مدى استخدام طلبة كلية التربية الاساسية جامعة دهوك لبرامج التعليم الالكتروني

Up to what level did the students of Basic Education College-University of Duhok use electronic learning programs

د. ناجي نوري مصطفى
أستاذ مساعد
جامعة دهوك– كلية التربية الأساسية

Dr. Naji Nouri Mustafa
assistant professor
University of Dohuk - College of Basic Education

Nadji.nouri@uod.ac

تاريخ الاستلام	تاريخ القبول
٢٠٢٣/٥/٢٣	٢٠٢٣/٩/١٢

الكلمات المفتاحية: التربية الأساسية، جامعة دهوك، التعليم الألكتروني

Keywords: Basic Education, University of Dohuk, e-learning

الملخص

هدف البحث التعرف الى مدى استخدام طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك لبرامج التعليم الالكتروني واستفادتهم منه . تألفت عينة البحث التي اختيرت بطريقة عشوائية من (١٧٦) طالبا وطالبة من الاقسام الثلاثة للكلية ((قسم التربية وعلم والنفس البالغ عددهم (٦٠) طالبا وطالبة، قسم الارشاد التربوي والنفسي (٥٥) طالبا وطالبة وقسم اللغة العربية (٦١) طالبا وطالبة)) من الدوامين الصباحي والمسائي، علما ان قسم التربية وعلم النفس يتكون من طلبة المرحلتين الثالثة والرابعة فقط وان قسمي الارشاد التربوي والنفسي واللغة العربية يتكونان من المرحلتين الاولى والثانية فقط بسبب حداثتهما. ولاجل تحقيق هدف البحث اعد الباحث استبيان مؤلف من (٢٧) فقرة خماسية البدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير وافق بشدة) وبعد التاكد من صدق وثبات فقراته تم توزيعه على الطلبة افراد عينة البحث من الدوامين الصباحي والمسائي وبعد جمع الاستبانات وفرزها، عولجت البيانات احصائيا باستخدام برنامجي (Microsoft excel) و (SPSS) وجاءت النتائج :

ان الطلبة بشكل عام لم يستخدموا التعليم الالكتروني بشكل فاعل جدا خاصة منصتي (moodle و zoom) التعليميتين لاسباب عديدة منها انقطاع التيار الكهربائي مثلا بشكل مستمر وضعف شبكة الانترنيت في بعض المناطق، وعدم امتلاكهم الاجهزة الذكية المناسبة لاستخدامها، اضافة الى ان قسما منهم كانوا لا يمتلكون المهارات اللازمة لذلك، علما انه كانت لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في الاقسام الثلاثة لا في الدوام الصباحي ولا المسائي، لكنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين اجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس لقسم التربية وعلم النفس ولصالح الذكور، وفي نفس الوقت بينت النتائج انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس لقسم الارشاد التربوي وقسم اللغة العربية. وفي النهاية قدم

الباحث مجموعة من التوصيات منها ضرورة الاستمرار في استخدام هذا النوع من التعليم لمواكبة التطور التكنولوجي، وكذلك اقترح الباحث ضرورة اجراء بحث مماثل على مستوى جامعة دهوك.

Abstract

The research aim is to identify the level of student of Basic Education College- University of Duhok use electronic learning program and how beneficial it was for them.

The sample of this research was selected randomly. It was consisting of (176) students from both genders of three department of the college , morning and evening classes, which were :

1- Department of Psychology Education (60 students)
2- Department of Education Counseling (55 students)
3- Department of Arabic Language (61 students)

The research community was consisting of (856) students. In order to receive the aim of this research, the researcher started a petition which was consisting of (27) points, and after he was affirmed by the confidence of the points of the petition, it was distributed on the students of the sample of this research , and after separating their feedbacks, the researcher began to count the results of the research by using (SPSS) and (Microsoft Excel) programs. The researcher reached these results:

Generally, the results did not use electronic learning in an effective way, particularly (Moodle and Zoom) programs as a result of certain reasons related to our community, such as the continuous cut of electricity, weak internet network in some areas, also lack of advanced devices and some of them were inexperienced in using this type of learning. But overall the students had a passion of electronic learning. Furthermore, it was perspicuous that there were no differences between the feedbacks of the student participating in the electronic learning sample from the three departments, not from morning classes nor evenings. But the difference between the two genders from the department of Psychology in which the results were leaning more towards the male side were obvious. At the same time there were no feedback differences from the students participating in the sample from both Department of Educational Counseling and Department of Arabic Language.

At the end of the research, the researcher served numerous testaments, one of them is the importance of continuously using this type of learning in order to string along with the development of technology. He also suggested that these sorts of researches become executed at the level of the university.

المقدمة

ان التطور التكنولوجي في تقدم مستمر ونستطيع ان نقول انه في كل يوم يتم احداث تغييرات كبيرة في هذا المجال وذلك من خلال الاختراعات والاكتشافات الجديدة في مجال الحياة ومنها مجال التربية والتعليم، ونظرا للظروف المستجدة في الفترة الاخيرة وظهور فايروس كورونا وتفشيه إصابة أعداد كبيرة من الناس به في كافة انحاء العالم، مما أدى الى اغلاق المدارس والجامعات بوجه الطلبة والتدريسيين لتلجأ بذلك المؤسسات التعليمية الى إستخدام التكنولوجيا في كافة المراحل الدراسية وخاصة في مرحلة التعليم العالي (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه).

