



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة عليية فضيلة محكمة
تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية
في جامعة الموصل

المجلد (٥) العدد الخاص

٢٠٢٥م

نيسان

القسم الاول

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٢٤٢٥ لسنة ٢٠٢٠م

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد محمود الحمداني

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور عبدالمالك سالم عثمان الجبوري

أعضاء التحرير

الأستاذ الدكتور كمال حازم حسين

الأستاذ الدكتور ياسر عبدالجواد حامد

الأستاذ الدكتور صدام محمد حميد

الأستاذ الدكتور أحمد حامد علي عبدالله

الأستاذ المساعد الدكتور عاصم أحمد خليل

الأستاذ المساعد الدكتور جاسم محمد حسين

المقومان اللغويان

الأستاذ المساعد الدكتور رياض يونس الخطابي

الأستاذ المساعد الدكتور إسماعيل فتحي حسين

شروط النشر في مجلة التربية للعلوم الإنسانية

- ❖ ترحب مجلة (التربية للعلوم الإنسانية) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين من العراق وخارجه، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:
- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق. في الجامعات العراقية والعربية.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدّمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: عنوان البحث ، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني ، ورقم هاتفه ، وكلمات مفتاحية ، جميع هذه البيانات **باللغتين العربية والانكليزية** وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماؤهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع الباحث ملخصاً للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على ألا يزيد عن (٢٠٠) كلمة.
- ❖ تعتمد المجلة أسلوب APA للنشر العلمي في التوثيق، ويجب على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر وأخلاقيات البحث العلمي وفق هذا النظام.
- ❖ تدون مراجع البحث على صفحة منفصلة أو صفحات مرتبة حسب الأصول المعتمدة بحسب الاتي:
- ❖ كنية المؤلف اسمه. (سنة النشر). عنوان الكتاب. رقم الطبعة (١٣) دار النشر. مكان النشر (المدينة). انظر (موارد وثائق نظام APA). لمزيد من المعلومات (<https://www.apa.org>).
- ❖ ترجمة جميع المصادر غير الإنكليزية (بما في ذلك العربية) إلى اللغة الإنكليزية، مع الاحتفاظ بالقائمة مكتوبة بلغة البحث.
- ❖ إذا كانت المصادر العربية لها ترجمة معتمدة من اللغة الإنكليزية، فيجب اعتمادها، أما المصادر التي ليس لديها ترجمة معتمدة للغة الإنكليزية (مثل: لسان العرب، تتم ترجمتها صوتياً، أي أن المصدر مكتوب بحروف إنجليزية (Lisan Alearab)).

- ❖ تطبق المجلة نظام فحص (الاستلال) باستخدام برنامج (Turnitin)، حيث يتم رفض نشر الأبحاث التي تزيد فيها نسبة (الاستلال) عن المعدل المقبول دولياً.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها العلمية.
- ❖ رسوم البحث للباحثين من داخل العراق (125,000) دينار، على ألا يتجاوز عدد صفحاته (25) صفحة بما فيها البيانات والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (2000) دينار عن كل صفحة إضافية.
- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ يطبع البحث وبواسطة برنامج (Microsoft Word) بخط (Simplified Arabic)، للبحث المكتوب باللغة العربية وخط (Times New Roman) للبحث المكتوب باللغة الإنجليزية، بحجم (١٤) لمتن البحث، و (١٦) للعناوين الرئيسية والفرعية ، ويكون ادراج الهوامش الكترونياً وليس يدوياً .
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ التباعد بين الاسطر (١) سم باللغة العربية و (١.٥) سم باللغة الإنكليزية .
- ❖ يطبع عنوان البحث بخط غامق وحجم (١٦) بينما المتن يكون بحجم (١٤) والحاشية بخط عادي وحجم (١٢) باللغة العربية والانكليزية
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير .
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.
- ❖ تتم المراسلة عبر الوسائل الاتية:

١- البريد الإلكتروني: Journal.eh@uomosul.edu.iq E-mail:

٢- رقم الهاتف: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

٣- الواتس اب: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

المحتويات

١. أثر انموذج فينك Fink في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية
عبدالله سيف الدين ذنون و أ.د. أزهار طلال حامد..... ٣٩-١
٢. أثر انموذج فارك VARK في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
ندى عباس ياسين و أ.م.د. سعد محمد خضير..... ٦٧-٤٠
٣. "الذكاء الاصطناعي والنص التاريخي"
أ.م.د. محمد نزار الدباغ و م.م. مؤمن ناطق صالح..... ٨٥-٦٨
٤. اللفظ باعتبار معناه الواضح و الخفي دلاليًا
اروى سهيل محمود شاكر..... ١٠٤-٨٦
٥. حاشية على شرح الوقاية للمولى محي الدين محمد ابراهيم بن حسن النكساري (ت ٩٠١هـ) من البداية الى قوله: (ان عظم الانسان نجس كذا في الكافي) -دراسة وتحقيقاً-
داليا اكرم عدنان و أ.د. خالد محمد صوفي..... ١٢٥-١٠٥
٦. أقوال ابن حجر الهيتمي (ت: ٩٧٤هـ) في تفسير سورة القمر -جمعًا ودراسة -
وسن أحمد خلف و أ.د. عبد المالك سالم عثمان..... ١٣٨-١٢٦
٧. أحاديث الإمام علي بن حرب الموصلي المتوفى ٢٦٥ في كتاب فضائل الصحابة جمع ودراسة
سدره يحيى ابزار و أ.م. د. مسعود محمد علي الشيخ..... ١٥٦-١٣٩
٨. أثر استراتيجيّة الأمواج المتداخلة في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
نور يحيى إسماعيل و أ.م.د. زياد عبدالاله عبدالرزاق..... ١٨٤-١٥٧
٩. دور المهاجرين في غزوة احد من خلال كتاب المغازي للواقدي - دراسة تاريخية كمية -
خالد محمد علي عايد و أ.د. نضال مؤيد مال الله..... ١٩٦-١٨٥

١٠. تأثير زراعة الرز والماش على الخصائص الكيميائية للتربة في منطقة المشخاب - النجف
 ابتسام إبراهيم و أ.د. ظلال جواد و أ.د. نهاد حبيب..... ١٩٧-٢٢٣
١١. حاشية إبراهيم وحدي (ت:١١٢٦هـ) على تفسير البيضاوي سورة النحل (من الآية ٧-١) (دراسة وتحقيق)
 صلاح جوكان شيخو و أ.م.د. عمار يوسف ميكائيل..... ٢٢٤-٢٤٥
١٢. الأحكام التكاليفية الصريحة عند الصنعاني في سبل السلام كتاب الصيام باب مأثبي عن صومه - دراسة أصولية-
 رافع أحمد نزال و أ.د. نبيل محمد غريب..... ٢٤٦-٢٦٠
١٣. أثر الذكاء الاصطناعي في الحد من الازدحامات والاختناقات المرورية في محافظة كربلاء المقدسة (قطاع المدينة القديمة نموذجاً)
 أ.د. سلمى عبدالرزاق و أ.م. سجا سعد..... ٢٦١-٢٨٤
١٤. حديث (لن يفلح قوم ولوا أمرهم امرأة) - دراسة توجيهية -
 ابتسام محمد علي و أ.م.د. فراس فياض يوسف..... ٢٨٥-٢٩٧
١٥. مصنفات فضائل مدينة بغداد
 رائد عبدالسلام خلف و أ.د. شكيب راشد ال فتاح..... ٢٩٨-٣١٩
١٦. أثر المرجعية في نقد عمر الطالب (النقد العربي القديم نموذجاً)
 م.م. سرمد علي عبيد و أ.د. فيصل غازي النعيمي..... ٣٢٠-٣٤٣
١٧. دور الذكاء الاصطناعي في الدراسات الجغرافية / الجغرافية الطبيعية (انموذجاً)
 أ.د. محسن عبد علي الفريجي و أ.د. كاظم موسى الطائي..... ٣٤٤-٣٦٩
١٨. التشكيل الرحلي في رحلاتي بين الغرائب والعجائب - لعبد المنعم الديراوي -
 أ.د. شيما خيري فاهم..... ٣٧٠-٣٩١
١٩. الطول الموصوف في تاج العروس للرَّبيديّ (ت١٢٠٥هـ)
 - دراسة في ضوء نظرية الحقول الدلالية -
 حنان وعد عبدالرحمن و أ.م.د. دعد يونس حسين..... ٣٩٢-٤٠٧
٢٠. "الغزل في عصر الذكاء الاصطناعي بين الواقع والخيال"
 أ.م.د. لبنى مفتاحي..... ٤٠٨-٤٢٦

