

## أثر استخدام الأسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارتي الإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل بالريشة الطائرة

أ.م.د. سبهان محمود الزهيري samazu65@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

م.م نور فارس احمد Nono34413@gmail.com

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٨/١٢/٥..... تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/٢/٢٤

### المخلص

يهدف البحث الكشف عن:

- ١- أثر استخدام الأسلوب الفردي في الاتجاه النفسي لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية للبنات.
- ٢- أثر استخدام الأسلوب الفردي في تعلم مهارتي الإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية للبنات.

وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على (٢٤) طالبة ، وبواقع (١٢) طالبة للمجموعة التجريبية الأولى ، التي درست على وفق الأسلوب الفردي و (١٢) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست على وفق اسلوب المتبع من قبل المدرس. وتم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات (الطول و العمر و الكتلة وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية ) وتم وضع برنامج تعليمية لمهارة الإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل بالريشة الطائرة لمدة اسبوعين لكل مهارة ، وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا لكلا المجموعتين التجريبية المستخدمة (الاسلوب الفردي ) والضابطة المستخدمة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس) وزمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة ، وبعد الانتهاء من البرنامج اجري الاختبار البعدي لمقياس الاتجاه النفسي،

واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :

( الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبار (T.test) ) ، وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج (spss)

وفي ضوء نتائج البحث وضمن حدوده توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في مقياس الاتجاه النفسي .
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في اختبار مهارتي الإرسال الواطئ القصير و العالي الطويل بالريشة الطائرة.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي.
- ٤- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارتي الإرسال الواطئ القصير و العالي الطويل بالريشة الطائرة.

أما التوصيات فتمثلت بما يأتي:

- ١- استخدام مقياس الاتجاه النفسي لفعاليته في مادة الريشة الطائرة ..
- ٢- التأكيد على استخدام الأسلوب الفردي لفعاليته في عملية تعلم مهارة الإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل بالريشة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: (الاسلوب الفردي، الاتجاه النفسي، الإرسال الواطئ القصير، الإرسال العالي الطويل، الريشة الطائرة).

**"The impact of the use of individual style in the psychological direction and "**  
**"learn the skills of transmission short and long-high badminton**

**Prof. Dr. Sobhan Mahmoud Al-Zuhairi**

**samazu65@gmail.com**

**Noor Faris Ahmed**

**Nono34413@gmail.co**

**The research aims to detect:**

- 1-The impact of using individual style in the psychological direction of the Department of Physical Education and Sports Sciences \ Faculty of Education for Girls.
- 2-The use of the individual style in learning the skills of short and long transmitter transmission of the Department of Physical Education and Sports Sciences \ Faculty of Education for Girls.

The researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research. The sample included (24) students, 12 students for the first experimental group, which studied according to the individual method, and 12 students for the control group studied according to the method followed by the teacher. Parity between the two groups was determined in a number of variables (length, age, weight, and certain elements of fitness and motor).

An educational curriculum was developed for the short and long-distance transmission skills of the plane feather for two weeks for each skill and by a weekly learning unit for both the experimental groups used (the individual style) and the control used (the method followed by the teacher). (The duration of each educational unit was 90 minutes. After the completion of the program, the post-test was conducted for the psychological direction scale.

The researchers used the following statistical means: Arithmetic mean, standard deviation and T.test). The data was processed using a (spss) program. In light of the results of the research and within its limits, the researchers reached the following conclusions:

- 1-The experimental group in the post tests over the pre- tests in the measure of psychological direction.
- 2-The experimental group in the post tests over the pre- tests in the test of the skills of short-legged transmission and long-distance transmission of feather.
- 3-The experimental group exceeds the control group in the post-test in the psychological trend scale.
- 4-The experimental group is superior to the control group in the post-test for the test of the short-legged transmission and long-distance transmission of feather .

The recommendations were as follows:

- 1-use the measure of the psychological direction scale of its effectiveness in badminton
- 2-Emphasize the use of the individual method of effectiveness in the process of learning the skill of transmission short and long legs with a feather.

**Key words :( Individual style. Psychological direction .Short Low Transmitter. Long high transmitter. The flying Feather).**

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يهتم الباحثون والخبراء المتخصصون في الكثير من البحوث والدراسات لمعالجة مشكلة العملية التعليمية المرتبطة بالطرائق والأساليب التدريسية ، ومتطلباتها للتوصل الى التدريس المؤثر في تحقيق اهداف العملية التعليمية ، وتشكل الاساليب التدريسية عنصرا مهما تحمل في طياتها معالجة متغيرات رئيسة تحدث في اثناء الدرس ، والتي ترتبط بالمدرس والطالب والهدف وكيفية استثمار الدرس في السلوكيات التربوية الهادفة في تطوير الطالب بدنيا واجتماعيا ونفسيا ومعرفيا ومعنوي (عبد المجيد ، ٢٠٠٤ ، ٢٢) ويعد الاسلوب الفردي من الاساليب الحديثة وغير المباشرة فهو يضيف خطوات متقدمة نحو استقلالية المتعلم ، ويعمل على تطوير المهارات الاكاديمية والاجتماعية للمتعلم ، ويعمل على تحفيز وتشجيع الطلاب بالبحث من مصادر متعددة ، وتحرر الطلاب من قيود الوقت كما يساعد على التقويم الذاتي لطلاب للمهارات التي تعلمها (محمد ، ٢٠١١ ، ٥) مما يتضح ان استخدام الأسلوب الفردي يراعى الفروق الفردية بين الطلاب كالذكاء والقدرة على التحصيل والفهم والإدراك والاختلافات في الميول والاتجاهات والاهتمامات وإن أفراد النوع الواحد يختلفون فيما بينهم مما يتيح الفرصة لكل طالب للتعلم. ومن هنا تجلت أهمية البحث في معرفة اثر الاسلوب الفردي في الاتجاه النفسي، وتعلم مهارتي الإرسال الواطئ القصير والإرسال العالي الطويل في الريشة الطائرة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية للبنات.

١-٢ مشكلة البحث:

لقد تنوعت اساليب التربية البدنية وعلوم الرياضة وتطورت لتطور الابحاث، مما يتوجب على المدرس استخدام اساليب جديدة في العملية التعليمية كي يستجيب الطلاب لعملية التعليم مما يجعل المادة التعليمية حية ومشوقة للطلاب، وان استخدام الاساليب الحديثة تركز على المتعلم كمحور اساس في العملية التعليمية ،مما يؤدي الى رفع مشاركة الطلبة في تنفيذ النشاطات واشباع ميولهم ورغباتهم، وهذا بالتالي يولد اتجاهات ايجابية نحو المادة التعليمية مما ينعكس ايضا على فهمهم للمادة ومستوى تحصيلهم، وتكمن مشكلة البحث في هذا التساؤل : هل الاسلوب الفردي يؤثر في الاتجاه النفسي وتعلم مهارتي الإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل بالريشة الطائرة ؟

١-٣ هدفاً للبحث: يهدف البحث الى الكشف عن :

١-٣-١ أثر الاسلوب الفردي في الاتجاه النفسي لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة التربية للبنات.

