنيها من هذه الدراسة. حيث أمكن الكشف علي اختلاف العلاقة الارتباطية بين السمات الانفعالية ومستوي الانجاز في الاختبارات البدنية و المهارية. ولكن هذه العلاقة لا ترتقي إلي التفسير علي أساس السبب والنتيجة. حيث يعود الاختلاف تبعا لمحك التصنيف الأنشطة الرياضية، ونوع الرياضة علي أساس درجة الاحتكاك الجسماني، أو تبعا لمحك زمن الأداء، وكذلك التكيف و التأقلم وفقا لهذه المواقف.

بالإضافة إلي تحديد الفروق و اختلافات في الترتيب السمات الانفعالية حسب كل نشاط. علي أساس نوع أو نمط الرياضة الممارسة ، و بينت نتائج كذلك :

- تميز طلاب الأنشطة الرياضية الفردية (رمي الجلة والسرعة) بارتفاع درجة الضبط الذاتي مقارنة بطلاب الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة السلة).

- يميز طلاب الأنشطة ذات الاحتكاك الجسماني المباشر (كرة السلة) بارتفاع درجة السمات الانفعالية الخاصة بالإصرار مقارنة بطلاب الأنشطة المتوازية (رمي الجلة والسرعة).

- تميز طلاب الأنشطة الرياضية التي يتطلب زمن أداء مسابقتها فترة قصيرة (رمي الجلة والسرعة) بارتفاع سمة الضبط الذاتي مقارنة ب طلاب الأنشطة الرياضية التي يتطلب زمن أدائها وقت طويل (كرة السلة).

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

- تميز طلاب الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة السلة) بارتفاع درجة سمة الإصرار مقارنة بطلاب الأنشطة الرياضية الفردية (رمي الجلة والسرة) .

كما أظهرت هذه الدراسة إلي اتفاق بين طلاب الأنشطة الرياضية الفردية ،المتوازية التي يتطلب زمن أداء مسابقاتها فترة قصيرة(رمي الجلة والسرة) بارتفاع سمة الضبط الذاتي والثقة. و كذلك إلي وجود التشابه في الترتيب السمات الانفعالية(الضبط الذاتي والثقة،الإصرار) بين طلاب الأنشطة الرياضية الفردية المتوازية التي يتطلب زمن أداء مسابقاتها فترة قصيرة(رمي الجلة والسرة) واختلاف في ترتيب بعض السمات الانفعالية كضبط التوتر و المسؤولية الشخصية ، الرغبة والحساسية .

كما بينت أن مستوي الانجاز لا يتأثر بالاختلاف مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض،وهذا ما يعضد أن الافتقار إلي السمات الانفعالية أو ارتفاعها يؤدي لانخفاض مستوي الأداء(الانجاز) ويعيق اللاعب عن بدل أقصى طاقته.ومن جهة أخرى لا توجد السمات الانفعالية تميز الطالبات عن الطلاب في الاختبارات البدنية و المهارية .

٤-٢ توصيات :

من خلال نتائج الدراسة واستنتاجاتها فانه يوصي بما يلي:

توسيع هذه الدراسة ليصبح بمقدورها أن تعطينا صورة أوضح،واعم واشمل للعلاقة الموجودة بين السمات الانفعالية ومستوي الانجاز.

محاولة الوقوف بشكل أوسع علي اثر الفروق الجنسية في السمات الانفعالية ومستوي الانجاز، والأسباب التي تؤدي إلي انخفاض أو ارتفاع لكل منهما.

دراسة مقارنة بين السمات الانفعالية ومستوي الانجاز في الرياضات الجماعية والفردية.

الاسترشاد بأهمية السمات الانفعالية كأحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