٢١. المروحة اللغوية في شعر حسب الشيخ جعفر
- ((ديوان کران البور)) اختیاراً
أ.د. عبدالله حبيب التميمي..... ٤٤٨-٤٢٧
٢٢. الأسماء المنسوبة على غير القياس، في (المصباح المنير)
جمع ودراسة
عبدالرزاق خلف محمود الحياي..... ٤٨١-٤٤٩
٢٣. حاشية سنان الدين (ت ٩٨٦ هـ) على تفسير البيضاوي (ت ٦٨٥ هـ)
لسورة الأعراف من الآية (١٣٨-١٤٢) دراسة وتحقيقاً.
منار ميسر صبيح الجوادي و د. حذيفة فاضل يونس الزبيدي..... ٥٠٢-٤٨٢
٢٤. مهارات الذكاء الاصطناعي وأثره السحري في تصميم الصورة
أ.م. الساسي بن محمد ضيفاوي..... ٥١٣-٥٠٣
٢٥. أثر الذكاء الاصطناعي على تذوق الشعر العربي
م. سارة فلاح محمد..... ٥٣٣-٥١٤
٢٦. إيقاع العمود في شعر محمد عبد الباري قراءة في نماذج منتخبة
نادية حسين علي و أ.د. غانم صالح سلطان..... ٥٥٦-٥٣٤
٢٧. التشكيل الفني في مجموعة أبواب الليل / لعبد الرحيم صالح الرحيم
أ.د. ياسر علي عبد الخالدي..... ٥٧٤-٥٥٧
٢٨. الإشهار في قصيدة (على قدر أهل العزم) للممتني
م. د علاء جليل ظاهر القسام..... ٥٩٢-٥٧٥
٢٩. الامام عبد الرحمن السهيلي حياته ومؤلفاته في السيرة النبوية
رياض محمد عبدالله و أ.د. ظفر عبدالرزاق ننون..... ٦١١-٥٩٣
٣٠. دلالة نفي ما لم تكتمل صفاته في القرآن الكريم
أ.م.د. خزعل فتحي زيدان..... ٦٢٧-٦١٢
٣١. دور الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة التربية الإسلامية
م.د. دنيا ياسين عبد و أ.د. حيدر علي نعمة..... ٦٤٩-٦٢٨
٣٢. أثر الواقع السياسي على عصر ابن خلكان (ت:٦٨١هـ)
زكي يونس عثمان الزبياري و أ.د. نوفل محمد نوري..... ٦٧٥-٦٥٠

٣٣. الطوائف الدينية الهندية القديمة في كتاب زين الاخبار للكرديزي
(ت ٤٤٣هـ)
- ٦٩٥-٦٧٦ صالح ركاد محمد و ا.م.د. أزهار هادي فاضل.....
٣٤. بناء وتطبيق إختبار التفكير الملثوي لدى طلبة جامعة الموصل
م.م. محمد هاشم طه و أ.م.د. ياسر محفوظ حامد.....
- ٧١٨-٦٩٦ ٣٥. حاشية الشيخ محمد بن علي القره باغي على تفسير القاضي
البيضاوي في جزء سورة النبأ (سورة التين) _ دراسة وتحقيق _
شيماء طه إبراهيم و أ.د. عمر عبد الوهاب محمود.....
- ٧٤١-٧١٩

أثر استراتيجيّة الأمواج المتداخلة في تحصيل طالبات الصفّ الرابع العلميّ لمادّة القرآن الكريم والتّربية الإسلاميّة

The Effect of the Interwoven Model Strategy on the Achievement of Fourth-Grade Science Female Students in the Subjects of the Holy Quran and Islamic Education

Noor Yahya Ismail

نور يحيى إسماعيل

Dr. Ziyad Abdul-Ilah

أ.م.د. زياد عبد الإله عبد الرزاق

Abdul-Razzaq

أستاذ مساعد

Assistant Professor

University of Mosul / College

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم

of Education for Human

الانسانية

Sciences

noor.24ehp133@student.uomosul.edu.iq

الكلمات المفتاحية: الأمواج المتداخلة، استراتيجيات التدريس، التحصيل الدراسي، التربية الإسلامية، الصف الرابع العلمي

Keywords: Interfering Waves, Teaching Strategies, Academic Achievement, Islamic Education, Fourth Scientific Grade

مستخلص البحث:

هدف البحث التعرف إلى (أثر استراتيجيّة الأمواج المتداخلة في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادّة القرآن الكريم والتّربية الاسلاميّة).

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحثان فرضية صفرية، فتكونت العينة من (٦٦) طالبة، أختار الباحثان عينة البحث من طالبات الصف الرابع العلمي تم اختيارهن قصدياً من اعدادية زينب للبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، توزعت على مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (٣٤) طالبة درس وفق إستراتيجية (الأمواج المتداخلة)، والثانية ضابطة ضمت (٣٢) طالبة درس وفق الطريقة الإعتيادية.

استعمل الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، وأجريت عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها (العمر الزمني محسوب بالشهور، المعدل العام السابق لمجموعتي البحث، درجة مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام السابق لطالبات مجموعتي البحث، اختبار الذكاء (رافن)، التحصيل الدراسي للوالدين). استخداماً اختبار

التائي لعينتين مستقلتين (t-test) عبر برنامج SPSS، بهدف معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين.

أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية في متغير التحصيل، مما يشير إلى أن استخدام استراتيجية الأمواج المتداخلة ساهم في تحسين تحصيل الطالبات مقارنة بالطريقة التقليدية.

Research Abstract

The research aimed to identify **the effect of the Interleaved Waves Strategy on the achievement of fourth-year scientific stream female students in the subject of Quran and Islamic Education**

To achieve the research objective, the researcher formulated three null hypotheses. The research sample consisted of 66 students, intentionally selected from the fourth-year scientific stream students at Zainab High School for Girls in Mosul for the academic year 2024-2025. The sample was divided into two groups:

The experimental group (34 students), who were taught using the Interleaved Waves Strategy The control group (32 students), who were taught using the traditional method

The researcher employed an experimental design with two equivalent groups. The groups were matched based on several variables, including chronological age (in months), previous academic average, Quran and Islamic Education scores from the previous year, Raven's intelligence test, pre-test for critical thinking, and parental educational attainment.

The independent samples t-test (t-test) was applied using SPSS software to determine whether there was a statistically significant difference between the performance of the two groups.

The results showed a statistically significant difference in favor of the experimental group, indicating that using the Interleaved Waves Strategy contributed to improving students

ان التطور الحاصل في ميادين الحياة المتنوعة و تسارع التقدم العلمي، ظهرت حاجة ملحة لإعادة النظر في المنظومة التعليمية برمتها، وتجاوز الأساليب الاعتيادية التي تُركز على التلقين والحفظ، ومنذ عقود، اعتمدت العملية التعليمية على نهج واحد يضع المدرسين في موضع المُلقّن والمُسيطر، في حين يكون الطالب مجرد مُتلقي سلبي للمعلومات وهذا ما لا يتواءم مع التطور الحاصل في ميادين التعليم، و مع ازدياد الوعي بأهمية التعليم، أصبح من الواضح أن هذا النهج التقليدي يُعيق تفاعل الطالب ومشاركته الفاعلة في العملية التعليمية، لذا بات من الضروري تبني أساليب واستراتيجيات ونماذج تدريسية جديدة تُركز على تنمية المهارات المتعددة لدى المتعلمين، و تُشجعهم على البحث عن المعرفة واكتشافها بأنفسهم، إلى جانب ذلك، إعادة النظر في أدوات تقييم المتعلمين، والابتعاد عن التركيز على الحفظ والتلقين، واستبدالها بأخرى تُقيس قدرة المتعلمين على التفكير وحل المشكلات.