١-٣-٢ أثر الاسلوب الفردي في تعلم مهارتي الإرسال الواطئ القصير و العالي الطويل لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة التربية للبنات.

١-٤ فرضيات البحث :

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي لمجموعتي البحث ولصالح الاختبار البعدي.

١-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ( القبلي و البعدي) في تعلم مهارتي الإرسال الواطئ القصير و العالي الطويل ولصالح الاختبار البعدي.

١-٤-٣ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الاتجاه النفسي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية.

١-٤-٤ توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعلم مهارتي الارسال الواطئ القصير والارسال العالي الطويل في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية.

١-٥-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طالبات السنة الثالثة - كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل.

١-٥-٢ المجال الزمني : المدة من ٢/١٩ ولغاية ٢/٤/٢٠١٨.

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعة كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل.

١-٦-٦ مصطلحات البحث:

١-٦-١ الاسلوب الفردي: عملية إجرائية منظمة وهادئة ومقصودة يحاول المتعلم أن يكتسب بنفسه أكبر قدر من المعرفة، والمبادئ، والاتجاهات، والمهارات، والقيم، مستخدماً التقنيات الحديثة التكنولوجية سواء كانت برامج أم وسائل أم أجهزة تعليم (محمد، ١٩٩٩، ٢)

١-٦-٢الاتجاه النفسي: الاستجابة المكتسبة والانفعالية بعض الشيء لمنه معين ، كموقف المرء من رأي معين او مذهب معين .....الخ (عواد، ٢٠٠٦، ٩)

٣- اجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمة وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تمثل مجتمع البحث من طالبات السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية للبنات ا قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل للعام الدراسي ( ٢٠١٧-٢٠١٨ ) والبالغة عددهن (٢٤) طالبة، اما العينة فقسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة عن طريق القرعة وبواقع (١٢) طالبة لكل مجموعة.

٣-٣ التصميم التجريبي للبحث: اختار الباحثان النموذج الأول من التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم وهو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية(عبيدات، ٢٠٠٤، ٢٤٨) والشكل (١) يوضح ذلك.

المتغير التابع	المتغير المستقل ( الأسلوب التدريسي )	الاختبار القبلي	
		الاختبار القبلي	المجموعات
الاختبار البعدي		اختبار الارسال الواطئ القصير	التجريبية الأولى
اختبار الارسال الواطئ القصير	الاسلوب الفردي	اختبار الارسال العالي الطويل	الضابطة
اختبار الارسال العالي الطويل	الاسلوب المتبع من قبل المدرس	الاتجاه النفسي	

الشكل (١) التصميم التجريبي المستخدم في البحث

٣-٤ تكافؤ مجموعات البحث: من متطلبات التصميم التجريبي هو مكافئة مجموعتي البحث لغرض الحد من العوامل الدخيلة وعليه أجريت عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات الآتية (العمر الزمني (بالأشهر،

أثر استخدام الاسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارتي الارسال الواطئ القصير والعالي بالريشة الطائرة

والطول(سم) ، والوزن(كغم) ، وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية) واستخدم الباحثان أسلوب تحليل المحتوى للمصادر العلمية التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية ، واختبارات هذه العناصر المؤثرة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة ومنها ( علاوي ورضوان، ١٩٨٢)، و(كماش، ٢٠٠٢) ، و( حسانين، ٢٠٠٣) ، و(حسانين، ٢٠٠٤) ، و( الحكيم، ٢٠٠٤) ، و تم عرض جميع هذه المتغيرات على عدد من الخبراء المتخصصين الملحق (١) في علم التدريب الرياضي والقياس والتقويم، ولعبة الريشة الطائرة التي تهدف(المتغيرات) إلى تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة والمؤثرة في تعلم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة والملحق (٢) يبين ذلك، وكما موضح بالجدول الآتي :

الجدول (١)

التكافؤ بمتغيرات العمر والطول والكتلة والذكاء واختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية لمجموعتي البحث

مجموعتي البحث	العينة	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحتسبة
المجموعة التجريبية	١٢	العمر	شهر	٢٥	٢	٠,٩٢١
المجموعة الضابطة	١٢	العمر	شهر	٢٤,٤١٦	١,٢٤٠	
المجموعة التجريبية	١٢	الطول	سم	١٥٦	٣,٩٧٧	١,٣٠٨
المجموعة الضابطة	١٢	الطول	سم	١٥٨,٥٨٣	٥,٩٦٦	
المجموعة التجريبية	١٢	الكتلة	كغم	٥٥	٥,٧٣٦	١,٤٦٨
المجموعة الضابطة	١٢	الكتلة	كغم	٥٧,٩١٦	٤,٦٢١	
المجموعة التجريبية	١٢	الذكاء	درجة	٣٤,٩١٦	٥,٥٦٧	٠,٥٧٦
المجموعة الضابطة	١٢	الذكاء	درجة	٣٦,٥٠٠	٧,٦٢١	
المجموعة التجريبية	١٢	رمي كرة طبية	م	١,١٠٤	٠,٧٥٢	٠,١٩٢
المجموعة الضابطة	١٢	رمي كرة طبية	م	١,١٠٠	٠,٠٥٢	
المجموعة التجريبية	١٢	الوثب العريض	سم	١,٣٠٠	٠,١٣٤	١,٢٩٢
المجموعة الضابطة	١٢	الوثب العريض	سم	١,٢٤١	٠,١١٦	
المجموعة التجريبية	١٢	ثني ومد الركبتين	تكرار	٤٢,١٦٦	٢,١٢٤	١,٠٢٨
المجموعة الضابطة	١٢	ثني ومد الركبتين	تكرار	٤١,٤١٦	٣,٦٧٩	
المجموعة التجريبية	١٢	ثني الجذع الى الامام	سم	١٣,٤١٦	١,٥٠٥	١,٠٥٥
المجموعة الضابطة	١٢	ثني الجذع الى الامام	سم	١٤,٠٨٣	١,٢٤٠	
المجموعة التجريبية	١٢	رمي ولقف الكرة	تكرار	١٣,٧٥٠	١,٣٥٦	١,١٩٢
المجموعة الضابطة	١٢	رمي ولقف الكرة	تكرار	١٤,٥٠٠	١,١٦٧	

تبين من الجدول رقم (١) ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في كل من متغيرات ( العمر و الطول و الكتلة و الذكاء و رمي كرة طبية و الوثب العريض و ثني ومد الركبتين و ثني الجذع و رمي ولقف الكرة ) كانت (٢٥، ١٥٦، ٥٥، ٣٤،٩١٦، ١,١٠٤، ١,٣٠٠، ٤٢,١٦٦، ١٣,٧٥٠، ١٣,٤١٦، ١,٣٥٦، ٢,١٢٤، ٠,١٣٤، ٠,٧٥٢، ٥,٥٦٧، ٥,٧٣٦، ٣,٩٧٧، ٢) ، على التوالي وبانحراف معياري ( ٢، ٣,٩٧٧، ٥,٧٣٦، ٤,٦٢١، ٧,٦٢١، ١,٣٥٦، ١,١٦٧) ، على التوالي .