ويُعد التعلم الإلكتروني شكل من إشكال التعليم الحديث تقدم فيه المناهج من خلال استخدام الوسائط الإلكترونية في العملية التعليمية دون الالتزام بوقت معين أو مكان محدد، فهو وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من اسلوب التلقين إلى الإبداع، وتنمي مهارات التفكير، وحل المشكلات، وإكساب المدرس مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة، والتفاعل مما يزيد في توسيع مفهوم التعليم الذاتي بالاعتماد على طاقاته وقدراته الخاصة وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة في هذا المجال.(عباينة والزعبي، ٢٠١٨،ص٣)

ويرى الزيتون (٢٠٠٥) ان التعليم الالكتروني ينقسم على قسمين، الاول عملية تدريسية ترتبط بالمحتوى التعليمي وتقديمه الى الطالب عبر وسائط متعددة من شبكة الانترنيت والحاسوب بحيث يتفاعل فيها الطالب مع المادة الدراسية في المكان والزمان غير المعينين وبتلك السرعة التي تناسب امكانياته وقدراته الشخصية ، والقسم الثاني الثاني عملية ادارية منظمة تتعلق بتوظيف خليط من الوسائط التعليمية وفرق العمل على ادارة نظام الادارة المقرر . (زيتون ، ٢٠٠٥، ص١٢).

من المعلوم انه يوجد هناك انواع متعددة من التعليم الالكتروني منها :

١- التعليم الالكتروني المتزامن : وهو التعليم المباشر الذي يحتاج الى وجود المتعلمين في نفس الوقت امام اجهزة الكومبيوتر لاجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب انفسهم وبينهم وبين المدرس عبر غرف المحادثة او تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية او باستخدام ادوات اخرى تعتمد منها الزوم (Zoom).

٢- التعليم الالكتروني غير المتزامن : وهو تعليم غير مباشر ولا يشترط وجود الطلبة والمدرس معا في آن واحد كالحصول على الخبرات من خلال المواقع المتاحة على شبكة الانترنيت او بواسطة الاقراص المدمجة او عن طريق الادوات الاخرى مثل البريد الالكتروني وغيرها.

٣- التعليم الهجين عن بعد: يجمع بين التعلم عن بعد وتخفيف انتشار عدوى الامراض كمرض كورونا، وهنا يذهب الطلبة الى الغرف الدراسية مثلا يومين بالاسبوع مع مراعاة الالتزام بالتعليمات الصحية مثل التباعد الاجتماعي، ويدرسون داخل البيت في الايام الاخرى .(w.w.w.Arabwalls.com , 2021)

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

نظرا لأغلاق ابواب القاعات الدراسية تجنبا لتفشي الاصابة بفايروس كورونا، في غالبية أو كافة دول العالم أو أكثرها، حيث أجبرت الجامعات على استخدام استراتيجية التعليم عن بعد او التعلم الالكتروني، اي عدم حضور الطلبة والتدريسيين في القاعات الدراسية والقاء المحاضرات بشكل مباشر على الطلبة. فقد بذلت جامعة دهوك كافة الجهود لاجل تهيأة بنى تحتية وبيئة برمجية لاستخدام هذا النوع من التعليم، وذلك من خلال توفير البرامج التي تمكن الطلبة والتدريسيين من الاتصال ببعضهم والقاء المحاضرات الصوتية والفيديوية ومنها منصة (مودل) وإدخال المحاضرات الدراسية من قبل التدريسيين اليها كي تصبح بسهولة في متناول الطلبة، وتطبيق زوم حيث يقوم التدريسي بشرح المادة الدراسية والاتصال بالطلبة. الا انه وبعد تجربة الباحث الشخصية واستخدامه هذا النوع من التعليم وبعد الاتصال بشكل مباشر مع الطلبة والتدريسيين لمعرفة مدى استخدامهم لهذا النوع من التعليم لاحظ وجود بعض العقبات والمعوقات التي حالت دون استخدام هذا النوع من التعليم بالصورة المطلوبة، لهذا تتجلى مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الآتي: ما مدى استخدام طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك لبرامج التعليم الالكتروني؟

اهمية البحث :

لاشك ان استخدام التكنولوجيا في التعليم مهم جدا في عصرنا الحالي. فباستخدامها يتم تطوير السبل والطرق والاستراتيجيات التدريسية ، حيث يصبح الطالب فيها محورا للعملية التعليمية ويقوم بواجباته كطالب جامعي في البحث عن المعلومات وجمعها ودراستها وتلخيصها لمناقشتها مع زملائه الطلبة وكذلك مع التدريسيين في الجامعة من خلال البرامج المعدة لذلك .

ويذكر الكافي، (2009) أهمية التعلم الإلكتروني في اختصار الوقت والجهد في تحقيق الأهداف التعليمية وبكفاءة عالية إضافة إلى توفر مصادر ثرية للمعلومات، واعتماد المتعلم على نفسه في اكتساب المعارف والخبرات إضافة إلى إكسابه أدوات التعلم الفعالة مما يحفز لدية مهارات التعلم الذاتي، وتحقيق التعلم بطريقة مشوقة وممتعة تناسب خصائص المتعلم، و يعد الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل للحياة العلمية والعملية وبما يتناسب مع معطيات العصر. ومن أبرز الأهداف التي يسعى نظام التعلم الإلكتروني لتحقيقها تتمثل بتوفر، وتصفح المعلومات الحديثة فور وضعها على الشبكة من برامج الإتاحة والتصفح الإلكتروني، وبالتالي نشر الاتصال بين الطلاب والعمل على التوافق بين الفئات المختلفة ذات

المستويات المتساوية والمتوافقة إضافة إلى التقييم السريع، والتعرف على النتائج، وتصحيح الأخطاء كما ويهدف التعلم الإلكتروني إلى تبادل الخبرات بين الجامعات إن إتاحة مصادر المعلومات والمحادثات مع الجميع عبر الشبكة والاستفادة من خاصية التعلم مدى الحياة واحتواء الشبكة على وسائط متعددة إضافة إلى انعكاس ثقافات ولغات الدول وتحولها إلى ابتكارات كان له أطيب الأثر في إعداد جيل من المبتكرين والمبدعين وهذا يعزز ما تقوم عليه فلسفة التعلم الإلكتروني، وبالمقابل فان القضاء على الروتين المرتبط بالكتب الدراسية الورقية والمحاضرات المعتمدة على أساليب الحفظ، إن التعليم المتمركز حول المتعلم واستبدال المعلومات بالابتكار وثبات التعلم مع تغير الزمن ما هي إلى دوافع التعلم الإلكتروني للوصول إلى أقصى حدوده وبالتالي نستطيع القول إذا كان القرن العشرين معتمد على المعرفة والمعلومات فإن القرن الواحد والعشرين يعتمد على ما يمكن أن تبتكره من معرفة المعلومات. (الكافي، ٢٠٠٩، ص١٨)