المصادر

- ١- الزباد احمد، هشام إبراهيم(٢٠٠١). للطفل الصحة النفسية. ط٢. دارا لعلمية الدولية. عمان.
- ٢- الأنصاري بدر محمد(٢٠٠٠). "السمات الانفعالية لذي الشباب الكويتي من الجنسين".مجلة العلوم الاجتماعية. ٢٨ (م).الكويت.
- ٣- إبراهيم هشام(١٩٨٨). "مقارنة بين اثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية الجماعية علي السمات الشخصية".مجلة الدراسات والعلوم الإنسانية.أبحاث أردنية العدد ٣ (١٥) .
- ٤- أزاهير زهدي سعيد سليمان. "الحالة الانفعالية قبل المنافسة وعلاقتها بمستوى الأداء في رياضة الكاراتيه".رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية .الجامعة الأردنية ٢٠٠٤ .
- ٥- أبو علاء احمد عبد الفتاح،حسن نصر الدين سيف(١٩٩٣). فيزيولوجية اللياقة البدنية. دار الفكر العربي.القاهرة.
- ٦- احمد أمين فوزي،بثنية محمد فاضل(٢٠٠٥). سيكولوجية الشخصية الرياضية.المكتبة المصرية.
- ٧- احمد أمين فوزي(٢٠٠٣).مبادئ علم النفس الرياضي.دار الفكر العربي.
- ٨- أسامة كامل راتب(١٩٩٠).دوافع التفوق في النشاط الرياضي .دار الفكر العربي.القاهرة.
- ٩- أسامة كامل راتب(٢٠٠٣).النشاط البدني والاسترخاء،مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة. ط١ .دار الفكر العربي.
- ١٠- أسامة كامل راتب(١٩٩٧).علم النفس الرياضة.ط٢.دار الفكر العربي.

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

- ١١- أسامة كامل راتب ،مصطفى محمد مرسي(١٩٩١).السمات الانفعالية لدى السباحين والسباحات الناشئين وعلاقتها بالانجاز الرقمي. نظريات وتطبيقات.العدد الثاني عشر.كلية التربية الرياضية للبنين الإسكندرية.
- ١٢- اوزنجة العيد."دراسة تحليلية لأثر بعض السمات الانفعالية والكفاية التربوية عند المعلم على التحصيل الدراسي". أطروحة دكتوراه.معهد علم النفس والتربية بوزريعة.الجزائر.١٩٨٧
- ١٣- بني جابر، جودت وآخرون(٢٠٠٢).المدخل إلى علم النفس.مكتبة دار الثقافة للنشر.عمان.
- ١٤- خلاص محمد عبد الحفيظ (٢٠٠٢).التوجيه والإرشاد النفسي. مركز الكتاب للنشر.
- ١٥- رمضان محمد القدافي(١٩٩٣).الشخصية(نظرياتها،اختبارها،أساليب قياسها) منشورات الجامعة المفتوحة.ليبيا.
- ١٦- صلاح الدين وفاء(١٩٨٩). "دراسة لبعض متغيرات الشخصية للاعبات الألعاب الجماعية والفردية الممارسات للنشاط الرياضي".مجلة علوم وفنون الرياضية.العدد الثاني.جامعة حلوان.مصر.
- ١٧- صدقي نور الدين محمد(١٩٩٤). "العلاقة بين الاتجاه التنافسي والثقة الرياضية".المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة.المؤتمر العلمي للرياضة والمبادئ الاولمبية.كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة. جامعة حلوان .
- ١٨- عبد العزيز عبد المجيد محمد(٢٠٠٥).سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي.مركز الكتاب للنشر.
- ١٩- قاسم حسن حسين،فتحى المهمش(١٩٩٩).الموهوب الرياضي .دار الفكر للطباعة والنشر عمان.
- ٢٠- مجيد ريسان خريبط وآخرون(٢٠٠١).موسوعة بحوث التربية البدنية والرياضية.الجزء الثاني.ط١ . دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان
- ٢١- محمد العربي شمعون نصر."السمات الانفعالية وعلاقتها بمفهوم الذات لدي الرياضيين".رسالة دكتوراه غير منشورة.كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة١٩٧٩ .
- ٢٢- محمد حسن علاوي(١٩٩٤).علم النفس الرياضي.ط٨. دار المعارف.القاهرة.
- ٢٣- محمد حسن علاوي(٢٠٠٢).سيكولوجية المدرب الرياضي.ط١.دار الفكر العربي.القاهرة.
- ٢٤- محمد حسن علاوي،نصر الدين رضوان(١٩٨٧).الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي.دار الفكر العربي.القاهرة.
- ٢٥- وينفرد(ه)،ترجمة عشوى مصطفى(١٩٩٥). سيكولوجية الشخصية.ديوان المطبوعات الجامعية.الجزائر.
- ٢٦- يوسف الشيخ،جابر عبد الحميد جابر(١٩٨٤). سيكولوجية الفروق الفردية،دار النهضة العربية،القاهرة.
- 27-demeny (G)(١٩٨٤): les bases scientifique de l'éducation physique.7ed, librairie Félix alcane, paris .
- 28 -davis,morgk:(١٩٩٤)some personality correlates of interest and excellence in sport,Int.j.sport25.york university Canada.
- 29 - <http://www.inistdiffusion.fr/article116.html>. Consulté le 07/02/2009