وتبين من الجدول (١) ان الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في كل من متغيرات ( العمر و الطول و الكتلة و الذكاء و رمي كرة طبية و الوثب العريض و ثني ومد الركبتين و ثني الجذع و رمي ولقف الكرة ) كانت (٢٤,٤١٦، ١٥٨,٥٨٣، ٥٧,٩١٦، ٣٦,٥٠٠، ١,١٠٠، ١,٢٤٠، ٤١,٤١٦، ١٣,٧٥٠، ١٤,٠٨٣، ١٤,٥٠٠، ١٤,٥٠٠) ، على التوالي وبانحراف معياري ( ١,٢٤٠، ٥,٩٦٦، ١,٢٤٠، ٧,٦٢١، ٤,٦٢١، ١,٣٥٦، ١,١٦٧) ، على التوالي .

أثر استخدام الأسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهاتري الارسال الواطئ القصير والعالي بالريشة الطائرة

٠,٥٢٢ ، ٠,١١٦ ، ٣,٦٧٩ ، ١,٢٤٠ ، ١,١٦٧ ) ، على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة ( ٠,٩٢١ ، ١,٣٠٨ ، ١,٤٦٨ ، ٠,٥٧٦ ، ٠,١٩٢ ، ١,٠٢٨ ، ١,٠٥٥ ، ١,١٩٢ ) على التوالي وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٥,٠)$  وهذا يدل على ان الفروق كانت غير معنوية بين المجموعتين، مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

### ٣-٥ متغيرات البحث:-

#### ٣-٥-١ الأدوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات:-

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية ، استعان الباحثان بأدوات بحثية كثيرة ومختلفة ووسائل مساعدة لضمان الحصول على بيانات دقيقة وكما يأتي:

٣-٥-١-١ الأدوات المستخدمة: (مضارب، ملعب ريشة ، ريشة، شريط لاصق ، كرة طبية).

٣-٥-١-٢ وسائل جمع البيانات: كانت (المصادر العربية والأجنبية ، والاختبارات).

- مقياس الاتجاه النفسي:- استخدم الباحثان أسلوب تحليل المصادر العلمية التي تناولت مقياس الاتجاه النفسي لطلاب الجامعة نحو الدروس الذي يدرسونها وبضمنها دروس التربية الرياضية (سعيد، ١٩٩٧) و (الأطوي، ١٩٩٨) و (محمد، ١٩٩٩) و (الإمام، ٢٠٠٠) و (الطائي، ٢٠١١) وبعد الاطلاع على تلك المصادر قام الباحثان باستخدام مقياس الاتجاه النفسي من رسالة ماجستير ( الطائي، ٢٠١١) كون المقياس يخدم موضوع البحث الحالي، اذ تضمن هذا المقياس (٢٧) فقرة، (١٣) منها فقرة ايجابية و(١٤) فقرة سلبية، ولكل فقرة درجة معينة، وقد تمثلت بدائل المقياس بالترتيب الآتي (موافق و أحياناً و غير موافق) ومجموع كل فقرة (٥) درجات ، أما بالنسبة للمجموع الكلي لل فقرات فهي (١٣٥) درجة، والملحق (٤) يبين ذلك. وتم عرض الاستبيان على عدد من الخبراء المتخصصين الملحق (١) في اختصاص علم النفس لبيان مدى صلاحية الفقرات ، وتم الاتفاق على الفقرات ونسبة ١٠٠%.

#### - التجربة:

٣-٦ التجربة الاستطلاعية: تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/٢/١١ على طالبتين من خارج عينة البحث وذلك بهدف:

- تحديد وقت تطبيق البرنامج ، و دراسة صلاحية الإمكانيات المتاحة من أجهزة ، والتعرف على أماكن إجراء الاختبارات وطرائق تجهيزها.

- وكذلك التأكد من مدى مناسبة الأسلوب الفردي المقترح لعينة البحث ، و التأكد من مدى فهم واستجابة الطالبات للمهارات ومدى مناسبة التقسيم الزمني للوحدة التعليمية لمهارة الارسال الواطئ القصير و العالي الطويل المستخدمة بالبحث والتأكد من صلاحية ومناسبة الاختبارات التي تم تحديدها، والتأكد من تحقيق المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

#### ٣-٧ إجراءات البحث الميدانية:-

٣-٧-١ الاختبار القبلي: تم اجراء الاختبار القبلي للاختبارات البدنية بتاريخ ٢٠١٨/٢/١٩ ، واعطاء محاضرة تعريفية عن كيفية اداء كل مهارة بتاريخ ٢٠١٨/٢/٢٥ والاختبارات المهارية لمهارة الارسال

أثر استخدام الأسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارتي الإرسال الواطئ القصير والعالي بالريشة الطائرة الواطئ القصير والعالي الطويل بالريشة الطائرة بتاريخ ٢٦ / ٢ / ٢٠١٨ ، ومقياس الاتجاه النفسي بتاريخ ٢٠١٨/٢١٢٧ قبل تنفيذ البرنامج التعليمي ، وقد تم الاعتماد على الاختبارات محكا للاختبارات البعدية.

٣-٧-٢ تنفيذ البرنامج التعليمي: تم وضع برنامج تعليمي لمهارة الإرسال الواطئ القصير و العالي الطويل بالريشة الطائرة والملحق (٢) يبين ذلك لمدة اسبوعين لكل مهارة وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا لكلا المجموعتين التجريبية المستخدمة (الاسلوب الفردي ) والضابطة المستخدمة (الاسلوب الاعتيادي) ويزمن (٩٠) دقيقة لكل وحدة وبمساعدة فريق العمل\* وتم عرض البرنامج على الخبراء والمتخصصين الملحق (١) في طرائق التدريس والالعاب المضرب.

وعلى ضوء الملاحظات التي أبدها الخبراء والمتخصصين لصياغة فقرات البرنامج، قامت مدرستا المادة\* بتنفيذ البرنامج التعليمي على وفق الاسلوبين:

- نموذج لوحدية تعليمية على وفق الاسلوب الفردي ملحق (٣).