وقد اتجهت بعض الدول في الآونة الاخيرة إلى وضع خطط معلوماتية وجعل الحاسوب والثورة المعلوماتية في مناهج ومواد التعليم والتدريس المعتمد على دمج التكنولوجيا بالتعليم واقعاً فعلياً وحقيقة ملموسة للتغلب على تبعات مشكلات التعليم التقليدي، ومنها: التدفق الطلابي، التقدم المتسارع في مجالات المعرفة، تأثير تقنيات التعليم والاتصالات في مجال التعليم، ارتفاع التكاليف، زيادة رغبة الكثير من الناس في العودة للتعلّم مرة ثانية، عدم مناسبة النتائج المحققة لسوق العمل، جمود النظام التعليمي الحالي. (مصيلحي ومحمد،٢٠٠٧ ،ص١١٨)

إن التعليم الالكتروني يسعى إلى تأمين فرص التعليم العالي والجامعي للطلبة، حيث من خلاله يتم تحقيق ديمقراطية التعليم الجامعي، وتوفير حرية الدراسة للمتعلم، وذلك بعدم التمسك بقيود الزمان والمكان لتحقيق نمط التعليم المستمر والتعلم مدى الحياة، وتقديم عملية التعلم بوسائط تعليمية مختلفة عما يقدم في نظم الجامعات التقليدية، اضافة إلى ذلك فهو يحل المشكلات الناجمة عن عجز مؤسسات التعليم العالي التقليدية من استيعاب الأعداد الهائلة المتزايدة من طلبة الدراسة الجامعية. (حمدان،٢٠٠٧ ،ص٢٩٤) واختيار الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم يشكل تحديا اساسيا في تصميم التعليم، حيث يبذل التدريسي جهدا كبيرا لتحديد الوسائل التفاعلية المناسبة لكل طريقة . فعملية اشراك الطلبة المتواجدين في اماكن مختلفة والمحافظة على تركيزهم وانتباههم عبر الاجهزة المستخدمة ليس سهلا وفي نفس الوقت ليس مستحيلا. لذا يحتاج التدريسي الى ان يختار البرامج والتطبيقات المناسبة لتجهيز تركيبة من المواد الدراسية التي تتماشى مع الاشكال المختلفة وهذا هو التحدي. فان توفير الاجهزة وشبكة الانترنيت وسرعتها كل منها يعد تحديا بذاته ، ولابد ان نأخذ بنظر الاعتبار

الوضع الاقتصادي للطلبة حيث لايستطيع بعضهم توفير اجهزة الحاسوب التعليمي الامر الذي يؤدي الى حرمانهم من هذا النوع من التعليم (اسيتيه وسرحان، ٢٠٠٧، ص٢٨٧)

وتكمن اهمية البحث في :

١- معرفة مدى استخدام طلبة كلية التربية الاساسية جامعة دهوك من التعليم الالكتروني وذلك من خلال آراء الطلبة انفسهم للاستفادة من نتائجها في تطوير هذه العملية والاستمرار بها.

٢- قد تساهم نتائج هذا الدراسة في سد الثغرات وتجاوز العقبات التي تعيق تطبيق هذا النوع من التعليم في كليات جامعة دهوك.

هدف البحث:

التعرف على مدى استخدام طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك لبرامج التعليم الالكتروني.

فرضيات البحث :

١- توجد فروق التباين بين اجابات افراد عينة البحث في الاقسام الثلاثة تبعا لمتغير طبيعة الدوام (صباحي)

٢- توجد فروق التباين بين اجابات افراد عينة البحث في الاقسام الثلاثة تبعا لمتغير طبيعة الدوام(مسائي)

٣- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات جميع افراد عينة البحث تبعا لمتغير طبيعة الدوام عند نسبة دلالة ٠.٠٥.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات جميع افراد عينة البحث على فقرات استبيان البحث تبعا لمتغير الجنس عند نسبة دلالة ٠.٠٥.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث (قسم التربية وعلم النفس فقط) على فقرات استبيان البحث تبعا لمتغير الجنس عند نسبة دلالة ٠.٠٥.

٦- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث (قسم الارشاد التربوي فقط) على فقرات استبيان البحث تبعا لمتغير الجنس عند نسبة دلالة ٠.٠٥.

٧- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث (قسم اللغة العربية فقط) على فقرات استبيان البحث تبعا لمتغير الجنس عند نسبة دلالة ٠.٠٥.

حدود البحث :

الحدود الموضوعية : اقتصر البحث على دراسة مدى استخدام الطلبة لبرامج التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية / جامعة دهوك.

الحدود البشرية : اقتصر البحث على طلبة ثلاث اقسام (التربية وعلم النفس، الارشاد التربوي، اللغة العربية) للدوامين الصباحي والمسائي في كلية التربية الاساسية / جامعة دهوك.

الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

الحدود المكانية : كلية التربية الاساسية / جامعة دهوك

تحديد المصطلحات :

التعليم الالكتروني :

يعرفه كل من:

(عباينة والزعبي، ٢٠١٦) هو التعلم الذي يستخدم فيه المدرس الوسائط الإلكترونية، والتقنيات الحديثة كالحاسوب، والانترنت لتوصل المحتوى التعليمي للطلاب من خلال زيادة التواصل، والتفاعل ما بين المدرسين، والطلبة في جامعة آل البيت، وبين المتعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تعود عليه بالمنفعة في الاستخدام، وتعزيز مستوى الأداء، وتحسن نوعية التعليم، وزيادة الدافعية في التدريس مع بذل القليل من الجهد في الاستخدام. (عباينة والزعبي، ٢٠١٦، ص٩)

(القضاة والمقابلة ٢٠١٣) هو التعلم القائم على استخدام الحاسوب، والانترنت لتوصيل المحتوى التعليمي للمتعلمين من خلال التواصل بين المتعلم والمعلم، وبين المتعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تمكنه من التعلم." (القضاة والمقابلة، 2013).