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

الملحق (١)

مقياس السمات الانفعالية توماس تتكو

ت	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	لا اعتبر لعبي ذا قيمة ما لم يقترب من أحسن مستوي					
٢	يمتلكني الخوف من المنافس العدواني					
٣	المضايقات البسيطة تشتت تركيزي أثناء اللعب					
٤	استطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئا أثناء اللعب					
٥	أنا واثق كل الثقة في قدراتي علي الأداء					
٦	اعتذر عندما أخطئ أو حينما أكون غير موفق في اللعب					
٧	أفكر في كيفية اللعب					
٨	أمارس اللعب أساسا بقصد الترويح					
٩	ابدي رأي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات علي اللعب					
١٠	تكون أعصابي قوية أثناء اللعب					
١١	تكثر اخطائي أثناء اللعب					
١٢	افتقر إلي الثقة في ادائي أثناء اللعب					
١٣	لا اهتم بما ارتكبه من أخطاء					
١٤	لا أفكر في كيفية اللعب					
١٥	أريد أن أكون أحسن لاعب في الملعب					
١٦	أفضل الابتسامه في مواجهة غضب المنافسين حرصا علي عدم تماديهم في ذلك					
١٧	اتاثر بأراء الآخرين في مستوي ادائي الرياضي					
١٨	استطيع أن احتفظ بهدوئي رغم مضايقة الآخرين لي					
١٩	أتوقع الفوز قبل اللعب					
٢٠	اخطائي في اللعب تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام					
٢١	في حصة التربية البدنية والرياضية التزم بالانضباط سواء في التدريب أو اللعب					
٢٢	أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراع					
٢٣	أتحمل المسؤولية كاملة في اللعب					
٢٤	يمتلكني الشعور بعدم المبالاة أثناء اللعب					
٢٥	عصبيتي " نرفزتي " تؤثر علي ادائي					
٢٦	اخشي الهزيمة حتى قبل اللعب					
٢٧	أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في اللعب					
٢٨	أتعجل في الانتقال من طريقة إلي أخرى لتحسين مستوي					
٢٩	لا اشعر بالميل للعب إلا في حالة وجود التحدي					
٣٠	عندما يظهر الغضب علي المنافسين أحاول تجاهلها خشية زيادة غضبهم					
٣١	أي تعليق جارح يمكن أن يؤثر علي ادائي أثناء اللعب					

السمات الانفعالية و علاقتها بمستوى الانجاز.....

٣٢	استمتع بوقت اللعب لانني أحسن التصرف فيه				
٣٣	أميل إلي تحدي المنافسين الأقوياء				
٣٤	اشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح				
٣٥	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في لعبي				
٣٦	استمتع باللعب علي الرغم من ارتكابي العديد من الأخطاء				
٣٧	اتصف بالإصرار في اللعب				
٣٨	أثناء اللعب أحاول عزل تفكيري كلية عن ما يدور حولي				
٣٩	أخشي الوقوع في المواقف الحرجة				
٤٠	يضايقني أن المنافس سوف يهزمني				
٤١	أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء				
٤٢	لا اعرف ما ينبغي علي عمله حتى يبدأ اللعب				

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة الأكاديمية	مكان العمل
١	الأستاذ الدكتور بن عكي محند اكلي	بروفيسور	جامعة الجزائر
٢	الأستاذ الدكتور بن تومي ناصر	بروفيسور	جامعة الجزائر
٣	الأستاذ الدكتور بوداود عبد اليمين	بروفيسور	جامعة الجزائر
٤	الدكتور بسام هارون	أستاذ	الجامعة الأردنية
٥	صادق الحايك	أستاذ	الجامعة الأردنية
٦	الدكتور الحاج قاصد علي	أستاذ محاضر	جامعة مستغانم
٧	الدكتور بن زيان السعيد	أستاذ محاضر	جامعة الجزائر
٨	الدكتور بوعجناق كمال	أستاذ محاضر	جامعة الجزائر