- نموذج لوحدية تعليمية على وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس ملحق (٣).

٣-٧-٢-١ المجموعة التجريبية (مجموعة الاسلوب الفردي): تم تنفيذ البرنامج الاسلوب الفردي على المجموعة التجريبية ، اذ قامت مدرستا المادة بعد المقدمة والإحماء بإعطاء الجزء التعليمي لكل مهارة وذلك حسب الخطة المعدة سلفا، اذ تقوم المدرسة بشرح الأجزاء التعليمية لأجراء المهارة ،التي شملت وضع الاستعداد ،وكذلك الأمر بالنسبة للمرجحة الأمامية ،والمرجحة الخلفية ،ونهاية الحركة ،ومعالجة الأخطاء السابقة وبعد الانتهاء من الجزء التعليمي يبدأ الطالبات بتنفيذ الجزء التطبيقي حيث تقوم كل طالبة بأخذ المكان المناسب لتأدية المهارة، وقد احتوت كل وحدة في جزئها التطبيقي على ثمانية تمارين، اذ تؤدي الطالبات التمارين وتلاحظ المدرسة أدائهن، أما بالنسبة للتقويم فتكون المدرسة هي المسؤولة عن تقويم أداء الطالبات للمهارة التي تم تنفيذها في الوحدة التعليمية.

٣-٧-٢-٢ المجموعة الضابطة (مجموعة الأسلوب المتبع من قبل المدرس):

أما بالنسبة للمجموعة لضابطة فقد تم تنفيذ البرنامج الخاص به باستخدام الأسلوب الاعتيادي لمدرسة المادة، فتضمنت الخطة مجموعة من التمارين البدنية والإحماء العام والخاص، فضلا عن مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارات الأساسية، فتتخذ الطالبات الخطة عمليا وبصورة جماعية بناء على أوامر المدرسة أما التقويم فيقع على عاتق المدرسة بعد الانتهاء من الدرس وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي لمجموعتي البحث من قبل مدرسة المادة للمدة الواقعة ما بين ٢٠١٨/٣/٥ ولغاية ٢٠١٨/٣/٢٦ .

٣-٦-٣ الاختبار البعدي: بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية تم إجراء الاختبار البعدي للاختبارات لمهارة الإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل بالريشة الطائرة في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨ / ٤ / ٢ ، وتم إجراء مقياس الاتجاه النفسي لمجموعتي البحث في يوم الموافق ٢٠١٨/٤/٣ .

٣-٧ الوسائل الإحصائية : تم تحليل اغلب البيانات بالاستعانة بنظام التحليل الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات : (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، اختبار (T.tset) للعينات المرتبطة. (التكريري والعيدي، ١٩٩٩، ١٠١-٣١٠)

\*م.م رفة مؤيد سعيد طرائق تدريس كرة قدم خماسي.

\*م.م نور فارس احمد طرائق تدريس العاب مضرب اكلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل ومقياس

الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية :

الجدول (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للإرسال

الواطئ القصير والعالي الطويل ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية المستخدمة (الأسلوب الفردي)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية الاختبارات المهاريّة
		ع ±	-س	ع ±	-س		
معنوي*	١٤,٠٧١	١,٠٢٩	٤٢,٨٣	١,٣٣٧	٣٦,٨٣٣	درجة	الإرسال الواطئ
معنوي*	٨,٠٢٥	١,٣٥٦	٣٨,٢٥	٠,٩٠٤	٣٣,٥٠٠	درجة	الإرسال العالي
معنوي*	٢٥,٢٤١	٢,٨١٩	٧٤,٤١	١,٩٥٩	٥٦,٧٥٠	درجة	الاتجاه النفسي

تبين من الجدول رقم (٢) ان الأوساط الحسابية للإرسال الواطئ القصير للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (٣٦,٨٣٣) والبعدي (٤٢,٨٣٣) وبانحراف معياري للقبلي (١,٣٣٧) والبعدي (١,٠٢٩) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (١٤,٠٧١) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq$  (٠,٠٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث.

كذلك تبين من الجدول (٢) ان الأوساط الحسابية للإرسال العالي الطويل للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (٣٣,٥٠٠) والبعدي (٣٨,٢٥٠) وبانحراف معياري للقبلي (٠,٩٠٤) والبعدي (١,٣٥٦) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٨,٠٢٥) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq$  (٠,٠٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث.

كذلك تبين من الجدول (٢) ان الأوساط الحسابية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (٥٦,٧٥٠) والبعدي (٧٤,٤١٦) وبانحراف معياري للقبلي (١,٩٥٩) والبعدي (٢,٨١٩) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٢٥,٢٤١) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq$  (٠,٠٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين.

٤-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للإرسال الواطئ والعالي ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة:

الجدول (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للإرسال الواطئ القصير

والعالي الطويل ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة المستخدمة (الأسلوب المتبع من قبل المدرس)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية الاختبارات المهاريّة
		ع ±	-س	ع ±	-س		
معنوي*	٣,٠٧٩	٣,٣٥٧	٣٣,٠٠	٢,٦٠٥	٣١,٣٣٣	درجة	الإرسال الواطئ
معنوي*	٥,٩٣٣	١,٩٩٢	٢٨,٨٣٣	١,٣٣٧	٢٦,١٦٦	درجة	الإرسال العالي
معنوي*	٧,٩٦٢	٥,٥٤٠	٦١,٨٣٣	١,١٥٤	٥٠,٦٦٦	درجة	الاتجاه النفسي

أثر استخدام الأسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارتي الإرسال الواطئ القصير والعالي بالريشة الطائرة

تبين من الجدول رقم (٣) ان الأوساط الحسابية للإرسال الواطئ القصير للمجموعة الضابطة ظهر للقبلي (٣١,٣٣٣) والبعدى (٣٣,٠٠) وبانحراف معياري للقبلي (٢,٦٠٥) والبعدى (٣,٣٥٧) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٣,٠٧٩) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث.

كذلك تبين من الجدول (٣) ان الأوساط الحسابية للإرسال العالي الطويل للمجموعة الضابطة ظهر للقبلي (٢٦,١٦٦)، والبعدى (٢٨,٨٣٣) وبانحراف معياري للقبلي (١,٣٣٧)، والبعدى (١,٩٩٢)، على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٥,٩٣٣) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث.

كذلك تبين من الجدول (٣) ان الأوساط الحسابية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة ظهر للقبلي (٥٠,٦٦٦)، والبعدى (١,١٥٤)، وبانحراف معياري للقبلي (٦١,٨٣٣) والبعدى (٥,٥٤٠) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٧,٩٦٢) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين.