(شمى وإسماعيل، ٢٠٠٨) بأنه: "مستحدث تكنولوجي يقوم على تقديم بيئة تعلم تفاعلية متمركزة حول المتعلم، ومصممة مسبقاً بشكل جيد في ضوء مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة، وتستخدم مصادر الانترنيت والتقنيات الرقمية، ومتاحة لكل فرد، في أي مكان وزمان" (شمى واسماعيل ، ٢٠٠٨، ص٢٣٨)

(زيتون، ٢٠٠٥) : بانه تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر وسائط معتمدة على الكومبيوتر وشبكاته الى المتعلم بشكل يتيح له امكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم واقرانه سواء كان ذلك متزامنا ام غير متزامن وكذلك اتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته فضلا عن امكانية ادارة هذا التعليم ايضا من خلال تلك الوسائط. (زيتون، ٢٠٠٥، ص٢٤)

ويعرفه الباحث اجرائيا بانه : تعليم يتم باستخدام مستوى عالي من التقنيات التربوية الالكترونية كشبكة الانترنيت والحواسيب التعليمية الحديثة التي تمكن الطالب والتدريسي من التفاعل معها وتقديم المواد التعليمية من خلالها.

الدراسات السابقة :

١- دراسة سافري saveri (٢٠٠٢) :

هدفت الدراسة الى تحديد وجهة نظر الطلبة والكليات بدمج التكنولوجيا في التعليم، استخدم الباحث استبيانا لتحديد رأي (٤٠٠٠) من طلبة خمس كليات امريكية والإداريين من ذوي المسؤوليات في الكليات بين اعوام ١٩٩٨ – ٢٠٠١، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية : ان اداريي الكليات كانوا يستخدمون البريد الالكتروني بنسبة ٨٥% والسبورة الذكية بنسبة ٧٠% وجهاز العرض فوق الراس (الاوفرهيد) بنسبة ٧٠% ، بينما كان عرض الفيديو مستخدم بنسبة ٤٥%، وان اداريي الكليات لديهم قصور في فهم مبادئ دمج التكنولوجيا بالتعليم، أما بالنسبة الى الطلبة فكان الوضع افضل حيث كانوا يستخدمون (برامج التصميم وبرامج المساعدة والمحاكاة اضافة الى البرامج السمعية البصرية) بنسب تتراوح بين (٦١% – ٩٤%) واستخدم الطلبة للبريد الالكتروني اكثر بخمس مرات من استخدام اداريي الكليات.

٢- دراسة حسامو (٢٠١١) :

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع التعليم الالكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة ، وقد تم اعداد استبيانين كأدوات للدراسة، احدهما خاصة بلطلبة الذين تم تطبيقه على عينة عشوائية من طلبة المرحلة الرابعة بلغ عددهم (٧٧٤) طالبا والثاني خاص بالهيئة التدريسية طبق على عينة عشوائية من تدريسي جامعة تشرين والبالغ عددهم (١١٣) تدريسيين. توصلت الدراسة الى نتائج هي : عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات اعضاء الهيئة التدريسية تبعا لمتغير اللقب العلمي والخبرة التدريسية والتخصص العلمي ، وكانت نسبة اهتمام كل من اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة بالتعليم الالكتروني ضئيلة حيث اظهرت النتائج ان البريد الالكتروني وبث المحاضرات التعليمية من خلال الصوت والصورة كان في اقل استخداماته، في حين أكد افراد العينة على دور التعليم الالكتروني في رفع مستوى التعلم الذاتي وزيادة مهارات استخدام الحواسيب واكثر سلبياته انه يقلل من اعباء التدريسيين ، اضافة الى ان الجلوس امام الحواسيب لفترات طويلة يسبب الكثير من الامراض منها التهاب الفقرات وغيرها. (حسامو ، ٢٠١١)

٣- دراسة السالمي (٢٠٢٠) :

هدفت الدراسة الى تقييم تجربة التعليم الالكتروني في دراسات المعلومات متمثلة في مقرر يناقش مهارات البحث عن المعلومات وتحويل المحاضرات والدروس من الطرق التقليدية السائدة الى الطريقة الالكترونية وكيفية التواصل بين الطلبة والتدريسيين. وابرز ما توصلت اليها هذه التجربة هو تسهيل تقييم الطلبة ومتابعة تطورهم ونشاطهم خلال الصف الدراسي من خلال التقارير المفصلة التي يتيحها نظام التعليم الالكتروني. (السالمي ، ٢٠٢٠)

مناقشة الدراسات السابقة ومقارنتها مع البحث الحالي:

هدفت الدراسات السابقة الى التعرف على واقع التعليم الالكتروني وتحديد وجهة نظر الطلبة والتدريسيين والاداريين في دمج التكنولوجيا في التعليم وتقييم تجربة التعليم الالكتروني وكيفية التواصل بين الطلبة والتدريسيين، اما البحث الحالي فهدف الى التعرف على مدى استخدام طلبة جامعة دهوك ، كلية التربية الاساسية لبرامج التعليم الالكتروني.

العينات المستخدمة في الدراسات السابقة تألفت من الطلبة البالغ عددهم بين (٧٧٤ –٤٠٠٠) والاداريين والهيئة التدريسية على مستوى الجامعات، بينما تألفت عينة هذا البحث من (١٧٦) طالبا وطالبة، واظهرت نتائج الدراسات السابقة وجود ضعف في استخدام التعليم الالكتروني من قبل الطلبة وانهم يستخدمون البريد الاكتروني وغيره من الوسائل اكثر من الهيئة التدريسية والاداريين كما في دراسة حسامو (٢٠١١) ، اما نتائج البحث الحالي فسيتم مقارنتها مع الدراسات السابقة بعد الحصول عليها في فقرة النتائج.

