

أثر فاعلية (استراتيجية أوجد الخطأ)... د. خميس ضاري و د. إحسان نظير

أثر فاعلية (استراتيجية أوجد الخطأ) في تحصيل طلاب الصف الخامس ادبي في مادة  
مبادئ الفلسفة وعلم النفس وتنمية ذكائهم الاجتماعي

**The effect of the effectiveness of (Find the Error Strategy) on the  
literary achievement of fifth-grade students in the subject of  
principles of philosophy and psychology and developing their social  
intelligence.**

**Dr. Khamis Dhari Khalaf**

**Assistant professor**

**Dr. Ehsan Nadher Hussein**

**Assistant professor**

**Tikrit University- College of**

**Education for Human**

**Sciences**

د. خميس ضاري خلف

أستاذ مساعد

د. إحسان نظير حسين

أستاذ مساعد

جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم

الانسانية

**Khames.d.khalaf@tu.edu.iq**

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، أوجد الخطأ، التحصيل، الفلسفة وعلم النفس، الذكاء  
الاجتماعي

**Keywords: strategy, find the error, achievement, philosophy  
and psychology, social intelligence.**

#### الملخص

يهدف البحث الحالي تعرف (أثر فاعلية (استراتيجية أوجد الخطأ) في تحصيل  
طلاب الصف الخامس الادبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وتنمية ذكائهم الاجتماعي)  
اختار الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، وقام الباحثان بتدريس المجموعة  
التجريبية باستخدام (استراتيجية أوجد الخطأ) أما المجموعة الضابطة فقد درست باستخدام  
الطريقة الاعتيادية ، وتحددت عينة البحث قصديا، واختيار الباحثان (ثانوية الامين للبنين )  
لتطبيق تجربتهما واختارا عشوائيا شعبة (أ) لتكون مجموعة تجريبية و شعبة (ب) لتكون  
مجموعة ضابطة وقد بلغ عدد طلاب مجموعتي البحث (٦٣) طالبا موزعتين على مجموعتين  
بواقع (٣٢) طالبا للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبا للمجموعة الضابطة، وجرى الباحثان  
التكافؤ في متغيرات (الذكاء ، درجات العام السابق ، الذكاء الاجتماعي)، وكانت المادة  
الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعتي البحث وهي موضوعات كتاب الفلسفة وعلم النفس  
للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) . حددت المادة العلمية التي سيقوم الباحثان بتدريسها للسنة  
الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وكانت مدة التجربة موحدة ومنسوية لطلاب المجموعتين

(التجريبية والضابطة)، بدأت التجربة يوم الخميس الموافق (٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٢) وانتهت يوم الثلاثاء الموافق (١٠ / ١ / ٢٠٢٣)

قام الباحثان بإعداد الخطط التدريسية في ضوء المحتوى التعليمي للفصول الخاصة بالمادة والأهداف السلوكية المستنبطة للتدريس للمجموعة التجريبية التي نظمت على وفق (استراتيجية أوجد الخطأ)) وللمجموعة الضابطة التي نظمت على وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس ، أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً تكون من (٣٦) فقرة اختبارية من نوع الاختبارات الموضوعية ( الاختيار من متعدد) وأربعة بدائل لقياس مستويات التذكر والفهم والتطبيق. وتم التحقق من صدق الاختبار ومستوى صعوبة فقراته وتمييزها وثباته ، كما قاما بصياغة فقرات مقياس الذكاء الاجتماعي وبلغت (٣٠) فقرة خماسية البدائل هي (دائماً، غالباً ، أحياناً، نادراً، ابداً) وقد قام الباحثان بإعطاء الاوزان (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي وظهرت نتائج البحث وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ومقياس الذكاء الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية، والتي درست المادة الدراسية المحددة لمدة التجربة باستخدام (استراتيجية أوجد الخطأ) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ، وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحث مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

**Abstract**

The current research aims to identify (the effective effect of (Find the Error Strategy) in getting the students of the literary class in the subject of philosophy and self-knowledge to develop their social intelligence).

The researchers chose the experimental design with two equal groups, and the researchers taught the experimental group using (find the error strategy), while the control group was taught using the usual method. The research sample was determined intentionally, and the researchers chose (Al-Amin Secondary School for Boys) to implement their experiment, and they randomly chose Section (A) to be a group. Experimental and Section (B) to be a control group. The number of students in the two research groups was (63) students distributed into two groups, with (32) students for the experimental group and (30) students for the control group. The researchers conducted equivalence in the variables (intelligence, previous year's grades, intelligence social),

The subject matter specified for the experiment was unified for the two research groups, which are the topics of the philosophy and psychology textbook for the academic year (2022-2023). The scientific subject that the researchers would teach for the academic year (2022-2023) was determined, and the duration of the experiment was uniform and equal for students in the two groups (experimental and control). The experiment began on Thursday, corresponding to (10/20/2022) and ended on Tuesday, corresponding to (1/10/2023).

The researchers prepared teaching plans in light of the educational content of the subject-specific classes and the behavioral objectives deduced for teaching for the experimental group, which was

organized according to the “find the error strategy” and for the control group, which was organized according to the usual method of teaching.

The researchers prepared an achievement test consisting of (36) test items of the type of objective tests (multiple choice) with four alternatives to measure the levels of remembering, understanding, and application. The validity of the test and the level of difficulty of its items, their discrimination and reliability were verified. They also formulated the items for the Social Intelligence Scale, which amounted to (30) items with five alternatives: (always, often, sometimes, rarely, never). The researchers gave the weights (1, 2, 3, 4, 5) respectively, and the results of the research showed that there were statistically significant differences between the average scores of the two research groups in the achievement test and the social intelligence scale, in favor of the experimental group, which studied the specific academic subject for the duration of the experiment using (find the error strategy) over the students of the control group who studied in the traditional way.

In light of the research results, the researcher developed a set of conclusions, recommendations and proposals.

## أولاً : مشكلة البحث

ان مشكلة تزايد التدني في التحصيل عند الطلاب من المشكلات التي أدت الى ازدياد الشكوى من قبل المدرسات وأولياء الأمور والمعنيين بالعملية التعليمية في المواد الدراسية ،ولم تقتصر هذه المشكلة على مرحلة دراسية معينة بل شملت المرحلة الابتدائية والمتوسطة والإعدادية وصولاً إلى المرحلة الجامعية .وتعود أسباب ذلك إلى عدم توظيف استراتيجيات حديثة في التدريس ،و تعويد الطلاب على استراتيجيات واحدة بدل التنوع بحسب مقتضيات الحصة الدراسية ، فضلاً عن مشكلة مهمة وشائعة تتمحور في ضعف امتلاك الطلاب لقيم الذكاء الاجتماعية الصحيحة والسليمة وعدم العمل على تنميتها وتطويرها عبر مرافق الحياة.

وبالتالي فإن هذا الأمر يؤدي إلى ضعف القدرة على الأداء الجيد لدى كثير منهم ليس بسبب انخفاض درجة ذكائهم، أو النقص في الجهد أو ضعف الميل للدراسة، إنما بسبب انخفاض مستوى مهاراتهم في تنظيم معالجة المعلومات وبناءً على ذلك كان لابد من اعادة النظر في طرائق واستراتيجيات واساليب تدريس الفلسفة وعلم النفس لتصبح هذه المادة اداة حقيقية وفعالة في بناء وتشكيل فكر ووجدان ومهارات المتعلمين (رزوقي واخرون ، ٢٠٠٥ :

(٢١

ومن خلال عمل الباحثان في ميدان التعليم ومن خلال تجربتهما وعلاقتهما التربوية، شخصاً ضعفاً في قدرة المتعلمين على التعامل مع المعلومات وتنظيمها ووجدوا ضعفاً في تخزينها وانخفاضاً في اعادة وتشئت في الانتباه عند معالجة المعلومات او عند ذكرهم لها والتي تعد من المكونات الاساسية لكل مادة دراسية ومنها الفلسفة وعلم النفس الذي يلجأ مدرسه الى اتباع اساليب وطرائق تدريسيه تعتمد على الحفظ وتلقينها وبالتالي يؤدي الى نسيان ما تعلموه بعد ان يفرغوا حصيلتهم من المعلومات في الاختبار، دون فهمها او ادراك الترابط بينهما مما لا يساعد في نموها بصورة افضل ، وتطبيقها في مواقف اخرى تسهم في تنمية ذكائهم الاجتماعي.