٤-١-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية للإرسال الواطئ والعالي ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية والضابطة:

#### الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للإرسال الواطئ والعالي ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الوسائل الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
اختبار الإرسال الواطئ	درجة	٤٢,٨٣٣	١,٠٢٩	٣٣,٠٠	٣,٣٥٧	٩,٥٦٠	*معنوي
اختبار الإرسال العالي	درجة	٣٨,٢٥٠	١,٣٥٦	٢٨,٨٣٣	١,٩٩٢	١٧,٨٠٦	*معنوي
الاتجاه النفسي	درجة	٧٤,٤١٦	٢,٨١٩	٦١,٨٣٣	٥,٥٤٠	٧,١٦٧	*معنوي

تبين من الجدول رقم (٤) ان الوسط الحسابي للإرسال الواطئ للمجموعة التجريبية للاختبار البعدى ظهر (٤٢,٨٣٣) وبانحراف معياري (١,٠٢٩) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدى (٣٣,٠٠) وبانحراف معياري (٣,٣٥٧) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٩,٥٦٠) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧) عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث.

أثر استخدام الأسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارتي الإرسال الواطئ القصير والعالي بالريشة الطائرة

كذلك تبين من الجدول (٤) ان الوسط الحسابي للأرسال العالي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (٣٨,٢٥٠)، وبانحراف معياري (١,٣٥٦)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (٢٨,٨٣٣)، وبانحراف معياري (١,٩٩٢)، وظهرت قيمة (T) المحسوبة (١٧,٨٠٦) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧)، عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث.

كذلك تبين من الجدول (٤) ان الوسط الحسابي لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (٧٤,٤١٦)، وبانحراف معياري (٢,٨١٩)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (٦١,٨٣٣)، وبانحراف معياري (٥,٥٤٠)، وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٧,١٦٧) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٧)، عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وهذا يدل على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث.

#### ٤-٢ مناقشة النتائج

#### ٤-٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٢) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان أن أسباب هذه الفروقات يعود إلى "ان الأسلوب الفردي يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، مما يعطي للمتعلم اتاحة الفرصة لوضع برنامج خاص لنفسه يتمشى مع قدراته الفكرية والبدنية، ويعمل على اظهار قدراته البدنية وخبراته في عملية الابداع، ويعمل على تنمية قدرة المتعلم الانفعالية" (الكاتب والزهيرى، ٢٠١١، ١٨٨) لهذا يعد الأسلوب الفردي من الأساليب الذي يهتم بالفرد المتعلم والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم ووضع منهاج خاص للمتعلم اعتمادا على قدراته البدنية والذهنية ضمن موضوع معين.

#### ٤-٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٢) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة، ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى فعالية استخدام أسلوب الاعتيادي المتبع في تعليم الطالبات الإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل بالريشة الطائرة من حيث نجاح المدرسة في إعداد تمارين في الجزء التطبيقي ساعد في تعلم وإتقان هذه المهارات، بعد أن قامت بشرح تلك المهارتين وأدائهما بالشكل المطلوب أمام الطالبات، فضلا عن تقويم أداء الطالبات وتصحيح الأخطاء بشكل جماعي من خلال أداء الطالبات لهذه التمارين وإتباع التسلسل المنطقي في تعليم المهارتين بالريشة الطائرة.

٤-٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للإرسال الواطئ القصير والعالي الطويل ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعتين التجريبية و الضابطة

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٣) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان ذلك ان طالبات قد تأثرن بالبرنامج التعليمي الذي طبق عليهن لذا اصبح لديهن ميول واتجاهات ايجابية نحو مادة الريشة الطائرة، وفتاعات كبيرة نحو المهارات التي يمارسهن، اذ يشير ( زيدان ) " إلى انه كلما كان اتجاه المتعلم ايجابيا نحو تعلم المادة الدراسية كان دافع الانجاز لديه قويا " ( زيدان ، ١٩٨٩، ٢٠)، وسبب حدوث ذلك إلى التأثير الايجابي للأسلوب الفردي المستخدم في البحث في الاتجاه نحو المادة ، حيث ما يميز هذا الأسلوب هو مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات فيعطي الحرية المنظمة للطالب في كيفية الوصول إلى تحقيق الهدف من الدرس وهذا مما غير اتجاه الطالبات بصورة ايجابية نحو مادة الريشة الطائرة ، وهذه النتيجة تتفق مع ما اشار اليه ( نشوان ، ١٩٨٤ ) "ان الاتجاه الايجابي نحو المادة يتأثر بنوع الأسلوب المستخدم في التدريس ويؤثر في مستوى التحصيل ايضا " ( نشوان ، ١٩٨٤، ٧) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات : توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبليية في مقياس الاتجاه النفسي .
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبليية في اختبار مهاتري الارسال الواطئ القصير و العالي الطويل بالريشة الطائرة.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي.
- ٤- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهاتري الارسال الواطئ القصير و العالي الطويل بالريشة الطائرة.

٥-٢ التوصيات : توصل الباحثان بما يأتي :

- ١- استخدام مقياس الاتجاه النفسي لفعاليتها في مادة الريشة الطائرة .
- ٢- التأكيد على استخدام الاسلوب الفردي لفعاليتها في عملية تعلم مهارة الارسال الواطئ القصير والعالي الطويل بالريشة الطائرة.

- المصادر :

- ١- الأطوي، وليد وعد الله (١٩٩٨): اثر التعلم التعاوني في تحقيق الاهداف التعليمية لفعالية التنس الارضي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ٢- الامام، مصطفى محمود واخرون(٢٠٠٠): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ٣- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب والطباعة والنشر .
- ٤- حسانين،محمد صبحي(٢٠٠٣):القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،دار الفكرالعربي،مصر
- ٥- حسانين،محمد صبحي(٢٠٠٤):القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،دار الفكرالعربي،مصر