هذا قد كشفت توصيات المؤتمرات العلمية مؤخراً عن أوجه القصور في أنظمة التعليم المُعتمدة، إذ أظهرت الدراسات تراجعاً ملحوظاً في العملية التعليمية التي تعتمد على الحفظ بوصفه اسلوباً وحيداً للتعليم، وتُعزى هذه الظاهرة إلى سيطرة طرائق التدريس الاعتيادية التي تُركز على التلقين ونقل المعلومات دون اظهار مهارات التفكير المختلفة أو إتاحة الفرصة للمشاركة الفاعلة للمتعلمين، ومن اهم تلك المؤتمرات :

١. المؤتمر التعليمي الموسوم "سبل النهوض بالتربية والتعليم في العراق " المنعقد في جامعة لندن (المؤتمر التعليمي، ٢٠١٨: ٤-١١)

مما سبق نجد ان مشكلة البحث الحالي تكمن في السؤال الاتي:

وبذلك تتمثل مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي: (ما أثر استراتيجية الامواج المتداخلة في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية)

أهمية البحث :

ومن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس هي استراتيجية الأمواج المتداخلة، وهي استراتيجية ينمي فيها الطالب معرفته بنفسه، وذلك نتيجة مروره بخبرات كثيرة تؤدي إلى بناء المعرفة الذاتية في عقله، أي أن نمط المعرفة يعتمد على الشخص نفسه، فالطالب يبني ويعدل معرفته بناء على معطيات المعرفة الجديدة ويكون تعلمه أفضل ويتسم بالديمومة والتطور المستمر، أما المحتوى الدراسي فيأتي على شكل مهام ومشكلات حقيقية لها اتصال بحياة الطلاب وواقعهم

الذي ينطلق من وضعهم في موقف بشكل حقيقي يسعون منه إلى إيجاد حلول في أثناء عملية البحث وجمع المعلومات حول المشكلة واقتراح الحلول.(العفيف، ٢٠١٣: ٥٩)

فالطالب وفقاً لهذه الاستراتيجية لم يعد متلقياً سلبياً للمعلومات التي تقدم اليه، بل عليه أن يقوم بجهد يتمثل بالتفاعل مع المادة الجديدة، واستدعاء الخبرات والمعلومات السابقة المرتبطة بالموضوع وربطها بالمعلومات الجديدة، ويتمثل التدريس في هذه الاستراتيجية في تنظيم المواقف والمهام داخل غرفة الصف وتشجيع التعلم التعاوني بين الطلاب بحيث يتيح المناقشة بين المجموعات التعاونية من الطلاب. (عبد الباري، ٢٠١٠: ٣٦)

وهي بذلك ترفع مستوى لدن الطالبات بعد تحصيلها من الجوانب العقلية المهمة ، فهو يتوقف على تقويم الطالبة من الناحية المعرفية في تحصيلها الدراسي ، وأن ذلك يتم من خلال معرفة فعالية المؤسسة التربوية والتعليمية في الجانب الكمي والكيفي، وأن هذا يؤدي إلى الإرتقاء بالعملية التعليمية . (العزي، ٢٠١٨: ٩)

أن للتحصيل الدراسي يعد أحد عوامل التكوين العقلي ويمثل اهمية خاصة في تقويم الاداء الذي يرتبط بالانشاط العقلي في حياة الطالب وحياة أسرته ومجتمعه ، وأنه يؤدي إلى أشباع حاجة الطالب وعدم الوقوع في مشكلات سلوكية قد تؤدي إلى اضطراب في داخل نظام المدرسة وخارجها. (الشايب، ٢٠١٧: ٣٤)

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف إلى أثر استراتيجية الامواج المتداخلة في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية.

فرضية البحث :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية الامواج المتداخلة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل".

تحدد البحث الحالي بما يأتي :

١. الحد البشري : طالبات الصف الرابع العلمي .
 ٢. الحد المكاني : اعدادية زينب للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى- مركز محافظة نينوى الدراسة الصباحية .
 ٣. الحد الزمني : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
 ٤. الحد الموضوعي: الموضوعات المتعلقة في الوحدة (الأولى , الثانية , الثالثة) في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع العلمي, للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
- تحديد المصطلحات

الاستراتيجية :

١. د.عج (٢٠٢٠) بانها : "خطوات اجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرئية ومراعية للمتعلمين والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال الإمكانيات المتاحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها " . (دعج ، ٢٠٢٠ : ٤٩)
٢. الساعدي (٢٠٢١) بانها : "توظيف واستخدام الخطط الموضوعية، وذلك للوصول الى هدف معين ، ولها اطر محددة تتعلق بما يسبق عملية التدريس وبما يحدث اثناءها ثم ما يحدث بعدها". (الساعدي ، ٢٠٢١ : ٣٩)

الامواج المتداخلة :

١. قطامي (٢٠١٠) : "بأنها اجراءات تكون أكثر ارتباطاً بالنمو المعرفي ، وعمليات التعديل المعرفي للمفاهيم الدائمة في كل مرحلة يمر بها المتعلم ، ويناضل المتعلم ويكافح للوصول إلى حالة التوازن المعرفي بين ما يعرف وما يريد أن يعرف، وما يعالج وما يريد أن يعالج ليصل الى حالة المعالجة الذهنية المطلوبة " . (قطامي ، ٢٠١٠ : ١٧٣)

٢. قطامي (٢٠١٣) بانها : "مجموعة خطوات تستند الى الاتجاه المعرفي في التعلم والتفكير، ويتم التركيز في هذه الاستراتيجية على العقل، وعملياته ودور الأداء المعرفي، والبيئة، والمجال كإشارة لتفاعل هذه المكونات في ضغيرة معرفية تمثل الأداء المعرفي العقلي للمتعلم " . (قطامي ، ٢٠١٣ : ٦٠١)

أثر استراتيجيّة الأمواج المتداخلة في تحصيل... نور يحيى و أ.م.د. زياد عبدالاله

التعريف الإجرائي : مجموعة إجراءات تعليمية مخطط لها مسبقاً تستخدمها الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية وفقاً للخطوات الخاصة بإستراتيجية الأمواج المتداخلة أي بالحوامات المتداخلة في تدريس مادة الاسلامية وجعلها مألوفة لدى طالبات المجموعة التجريبية .

التحصيل

١.الموسوي (٢٠١٥) بأنه : " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم

ما يتوقع منه تعلمه " . (الموسوي ، ٢٠١٥ : ١٦٣)

٢.الفاخري (٢٠١٨) "هو المعلومات التي اكتسبها الطالب نتيجة تعلمه الموضوعات دراسية معينة ، ويقاس التحصيل بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار" . (الفاخري, ٢٠١٨ : ٨)

إجرائيا : هو مقدار التغير في معلومات واتجاهات ومهارات طالبة الصف الرابع الاعدادي من خلال إجابتها على الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض ، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة عند إجابتها عن هذا الاختبار .

إطار النظري ودراسات سابقة

استراتيجية الأمواج المتداخلة:

يعد روبرت زيغلر (Seigler) استاذاً في علم النفس في جامعة كارنيجي ميلون في امريكا صاحب استراتيجية الأمواج المتداخلة للتعلم والتفكير **Overlapping Waves Strategy** وافترض أن المتعلم يستعمل مجموعة عمليات تفكير في ضفيرة واحدة للوصول إلى حل المشكلة تعليمية او اكمال معلومة ناقصة او استعمال استراتيجية للتوافق مع الهدف والمعرفة اللازمة.