وهذا ما اكدته العديد من الدراسات السابقة لإيجاد حلول لمشكلات التعلم في المادة ، الا أن هناك ضعفاً ملحوظاً في مستوى تحصيل المتعلمين، والسبب ذلك يعود إلى طبيعة المادة الدراسية المقررة التي غالباً ما تكون مزدحمة بالأسماء والآراء الفلسفية في فقرات يكون تسلسلها الزمني مربكاً للمتعلمين، فضلاً عن تمسك مدرسي المادة بالطريقة الاعتيادية التي يكون دور المتعلم فيها متلقياً للمادة الدراسية ومنها دراسة (الواجدي،٢٠١٤)، ودراسة (العبيدي،٢٠١٦).

وبناءً على ما سبق ارتأ الباحثان التقصي عن الطرائق والاستراتيجيات الجديدة التي قلَّ استعمالها في مدارسنا والتي قد تزيد قدرات المتعلمين نحو التعليم الأفضل ويزداد مستوى تحصيلهم الدراسي وارتقاع نشاطهم الصفي، إضافة إلى تكوين علاقات اجتماعية وإنسانية وتنمية ذكائهم الاجتماعي فيما بينهم، مما قادنا القيام بتجريب استراتيجية (استراتيجية أوجد الخطأ) عن طريق تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس المخصصة لطلاب الصف الخامس الأدبي لعلها تكون الطريقة المثلى في تدريس المادة والتي تسعى في زيادة تحصيلهم وتنمية ذكائهم الاجتماعي، ومن خلال ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي عن طريق الإجابة على السؤال الآتي: هل أثر فاعلية (استراتيجية أوجد الخطأ) في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية ذكائهم الاجتماعي؟

#### ثانياً: أهمية البحث

إن التربية الحديثة لم تعد مجرد عملية تزويد الطالب بمقدار ثابت ومحدد من المعارف والمعلومات بل تمكنه من التعلم بنفسه وتنمي قدرته على كيفية توظيف المعرفة في حياته، لذا يجب أن تكون تربية الطالب شاملة متكاملة من جميع الجوانب مستمرة باستمرار الحياة لا تحدد بمدة زمنية معينة وإنما تشمل حياة الفرد بكاملها وأن تشترك فيها مؤسسات ووسائل متعددة مثل المدرسة والأسرة والمجتمع وما من أمة تسعى أن تتبوأ مكانة مهمة بين الأمم إلا واعطت اهتماماً بالغاً للعملية التعليمية لتتمكن من بناء جيلٍ واعٍ سائرٍ في ثقافته قادراً على التكيف مع التقنية الحديثة. (مرزوك، ٢٠١٢: ٣)

وللمنهج الدراسي علاقة وثيقة بطرائق التدريس لأنها احد عناصره ومن الوسائل المهمة في ترجمة المنهج إلى ما تسعى إليه المدرسة من خلق عادات وميول واتجاهات وقيم ايجابية لدى طلبتها، وتعد المدرسة أداة التربية في تحقيق اهدافها والمدرس مسؤولاً عن تحقيق اهداف التربية، وهو الاساس في تنفيذ المنهج ومتابعته. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٠: ٤٩)

إن طرائق التدريس بأنواعها واستراتيجياتها المختلفة، تستند الى أصول فلسفية واجتماعية ونفسية تنبثق عنها تطورات محددة تتصدى لمعالجة المسائل الاساسية التي تمثل الجانب التنفيذي والتطبيقي لهذه التطورات في التدريس. (الحصري ويوسف، ٢٠٠٠: ٣٠) وإن اختيار الطريقة التدريسية الجيدة تتيح الفرص الكثيرة والمتنوعة امام الطلبة للإفادة منها عن طريق الاستخدام الأمثل لحواسهم من ملاحظة واستماع وحديث ومعالجة ، وتبرز نشاطاتهم ، وتمنحهم حرية التعبير واستقلال الرأي وتشجيعهم على التفكير، وتثير اهتمامهم ، والطريقة التدريسية الجيدة هي التي تحقق هدف الدرس بأقل وقت وأيسر جهد. (الطشاني، ١٩٩٨: ٢٩)

ويرى الباحثان بان من اهم واجبات المدرس تحديد طريقة واسلوب تدريس تتسجم مع الموقف التعليمي المراد تدريسه، فهو الذي يحدد الكيفية والأسلوب الذي يدرس مادته بوساطتها، وان معرفة المدرس بطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعة وقدرته على استعمالها، تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق إذ تصبح عملية التعليم شيقة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم، ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية، واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية

ومن هذه الاستراتيجيات (استراتيجية أوجد الخطأ) وهي من استراتيجيات (التعلم النشط) القائم على الاستقصاء الجماعي والحوار المتبادل ولعلها تعد وسيلة لتعليم المتعلمين الكثير من مهارات التعلم والتفكير فضلاً عن مهارات التواصل الاجتماعي والحوار وتقصي الآراء والإصغاء، وإنّ مضمون هذه الإستراتيجية تقوم على توزيع الطلبة بين مجموعات تعاونية تكلف بمشاريع عمل أو إيجاد حلول لقضية ما أو لمسألة رياضية، وتشتمل على إجراءات وخطوات ينبغي اتخاذها لإنجاز المشروع أو اكتشاف الحل، وعندما تجتمع كل مجموعة للبدء بالعمل تسمي أحد أعضائها ليقوم بمهمة المراسل للمجموعات الأخرى، ليأخذ منها أسلوب البحث والكيفية فهو يأخذ من المجموعات التي يزورها ولا يعيها شيئاً عما دار في مجموعته، ويزود مجموعته شفهاً بالطرائق والخطوات والإجراءات التي تتخذها كل مجموعة من المجموعات، وينقل تجربة المجاميع الأخرى ووجهات نظرها التي يعمل الجميع لانجازها إلى مجموعته، (عطيه، ٢٠١٨ : ٢٤٧-٢٤٨)

أما بالنسبة للذكاء الاجتماعي ويتمثل هذا النوع من الذكاء بقدرة الفرد على الاحساس بالآخرين والقدرة على معرفة اهدافهم ومشاعرهم ومعرفة نواياهم والقدرة على اقامة علاقات سليمة معهم كذلك يتضمن هذا الذكاء إلى وجود نوع من أنواع التواصل اللغوي وغير اللغوي، وانتباه الدقيق لرواد افعال الاخرين ويكون هذا النوع من الذكاء متطورا عند المعلمين؛ والزعماء السياسيين والمصلحين الاجتماعيين (مجيد، 2009: 45)

ومما تقدم يرى الباحثان أنّ أهمية البحث تتجلى في ما يأتي:

- ضرورة استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تأخذ بعين الاعتبار أن المتعلم هو محور العملية التعليمية، وتتمى لديه المزيد من الذكاءات، وتثير دافعيته نحو عملية التعلم بمساعدة وتوجيه المدرس .
- أهمية (استراتيجية أوجد الخطأ) في رفع تحصيلهم العلمي ويحسن ذكائهم الاجتماعي.
- أهمية المرحلة الدراسية (المرحلة الاعدادية)، لكونها المرحلة التعليمية المهمة في تكوين شخصيات الطلاب.

ثالثاً : هدف البحث: يهدف البحث الحالي تعرف(أثر فاعلية) استراتيجية أوجد الخطأ) في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية ذكائهم الاجتماعي

رابعاً: فرضيات البحث: لتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضيات الاتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مستوى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق (استراتيجية أوجد الخطأ) ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مستوى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق(استراتيجية أوجد الخطأ) ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الذكاء الاجتماعي البعدي.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق(استراتيجية أوجد الخطأ) في الاختبار ( القبلي والبعدي) للذكاء الاجتماعي.