اجراءات البحث

لاجل تحقيق اهداف البحث، وبعد اطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة و ما استخدموه من ادوات قام الباحث باعداد استبيانة خاصة بذلك تبعا لأحوال طلبة كلية التربية الاساسية / جامعة دهوك وتكون من (٢٧) فقرة ذات بدائل خماسية (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة)

صدق الاداة: يعتبر الصدق من اهم الخصائص السيكومترية، ويكون الاستبيان صادقا الى الحد الذي يقيس السمة او الخاصية التي اعد لقياسها وعدم تأثره بالمتغيرات الاخرى (خيري ، ١٩٩٧، ص١١٠) ويقصد بالصدق ان تقيس الاداة فعلا القدرة او السمة او الاتجاه او الاستعداد التي وضع لقياسه اي يقيس فعلا ما يراد قياسه (العيسوي ، ١٩٩٥، ص٢٩٨)، ولأجل التحقق من صدق الأداة ، طرح الباحث الاستبيانة الذي أعدها، على مجموعة من السادة الخبراء من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية للتاكد من صلاحية فقراته،

وبعد جمع البيانات، اظهرت النتيجة ان كافة فقرات الاستبيانة صالحة مع اجراء بعض التعديلات الطفيفة على بعض فقراته.

ثبات الاداة: يعرف الثبات بأنه قدرة الاختبار على اعطاء النتائج نفسها عند تطبيقه أكثر من مرة (الجسار، ٢٠٢١، ص٥٦) والثبات هو الدرجة التي يكون فيها المقياس ذا فائدة في اتخاذ القرارات المتعلقة بهدف او غرض من الاغراض (الطريري، ١٩٩٧، ص١٧١) وللتاكد من ثبات فقرات الاستبيانة، قام الباحث باجراء الاختبار واعادته مرتين في غضون اسبوعين على عينة استطلاعية قدرها (٢٠) طالبا وطالبة، من طلبة كلية التربية الاساسية/ جامعة دهوك، وبحساب العلاقة بين القياسين واستخدام معامل ارتباط بيرسون، اتضح ان معامل الثبات يساوي (٠.٨٢)، والذي يعد في مستوى جيد. وبهذا اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق على عينة البحث.

مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من جميع طلبة الاقسام الثلاثة (التربية وعلم النفس، الارشاد التربوي، اللغة العربية) الدارسين في كلية التربية الاساسية / جامعة دهوك والبالغ عددهم (٨٥٦) طالبا وطالبة وكما مبين في الجدول ادناه :

الجدول (١)

مجتمع البحث

القسم	المرحلة				المرحلة				المجموع
	الثالثة		الرابعة		الاولى		الثانية		
	صباحي	مسائي	صباحي	مسائي	صباحي	مسائي	صباحي	مسائي	
التربية وعلم النفس	70	68	102	82					322
الارشاد التربوي					84	49	55	16	204
اللغة العربية					89	96	126	19	330
المجموع	70	68	102	82	173	145	181	35	856

عينة البحث :

تتكون عينة البحث، التي تم اختيارها بشكل عشوائي من (١٧٦) طالبا وطالبة، من طلبة اقسام (التربية وعلم النفس، الارشاد التربوي، اللغة العربية) من الدوامين (الصباحي والمسائي) وكما مبين في الجدول الاتي:

الجدول (٢)

عينة البحث

القسم	المرحلة																المجموع
	الاولى				الثانية				الثالثة				الرابعة				
	صباحي		مسائي		صباحي		مسائي		صباحي		مسائي		صباحي		مسائي		
	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	
التربية وعلم النفس	6	11	8	11	2	6	4	7									55
اللغة العربية	3	13	6	6	9	16	1	7									61
الارشاد التربوي									7	8	9	7	6	10	3	10	60
المجموع	9	42	14	17	11	22	5	14	7	8	9	7	6	10	3	10	176

تطبيق الاداة: بعد ان تاكد الباحث من صدق وثبات فقرات الاستبيان، قام بتطبيقه على عينة البحث المكونة من (١٧٦) طالبا وطالبة من طلبة الاقسام الثلاثة (قسم التربية وعلم النفس، قسم الارشاد التربوي ، قسم اللغة العربية).

نتائج البحث:

بعد ان حصل الباحث على اجوبة افراد عينة البحث، قام بتفريغ البيانات من نسخ الاستبيانات التي وزعت على الطلبة ولاجل تحقيق هدف البحث قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بواسطة الاختبار التائي لعينة واحدة (جميع افراد العينة) من خلال برنامج (SPSS) وكانت النتائج كما مبين في الجدول ادناه :

الجدول(٣)

الوسط الحسابي لاستجابات العينة والوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة

العدد	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة الدلالة
176	90.5	81	10.54	113	1.98	0.05

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة الوسط الحسابي لاجابات افراد عينة البحث هو (٩٠.٥) بينما الوسط الفرضي هو (٨١) ، وان قيمة ت المحسوبة اكثر بكثير من قيمتها الجدولية ، وهذه دلالة على ان استخدام الطلبة افراد عينة البحث لبرامج التعليم الالكتروني ليس بالمستوى المطلوب.

ولاجل معرفة موقع كل فقرة من فقرات الاستبيان بالنسبة لوسط عدد النقاط الحاصل عليها كل فقرة قام الباحث بحساب ذلك حيث كان لدينا خمسة بدائل اجابة (موافق بشدة ، موافق ، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وكان عدد النقاط (الوحدات) لكل بديل بالشكل الاتي (٥،١،٢،٣،٤)، حيث تم ترتيبها بشكل تنازلي وكما مبين في الجدول الاتي :

الجدول (٤)

موقع فقرات الاستبيان بشكل تنازلي

ت	الفقرات	معدل النقاط لكل فقرة
2	واجهت معوقات انقطاع التيار الكهربائي عند استخدامي للانترنيت	3.875
16	كنت احصل على البيانات والمعلومات من خلال برنامج (الفايبر) عبر اصدقائي	3.857
19	غالبا ما كان هناك تداخل اصوات الطلبة مع صوت التدريسي عند استخدامنا لبرنامج (الزوم) الذي ادى الى قلة الاستفادة منه	3.852
14	غالبا ما كان هناك انقطاع في الخط عند استخدامنا لبرنامج (الزوم)	3.784
9	غالبا ما كنت استخدم الموبايل في الحصول على المعلومات	3.744