- أثر استخدام الأسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارتي الإرسال الواطئ القصير والعالي بالريشة الطائرة
- ٦- الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف العراق.
- ٧- زيدان ، عبد المنعم شناوي (١٩٨٩) : العلاقات بين واقعية الانجاز والاتجاه نحو مادة الرياضيات ، رسالة الخليج العربي، العدد ٢٩.
- ٨- سعيد ، ابو طالب محمد (١٩٩٠): علم مناهج البحث (الاسس العامة)، ج ١، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- ٩- الطائي ، علاء عبد الستار (٢٠١١) : اثر استخدام أسلوب التدريس الذاتي في تحصيل مهارة الإرسال المستقيم والمقاطع بالتس والاتجاه نحو مادة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ١٠- عبد المجيد ، رنا (٢٠٠٤) :اسلوب التضمنين واثره في احتفاظ التعلم والنقل من مهارة البداية في السباحة الى مهارة الغطس في الجمناستيك، رسالة ماجستير تربية بدنية معلوم الرياضة ، جامعة الموصل.
- ١١- عبيدات ، نوقان واخرون (٢٠٠٤) : البحث العلمي ( مفهومه - أدواته -أساليبه ) ٨ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٢- العبيدي ،محمد جاسم محمد(٢٠٠٦):تفريد العليم والتعلم المستمر ، دار الثقافة، القاهرة.
- ١٣- علاوي، محمد حسن ورضوان، نصر الدين (١٩٨٢): اختبارات الاداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- عواد، محمود(٢٠٠٦):معجم الطب النفسي والعقلي ، ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
- ١٥- الكاتب، عفاف عبد الله والزهيرى، نجلاء عباس (٢٠١١): استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، دار الكتب والوثائق ببغداد ، العراق.
- ١٦- كماش ، يوسف لازم (٢٠٠٢): اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ١٧- محمد ،داؤد ماهر و محمد ،مجيد مهدي (١٩٩٩):طرائق تدريس العامة ، مطبعة جامعة الموصل .
- ١٨- محمد ، نورا عبد العزيز عبد الفتاح (٢٠١١): بحث عن التعلم الفردي ، جامعة بنها كلية التربية -دبلوم مهني تكنولوجيا التعليم .
- ١٩- نشوان ، يعقوب (١٩٨٤) : اتجاهات معاصرة في منهج واساليب طرق تدريس العلوم ،ط١، دار الفرقان ، عمان ، الأردن.

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والاستشاريين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

ت	أسماء الخبراء ولقبهم العلمي	الاختصاص الدقيق	العنوان الوظيفي	١	٢	٣	٤
١	أ.د. طلال نجم عبد الله النعيمي	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	
٢	أ.د. أياد محمد شيت الزبيدي	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	
٣	أ.د. إيثار عبد الكريم المعماري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
٤	أ.د. أفراح ذنون يونس	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	
٥	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة				
٦	أ.د. نغم محمود العبيدي	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة				*
٧	أ.م.د. موفق سعيد الدباغ	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*			
٨	أ.م.د. غيداء سالم ذنون	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*			
٩	أ.م.د. نبراس يونس محمد	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية للبنات				*
١٠	أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة				*
١١	م. د. أياد علي محمود	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		*		
١٣	م. عمار محمد خليل	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	

نوع الاستشارة \* ١- استبيان اختبارات عناصر اللياقة البدنية

٢- استبيان الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية بالريشة الطائرة

٣- استبيان لخطة الدرس

٤- استبيان مقياس الاتجاه النفسي

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات أقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان لجنة المتخصصين حول تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية عند أداء مهارتي الإرسال الواطئ و العالي بالريشة الطائرة.

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " اثر استخدام الأسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارتي الإرسال الواطئ والإرسال العالي بالريشة الطائرة".

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم يرجى تفضلكم بتحديد أهم الاختبارات لعناصر اللياقة البدنية والحركية التي يمكن شمولها بالبحث علما أن المهارات من ضمن المنهاج المقرر لطالبات السنة الثالثة في كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل .

مع إضافة أي اختبار ترونه مناسباً ولم يتم ذكره.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي.....

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الباحثان

ت	عناصر اللياقة البدنية والحركية	يصلح	لا يصلح
أولاً	القوة		
١	القوة القصوى		
٢	القوة الانفجارية		
٣	القوة المميزة بالسرعة		
٤	مطاولة القوة		
ثانياً	السرعة		
١	السرعة الانتقالية		
٢	السرعة الحركية		
٣	سرعة رد الفعل		
ثالثاً	المطاولة		
١	مطاولة عامة		
٢	مطاولة خاصة		
رابعاً	المرونة		
١	مرونة عامة		
٢	مرونة خاصة		
خامساً	الرشاقة		
١	رشاقة عامة		
٢	رشاقة خاصة		
سادساً	التوافق		
١	توافق عام		
٢	توافق خاص		
سابعاً	التوازن		

أية إضافات أخرى

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٣)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان لجنة المتخصصين حول صلاحية خطة الاسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارة الارسال الواطئ القصير والعالي الطويل في لعبة الريشة الطائرة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " اثر الاسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارة الارسال الواطئ القصير والعالي الطويل في لعبة الريشة الطائرة" ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي وطرائق التدريس يرجى بيان صلاحية خطة الاسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارة الارسال الواطئ القصير و العالي الطويل بالريشة الطائرة لطالبات السنة الثالثة كلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل.

ولكم منا فائق الشكر والتقدير.....

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الباحثان

الملحق (٤)

جامعة الموصل  
كلية التربية للبنات  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان لجنة المتخصصين حول صلاحية مقياس الاتجاه النفسي نحو مادة الريشة الطائرة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " اثر الاسلوب الفردي في الاتجاه النفسي وتعلم مهارة الارسال الواطئ القصير والعالي الطويل في لعبة الريشة الطائرة" ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال علم النفس الرياضي يرجى بيان مدى صلاحية فقرات مقياس الاتجاه النفسي نحو مادة الريشة الطائرة لطالبات السنة الثالثة كلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل.

ولكم منا فائق الشكر والتقدير.....

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الباحثان

عزيري الطالب:

لديك (مقياس الاتجاه النفسي)

يرجى الإجابة على جميع الفقرات بدقة وذلك بوضع إشارة (√) أمام الفقرة التي تراها مناسبة