خامساً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث ب:

- الحد البشري: طلاب الصف الخامس الادبي في المدرسة الاعدادية والثانوية النهارية في مديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية (بلد).
- الحد المكاني: المدارس الاعدادية والثانوية لمحافظة صلاح الدين .
- الحد المعرفي: كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس والمقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م).

سادساً: تحديد المصطلحات:

الاستراتيجية: عرفها كل من :

- (العجرش، ٢٠١٣) : "بأنها سلسلة من الاجراءات التي يتم تخطيطها بإحكام ، لتوظيف الإمكانيات المادية والبشرية في المدرسة ،لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم ،وتمكنهم من مهارات التعلم الذاتي وأدواته" (العجرش ، ٢٠١٣ ، ٢٠ )
- (زاير واخرون، ٢٠١٦) : "هي من استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف الى بناء السلوكيات العامة، وبخاصة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ". (زاير وأخران، ٢٠١٦: ٢١٣)

**التعريف الاجرائي للاستراتيجية:** هي الاجراءات التي يعتمدها الباحث في تدريس طلاب الصف الخامس الادبي (المجموعة التجريبية) من عينة البحث على وفق (استراتيجية أوجد الخطأ) لغرض رفع تحصيلهم في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وتنمية ذكاءهم الاجتماعي.

**التحصيل : عرفه كل من:-**

شحاته وزينب: "مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة" (شحاتة وزينب، ٢٠٠٣: ٨٩).

أبو جادو: "محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مدة زمنية ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخططها المدرس ليحقق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات. ( أبو جادو، ٢٠٠٩: ٤٢٥ ).

**التعريف النظري:** بانه مجموعة من المعارف والمعلومات والمفاهيم التي يحصل عليها المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرة تعليمية في مدة زمنية معينة يمكن ترجمتها الى درجات.  
**الذكاء الاجتماعي: عرفه كل من:-**

محمد (٢٠١١): "بأنه قدرة الشخص على فهم الاخرين وتكوين العلاقات الاجتماعية والعمل ضمن الاجواء الاجتماعية و كيفية التعامل مع الاخرين" (محمد، ٢٠١١ : ٦٧).  
(Being 2004) "بأنه القدر على اكتشاف وفهم الحالة النفسية والمزاجية للأخرين ودوافهم ورغباتهم ومقاصدهم ومشاعرهم والتمييز بينها والاستجابة لها بطريقة مناسبة" (**Being, 2004: 54**)

**يعرفه الباحثان اجرائيا:** هو أي نشاطٌ منظمٌ ومخطط يتعامل به الباحث مع طلاب المجموعة التجريبية وذلك عن طريق اشراك طالبيتين مختلفتين في المستوى التعليمي وذلك من اجل التعاون فيما بينهم لحل مشكلة معينة.

**التنمية: عرفه كل من:**

مدبولي (٢٠٠٢): "التطور والتقدم نحو الأفضل في المستوى التعليمي ومواكبه التغيرات والتجديدات الحاصلة في المواقف التعليمية". (مدبولي، ٢٠٠٢: ٨٣)  
السيد (٢٠٠٥): "تطوير وتحسين لأداء المتعلم وتمكينه من إتقان جميع المهارات بدرجة منتظمة" (السيد، ٢٠٠٥: ١٨٧).

**التعريف الاجرائي:** مدى التغيير الذي حصل في الذكاء الاجتماعي لدى طلاب الصف الخامس الادبي عينة البحث المجموعة التجريبية، بعد تعرضهم لتجربة البحث.

### الذكاء الاجتماعي عرفه

(يونس وآخرون، ٢٠٠٤) بأنه "القدرة على فهم الآخرين ومعرفة دوافعهم، وكيفية أداءهم لأعمالهم وكيفية التعاون معهم، ومن المحتمل أن يكون البائعون والسياسيون والمدرسون والزعماء الدينيون من بين قائمة الأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من هذا النوع من الذكاء الاجتماعي" (يونس وآخرون، ٢٠٠٤: ٥٦)

**التعريف الاجرائي:** قدرات عقلية متعددة الأبعاد تقاس بالدرجات الكلية التي سيحصل عليها طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) عن طريق الاستجابة لفقرات مقياس الذكاء الاجتماعي المعد لأغراض هذا البحث.

### التمهيد النظري:

#### المحور الاول: التعلّم النشط:

التعلّم النشط هو نوع من التعلّم الذي يستند إلى نشاط المتعلم نفسه، بعهده مركز العملية التعليمية والمسؤول عن التعلّم من خلال انشغاله بما يتعلمه، ويقوم التعلّم النشط على بناء مواقف خبرة ذات معنى يمر بها المتعلم، وتتطلب منهم العمل في مجموعات صغيرة، فينشغلون بعملياتها وأنشطتها، ويصلون معاً إلى حل المشكلات أو انجاز المهام التي تتطلب منهم، ويتضمن هذا التعلّم إعادة بناء المعرفة من خلال عملية التفاوض الاجتماعي مع الآخرين (الصغير، ٢٠٠٩: ٧٦) فالطلاب بحاجة إلى أن يسمعون ويروا، ويسألوا، ويناقشوا، ويبحثوا، ويوظفوا، ويدرسوا المحتوى، ولا يكون ذلك إلا من خلال مشاركة المتعلمين بشكل مباشر ومؤثر في عملية التعلّم نفسها من خلال تشجيعهم على العمل فضلاً على الاستماع وكتابة الملاحظات، ويمكن أن يشارك المتعلمون في العمل مع بعضهم البعض كما يمكنهم ممارسة القراءة والكتابة والتأمل بشكل منفرد. (بدوي، ٢٠١٠: ١٦٢)

#### مميزات التعلّم النشط:

- يشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية وأنشطتها.
- يشجع المتعلمين على العمل الإيجابي.
- يشجع المتعلمين على الانهماك والاندماج في عملية التعلّم ويجعلها ممتعة لا مملة.
- يزيد من إنتاجية عملية التعلّم واكتساب خبراتهم وتقدير ذاتهم.
- ينمي العلاقات الاجتماعية والرغبة في العمل الجماعي.
- يثير دافعية المتعلم ويحفزه للانخراط بفاعلية في عملية التعلّم.
- يستثير معرفه السابقة لبناء المعارف الجديدة عليها (عطيه، ٢٠١٨: ٥٠).

### دور المدرس في التعلّم النشط:

- تشجيع الطلبة ومساعدتهم على التفاعلات الايجابية، وبناء علاقات إيجابية تعاونية بين المتعلمين.
- تقديم للمتعلمين يد العون والنصح والإرشاد في أمورهم التعليمية، والشخصية، والاجتماعية.
- جعل المتعلم مكتشفاً ومجرباً وفعالاً في العملية التعليمية، وترغيبهم في العلم والتعلم.
- القيام بدور المشخص والمعالج لمواطن ضعف الطلاب.
- الانتقال بالمتعلمين من التعلّم التقليدي إلى التعلّم النشط، وذلك باختيار استراتيجيات التعلّم النشطة الملائمة لعملية التعلم.
- يعمل على زيادة دافعية التعلّم لدى المتعلمين. (سعادة، وآخرون، ٢٠٠٦: ١١٣)

### استراتيجية أوجد الخطأ:

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط المتعددة، والتي تتميز بالمرونة و التلاؤم، إذ يمكن تطبيقها في كل البيئات، وفي كلّ الدروس، ومع أنواع مختلفة من الطلاب، وفي جميع المواد الدراسية، كما أنّها تهيأ لهم مواقف تعليمية آمنة يستطيعون من خلالها أن يؤدّون ما يطلب منهم من الأنشطة بكلّ سلامة و امان، وهذه الاستراتيجية تمزج بين الجدية، من خلال وجود أهدافٍ وأغراضٍ واضحة لها وبين المرح والمتعة للمتعلمين، إذ توفر للطلاب متعة اللعب وحلّ المشكلات ومواجهة المواقف التعليمية، فهي تركز في الطلبة بوصفها محوراً للعملية التعليمية، من حيث ما يقوم به من النشاطات والمهام التي يوفرها المدرس للمتعلّقات في المواقف التعليمية، وهنا يتمحور دور الطالبة بالاستعداد والحيوية والنشاط والتفاعل والإيجابية والاهتمام حتى تحقيق أهداف التعلم، وهذا لا يعني إلغاء دور المدرس.