وان المتطلبات السابقة لاستراتيجية الأمواج المتداخلة للتعلم والتفكير **Overlapping Waves Strategy** هي أن يتوقع أن يسأل المعلم أسئلة سابقة لتطبيق استراتيجية التدريس قبل بدئه في التعليم وهي:

١.ماذا يعرف المتعلمون ؟

٢. متى يعرف المتعلمون؟

٣. ما العمر المناسب للفهم ؟

٤.ما هي حالات المعرفة اللازمة لزيادة الفهم للمتعلمين ؟

وأوضح فكرة كيف تتداخل فكرة المد والجزر في الأمواج المعرفية؟ ذلك بان المعلومات المحددة الأولية تزود باستثارة ذهنية مناسبة لتوسيع موجة المعرفة ثم تضمر، ثم تتوسع وهكذا تصغر، وتكبر الموجة المعرفية في التعلم والتفكير، وهكذا في الموقف الصفي.

اما فكرة ارتفاع وانخفاض الموجة: فهي كالاتي، يتم رفع الموجة المعرفية، حينما تكون المعلومة مناسبة للمعرفة النمائية التي يمتلكها المتعلم وتنخفض حينما تكون المعلومة غير مناسبة للتركيب المعرفي ومستوى نضج المتعلم البيولوجي، مما يتطلب اعتماد استراتيجيات وأساليب تسهل عملية التماثل والمواءمة وهكذا يسير التطور المعرفي وفق موجة وراء موجة لدى المتعلم في استراتيجية الموجة المعرفية.

كما ان هناك اشكال متنوعة تظهر وفق استراتيجية الأمواج المتداخلة للتعلم والتفكير :

* موجة ترتفع وموجة تنخفض.

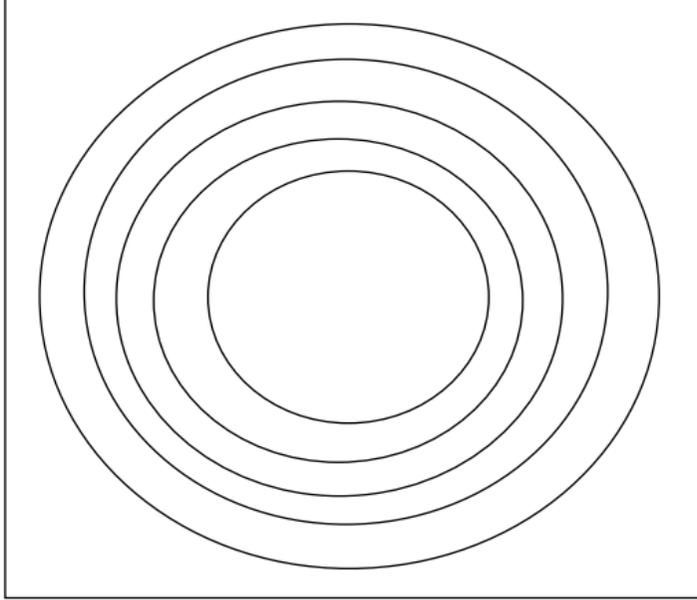
* موجة من وموجة جزر.

* موجة تثرى وموجة تضمحل.

* موجة بعيدة عن الاستقرار والثبات.

* الموجة في مهب الريح.(الخفاجي،الحميري،السراج،الفيادة،سراب، ٢٠٢٣: ١٧٨ - ١٧٩)

١- الموجة هي عملية تقديم معالجة جديدة مع استكمال المعالجة السابقة، حيث يتم في إطار تعلم التفكير تقديم بيانات مترابطة ومتداخلة على هيئة دوائر معرفية، ومن خلالها، يمكن توصيف الحالات الذهنية للمتعلم ومعالجتها، بالإضافة إلى المواقف الحياتية أو الدراسية. كما في الشكل (١). (جمعة، ٢٠١٩: ١٥)



(الموجة المتداخلة)

شكل (١)

(قطامي، 2013: 602)

ويفترض (siegler & araya، ٢٠٠٥) وجود مجموعة من المترتبات وفق الاستراتيجية وهي موجات ترتفع وأخرى تنخفض وموجه تمتد وأخرى تجزر وموجه قمة وقاع وموجه تقدم معالجات جديدة تعتبر نهاية المعالجات السابقة وهكذا يكون التعلم عبارة عن موجات متداخلة ومترابطة على صورة دوائر معرفية تصف حالات ذهنية للمتعلم. (داود، ٢٠٢٠ : ٢٥١)

التحصيل

التحصيل الدراسي يعد انعكاسًا لنجاح العملية التعليمية والتربوية ونتيجة من نتائجها المرغوبة، فهو يعبر عن مستوى التقدم الذي يحققه الطالب في دراسته، وهو ليس مجرد الحصول على الشهادات، بل يتجاوز ذلك ليشمل تلبية احتياجات نفسية واجتماعية، وعندما يحقق الطالب أهدافه الدراسية، يشعر بالرضا عن نفسه وبالثقة بقدراته، مما يعزز لديه الشعور بالسعادة والإشباع النفسي والاجتماعي، أما بالنسبة للمجتمع فيعد التحصيل من اهم مؤشرات كفاية النظام التعليمي كما يحقق التحصيل الدراسي المرتفع التوافق المطلوب من ناحية النظام التعليمي ومخرجاته وبين الحاجه الفعلية لمختلف مجالات العمل من الطاقات البشرية المؤهلة المدربة كما يعد ضمانا

لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي يعد من اهم المبادئ التي تركز عليها مبادئ التعليم.
(مجاهد ، ٢٠٢١ : ٣٠٣)

وتهتم المؤسسات التربوية بالتحصيل لأنه يعد مؤشراً على مدى تقدمها نحو الاهداف التربوية، ويعد التحصيل من المحكات الرئيسية في الكشف عن المعلومات التي حصل عليها الطالب ويمكن قياسه بالسجلات المدرسية والوسائل الاحصائية لان التحصيل يعد من أحد المظاهر الاساسية للنشاط العقلي والوظيفي لدى الطالب . (الخفاف ٢٠١١:٢٦٨)

دور المعلم في تعزيز التحصيل:

هناك العديد من الإجراءات التي يمكن للمعلم اتخاذها لتعزيز التحصيل الدراسي لدى الطالبات تتضمن هذه الإجراءات:

١. تنوع طرئق التدريس واستراتيجياته:

ينبغي للمعلم أن يعتمد على طرائق تدريس متنوعة وأكثر كفاءة، بحيث تكون قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، من الضروري أيضاً اعتماد طرائق تركز على تعزيز التعلم النشط والتعاوني، لما لها من أثر إيجابي في توفير الوقت والجهد للمعلم والطالب على حد سواء .

٢. تنوع الوسائل التعليمية:

تعد الوسائل التعليمية أدوات أساسية لدعم عملية التعلم، لذا يجب على المعلم اختيار الوسائل المناسبة للمادة التي يدرسها، ومن الأفضل استخدام وسائل حديثة مثل أجهزة العرض والفيديوهات والصور، حيث تسهم في توصيل المحتوى بشكل فعال وتشجيع الطالبات على فهم الموضوع بسهولة، مما يرفع من مستوى التحصيل الدراسي.

٣. تنوع الاختبارات التحصيلية:

يتطلب ذلك إعداد اختبارات متنوعة تلبى احتياجات المتعلمين المختلفة وتعكس الفروق الفردية بينهم، يجب أن تكون هذه الاختبارات متوازنة من حيث الصعوبة والشمولية، وأن تكون مناسبة لمستويات المتعلمين وقدراتهم، مما يسهم في تقييم التحصيل بشكل دقيق. (الجلالي , ٢٠١٦ : ٣٧٨ - ٣٧٩)

اولا : دراسات سابقة تتعلق باستراتيجية الامواج المتداخلة

١. دراسة الزاملي (٢٠١٨)

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى التعرف على (أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني متوسط) ، اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالباً في الصف الثاني متوسط بواقع (٣٠) طالباً والتي مثلت المجموعة التجريبية و (٣٢) طالباً مثلت المجموعة الضابطة ،

أعد الباحث الأداتين الآتيتين الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الاستدلالي، استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية، معادلة اختبار الثاني لعينتين مستقلتين، ومربع كاي معامل الصعوبة الفقرات معامل تمييز الفقرات معادلة فاعلية البدائل الخاطئة معامل ارتباط بيرسون، وحجم الأثر ومعادلة الفا كرونباخ، وأظهرت النتائج: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الأمواج المتداخلة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التي درست على وفق استراتيجية الأمواج المتداخلة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست الطريقة الاعتيادية في اختبار تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية .

٢.دراسة الشمري (٢٠٢٠)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الدراسة إلى معرفة (أثر إستراتيجية الأمواج المتداخلة في التحصيل والتطور الرياضي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات)، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة من طالبات الصف الأول المتوسط، وكانت عينة الدراسة عددها (٦٢) طالبة، موزعات على مجموعتي الدراسة بالتساوي، إحداهما تجريبية عندها (٣١) طالبة، والأخرى ضابطة وعددها (٣١) طالبة ، أعدت الباحثة الأداتين الآتيتين اختبار التحصيل واختبار التتور الرياضي، استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لكليهما، معادلة اختبار الثاني لعينتين مستقلتين ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون وحجم الأثر ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً التطبيق البعدي لاختبار التحصيل واختبار التتور الرياضي

مجلة التربية للعلوم الإنسانية المجلد (٥) عدد خاص / نيسان ١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٥ م
لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني فاعلية إستراتيجية الأمواج المتداخلة في التحصيل والتتور
الرياضي في تدريس الرياضيات.

-مقارنة بين الدراسات السابقة التي تناولت (إستراتيجية الامواج المتداخلة)

والبحث الحالي :

فقد قارنت الباحثة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي في الجوانب الآتية :

اولا / الأهداف : بأين الهدف بين الدراسات السابقة والبحث الحالية

ففي دراسة الزاملي (٢٠١٨) وهدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في
تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني متوسط .
وفي دراسة الشمري (٢٠٢٠) وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر إستراتيجية الأمواج المتداخلة في
التحصيل والتتور الرياضي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات .

اما البحث الحالي فيهدف إلى معرفة (أثر استراتيجية الامواج المتداخلة) في التحصيل

ثانيا / العدد : تباين العدد بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

وفي دراسة الزاملي (٢٠١٨) كان عدد العينة (٦٢) طالباً

وفي دراسة الشمري (٢٠٢٠) كان عدد العينة (٦٢) طالبة

أما البحث الحالي فقد كان عدد العينة (٦٦) طالبة

ثالثا / مرحلة ونوع وجنس العينة :

وفي دراسة الزاملي (٢٠١٨) كان نوع العينة الصف الثاني متوسط جنس العينة ذكور

وفي دراسة الشمري (٢٠٢٠) كان نوع العينة الصف الأول المتوسط جنس العينة إناث

أما البحث الحالي فان مرحلة العينة هي الرابع العلمي والعينة إناث

رابعا / المرحلة الدراسية :

تباينت المرحلة الدراسية التي اعتمدها الدراسات السابقة مع البحث الحالي فقد اعتمدت دراسة
الزاملي (٢٠١٨) و دراسة الشمري (٢٠٢٠) اعتمدت المرحلة المتوسط .

أما البحث الحالي اعتمدت المرحلة الاعدادية في الدراسة

دراسات تناولت التحصيل في التربية الإسلامية :

١.دراسة أمين (٢٠٢٣)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت التعرف الى (فاعلية أنموذج ثيلين في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية تفكيرهن المنطومي) استعملت الباحثة المنهج التجريبي , تكونت عينة البحث من (٦٧) طالبة ثم وزعتهن الباحثة على مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (٣٤) طالبة درسن المادة وفق أنموذج ثيلين والثانية ضابطة ضمت (٣٣) طالبة درس المادة وفق الطريقة الاعتيادية .

أعدت الباحثة أداتي : الاولى الاختبار التحصيلي والمكون من (٢٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ومقالي محدود الإجابة، أما الأداة الثانية فكانت اختبار التفكير المنطومي مكونة من (١٢) فقرة موزعة على أربعة مهارات (تحليل المنظومة، ردم الفجوات، ادراك العلاقات تركيب المنظومة)، وجمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار الثاني (t_{test}) اظهرت النتائج:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن

وفق انموذج ثيلين وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية.

٢ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي تنمية مهارات التفكير المنطومي الاربع تحليل المنظومة ردم الفجوة، ادراك العلاقات تركيب المنظومة والتفكير المنطومي ككل لدى طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

اجريت الدراسة في العراق وهدفت التعرف إلى : (أثر إستراتيجية المكعب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن البصري)

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ،و تكونت العينة من (٧٥) طالبة ، توزعت على مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (٣٩) طالبة درس وفق إستراتيجية (المكعب) ، والثانية ضابطة ضمت (٣٦) طالبة درس المادة وفق الطريقة الاعتيادية .

أعدت الباحثة أدتين : الأداة الأولى اختبار التحصيل، إذ تكون من (٢٣) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد رباعي البدائل ، و (٥) أسئلة مقالية محددة الإجابة ، اما الأداة الثانية اختبار التفكير البصري، إذ تكون بصيغته النهائية من (٢٣) فقرة موزعة على (٥) مهارات من نوع اختيار من متعدد لل فقرات الموضوعية

وبعد جمع البيانات تحليلها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة على وفق برنامج إحصائي SPSS أظهرت النتائج ما يأتي :

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية المكعب ، وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

٢ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية المكعب وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير البصري لصالح المجموعة التجريبية

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في التفكير البصري ولصالح الاختبار البعدي.

اولا / الأهداف :

تباين الهدف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

ففي دراسة أمين (٢٠٢٣) كان الهدف فاعلية أنموذج ثيلين في تحصيل .

وفي دراسة النعيمي (٢٠٢٤) كان الهدف أثر إستراتيجية المكعب في تحصيل .

اما البحث الحالي فيهدف إلى معرفة أثر استراتيجية الامواج المتداخلة في التحصيل

ثانيا / العدد :

تباين العدد بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

ففي دراسة أمين (٢٠٢٣) كان عدد العينة ٦٧ طالبة .

وفي دراسة النعيمي (٢٠٢٤) كان عدد العينة ٧٥ طالبة .

أما البحث الحالي فقد كان العدد (٦٦) طالبة

ثالثا / نوع وجنس العينة :

تباينت الدراسات السابقة التي تناولت التحصيل مع البحث الحالي في نوع وجنس العينة

ففي دراسة أمين (٢٠٢٣) كان نوع العينة الصف الخامس العلمي والجنس إناث .

وفي دراسة النعيمي (٢٠٢٤) كان نوع العينة الصف الثاني المتوسط والجنس إناث .

اما البحث الحالي فإن نوع العينة هو الصف الرابع العلمي والجنس إناث

رابعا / المرحلة الدراسية :

تباينت المرحلة الدراسية التي اعتمدها الدراسات السابقة مع البحث الحالي فقد اعتمدت

دراسة أمين (٢٠٢٣) الصف الخامس العلمي .

دراسة النعيمي (٢٠٢٤) الصف الثاني المتوسط .

اما البحث الحالي فقد اعتمد الصف الرابع العلمي

منهج البحث وإجراءاته

منهجية البحث : اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الاختبارات القبلية والبعدي المجموعات المتكافئة لأنه يتلام وظروف البحث الحالي موضحا في المخطط الآتي :

الاختبار البعدي	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار التحصيل	التحصيل	استراتيجية الامواج المتداخلة	التجريبية
		الطريقة الاعتيادية	الضابطة

مخطط التصميم التجريبي لمتغيرات البحث

مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث بالمدارس الاعدادية والثانوية للبنات في قضاء الموصل ، للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

عينة البحث

اختار الباحثان عينة البحث بطريقة قصدية التي تمثلت بمدرسة اعدادية زينب للبنات لتطبيق بحثها بعد أن حصلت على كتاب تسهيل المهمة من المديرية العامة للتربية محافظة نينوى وبعد زيارة الباحثة للمدرسة وجدت أن ادارة المدرسة وزعت الطالبات على أكثر من شعبتين واختارت الباحثة بطريقة عشوائية شعبة (أ) التي يبلغ عددها (٣٤) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية الامواج المتداخلة ، وشعبة (ب) التي يبلغ عددها (٣٢) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية

عدد طالبات المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعات	الشعبة	العدد	الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٤	لا يوجد
الضابطة	ب	٣٢	لا يوجد
المجموع		٦٦	

أجرى الباحثان التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات

التكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
الدرجة السابقة	التجريبية	34	83.324	11.4037	٠.٣٠٠٩
	الضابطة	32	84.125	10.1433	
المعدل السابق	التجريبية	34	75.176	12.8310	١.٤٩٠
	الضابطة	32	79.344	9.5228	
اختبار الذكاء	التجريبية	34	34.265	6.9557	١.١٩٤
	الضابطة	32	36.344	7.1825	
العمر بالشهور	التجريبية	34	186.059	13.4546	٠.٠٩٣
	الضابطة	32	186.313	7.7311	

تحديد المتغيرات وضبطها

١- المادة الدراسية :

كانت المادة الدراسية موحدة بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الموضوعات التي درست لهم من كتاب التربية الاسلامية (الطبعة السابعة، 2023) للصف الرابع العلمي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية جمهورية العراق .