ت	الفقرات	معدل النقاط لكل فقرة
20	غالبا ما كان يحصل انقطاع الصوت في برنامج (الزوم) عند استخدامه من قبل التدريسيين	3.670
17	اعتمادي كان ضعيفا على برنامج (الزوم) لعدم ملائمة توقيتات استخدامه من قبل التدريسيين	3.636
18	كانت طريقة التدريس المستخدمة من قبل اغلب التدريسيين القائية عند استخدام برنامج (الزوم) مما ادى الى الملل	3.545
6	ضعف شبكة الانترنيت في منطقة سكني جعلني استخدمه بشكل غير مرضى	3.534
8	عدم تملكي لجهاز حاسوب شخصي نقال ادى الى ضعف استخدامي للتعليم الالكتروني	3.477
13	اعتمدت على اصدقائي في جمع المعلومات عن المواد التي درستها دون استخدام التعليم الالكتروني بشكل مباشر	3.448
15	صوت التدريسي كان غالبا غير مفهوم عند دخولي لبرنامج ا(الزوم)	3.437
27	حصلت على عدد كبير جدا من الكتب الالكترونية المنشورة عبر صفحات الانترنيت	3.409
11	كنت احصل بسهولة على المعلومات التي زودنا بها اساتذتنا من خلال برنامج (المودل)	3.329
22	لقد تطورت امكانياتي في استخدام التعليم الالكتروني بشكل كبير جدا	3.312
26	استخدامي للتعليم الالكتروني ليس بالشكل المطلوب	3.301
12	حصولي على كود الدخول الى برنامج (المودل) جاء متاخرا جدا للحصول على المعلومات التي ادخلها التدريسيون اليه	3.25
23	كنت احصل على المواد الدراسية التي كان يدخلها التدريسيين الى برنامج (المودل) بكل سهولة	3.232
4	حصلت على معلومات كثيرة باستخدامي للتعليم الالكتروني	3.170
3	امكانياتي ضعيفة في استخدام الانترنيت	3.113
7	معلوماتي ضعيفة في الدخول الى مواقع الانترنيت وهذا أدى الى ضعف استخدامي للتعليم الالكتروني	3.085

ت	الفقرات	معدل النقاط لكل فقرة
5	المرونة العالية في الوقت جعلني استخدم التعليم الالكتروني بشكل جيد	3.034
10	ضعف تزويد التدريسيين بالمعلومات عن المواد الدراسية ادى الى استخدامنا للتعليم الالكتروني بشكل ضعيف	3.022
25	استطعت ان ارى الكثير من الصور والافلام عن المواد الدراسية التي ندرسها من خلال التعليم الالكتروني	3.011
1	استخدمت التعليم الالكتروني بشكل فاعل جدا	2.903
24	مرونة استخدام تطبيق (المودل) جذبني الى الدخول اليه واستخدامه يوميا	2.778
21	استفدت كثيرا عند استخدام التدريسيين لبرنامج الزوم	2.630

يتبين من الجدول اعلاه، ان غالبية الطلبة لم يستخدموا التعليم الالكتروني بشكل فاعل ولم يستفيدوا من المعلومات عند استخدام التدريسيين لبرنامج الزوم كذلك فان انقطاع التيار الكهربائي وضعف شبكة الانترنيت عند غالبية افراد عينة البحث كانت من الاسباب التي ادت الى عدم استخدام الطلبة لهذا النوع من التعليم بشكل فاعل ، اضافة الى اعتمادهم على اصدقائهم في الحصول على المواد التي تم ادخالها من قبل التدريسيين الى برنامج المودل من خلال برنامج الفايبر على الهواتف النقالة حيث كانوا يرسلونها لاصدقائهم ، وهذا يعني ان الغالبية منهم لم يدخلوا الى برنامج المودل للحصول على المواد الدراسية التي ادخلها التدريسيون فيهم ، وغالبا ما كان هناك ملل من الدروس بهذا النوع من التعليم عند افراد عينة البحث نتيجة لاستخدام التدريسيون طريقة التدريس الالقائية والذي ادى الى ضعف مشاركة الطلبة في المحاضرات .

من خلال كل ذلك يستنتج الباحث ان هذه التجربة في التعليم كانت غير فعالة بالشكل المطلوب إلا أنها كانت إجراءا جيدا قامت بها الجهات المسؤولة عن العملية التعليمية على المستوى الجامعي ، لتجنب انقطاع الطلبة عن التعليم بشكل نهائي، اضافة الى أنها خلقت اجواء اخرى في التعليم ولمحاولة الكثيرين من الطلبة والتدريسيين في تعليم انفسهم كيفية استخدام البرامج التي تم تهيأتها من قبل الجامعة.

ولاجل التحقق من فرضيات البحث قام الباحث بما يلي :

الفرضية الاولى: لاتوجد فروق التباين بين اجابات افراد عينة البحث في الاقسام الثلاثة في الدوام الصباحي.

لاجل التحقيق من صحة هذه الفرضية قام الباحث بحساب فروق التباين بين اجابات افراد عينة البحث في الاقسام الثلاثة وكما مبين في الجدول ادناه :

الجدول (٥)

فروق التباين بين الاقسام الثلاث في الدوام الصباحي

مصدر التباين	مجموع المربعات	دجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	نسبة ف
بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	34.538 10419.214 10453.753	2 95 97	17.269 110.843	0.156	0.856

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة (ف) المحسوبة = ٠.١٥٦ ، بينما قيمتها الجدولية =٣.٠٧ عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٢ ، ٩٥)، لذا لاتوجد فروق معنوية بين مجموعات الاقسام الثلاثة للبحث، ويعزى السبب في ذلك الى تشابه ظروف الطلبة افراد عينة البحث في الاقسام الثلاثة ومدى استخدامهم للتعليم الالكتروني حيث كانت الاستفادة منه تقريبا متساوية .