وتشجع استراتيجية أوجد الخطأ الطلاب على التفكير الناقد، وتقبل الآراء والأفكار، وتشجع على بناء الأسئلة واستيعاب المفاهيم، والطلاب في هذه الاستراتيجية تحاول وبقوة لتتحمل مسؤولية أكبر من أجلّ تعلمها، فهي لا يقتصر دورها على المشاهدة فقط، فالطالب لا يتعلم كثيراً عندما تكون مستمعةً سلبيةً للمدرس وهدفها الوحيد هو أن تذكر المعلومة وتستذكرها بل ينبغي عليها أن تكون نشطة في ما تتعلمه، وأن تربط بين ما تتعلمه بخبراتها السابقة وتطبقه في حياتها اليومية.

**مميزات استراتيجية (أوجد الخطأ):**

- استراتيجية نشطة تشجع على التفكير الناقد واحترام أفكار الآخرين.
- تمتاز بالمرونة إذ يمكن تطبيقها في كل الحصص الدراسية ومع مختلف المواد الدراسية.
- تمزج بين الجد والمتعة والمرح في التعليم (حل الألغاز والمشكلات).
- لا تلغي دور المدرسة فالتعلم لا يتحقق دون وجود مدرسة موجهة ميسرة مديرة.
- تقدم استراتيجية أوجد الخطأ تغذية راجعة والتعزيز المناسب للطلاب
- يمكن استعمالها في أي مرحلة من مراحل الدرس (بداية الدرس . أثناءه . نهايته).
- تساعد في استيعاب المفاهيم وبناء الأسئلة. (الشمري، ٢٠١١، ٣٤.١٤)

**مفهوم الذكاءات المتعددة:**

اهتمت المؤسسات التربوية في العقود الأخيرة من القرن العشرين في العديد من دول العالم بالتربية التي تتصف بالجودة ، حيث ركز الاهتمام على تنمية إمكانات المتعلمين وقدراتهم الذهنية على أفضل وجه ممكن ، بعد أن تم التأكد إن للثروة البشرية أهمية في تطوير المجتمع وتقدمه ، على اعتبار أنها أهم مورد تنموي (جودة، ٢٠٠٩، ٣٧)

وتعد نظرية الذكاءات المتعددة نتاجا للبحوث والدراسات المعرفية الأساسية التي قام بها جاردنر في مجال النمو والتعلم ، وقد بذلت هذه النظرية جهدا كبيرا لإعادة النظر في قياس الذكاء ، كما اهتمت بمحاولة فهم الطرق والكيفية التي تشكل بها الإمكانات الذهنية للإنسان ، والواقع إن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية ، وقد غيرت نظرة المدرسين عن طلابهم، وأوضحت الأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية. (Armstrong، ٨٦، ١٩٩٤)

**مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة:**

- الذكاء ليس نوعا واحدا بل أنواع عديدة ومختلفة.
- كل شخص مميز وفريد يتمتع بخليط من أنواع الذكاء تشكل مجموعها البروفيل أو الصفحة النفسية الخاصة به.
- تختلف أنواع الذكاءات في النمو والتطور والظهور سواء على المستوى الداخلي للفرد أم على مستوى المقارنة بين الأشخاص.
- الذكاء عملية حيوية وديناميكية متغيرة.
- يمكن تحديد أنواع الذكاءات وتمييزها ووصفها (عنيزات، ٢٠٠٩، ٣٧)

الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

- قدم قطامي، ٢٠١٠ عدداً من المهام التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة نذكر منها:
- تساعد المدرس على توسيع دائرة الاستراتيجيات التدريسية ليصل إلى أكبر عدد من الطلاب على اختلاف ذكائهم وأنماط تعلمهم .
  - تحسين مستويات التحصيل لدى الطلاب ورفع مستويات اهتماماتهم تجاه المحتوى.
  - إمكانية استخدام الذكاءات المتعددة كمدخل للتدريس بأساليب متعددة.
  - فهم قدرات واهتمامات الطلاب
  - مرونة وحرية في تدريس الطلاب كاختيار طريقة التدريس التي تناسبهم للدراسة.
  - تساعد على توجيه كل طالب للوظيفة التي تناسبه وقدراته
  - تطور الإمكانيات الشخصية لدى الطلبة. (قطامي، ٢٠١٠، ٣٣٧)

**الذكاء الاجتماعي:** يتمثل بقدرة الفرد على إدراك حالات ومشاعر الآخرين ودوافعهم، ومقاصدهم والتمييز بينها، ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات، وكذلك القدرة على التمييز بين الإيماءات المختلفة والاستجابة المناسبة لها ويتميز أصحاب هذا الذكاء بالعمل في مجموعات والقدرة على التأثير فيها. (جابر، ٢٠٠٣: ١١)

**خصائص الذكاء الاجتماعي التي تميز ذكائه وهي:**

- يرتبط بصداقات كثيرة مع زملائه في الدرس.
- يقدم النصيحة لزملائه الذين لديهم مشكلات.
- لديه إحساس جيد بالتعاطف مع الآخرين والاهتمام بها.
- يحرص على المشاركة في المهام الاجتماعية.
- يتمتع بصفات القائد.
- يفضل المشاركة في الألعاب الجماعية في المدرسة. (عبد الحليم، ٢٠٠٨: ٥٥٦)

## الدراسات السابقة :

أهم النتائج	الوسائل الإحصائية	أداة البحث	حجم العينة	المادة الدراسية	المرحلة الدراسية	جنس العينة	هدف الدراسة	سنة الدراسة ومكانها	الباحث
وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي	الاختبار التائي (T-test)	اختبار تحصيلي مكون من (٣٠) فقرة	١٠٤	اللغة العربية	متوسطة	اناث	آثر استراتيجي أوجد الخطأ والمواجهة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء	٢٠١٧	العكدي
يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي و في مقياس الذكاء الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية	الاختبار التائي (T-test)	اختبار تحصيلي ومقياس الذكاء الاجتماعي	٥٨	التاريخ	اعدادية	اناث	آثر استراتيجي في المناظرة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ وتنمية ذكائهن الاجتماعي	٢٠١٨	جولان

أفادة الباحثان من الاطلاع على الدراسات السابقة في :

- اختيار العينة وتوزيعها على مجموعتين (تجريبية وضابطة) .
- الافادة من الادبيات لدعم الاهمية والجوانب النظرية للبحث.
- الإطلاع على الوسائل الإحصائية المستخدمة، واستخدام ما يناسب اهداف الدراسة الحالي .
- الاطلاع على عدد من المصادر التي يمكن الرجوع اليها والاستفادة منها.
- الافادة منها في تفسير النتائج التي توصل اليها البحث.