٢- صياغة الاغراض السلوكية :

وان الاغراض السلوكية لها دور كبير في درجة تقدم الطالبات, لأنها قابلة للقياس والملاحظة بعد مرور الطالبات بخبرة تعليمية معينة ، ومن خلال تحليل المحتوى للموضوعات الدراسية المحددة للتجربة صاغ الباحثان الاغراض السلوكية لمحتوى ثلاث وحدات المقرر من كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع العلمي على وفق مستويات بلوم في المجال المعرفي (التذكر ، فهم، التحليل ،التطبيق) وبلغ عددها (١٠١) من الاغراض السلوكية ولسلامة البحث عرضها الباحثان على نخبة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ومدرسات التربية الإسلامية لمعرفة آرائهم والتأكد من صياغتها ومستوى قياسها

الخطة الدراسية : هي عملية تصور مقصود ومسبق للمواقف التعليمية، وما يجري فيها من فعاليات وأنواع الأنشطة التي تراها المدرسة ملائمة لتحقيق اهدافها المخططة لها والموضوعة مسبقاً. (زابر وعازيز، 2014 : 390)

وفي ضوء ما تقدم أعد الباحثان الخطط التدريسية لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بحسب خطوات الاستراتيجية المعد لهذا الغرض ، فضلاً عن الطريقة الاعتيادية في المجموعة الضابطة إذ بلغ عددها الكلي (36) خطة تدريسية واقع (18) خطة للمجموعة التجريبية و (18) خطة للمجموعة الضابطة ، ولتحقق من صلاحيتها تم عرضها على نخبة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ومدرسات التربية الإسلامية وقد ابدوا موافقتهم عليها بعد اجراء عدد من التغييرات عليها ، وبذلك اصبحت جاهزة للتطبيق

سابعاً : أداة البحث

الاختبار التحصيلي :

يعرف الاختبار التحصيلي بأنه : مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية مقررة ، كما يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات العادية ، أو في نهاية العام الدراسي ، أو في ضوء الاختبارات التحصيلي المقننة . (زابر وآخرون ، ٢٠٢٠ : ١٣)

ومن متطلبات البحث الحالي اعداد الاختبار التحصيلي ليستخدم في قياس تحصيل الطالبات في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمعرفة التأثير لكل من استراتيجيات الامواج المتداخلة والطريقة الاعتيادية في التحصيل وحسب الخطوات الآتية:

١ . تحليل المحتوى

حلل الباحثان المحتوى المحدد بالوحدات الأولى والثانية والثالثة من الكتاب المدرسي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع العلمي والمؤلف من لجنة في وزارة التربية (٢٠٢٣)، وكما يأتي:

الوحدة الأولى : (أحكام التلاوة سورة يس (١ - ٣٢) الحديث النبوي من صفات المؤمن (ال ... الخ)

الوحدة الثانية: (سورة يس (٣٣ - ٥٨)، الحديث النبوي احترام العمل وتقويم اليد العاملة، قصة نبي الله هود (عليه السلام... الخ)

الوحدة الثالثة : (سورة يس (٥٩ - ٨٣) الحديث النبوي أكبر الكبائر ... الخ)

٢. صياغة الأغراض السلوكية:

سبق وأن صاغ الباحثان الاغراض السلوكية لكل فصل من فصول المادة الدراسية

٣. إعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) :

ويقصد بها " هو مخطط تفصيلي يتم فيه ربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية وتحديد الأوزان النسبية المناسبة لكل من محتوى المادة الدراسية، والأهداف السلوكية المعرفية، في المستويات المختلفة". (حسن, ٢٠١٩: ١١)

لذا اعد الباحثان جدول المواصفات للاختبار التحصيلي وبحسب الخطوات الآتية:

١. تحديد المادة العلمية التي يراد قياسها.

٢. تحديد الأغراض السلوكية للمادة الدراسية.

$$٣. \text{ وزن المحتوى} = \frac{\text{عدد حصص الوحدة الدراسية}}{\text{عدد حصص جميع المادة الدراسية}} \times ١٠٠$$

$$٤. \text{ تحديد وزن الاغراض السلوكية} = \frac{\text{عدد الاغراض السلوكية في المستوى الواحد}}{\text{العدد الكلي}} \times ١٠٠$$

٥. عدد الفقرات في كل مستوى = نسبة التركيز للمحتوى × نسبة التركيز للأغراض × العدد الكلي للفقرات. (سمارة وآخرون , ١٩٨٩ : ٥٢ - ٥٣)

كما موضح في الجدول

الوحدات	عدد الصفحات	نسبة التركيز	تذكر	فهم	التطبيق	التحليل	المجموع
الأولى	٢٨	%٤١	٤	٣	٢	٢	١١
الثانية	٢٣	%٣٤	٣	٢	١	٢	٨
الثالثة	١٧	%٢٥	٢	٢	١	١	٦
المجموع	٦٨	١٠٠	٩	٧	٤	٥	٢٥

٤. صياغة فقرات الاختبار التحصيلي:

صيغت فقرات الاختبار التحصيلي على وفق جدول المواصفات وبصورة فقرات موضوعية ومقالية، لأنها توفر درجة مقبولة من الصدق، لذا أعد الباحثان (٢٥) فقرة اختبارية من الاختبارات الموضوعية والمقالية بواقع (٢٢) سؤالاً موضوعياً من نوع المزوجة والاختبار من متعدد بأربعة بدائل و(٣) أسئلة مقالية محدودة الإجابة.

تعليمات التصحيح

تم تصحيح الاختبار وذلك بإعطاء درجة (١) للإجابة الصحيحة و (٠) للإجابة الخاطئة أو المتروكة في الاختبار.

٥. صدق الاختبار

صدق الاختبار هو الذي يعتمد على الغرض الذي يستخدم فيه الاختبار من أجله، وعلى الظروف المحيطة باستخدامه، وأن مسؤولية واضع الاختبار تتحدد في وضوح الاختبار وبنائه لقياس ما يريد قياسه بصورة دقيقة، وأما مسؤولية مستخدم الاختبار فتتمثل اتخاذ قرارات صادقة في استخدام نتائج الاختبار . (الجلالي ، ٢٠١٦ : ٣٤)

وقد حرص الباحثان على أن تكون أداة بحثهما صادقة لذا تبني صدق المحتوى للاختبار الذي أعدها بعرض فقرات الاختبار بصيغته الأولية مع قائمة بالأعراض السلوكية ومحتوى مادة التربية الإسلامية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس التربية الإسلامية، واعتمدا نسبة اتفاق (٨٠٪) معياراً لقبول الفقرة من رفضها، كما أعيدت

صياغة قسم من الفقرات، وأجريت التعديلات المقترحة على القسم الآخر ولم يحذف المحكمون أية فقرة من فقرات الاختبار وبهذا يكون مجموع فقرات الاختبار مكون من (٢٥) فقرة

٦. التجربة الاستطلاعية للاختبار

ومن اجل التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الاجابة و مدى فهم افراد العينة لبدائل الاجابة و تقدير الوقت المناسب للاختبار، طبق الباحثان الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي في اعدادية قرطبة للبنات بعد أن تأكدا من اكمالهن للوحدات الثلاث الأولى من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وعن طريق اشراف الباحثين على تطبيق الاختبار لاحظا أن تعليمات الاجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة وذلك لقلّة استفسارات الطالبات عن كيفية الاجابة، وحدد الباحثان بعد تطبيق الاختبار المتوسط الحسابي للزمن المستغرق للإجابة على الفقرات، اذا بلغ المتوسط الحسابي لزمن الاجابة عن فقرات الاختبار (٤٠) دقيقة .