ت	الفقرات	موافق	أحيانا	غير موافق
١	أرى أن في مادة الريشة الطائرة مجال أوسع لعرض المواضيع بمرونة وحرية.			
٢	إن مادة الريشة الطائرة هي من المواد الهامة بالنسبة لي.			
٣	اشعر بالضيق عندما أكلف بأي نشاط يتصل بمادة الريشة الطائرة.			
٤	لدي ميل نحو تدريبي مادة الريشة الطائرة.			
٥	لا أعتقد أن هناك ضرورة لوضع مادة الريشة الطائرة ضمن المنهاج الذي ندرسه.			
٦	اشعر بعدم الاستفادة من دراسة مادة الريشة الطائرة في حياتي اليومية.			
٧	مادة الريشة الطائرة هي من المواد المعوقة لنجاحي في الدراسة.			
٨	أخشى الرسوب في مادة الريشة الطائرة.			
٩	تنمي مادة الريشة الطائرة جوا من المتعة والخيال لي.			
١٠	أرى إعطاء أهمية أكبر لدروس الريشة الطائرة مقارنة بالفعاليات الأخرى.			
١١	أميل إلى المناقشة مع زملائي من اجل التفوق والحصول على الدرجات في مادة الريشة الطائرة.			
١٢	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بالريشة الطائرة.			
١٣	لدي شعور بالملل وشروذ الذهن في حصص مادة الريشة الطائرة.			
١٤	اشعر أن مادة الوقت يمر ببطئ في درس الريشة الطائرة.			
١٥	تؤثر مادة الريشة الطائرة سلبا على معدلي الدراسي العام.			
١٦	أكثر مادة تقلقني في الامتحان هي مادة الريشة الطائرة.			
١٧	اشعر بالراحة النفسية في دروس الريشة الطائرة.			
١٨	أتمنى أن تزداد حصص مادة الريشة الطائرة.			
١٩	تنتم مادة الريشة الطائرة بالمرونة والجمالية أثناء الأداء.			
٢٠	لا ارغب في قراءة المقالات المنشورة في الصحف والمجلات الخاصة بالريشة الطائرة.			
٢١	أفضل قراءة أي كتاب خارجي فيما عدا مادة الريشة الطائرة.			
٢٢	اشعر بانزعاج عندما يحين موعد امتحان الريشة الطائرة.			
٢٣	أتمنى أن تدرس مواد الريشة الطائرة بوصفها مادة دراسية في جميع المراحل الدراسية			
٢٤	احضر دروس مادة الريشة الطائرة حتى لو كنت مريضا.			
٢٥	تتيح لي دراسة مادة الريشة الطائرة فرصة لتعلم القيادة والتوجيه.			
٢٦	أرى أن للريشة الطائرة موضوعات مهمة تجعله موضع إعجاب لكثير من الطلاب.			
٢٧	أسعى دائما لاقتناء المطبوعات والكتب ذات العلاقة بمادة الريشة الطائرة.			

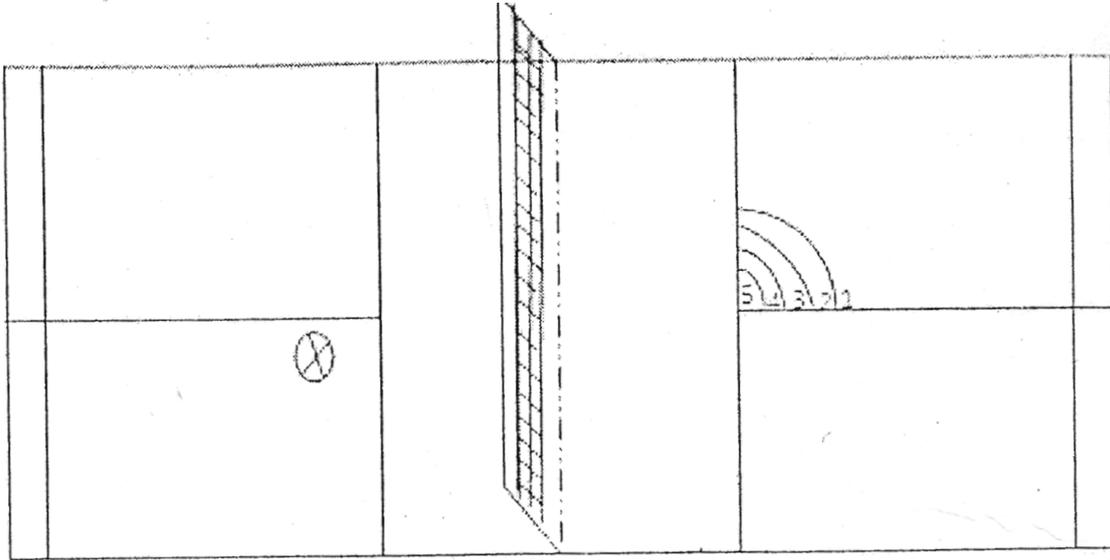
الملاحظات إن وجدت:

مواصفات الاختبارات المهارية

الاختبار الاول:- اختبار الإرسال الواطئ القصير

-هدف الاختبار : قياس الدقة لمهارة الإرسال الواطئ القصير.

-الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة، ريشة الطائرة، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار ، كما في الشكل.



الشكل يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار الإرسال الواطئ القصير

- طريقة تنفيذ الاختبار:

يبلغ قياس كل نقطة كما يأتي : منطقة (٥ درجات) نصف قطرها (٥٥,٨)سم من المركز ومنطقة (٤ درجات) نصف قطرها (٧٦) سم، ومنطقة (٣ درجات) نصف قطرها (٩٦,٥)سم. ومنطقة (٢ درجة) نصف قطرها (١١٧)سم. ومنطقة (١ درجة) باقي منطقة الإرسال.

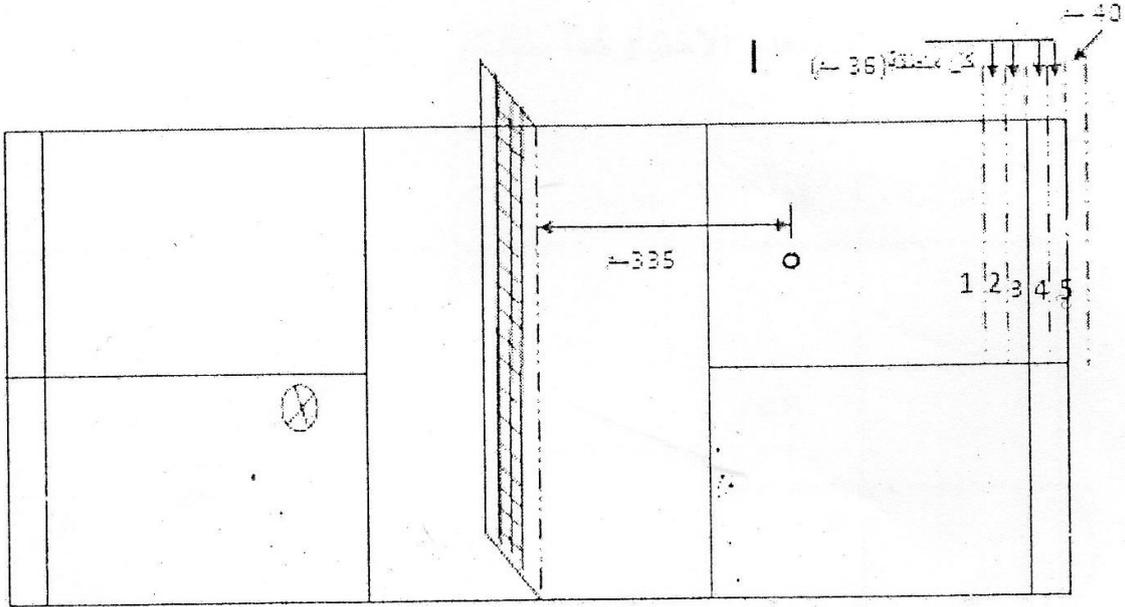
- طريقة تنفيذ الاختبار : يقف المرسل في مكان الإرسال ( X ) ويرسل (٢٠) محاولة على مجموعتين بحيث تمر الريشة من بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عنها (٥١سم) محاولا إسقاط الريشة على المنطقة ذات الدرجة الأعلى.