### منهجية البحث

**التصميم التجريبي للبحث:** ويقصد بالتصميم التجريبي بانه " التخطيط الدقيق لعملية أثبات الفروض، فالباحث الذي يريد ان يثبت فروضه عن طريق التجريب ويحتاج إلى أن يصمم تجربته عن طريق اتخاذ اجراءات متكاملة لعملية التجريب(حلاق، ٢٠١٠: ١٠٠) واختار الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، وقام الباحثان بتدريس المجموعة التجريبية باستخدام (استراتيجية أوجد الخطأ) أما المجموعة الضابطة فقد درست باستخدام الطريقة الاعتيادية، وكما موضح في التصميم الاتي:

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغيرات التابعة	الاختبار البعدي
التجريبية	الذكاء الاجتماعي	استراتيجية أوجد الخطأ	التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	الذكاء الاجتماعي	الذكاء الاجتماعي

**مجتمع البحث وعينته:** ويقصد بمجتمع البحث جميع الاشياء والاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة (عباس وآخرون، ٢٠١٢، ٢١٧) وبعد تحديد مجتمع البحث قام الباحثان بتحديد عينة البحث قصديا، وارتأ الباحثان اختيار (ثانوية الامين للبنين) لتطبيق تجربتهما واختارا عشوائيا شعبة (أ) لتكون مجموعة تجريبية و شعبة (ب) لتكون مجموعة ضابطة وقد بلغ عدد طلاب مجموعتي البحث (٦٣) طالبا موزعتين على مجموعتين بواقع

(٣٢) طالبا للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبا للمجموعة الضابطة، ولم يكن ضمن المجموعتين أي طالب راسب والجدول (١) يوضح ذلك .

### الجدول (١)

#### توزيع طلاب عينة البحث النهائية

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	المجموعة
٣٢	-	٣٢	التجريبية
٣٠	.....	٣٠	الضابطة
٦٢	-	٦٢	المجموع

تكافؤ مجموعتي البحث: يتطلب نجاح البحث التجريبي التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي يعتقد الباحثان بأنها تؤثر في نتائج البحث، وعلى الرغم من اختيار الباحثان للمجموعتين التجريبية والضابطة بشكل عشوائي ومن هذه المتغيرات هي :

**الذكاء** : استعمل الباحثان اختبار (رافن Raven) الذي صمم من قبل الدباغ وآخرون لسهولة تطبيقه وسبق استعماله من كثير من الباحثين ولما يمتلكه من صدق وثبات، ولكونه من الاختبارات التي جرى تقنينها على البيئة العراقية، وبعد تصحيح الإجابات وجمع الدرجات التي حصل عليها كل طالب ومعاملتها إحصائياً، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٢،٦٩) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٢،٨٧) في حين بلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٣،٩١) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٤،٧٣) ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة استعمل الباحثان اختبار (t-test) فاتضح ان الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) ، إذ بلغت قيمة (t-test) المحسوبة (٠،١٦) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٢،٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٠) مما يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في متغير الذكاء والجدول (٢) يوضح ذلك

الجدول (٢)

قيمة (t-test) المحسوبة والجدولية في متغير الذكاء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t-test) (القيمة التائية)		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٣٢,٦٩	٣,٩١	٠,١٦	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٠	٣٢,٨٧	٤,٧٣			

درجات المعدل للعام الدراسي السابق: كأف الباحثان بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في هذه الدرجات، فيبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧٠,٠٩) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦٩,٩٧)، في حين بلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (١٠,٩٩) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٦,٧٥) ولمعرفة دلالة الفرق بين درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، استعملت الباحثة اختبار (t-test) واتضح ان الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ بلغت قيمة (t-test) المحسوبة (٠,٠٥) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٠) مما يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في درجات المعدل العام والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

قيمة (t-test، التائية) المحسوبة والجدولية في درجات المعدل العام الدراسي السابق لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t-test) (القيمة التائية)		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٧٠,٠٩	١٠,٩٩	٠,٠٥	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٠	٦٩,٩٧	٦,٧٥			

٣- الذكاء الاجتماعي: قام الباحثان بتطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي بصيغته النهائية على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل بداية التجربة لغرض تكافؤ مجموعتي البحث، وبعد تصحيح الإجابات وجمع الدرجات التي حصل عليها كل طالب ومعاملتها إحصائياً، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨٤,٨٤)، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٨٤,١٠) والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٥,٣٧)، والانحراف المعياري للمجموعة

الضابطة (٢،٨٣)، وعند حساب دلالة الفروق بين المتوسطين باستخدام اختبار (t-test) وتبين ان قيمة (t-test) المحسوبة (٠،٦٨) اصغر من قيمة (t-test) الجدولية (٢،٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٠) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في التفكير المتفتح والجدول (٤) يوضح ذلك .

#### الجدول (٤)

قيمة (t-test) المحسوبة والجدولية في مقياس الذكاء الاجتماعي لمجموعي البحث  
التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة عند (٠،٠٥)	قيمة (t-test) القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٢،٠٠	٠،٦٨	٥،٣٧	٨٤،٨٤	٣٢	التجريبية
			٢،٨٣	٨٤،١٠	٣٠	الضابطة

**تحديد المتغيرات الدخيلة وضبطها:** ولكي لا تؤثر هذه المتغيرات في نتائج البحث لابد من ضبط هذه المتغيرات، وقد حاول الباحثان قدر المستطاع ضبط هذه المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في السلامة الداخلية والخارجية للتجربة، لأن ضبطها يؤدي إلى نتائج دقيقة ومن هذه المتغيرات:-

**الحوادث المصاحبة:** كانت الظروف التجريبية تسير بتشابه تام في المجموعتين التجريبية والضابطة ولم تتعرض تجربة البحث إلى ما يعرقل خطوات سير التجربة

**الاندثار التجريبي:** وفي البحث الحالي لم تحصل أي حالة انقطاع أو ترك طالب من أفراد المجموعتين عدا حالات تغيب بسيطة أو إجازات مرضية محدودة و بنسب ضئيلة ولدى المجموعتين ، فلم تصل إلى حالة التأثير في النتائج أو إحداث خلل في سير التجربة .

**أدوات القياس:** استخدم الباحثان اداتي قياس موحدين للمجموعتين لقياس التحصيل والذكاء الاجتماعي إذ قام الباحثان بإعداد اداتي البحث وطبقتهما على مجموعتي البحث في وقت واحد، وقد تميزت الأدوات بالصدق والثبات فضلا عن أن الباحثان قاما بتصحيح الإجابات بنفسها .

الإجراءات التجريبية: حاول الباحثان الحد من تأثير هذا العامل لتحقيق السلامة الخارجية للتصميم التجريبي، ولتعميم نتائج التجربة خارج نطاق عينة البحث لذا تتطلب التجربة بعض الإجراءات التجريبية والتي تتمثل في:

أ- سرية البحث: اتفق الباحثان مع إدارة المدرسة على ضرورة سرية البحث وعدم إخبار الطلاب والهيئة التدريسية بطبيعة البحث وأهدافه لضمان استمرار نشاطهم وتعاملهم مع التجربة تعاملًا طبيعيًا لا يؤثر في سلامة النتائج ودقتها.

ب- المادة الدراسية: كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعي البحث وهي موضوعات كتاب الفلسفة وعلم النفس للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

ج- التدريس: قام الباحثان بتدريس طلاب مجموعتي البحث على النحو الذي يضمن درجة من الدقة والموضوعية، وذلك للحد من تأثير هذا العامل في سلامة التجربة ونتائجها

د- البيئة التعليمية: تلقى طلاب المجموعتين دروسهم في مناخ تعليمي واحد تقريبًا، إذ كانت قاعات الدراسة تقريبًا متشابهة من حيث الإضاءة، ودرجة الحرارة والتهوية، وعدد الشبايك .

هـ- مدة التجربة: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة)، بدأت التجربة يوم الخميس المصادف (٢٠/١٠/٢٠٢٢) وانتهت يوم الثلاثاء المصادف (١٠/١/٢٠٢٣)

و- توزيع الحصص الدراسية: تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وقد تم تنظيم الجدول الأسبوعي وبواقع حصة أسبوعياً لكل مجموعة بالاتفاق مع إدارة المدرستين ومدرستي المادة على تنظيم جدول توزيع الدروس كما في جدول (٨)

### الجدول (٥)

#### توزيع الحصص وأوقاتها لمجموعي البحث التجريبية والضابطة

اليوم	المجموعة التجريبية	الوقت	المجموعة الضابطة	الوقت
الاحد	الدرس الثاني	٨،٤٥	الدرس الثالث	٩،٤٥
الثلاثاء	الدرس الثالث	٩،٤٥	الدرس الرابع	١٠،٤٥

- مستلزمات البحث:

-تحديد المادة العلمية: حددت المادة العلمية التي سيقوم الباحثان بتدريسها للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) من كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس الجزء الثاني وهي كالاتي:

\* الفصل الاول/ تعريفات علم النفس - مدارسه - فروعها.