الفرضية الثانية: لاتوجد فروق التباين بين اجابات افراد عينة البحث في الاقسام الثلاثة في الدوام المسائي.

لاجل التحقيق من صحة هذه الفرضية قام الباحث بحساب فروق التباين بين اجابات افراد عينة البحث في الاقسام الثلاثة وكما مبين في الجدول ادناه :

الجدول (٦)

فروق التباين بين المجموعات الثلاث في الدوام المسائي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	نسبة ف
بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	70.787 8645.010 8715.797	2 77 79	35.394 113.750	0.311	0.734

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة (ف) المحسوبة = (٠.٣١١) ، بينما قيمتها الجدولية = ٣.١٥ عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٢ ، ٧٧)، لذا لا توجد فروق معنوية بين مجموعات افراد عينة البحث للاقسام الثلاثة للبحث، وقد تعزى النتيجة الى ان ظروف طلبة الدراسات المسائية في الاقسام الثلاثة هي تقريبا نفسه.

الفرضية الثالثة: لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير الدوام للاقسام الثلاثة.

لاجل التحقق من هذه الفرضية ، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ، وكما مبين في الجدول الاتي :

الجدول (٧)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت تبعا لمتغير طبيعة الدوام الاقسام الثلاثة

طبيعة الدوام	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة الدلالة
الصباحي	97	89.1134	10.435	1.78	1.96	0.05
المسائي	79	91.9494	10.57			
المجموع	176					

يتبين من الجدول اعلاه انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير طبيعة الدوام للاقسام الثلاثة (التربية وعلم النفس ، الارشاد التربوي ، اللغة العربية) لان قيمة (ت) المحسوبة هي اقل من قيمتها الجدولية، حيث نلاحظ وجود اختلاف في قيمة الوسط الحسابي للدوامين ، فالمسائي كان (٩١.٩٤) بينما الصباحي كان (٨٩.١١) ، وهذه دلالة ان افراد عينة البحث في الدوام المسائي اكثر اهتماما بالتعليم الالكتروني مقارنة بزملائهم في الدوام الصباحي .

الفرضية الرابعة: لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس.

لاجل التحقق من هذه الفرضية ، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ، وكما مبين في الجدول الاتي :

الجدول (٨)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت تبعا لمتغير الجنس للاقسام الثلاثة

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة الدلالة
اناث	112	89.7	11.1	1.34	1.96	0.05
ذكور	64	91.8	9.36			
المجموع	176					

يتبين من الجدول اعلاه انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس للاقسام الثلاثة (التربية وعلم النفس ، الارشاد التربوي ، اللغة العربية) لان قيمة (ت) المحسوبة هي اقل من قيمتها الجدولية، حيث نلاحظ وجود اختلاف في قيمة الوسط الحسابي للجنسين ، حيث ان الوسط الحسابي للذكور هو اكبر مما هو لدى الإناث.

الفرضية الخامسة: لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس لقسم التربية وعلم النفس .

لاجل التحقق من هذه الفرضية ، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ، وكما مبين في الجدول الاتي :

الجدول (٨)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت تبعا لمتغير الجنس لقسم التربية وعلم النفس

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة الدلالة
اناث	35	88.8	13.35	1.5	2	0.05
ذكور	25	93.6	10.53			
المجموع	60					

يتبين من الجدول اعلاه انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس لقسم التربية وعلم النفس فقط ، لان قيمة (ت) المحسوبة هي اقل من قيمتها الجدولية ولصالح الذكور، حيث نلاحظ وجود اختلاف في قيمة الوسط الحسابي للجنسين ، إذ ان الوسط الحسابي للذكور هو اكبر مما هو لدى الإناث، وهذه دلالة على ان الذكور في قسم التربية وعلم النفس اكثر اهتماما بالتعليم الالكتروني مقارنة بالاناث.

الفرضية السادسة: لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس لقسم الارشاد التربوي .

لاجل التحقق من هذه الفرضية ، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ، وكما مبين في الجدول الاتي :

الجدول(١٠)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت تبعا لمتغير الجنس لقسم الارشاد التربوي

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة الدلالة
اناث	35	92	8.86	2.8	2.021	0.05
ذكور	20	85.75	7.18			
المجموع	55					

يتبين من الجدول اعلاه انه توجد فروق ذو دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس لقسم الارشاد التربوي ، لان قيمة (ت) المحسوبة هي اكبر من قيمتها الجدولية ، الا اننا نلاحظ وجود اختلاف في قيمة الوسط الحسابي للجنسين، اذ ان الوسط الحسابي للاناث هو اكبر مما لدى الذكور، وقد يعزى السبب الى ان الاناث اكثر اهتماما بالدراسة بالتعليم الالكتروني مقارنة بالذكور.

الفرضية السابعة: لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس لقسم اللغة العربية .

لاجل التحقق من هذه الفرضية ، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ، وكما مبين في الجدول الاتي :

الجدول(١١)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت تبعا لمتغير الجنس لقسم اللغة العربية

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة الدلالة
اناث	42	88.4	10.7	3.1	2	0.05
ذكور	19	95.8	6.48			
المجموع	61					

يتبين من الجدول اعلاه انه توجد فروق ذو دلالة احصائية بين اجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس لقسم اللغة العربية، لان قيمة (ت) المحسوبة هي اكبر من قيمتها

الجدولية، الا اننا نلاحظ وجود اختلاف في قيمة الوسط الحسابي للجنسين ولصالح الذكور، حيث ان الوسط الحسابي للذكور هو اكبر مما لدى الاناث، وقد يعزى السبب الى ان ظروف الطلبة الذكور قد تكون احسن من ظروف الاناث ، لان الطلبة الذكور يستطيعون الخروج الى خارج البيت لاجل الحصول على شبكة الانترنيت مثلا .