- حساب النقاط: تعطى الدرجة على وفق مكان سقوط الريشة ،الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى ،الإرسال الذي لا يمر من بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احدى المناطق يعطى صفرا، الإرسال الذي لا يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى ، الدرجة النهائية هي مجموع الـ (٢٠محاولة).

الاختبار الثاني:- اختبار الإرسال العالي الطويل

-هدف الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال العالي الطويل.

-الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريشة الطائرة ، مساعد ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار ، كما في



الشكل يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار الإرسال العالي الطويل

- طريقة تنفيذ الاختبار:

يقف اللاعب المرسل في المنطقة ( X ) ويقوم بالإرسال بشكل عالي وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق اللاعب الذي يحمل مضربه ويده ممدودة للأعلى في المنطقة (O) محاولا إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى ، ويقوم بإرسال (١٢) محاولة.

-حساب النقاط:

-تعطى الدرجة على وفق مكان سقوط الريشة.

-الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

-النتيجة النهائية هي مجموع أفضل (١٠) إرسالات من أصل (١٢)

-النقاط مقسمة من (١،٢،٣،٤،٥)

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام الاسلوب الفردي

التاريخ:- ٢٠١٨٣١٥

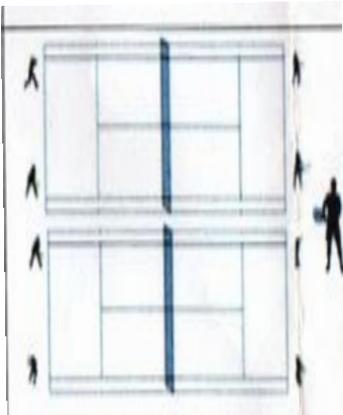
عدد الطالبات: ١٢ طالبة

الوحدة التعليمية :- الأولى

الزمن:- ٩٠ دقيقة

الهدف التعليمي:- تعليم مهارة الارسال الواطئ بالريشة الطائرة.

الملاحظات	الجانب التنظيمي	شرح المحتوى	الأهداف السلوكية	الزمن	الأجزاء
				١٥ د	الجزء الإعدادي
		اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الرياضة .	أن تحضر الطالبات إلى القاعة الرياضية.	١٢ د	المقدمة
التأكيد على عملية الإحماء .		تهيئة عامة لجسم تتضمن السير والهرولة وإعطاء تمارين مختلفة .	إن تؤدي الطالبات الإحماء بصورة جيدة .	٥ د	الإحماء العام
التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.		تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين).	أن تؤدي الطالبات الإحماء الخاص بالمهارة بصورة جيدة .	٨ د	الإحماء الخاص

				٦٥	الجزء الرئيسي
الانتباه إلى شرح المدرس.		شرح مهارة الارسال الواطئ من قبل المدرس مع إخراج نموذج .	إن تفهم الطالبة ما شرحه المدرس عن أداء مهارة الارسال الواطئ القصير .	١٥	الجزء التعليمي
التأكيد على أداء تمارين المهارة بصورة صحيحة.		١- يحدد مكان مناسب لكل طالبة لتأدية المهارة. ٢- يكون استلام التعليمات والوامر والتغذية الراجعة من المدرس فقط. -كيفية اداء مسك المضرب والريشة - اداء مهارة الارسال الواطئ بدون مضرب وبدون ريشة -اداء مهارة الارسال الواطئ بالمضرب وبدون	إن يؤدي الطالبة مهارة الارسال الواطئ القصير بصورة صحيحة .	٥٠	الجزء التطبيقي
				٥	



الالتزام بالهدوء والنظام.		الانصراف والانتهاه من الدرس	أن يؤدي الطالبات تحية الانصراف بصوت عالي	٣د	الانصراف
---------------------------	--	--------------------------------	---	----	----------

نموذج لوحدّة تعليمية باستخدام الأسلوب المتبع من قبل المدرس

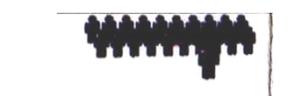
التاريخ: - ٢٠١٨/٣/٥

الوحدة التعليمية: - الأولى

الزمن: - ٩٠ دقيقة

الهدف التعليمي: - تعليم الطالبات الإرسال الواطئ بالريشة الطائرة.

الملاحظات	الجانب التنظيمي	شرح المحتوى	الأهداف السلوكية	الزمن	الأجزاء
				٥ د	الجزء الإعدادي
		أخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدرس.	أن تحضر الطالبات إلى القاعة الرياضية.	٢ د	المقدمة
التأكيد على عملية الإحماء		تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهرولة وإعطاء تمارين مختلفة.	أن تؤدي الطالبات الإحماء بصورة جيدة.	٥ د	الإحماء العام
التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.		تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)	أن تؤدي الطالبات الإحماء الخاص بالمهارة بصورة جيدة.	٨ د	الإحماء الخاص
				٥٦ د	الجزء الرئيسي
الانتباه إلى شرح المدرس.		شرح مهارة الإرسال الواطئ في الريشة الطائرة من قبل المدرس مع إخراج نموذج.	أن تفهم الطالبات مهارة الإرسال الواطئ التي تم شرحها من قبل المدرس	٥ د	الجزء التعليمي

		<p>-أداء المهارة بدون ريشة من الثبات.          - أداء المهارة بالريشة من الثبات(٥)مرات.          - أداء المهارة بالريشة من الثبات(١٠)مرات.          -أداء الجزء الرئيسي والختامي للمهارة(٥)مرات.          -أداء الجزء الرئيسي والختامي للمهارة(١٠)مرات -أداء المهارة مع الزميل والمسافة بينهما ٣-٥م.          -التمرين السابق نفسه والمسافة ٥-٧م باستخدام الشبكة .</p>	<p>إن تؤدي الطالبات مهارة الارسال الواطئ بصورة صحيحة .</p>	<p>٥٠ د</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>
				<p>١٠ د</p>	<p>الجزء الختامي</p>
<p>الانتباه إلى الزميل عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام.</p>		<p>لعبة صغيرة- تمارين تهدئة وهرولة خفيفة.</p>	<p>أن تقف الطالبات بصفوف منتظمة.</p>	<p>٧ د</p>	<p>لعبة صغيرة</p>
<p>الالتزام بالهدوء والنظام.</p>		<p>الانصراف والانتهاء من الدرس بالتحية الرياضية.</p>	<p>أن تؤدي الطالبات تحية الانصراف بصوت عالي</p>	<p>٣ د</p>	<p>الانصراف</p>