\* الفصل الثاني/ الشخصية الانسانية- الدوافع والانفعالات- الذكاء.

إعداد الخطط التدريسية: قام الباحثان بإعداد الخطط التدريسية في ضوء المحتوى التعليمي للفصول الخاصة بمادة الفلسفة ومبادئ علم النفس والأهداف السلوكية المستنبطة لتدريسية للمجموعة التجريبية التي نظمت على وفق (استراتيجية أوجد الخطأ)) وتدريسية للمجموعة الضابطة التي نظمت على وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس.

## ٢- تحديد عدد فقرات الاختبار:

تمت الاستعانة بعدد من اساتذة طرائق تدريس العامة والقياس والتقويم لتحديد عدد الفقرات التي يمكن ان يتضمنها الاختبار التحصيلي بحيث يكون مناسباً لمستوى الطلاب وملائماً من حيث الوقت، وأكثر شمولاً للأغراض السلوكية ومحتوى المادة الدراسية.

## إعداد جدول المواصفات:

أعد الباحثان جدول مواصفات تمثلت فيه موضوعات الفصول الخاصة بمادة الفلسفة ومبادئ علم النفس والأهداف السلوكية للمستويات الثلاث ضمن المجال المعرفي لتصنيف بلوم وتم حساب أوزان محتوى الموضوعات في ضوء عدد الحصص الدراسية وعلى وفق الجدول:

## الجدول (٦)

### الخارطة الاختبارية وعدد الاسئلة في كل خلية

المحتوى	وزن المحتوى	الاهداف المعرفية		
		التذكر %٤١	الفهم %٤٥	التطبيق %١٤
الفصل الاول	%٥٥	٨	٩	٤
الفصل الثاني	%٤٥	٦	٧	٢
المجموع	%١٠٠	١٤	١٦	٦

أداتا البحث: تطلب البحث الحالي إعداد أداتين، الأولى (اختبار تحصيلي) إذ أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً لقياس المتغير التابع الأول وأعدت مقياساً ثانياً لقياس المتغير التابع الثاني (الذكاء الاجتماعي) وفيما يأتي تفصيل لكيفية إعداد كل أداة:

## أولاً: الاختبار التحصيلي:

صياغة فقرات الاختبار: أعد الباحث (٣٦) فقرة اختبارية من نوع الاختبارات الموضوعية (الاختبار من متعدد) وبأربعة بدائل لقياس مستويات التذكر والفهم والتطبيق.

**تصحيح الاختبار:** وضع الباحثان معايير للتصحيح حيث كان لكل فقرة درجة واحدة (١) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (٣٦) درجة

**صدق الاختبار:** تم التأكد من صدق الاختبار بطريقتين:

**الأولى :** الصدق الظاهري: تم عرض الاختبار التحصيلي مع الأهداف السلوكية التي تقيسها فقراته على مجموعة من الخبراء لبيان مدى صلاحية الفقرات، ومدى تمثيلها للأهداف السلوكية، وكذلك مدى تغطيتها للمادة العلمية، وفي ضوء آرائهم، عدلت بعض الفقرات وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً، مع الإبقاء على عدد الفقرات ثابتاً.

**الثانية :** صدق المحتوى : تم التحقق من صدق المحتوى من خلال إعداد جدول المواصفات. **التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي الأول:** لغرض تحديد الزمن الذي يحتاج إليه الطالب للإجابة على الاختبار وللتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، قام الباحثان بتطبيقه على عينة استطلاعية أولى مكونة من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الاديبي في ثانوية اويس القرني للبنين واستغرق الطلاب في الإجابة عن فقرات الاختبار الاستطلاعي(٣٧) دقيقة

- **التطبيق الاستطلاعي الثاني:** للتأكد من هذه الخصائص السايكومترية للاختبار، جرى تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية بواقع (١٠٠) طالب من طلاب (ثانوية الضلوعية للبنين) وبعد تصحيح الإجابات رتب الباحثان الدرجات تنازلياً لغرض إجراء التحليل الإحصائي من أعلى درجة إلى أوطأ درجة، ثم أخذ أعلى ( ٢٧% ) من إجابات الطلاب لتمثل المجموعة العليا، وأدنى(٢٧%) من إجابات الطلاب لتمثل المجموعة الدنيا لإيجاد الخصائص السايكومترية للاختبار وكما يلي :

-معامل الصعوبة للفقرات:

حُسبت عدد الإجابات الصحيحة عن كل فقرة من الفقرات الموضوعية البالغ عددها (٣٦) فقرة، ثم طبقت معادلة الصعوبة للفقرات الموضوعية فوجد أن معامل الصعوبة لفقرات الاختبار الموضوعية تراوح بين (٠،٢٠ - ٠،٣٩)

-معامل تمييز الفقرات : عند حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة معامل تمييز الفقرة وجد أن قوة تمييز الفقرات الموضوعية تراوحت بين (٠،٢٥ - ٠،٨١)

لذا تعد جميع فقرات الاختبار مقبولة من حيث قدرتها التمييزية وبذلك لم يحذف أي منها.

**فعالية البدائل الخاطئة:** بعد تطبيق معادلة فعالية البدائل ظهر أن البدائل قد جذبت عددا أكبر من طلاب المجموعة الدنيا مقارنة بطلاب المجموعة العليا، وبذلك تقرر إبقاء البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير

**ثبات الاختبار:** اعتمد الباحثان نوع ثبات التجانس باستعمال معادلة (كبودر - ريتشاردسون ٢٠)، لكونها لا تتطلب تطبيق الاختبار، سوى مرة واحدة وهي تصلح للفقرات التي اجاباتها (٠،١)، بلغ ثبات الاختبار التحصيلي بعد تطبيق المعادلة أنفة الذكر قيمة (٠،٨٢). لذا فإن معامل الثبات لفقرات الاختبار يعد جيداً.

### ثانياً: مقياس الذكاء الاجتماعي :

**صياغة فقرات المقياس:** بعد الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والادبيات والمقاييس الخاصة بالذكاءات وبما يتلاءم مع عينة البحث وبما يتناسب مع مستوى طلاب المرحلة الاعدادية، حيث قام الباحثان بصياغة فقرات المقياس لنوع واحد من الذكاءات الا وهو الذكاء الاجتماعي، خماسي البدائل هي (دائماً، غالباً ، أحياناً، نادراً، ابداً) وقد قام الباحثان بإعطاء الاوزان (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي ملحق (٢)

**صدق المقياس :** يعتبر الصدق من أهم الخصائص السكومترية التي يجب توافرها في المقياس إذ إنه يؤثر على قدرة المقياس على قياس ما يجب عليه فعلاً من خلال .  
-**الصدق الظاهري:** وهو الصدق الذي من خلاله يتم التعرف على ان قياس الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ظاهرياً، ومن أجل التأكد من الصدق الظاهري قام الباحثان بعرض هذا المقياس بصورته الاولى على مجموعة من الخبراء والمحكمين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وقد قاموا بإعطاء الملاحظات والتي أخذ بها الباحثان، وذلك من اجل وضع المقياس بصورته النهائية، اذا أخذ نسبة (٨٠%) من الموافقة من قبل الخبراء والمحكمين المختصين.

-**صدق البناء:** هو الدرجة التي يقيس بها الاختبار سمة او ظاهرة سلوكية معينة ويتحقق عن طريق إيجاد العلاقة بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للمقياس وتم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق تميز فقرات المقياس واستبقاء الفقرات المميزة ، أما فيما يتعلق بارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس فيكون منحصر قيمة الارتباط ما بين (٠،٠٨ - ٠،٦٢) وهو معامل ارتباط مقبول اذ يتم قبول الفقرة اذا كان ارتباطها اكثر من (٠،٦٠) والذي يعتبر المؤثر أيضاً.