٧. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

بعد تصحيح استجابات طالبات العينة الاستطلاعية البالغة و (١٠٠) طالبة خارج عينة البحث الأساسية و حساب الاجابات الصحيحة والخاطئة عن كل فقرة من فقرات الاختبار على حدة، أجريت التحليلات الاحصائية وعلى النحو الآتي:

أ.معامل صعوبة فقرات الاختبار

استعمل الباحثان معادلة مستوى الصعوبة للفقرة وتبين أن مستوى الصعوبة الفقرات تراوحت بين تراوح بين (٠.٢٢-٠.٧٤) ، ويعد الاختبار جيدا وصالحا اذ كان يتراوح ما بين (٢٠% - ٨٠%) مما يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة من حيث مستوى صعوبتها. (الكبيسي ، ٢٠١٠:٢٧٤)

ب. القوة التمييزية للفقرة

وتم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار باعتماد معادلة قوة تمييز الفقرة وجدت الباحثة ان معامل قوة التمييز الفقرات تراوحت بين (٠.٣٠ - ٠.٨٥)

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : حساب متغيرات التكافؤ .
٢. معادلة ألفاكرونباخ: حساب ثبات اختبار التحصيل.
٣. اختبار مربع كاي: لتكافؤ المسوى التعليمي للابوين .
٤. معادلة حجم الأثر : لاستخراج مؤشر حجم أثر المتغير المستقل في المتغير التابع.

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها وفقاً لفرضياته وتحقيقاً لأهدافه، ومن ثم تفسير النتائج.

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى

وتنص على أنه: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية الامواج المتداخلة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل".

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفرغ بيانات اختبار التحصيل لمجموعتي البحث ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، باستخدام برنامج (spss) وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول () أدناه:

الجدول ()

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(t-test) المحسوبة	T الجدولية
التجريبية	34	20.71	3.280	٦٤	٣.١١٢	١.٩٩
الضابطة	32	17.88	4.086			

أثر استراتيجيّة الأمواج المتداخلة في تحصيل... نور يحيى و أ.م.د. زياد عبدالاله

وبملاحظة الجدول () أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٣.١١٢) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٤) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة لها، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لأستراتيجية الامواج المتداخلة

ولمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل (الامواج المتداخلة) في المتغير التابع (التحصيل) تم ايجاد قيمة مربع ايتا (η^2) وحجم الاثر (d) الخاص بـ (t-test) وكما مبين في الجدول () أدناه.

الجدول ()

قيمة مربع ايتا وحجم الأثر (d, η^2) لمتغير التحصيل

مقدار التأثير	معايير التأثير			القيمة المحسوبة	العامل	قيمة (t) المحسوبة
	Big	Med	Small			
متوسطة	٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	0.128	η^2	٣.١١٢
متوسطة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	0.766	D	

وبحسب مؤشرات حجم الاثر لكوهن المبينة في الجدول () اعلاه نجد ان قيمة مربع ايتا (η^2) وحجم الأثر لكوهن (d) تُعد متوسطة.

تفسير النتائج

الاستنتاجات

١. ثبتت الدراسة فاعلية استراتيجية الأمواج المتداخلة في تحسين تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مقارنة بالطريقة التقليدية.
٢. تعزيز التعاون والتفاعل: شجعت الطريقة الطالبات على العمل الجماعي والمشاركة الفعالة في الحصص الدراسية.

التوصيات

١. قامت قسم الإعداد والتأهيل في مديريات التربية دورات تدريبية للمدرسات حول كيفية تطبيق استراتيجية الأمواج المتداخلة في التدريس، وتوفير الإرشادات العملية لضمان تحقيق أفضل النتائج التعليمية.
٢. أدراج استراتيجيات التدريس الحديثة، ومنها استراتيجية الأمواج المتداخلة، ضمن المناهج الدراسية، بما يحقق التكامل بين الأساليب الحديثة والأهداف التربوية من قبل قسم المناهج والتقنيات التربوية في وزارة التربية.

المقترحات

١. أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
٢. مقارنة بين استراتيجية الأمواج المتداخلة والطريقة التقليدية في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة التربية الإسلامية.

المصادر

- ❖ أمين ، اسراء نصرت فاضل أمين (٢٠٢٣) : (فاعلية أنموذج ثيلين في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن المنظومي) ، جامعة الموصل .
- ❖ جمعة، هبة عزت عبد المجيد (٢٠١٩) أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في تنمية مهارات التعلم العميق في مادة العلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- ❖ الجلاي ، لمعان مصطفى (٢٠١٦) : التحصيل الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن
- ❖ حسن ، علي صلاح عبد المحسن (٢٠١٩) : تعلم الاحصاء من البداية وحتى التمكن ، ط١، ماستر للنشر والتوزيع، مصر .
- ❖ الخفاجي ، رائد ادريس محمود ، هاجر عبد الدايم مهدي الحميري وريم سالم مصطفى السراج ومحمد كريم فرحان القيادة وسراب ناصر خلف العبيدي (٢٠٢٣): النظرية البنائية مستقبل التعلم في القرن الحادي والعشرين (نماذج واستراتيجيات) ، ط١، دار امجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

- ❖ الخفاف ، ايمان عباس (٢٠١١): الذكاءات المتعددة ،دار المناهج ، عمان.
- ❖ دعج ، وضاح طالب ، (٢٠٢٠) ، استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في التربية الحديثة ، ط ١ ، دار غيداء للنشر والتوزيع .
- ❖ داود ، احمد داود، (٢٠٢٠): فاعلية استخدام استراتيجية الأمواج المتداخلة أثناء تدريس مادة الجغرافية في اكتساب مهارات التفكير الواقعي وتحسين الاتجاهات نحوها لدى طلاب الصف السادس الاساسي في الاردن، مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة السلطان قابوس، مجلد ١٤ عدد ٢ ابريل.
- ❖ زاير سعد علي وعائز، ايمان اسماعيل (٢٠١٤) :مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع والوثائق، بغداد ،العراق.
- ❖ زاير سعد علي وآخرون (٢٠١٤): طرائق التدريس العامة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ الزالمى، كريم حسين عبد محمد (٢٠١٨): أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل العراق).
- ❖ الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢١) المنهج التكاملي (مفهومه نظرياته طرائق تدريسه تحليله - دليل بنائه) ، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، العراق، بغداد.
- ❖ سمارة ، عزيز ومحمد عبد القادر وعصام النمر (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر ، عمان، الأردن.
- ❖ الشايب، خالد (٢٠١٧) :علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لطالب التربية البدنية والرياضية، (رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر .
- ❖ الشمري، إخلاص صباح (٢٠٢٠): (أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في التحصيل والتنور الرياضي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات)، مجلة دراسات تربوية، العدد ٥٢، العراق، ص٤٤٥-٤٦٦.
- ❖ عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠١٠) استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان، الأردن.
- ❖ العزي ، ماجد عبد نصيف (٢٠١٨) ، أثر إستراتيجية المكعب في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم المنطومي ،(رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت.
- ❖ العفيف، سميا أحمد حميدان (٢٠١٣) :تنمية مهارات النقد والتذوق الأدبي وفق النظرية البنائية، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ❖ الفاخري سالم عبد الله سعيد, (٢٠١٨) التحصيل الدراسي، ط ١، مركز الكتاب الاكاديمي عمان، الأردن .
 - ❖ قطامي، يوسف (٢٠١٣) استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
 - ❖ قطامي نايفة (٢٠١٠) مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
 - ❖ قطامي، يوسف (٢٠١٣)، النظرية المعرفية في التعلم، ط ٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
 - ❖ الكبيسي ، عبد الواحد حميد (٢٠١٠): التفكير المنطومي توظيفه في التعلم والتعليم استنباطه من القرآن الكريم ، ط١، مركز ديبونو ، عمان.
 - ❖ النعيمي ، سجي محمد عبد الاله النعيمي (٢٠٢٤) : (أثر إستراتيجية المكعب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن البصري) ، جامعة الموصل ، كلية التربية للعلوم الانسانية .
 - ❖ الموسوي ، نجم عبد الله غالي (٢٠١٥) : النظرية البنائية واستراتيجيات ما وراء المعرفة استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) انموذجاً ، ط ١ ، دار الرضوان ، للنشر والتوزيع ، عمان الاردن
 - ❖ المؤتمر العلمي لرابطة الأكاديميين العراقيين في المملكة المتحدة ، (سبل النهوض بالتربية في العراق): والذي عقد في قاعة الخليفي في معهد الدراسات الأفريقية والشرقية، يوم الاحد المصادف ٤ - ١١ - ٢٠١٨ (سوس) جامعة لندن.
 - ❖ مجاهد، فايزة احمد الحسني (٢٠٢١): مداخل واستراتيجيات وطرق حديثة في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية، دار التعليم الجامعي ، للطباعة والنشر، الجامعة الاسكندرية، مصر.
- المصادر باللغة الانكليزي:

- ❖ Amin, Israa Nusrat Fadel (2023). "Thiemann Model in the Achievement of Female Students in the Fifth Grade of Quranic and Islamic Education and the Development of Their Systematic Thinking." University of Mosul.
- ❖ Jumaa, Heba Ezzat Abdel Majeed (2019). "The Impact of the Overlapping Waves Strategy on Developing Deep Learning Skills in Science Among Ninth Grade Female Students." Islamic University, Palestine. Unpublished Master's Thesis, Faculty of Education.

- ❖ Al-Jalali, Lam'an Mustafa (2006). "Academic Achievement." Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Hassan, Ali Salah Abdel-Mohsen (2019). "Learning Statistics from the Beginning to Mastery." Master Publishing and Distribution, Egypt. 1st Edition.
- ❖ Al-Humaidi, Daim Mahdi; Al-Sarraj, Reem Salem Mustafa Al-Khafaji; Al-Fayyadh, Muhammad Karim Farhan; Al-Ubaidi, Sarab Nasser Khumaf; Mahmoud, Raed Idris; and Abdel Wahid, Hajar (2023). "Constructivist Theory: Models and Strategies for Learning in the Twenty-First Century." Dar Amjad for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Khafaf, Iman Abbas (2011). "Multiple Intelligences." Dar Al-Manahij, Amman.
- ❖ Daaj, Waddah Talib (2020). "Modern Teaching Strategies and Their Applications in Education." Dar Ghaidaa for Publishing and Distribution, 1st Edition.
- ❖ Dawood, Ahmed Dawood (2020). "The Importance of Using the Overlapping Waves Strategy in Teaching Realistic Thinking Skills and Improving Attitudes Towards Geography Among Sixth Grade Students in Jordan." Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University, Issue 14, April.
- ❖ Zair, Saad Ali; and Ayez, Iman Ismail (2014). "Arabic Language Curricula and Teaching Methods." Dar Al-Sadiq for Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq.
- ❖ Zair, Saad Ali and Others (2014). "General Teaching Methods." Dar Safaa for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Zamili, Karim Hussein Abdul-Mohammed (2018). "The Impact of the Overlapping Waves Strategy on the Achievement in Geography and the Development of Inferential Thinking Skills Among Second Intermediate Grade Students." Unpublished Master's Thesis, Faculty of Basic Education, University of Babylon, Iraq.
- ❖ Al-Saadi, Hassan Hiyal Muhaysin (2021). "The Integrative Curriculum: Its Concept, Theories, Methods of Teaching, and Guide to Its Construction." Al-Yamamah Printing and Publishing Office, 2nd Edition, Baghdad, Iraq.
- ❖ Samara, Aziz; Muhammad, Abdul Qader; and Al-Nimr, Issam (1989). "Principles of Measurement and Evaluation in Education." Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.

- ❖ Al-Shayeb, Khaled (2017). "The Relationship Between Psychological Hardiness and Academic Achievement Among Physical and Sports Education Students." Unpublished Master's Thesis, University of Kasdi Merbah, Ouargla, Algeria.
- ❖ Al-Shammari, Ikhlas Sabah (2020). "The Impact of the Overlapping Waves Strategy on Academic Achievement and Sports Literacy Among First Intermediate Grade Female Students in Mathematics." Journal of Educational Studies, Iraq, Issue 50, pp. 445-466.
- ❖ Abdel Bari, Maher Shaaban (2010). "Reading Comprehension Strategies: Theoretical Foundations and Applications." Dar Al-Masira for Publishing and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Ezi, Majid Abdul-Naseef (2018). "The Effect of the Cube Strategy on the Achievement of Fifth Literary Grade Students in History and the Development of Their Systematic Thinking." Unpublished Master's Thesis, College of Education for Human Sciences, Tikrit University.
- ❖ Al-Afeef, Sumaya Ahmed Humaidan (2013). "Developing Literary Criticism and Taste Skills According to Constructivist Theory." Arab Society Library for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Fakhri, Salem Abdullah Saeed (2018). "Academic Achievement." Academic Book Center, 1st Edition, Amman, Jordan.
- ❖ Qatami, Yousef (2013). "Learning Strategies and Cognitive Learning." Dar Al-Masira for Publishing, Distribution, and Printing, 1st Edition, Amman, Jordan.
- ❖ Qatami, Naifa (2010). "Curricula and Teaching Methods for Gifted and Talented Students." Dar Al-Masira for Publishing, Distribution, and Printing, 1st Edition, Amman, Jordan.
- ❖ Qatami, Yousef (2013). "The Cognitive Theory in Learning." Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hameed (2010). "Systemic Thinking: Its Employment in Learning and Teaching, and Its Inference from the Holy Quran." Debono Center, 1st Edition, Amman, Jordan.

- ❖ Al-Nuaimi, Saja Muhammad Abdul-Ilah (2004). "The Effect of the Cube Strategy on the Achievement of Second Intermediate Grade Female Students in Quran and Islamic Education and the Development of Their Systematic Thinking." College of Education for Human Sciences, University of Mosul, Basrah Branch.
- ❖ Al-Mousawi, Najm Abdullah Ghali (2015). "Constructivist Theory and Metacognitive Strategies: The Self-Table (KWL) Model as an Example." Dar Al-Ridwan for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.
- ❖ The Academic Conference of Iraqi Academics Association in the United Kingdom (2018). "Ways to Advance Education in Iraq." Held in Al-Khamimi Hall at the Institute of African and Oriental Studies, University of London, on Sunday 4-12-2018.
- ❖ Mujahid, Fayza Ahmed Al-Hassani (2021). "Modern Approaches, Strategies, and Methods in Learning and Teaching Social Studies." University Education House for Printing and Publishing, Alexandria University, Egypt.

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul
College of Education for Humanities



Journal of Education for Humanities

**A Quarterly Refereed Academic Journal
Issued by the College of Education for
Humanities
University of Mosul**

Volume (5)

April

Special Issue

2025

Section One

**Deposit number in the National Library and
Documentation House In Baghdad
2425 for the year 2020 A.D.**

Editor-in-Chief

Prof.Dr. Ibrahim Mohammed Mahmood AL-Hamdani

Managing Editor

Prof. Dr. AbdulMalik Salim Othman Al-Jubouri

Editorial Board

Prof. Dr. Kamal Hazem Hussein

Prof. Dr. Yasser Abdel-Gawad Hamed

Prof. Dr. Saddam Muhammad Hamid

Prof. Dr. Ahmed Hamed Ali Abdullah

Assistant Professor Dr. Asim Ahmed Khalil

Assistant Professor Dr. Jasim Muhammed Hussain

Language Evaluators

Assistant Professor Dr. Riyad Younis Al-Khattabi

Assistant Professor Dr. Ismail Fathi Hussein