مقارنة نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة:

بينت نتائج البحث الحالي ان الطلبة بشكل عام قد استخدموا التعليم الالكتروني بشكل ضعيف وهذا ما يتفق مع دراسة حسامو ٢٠١١ في حين استخدم الطلبة التعليم الالكتروني بشكل افضل في دراسة سافري ٢٠٠٢، ويعزى الباحث ان ضعف استخدام الطلبة للتعليم الالكتروني في بحثه هذا لاسباب عديدة خاصة بمجتمعنا منها انقطاع التيار الكهربائي مثلا بشكل مستمر وضعف وانقطاع شبكة الانترنيت في بعض المناطق، اضافة الى ان قسما منهم كانوا لا يمتلكون المهارات اللازمة لذلك.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

يستنتج الباحث من خلال نتائج بحثه هذا ، ان مدى استخدام الطلبة افراد عينة البحث للتعليم الالكتروني ليس بالمستوى المطلوب بشكل عام لعدة اسباب منها الاحوال والظروف الصعبة الذي يمر به مجتمعنا من النواحي الاقتصادية والصحية بظهور فايروس كورونا وانتشاره المفاجئ بشكل واسع والذي ادى الى اغلاق ابواب الكليات والمدارس امام الطلبة ، وبالرغم من قيام الجامعة بكل ما وسعها وبدون تقصير لتهيئة الاجواء لهذا التعليم من خلال توفير المنصات الخاصة (المودل والزوم) وفتح الدورات الخاصة وبشكل مكثف للهيئة التدريسية وتدريبها على كيفية استخدامها وتنظيم المواد الدراسية وادخالها الى البرنامج وكذلك تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة لذلك والمتابعة الجدية لذلك خاصة من قبل رئاسة الجامعة ومديرية الجودة في الجامعة ، الا ان الاسباب القاهرة كانت تؤدي الى ضعف استخدامها وكما بينت النتائج ، منها انقطاع التيار الكهربائي وضعف شبكات الانترنيت وعدم امتلاك الكثير من الطلبة لاجهزة الحواسيب حيث اعتمد الكثير منهم على اجهزة الهاتف النقال ، ووجود عدد غير قليل من الطلبة في المجمعات السكنية للاجئين نتيجة تركهم لمنازلهم ومحل سكناهم ..... الخ .

ثانياً: التوصيات

يوصي الباحث ان تواصل الجامعة بالقيام بهذا النوع من التعليم لمواكبة التطورات التكنولوجية التي تحصل في العالم بشكل عام والتي تخص التعليم بشكل خاص، وعدم الاعتماد الكلي على الحضور في القاعات الدراسية، وذلك بفتح دورات اخرى مكملة للدورات التي تم تنظيمها للهيئة التدريسية والطلبة سابقا والمتابعة الاكثر فاعلية من قبل الجهات الخاصة بذلك وسد الثغرات التي ظهرت من خلال التجربة التي مرت بها جامعتنا المجاهدة في انجاح هذه التجربة .

ثالثاً: المقترحات

يقترح الباحث ان يتم اجراء بحوث مماثلة على مستوى الجامعة كلها والتي تشمل الهيئة التدريسية ايضا ووجهة نظرهم وبعنوان (مدى استخدام طلبة وتدريسي جامعة دهوك للتعليم الالكتروني)

ثبت المصادر

أولاً: المصادر العربية

- اسيتيه، دلال و سرحان، عمر(٢٠٠٧)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، دار وائل للنشر، عمان الاردن.
- الجسار، أحمد جمال، (٢٠٢١)، التحليل الاحصائي لاستبيانات الدراسات والبحوث باستخدام حزمة **ibm spss** ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- حسامو، سهى علي (٢٠١١) ، واقع التعليم الالكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٧.
- حمدان، محمد سعيد (٢٠٠٧): التجارب الدولية والعربية في مجال التعليم الالكتروني، جامعة القدس المفتوحة/ المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، المجلد الأول، العدد الأول، كانون الثاني.
- خيري، السيد محمد (١٩٩٧) ، الاحصاء النفسي، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥) ، رؤية جديدة في التعليم الالكتروني (المفهوم، القضايا، التقييم)، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- السالمي، جمال بن مطر(٢٠٢٠) ، التعليم الالكتروني في دراسات المعلومات ، تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات جامعة السلطان قابوس ، مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا ، سلطنة عمان.
- شمى، نادر سعيد وإسماعيل، سامح سعيد (٢٠٠٨) ، مقدمة في تقنيات التعليم، دار الفكر، عمان، الاردن.
- الطريري، عبدالرحمن بن سليمان (١٩٩٧) ، القياس النفسي والتربوي –نظريته ، اسسه – تطبيقاته ، ط١، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عباينة، هايل و الزعبي، ميسون، ٢٠١٨، دمج الثقافة التنظيمية إلى نموذج تقبل التكنولوجيا في استخدام نظام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر هيئة التدريس في جامعة آل البيت، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، المجلد ٢٤، العدد ٢، السعودية.
- العيسوي ، محمد علي (١٩٩٥) ، مشاكل المراهقين ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، جمهورية مصر العربية.
- القضاه، خالد يوسف وبسام مقابلة (٢٠١٣)، "تحديات التعلم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة"، رسالة ماجستير منشورة، مجلة المنارة.

- الكافي، مصطفى يوسف (٢٠٠٩)، التعليم الإلكتروني في عصر الاقتصاد المعرفي، سوريا، دمشق: دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع.
- مصيلحي، زينب محمود ومحمد، أماني عبد القادر(٢٠٠٧) ، تحديات التعليم الجامعي الالكتروني في مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد٤٦ ،مجلد١٣ ،يونيه.
- الموسوي ، عبدالله بن عبد العزيز (٢٠٠٢) ، ورقة عمل مقدمة الى مدرسة المستقبل ، جامعة الملك سعود ، السعودية.

ثانياً: المصادر الأجنبية

- Savery,R. John (2002): Faculty and Student Perceptions of Technology Integration in Teaching, The Journal of Interactive Online Learning, Volume 1, Number 2, ISSN: 1541-4914.
- w.w.w.Arabwalls.com , 2021