**التطبيق الاستطلاعي الاول لمقياس الذكاء الاجتماعي :** من اجل التحقق من الخصائص السكومترية وتقديرها لمقياس الذكاء الاجتماعي ، طبق الباحثان هذا المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٧) طالب من اعدادية (الضلوعية للبنين ) وبعد التطبيق تبين ان

التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة ولا تقبل التأويل فضلاً من تقدير متوسط الوقت المستغرق والذي بلغ (٣٩)،

القوة التمييزية لفقرات الذكاء الاجتماعي : بعد ان قام الباحثان بتطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي على العينة الاستطلاعية والتي تكونت من (١٠٠) طالب، في ثانوية الكفاح للبنين وبعد تصحيح الاجابات قام الباحثان بترتيب درجات الطلاب تنازلياً وأخذ الباحثان نسبة (٢٧) كمجموعة عليا و(٢٧) كمجموعة دنيا، وقد استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وذلك من اجل حساب القوة التمييزية، اذ تبين ان القوة التمييزية لفقرات مقياس الذكاء الاجتماعي تراوحت ما بين (٠,٢٢ - ٠,٣٧) إذ تُعدُّ فقرات مميزة؛ لأنَّ الفقرة تكون مُميزة إذ بلغت قوتها التمييزية (٠,٣٠) فأكثر.

ثبات الاختبار مقياس الذكاء الاجتماعي : تحقق الباحثان من ثبات المقياس وذلك عن طريق اعادة اختبار المقياس على نفس العينة الاستطلاعية، بعد مرور اسبوعين من تطبيق المقياس اعاد الباحثان تطبيقه مرة اخرى على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها، ثم طبقت عليها معادلة (الفا كورنباخ) وبلغت قيمة الثبات (٠,٨٧) وبذلك اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية على افراد العينة الاساسية.

تطبيق التجربة : بدأت التجربة يوم الخميس المصادف (٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٢) وانتهت يوم الثلاثاء المصادف (١٠ / ١ / ٢٠٢٣)

الوسائل الإحصائية : استعمل الباحثان الحقيبة الاحصائية spss واستعمل الوسائل الإحصائية الآتية:

• الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: استعمل الباحثان هذه الوسيلة؛ لاستخراج القوة التمييزية لفقرات اختبار البحث، ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي.

• معادلة ألفا كرونباخ: إيجاد الثبات في اختبار التحصيل ومقياس الذكاء الاجتماعي.

• معامل القوة التمييزية للفقرات الموضوعية: لاستخراج القوة التمييزية لفقرات الموضوعية للاختبارين

• معادلة فعالية البدائل الخاطئة: لاستخراج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار من نوع الاختيار من مُتعدد.

• الاختبار التائي لعينتين مترابطتين: للكشف عن الفروق بين المقياسين القبلي والبعدي؛ لمقياس الذكاء الاجتماعي في المجموعة التجريبية.

الفصل الرابع: التحقق من الفرضية الأولى التي تنص على ما يأتي.

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مستوى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق (استراتيجية أوجد الخطأ) ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي. وبعد تصحيح إجابات الطلاب اظهرت النتائج أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٢٣,٧٢) وبانحراف معياري بلغ (١,٩٧) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٠,١٧) وبانحراف معياري بلغ (٢,٣٥) وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين هذين المتوسطين، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٦,٤٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وكما موضح في جدول (٧).

#### الجدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لاختبار التحصيل البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٢,٠٠٠	٦,٤٦	٦٠	١,٩٧	٢٣,٧٢	٣٢	التجريبية
				٢,٣٥	٢٠,١٧	٣٠	الضابطة

مما يدل على وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية، والتي درست المادة الدراسية المحددة لمدة التجربة باستخدام (استراتيجية أوجد الخطأ) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

التحقق من الفرضية الثانية التي تنص على ما يأتي

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مستوى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية أوجد الخطأ ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الذكاء الاجتماعي البعدي.

بعد تصحيح إجابات الطلاب اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٩٠,٥٦) وبانحراف معياري بلغ (٤,٩١) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٨٤,٥٠) وبانحراف معياري (٣,٥٤) وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين هذين المتوسطين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٥,٥٤) وهي اكبر

أثر فاعلية (استراتيجية أوجد الخطأ)... د. خميس ضاري و د. إحسان نظير

من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وكما موضح في الجدول (٨).

### الجدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لمقياس الذكاء الاجتماعي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٢,٠٠٠	٥,٥٤	٦٠	٤,٩١	٩٠,٥٦	٣٢	التجريبية
				٣,٥٤	٨٤,٥٠	٣٠	الضابطة

مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مقياس الذكاء الاجتماعي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية والذين درسوا باستخدام (استراتيجية أوجد الخطأ) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية وفي ضوء ذلك ترفض الفرضية الصفرية التائية  
التحقق من الفرضية الثالثة التي تنص على ما يأتي"

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق (استراتيجية أوجد الخطأ في المقياس) القبلي والبعدي) للذكاء الاجتماعي

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحثان بالمقارنة بين نتائج المقياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاء الاجتماعي، وقد اظهرت النتائج ان متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ (٨٤,٨٤) وانحراف معياري بلغ (٥,٣٧) وان متوسط درجات الاختبار البعدي بلغ (٩٠,٥٤) وانحراف معياري بلغ (٤,٩١) وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين للمقارنة بين هذين المتوسطين ،ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (١٤,٧٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٣١) وكما موضح في جدول (٩)

## الجدول (٩)

## نتائج الاختبار التائي لمقياس الذكاء الاجتماعي القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري للفروق	المتوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
دالة إحصائية	٢,٠٠٤	١٤,٧٨	٣١	٢,١٩	٥,٧٢	٥,٣٧	٨٤,٨٤	القبلي	٣٢	التجريبية
						٤,٩١	٩٠,٥٦	البعدى		

مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى لمقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح البعدى، مما يدل على أن (استراتيجية أوجد الخطأ) لها أثر في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المجموعة التجريبية وفي ضوء ذلك ترفض الفرضية الصفرية .

### تفسير النتائج

ويعزو الباحثان سبب فعالية (استراتيجية أوجد الخطأ) مقارنة بالطريقة الاعتيادية إلى أسباب عدة:

- أن (استراتيجية أوجد الخطأ) هي خطوات واستراتيجية جديدة على الطلاب في المرحلة الاعدادية وقد ظهر ذلك واضحاً لدى الطلاب الذين درسوا على وفق هذه الاستراتيجية في نتائج الاختبار التحصيلي البعدي.

- أن تدريس مادة التاريخ باستعمال استراتيجية (استراتيجية أوجد الخطأ) يبعث الحياة والحركة في أوصال المواقف التعليمية ويجعل التعليم مليئاً بالجدة والحيوية التي تحتاج إليها عملية تدريس تلك المادة، مما أثر إيجاباً في ذكائهم الاجتماعي

- إن استعمال (استراتيجية أوجد الخطأ) إثارة الدافعية لدى الطلاب في المشاركة بالدرس والمشاركة الفاعلة في غرفة الدرس، وخلق اتجاهات إيجابية نحو متابعة الدرس واحترام الرأي، إذ أن التفاعل والمشاركة يقللان من عنصر الخجل والخوف مما شجع الطلاب على المشاركة في مواضيع التاريخ مما أثر إيجابياً على تحصيلهم.

- إنَّ (استراتيجية أوجد الخطأ) أتاحت الفرصة لكل طالب على التعبير عن رأيه، ومناقشة الآراء والأفكار التي وردت في المادة العلمية؛ مما خلق جَوْاً دراسياً جديداً، وجعلهم أكثر جرأة في المناقشة مما أدى إلى تنمية ذكائهم الاجتماعي.

الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث تمَّ التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- إمكانية تطبيق (استراتيجية أوجد الخطأ) على طلاب الصف الخامس الادبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

- التدريس على وفق (استراتيجية أوجد الخطأ) شجّع الطلاب على الشعور بأنهم مصدراً للمعلومات؛ مما أدى إلى زيادة الثقة بأنفسهم من خلال المشاركة الفعالة داخل الصف.

- أن تدريس الاجتماعيات باستعمال (استراتيجية أوجد الخطأ) تعين طلاب الصف الخامس الادبي على تنمية ذكائهم الطبيعي ومنها ذكائهم الاجتماعي ، مما قد يساعدهم مستقبلاً في الاستفادة مما قدم لهم في حل مشاكلهم الدراسية .

التوصيات: في ضوء النتائج يوصي الباحث الجهات ذات العلاقة للإفادة من نتائج لبناء خطط تربوية ذات أهمية وهي كآآتي:

- الاهتمام باستعمال استراتيجية أوجد الخطأ في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لما لها من دور في رفع مستوى التحصيل والذكاء الاجتماعي .
- الاهتمام بالتنوع في استراتيجيات وطرائق تدريس مادة التاريخ، والابتعاد عن طرائق التعلّم الشائع في مدارسنا بصفة عامة.
- دعوة مشرفو المادة إلى التركيز عند تقويم مدرسي أو مدرسات المادة على مدى اهتمام المدرس باستعمال طرائق واستراتيجيات حديثة ومتنوعة.

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي؛ يقترح الباحثان إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

- اثر استعمال (استراتيجية أوجد الخطأ) في اكتساب المفاهيم الفلسفية وتنمية ذكائهم (المتعددة).
- اثر استعمال (استراتيجية أوجد الخطأ) في التحصيل وتنمية التفكير البصري لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الاجتماع.

ثبت المصادر

- ❖ أبو جادو، صالح محمد ونوفل، (٢٠٠٩): علم النفس التربوي، ط٧، دار المسيرة للنشر، عمان- الأردن.
- ❖ امبوسعيدي، عبد الله بن خميس، وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر، عمان- الأردن.
- ❖ بدوي، رمضان مسعد (٢٠١٠): التعلم النشط، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- ❖ جابر، عبد الحميد جابر(٢٠٠٣): الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
- ❖ جودة ، محفوظ احمد (٢٠٠٩): إدارة الجودة الشاملة ، دار وائل للنشر ، عمان الأردن.
- ❖ الحصري، علي منير ، ويوسف العنيزي،(٢٠٠٠)، طرق التدريس العامة ، ط ١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح
- ❖ حلاق، حسان، (٢٠١٠): مقدمة في منهاج البحث العلمي، ط١، دار النهضة العربية، بيروت.
- ❖ رزوقي، رعد مهدي، واخرون، (٢٠٠٥): طرائق ومناهج تعليمية في تدريس العلوم، مكتب الغفران للطباعة.
- ❖ زاير، سعد علي، وآخران(٢٠١٦): التربية المستدامة تطبيقات تربوية، دار الوضاح، عمان-الأردن.
- ❖ سعادة، جودت احمد وآخرون. (٢٠٠٦): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ السيد، حسين احمد (٢٠٠٥)، تنمية تعليم النمو في المدارس العربية باستعمال اسلوب الحاسوب، سلسلة كتاب المستقبل العربي، العدد ٣٩، مركز الوحدة ،بيروت، لبنان .
- ❖ الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١): ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، الرياض - السعودية.
- ❖ شحاته، حسن والنجار، زينب (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية، القاهرة.
- ❖ الصغير، احمد حسين. (٢٠٠٩): مجتمعات التعلم، دار إثراء للنشر والتوزيع، الأردن.
- ❖ الطشاني، عبد الرزاق (١٩٩٨): طرق التدريس العامة ، ط ١ ، منشورات جامعة عمر المختار ، البيضاء ، ليبيا .

- ❖ عباس ، محمد خليل و محمد بكر نوفل و محمد فريال أبو عواد، ( ٢٠١٢ ) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الرابعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن .
- ❖ عبد الحليم، احمد المهدي (٢٠٠٨)، المنهج المدرسي المعاصر، أسسه - بناؤه - تنظيماته - تطويره، ط١، دار المسيرة، عمان.
- ❖ العبيدي، ميادة سلمان عبيد(٢٠١٦): أثر إستراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير العلمي عند طالبات الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، العراق.
- ❖ العبيدي، أشواق نصيف جاسم(٢٠٠٦): اثر المدخل النظمي واستحضار الأفكار والتعمق التقدمي في تنمية التفكير الأبتكاري لطلبة الجامعة، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ❖ عبيس، فرحان عبيد ،(٢٠٠٧)، تقويم مستوى تحصيل طلبة اقسام التاريخ في كلية التربية جامعات الفرات الاوسط في مادة التاريخ الاوربي الحديث، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة بابل
- ❖ العجرش ، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣) : استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، (ط١) ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل ، العراق .
- ❖ عطية، محسن علي. (٢٠١٨)، التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ عنيزات ، صباح ، (٢٠٠٩): نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم ، ط١، دار الفكر ، الأردن.
- ❖ القاضي، يوسف مصطفى (١٩٨٤): العلوم الاجتماعية وتربيتها، الرياض ، مكتب عكاظ للنشر والتوزيع، السعودية
- ❖ قطامي ، نايفة ، (٢٠١٠) ، تفكير وذكاء الطفل ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- ❖ مجيد، سوسن شاكر (٢٠٠٩): تنمية وتدريس الذكاءات المتعددة للأطفال، ط١، دار الصفا، الاردن.
- ❖ مدبولي، محمد عبد الخالق (٢٠٠٢)، التنمية المهنية للمعلمين، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين الامارات.

- ❖ مرزوك، امجد محمد،(٢٠١٢)، اثر نموذج كارين في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الاول المتوسط واتجاهاتهم نحو المادة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
- ❖ مرعي، توفيق أحمد، ومحمد محمود الحيلة،(٢٠٠٠)، المناهج التربوية الحديثة، مطبعة دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، الاردن، عمان.
- ❖ الواجدي، حسنين عدنان مرتضى(٢٠١٤): اثر الخرائط الذهنية والمفاهيمية في تحصيل مادة التأريخ و تنمية الناقد لدى طلاب الصف الاول المتوسط، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية - ابن رشد، جامعة بغداد، العراق
- ❖ يونس، فتحي واخرون(٢٠٠٤) المناهج الاسس المكونات. التنظيمات. التطوير، ط١، دار الفكر، عمان-الاردن.

#### ثانياً: المصادر الأجنبية

- ❖ Armstrong (1994) Multiple intelligences in the classroom Alexandria: Association for supervision and curriculum development . Arbor . Michigan USA.
- ❖ Kagan ,S(2009) Kagan Cooperative Learning Structures Toronto: Harcourt Brace.
- ❖ Abu Jado, Saleh Mohammed and Nofal, (2009): Educational Psychology, 7th Edition, Dar Al-Masirah Publishing, Amman - Jordan.
- ❖ Ambusaidi, Abdullah bin Khamis, and Huda bint Ali Al-Hosaniyeh (2016): Active Learning Strategies 180 Strategies with Applied Examples, Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan.
- ❖ Badawi, Ramadan Massad (2010), Active Learning, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman, Jordan.
- ❖ Gaber, Abdel Hamid Gaber (2003), Multiple Intelligences and Understanding Development and Deepening, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt

- ❖ Judeh, Mahfouz Ahmed (2009), Total Quality Management , Dar Wael Publishing, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Hosary, Ali Munir, and Youssef Al-Enezi, (2000), General Teaching Methods , 1st Edition, Kuwait, Al-Falah Library
- ❖ Hallaq, Hassan, (2010): Introduction to the Scientific Research Method, 1st Edition, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut.
- ❖ Razouki, Raad Mahdi, et al., (2005) Educational Methods and Curricula in Science Teaching, Al-Ghufran Printing Office.
- ❖ Zayer, Saad Ali, et al. (2016): Sustainable Education Educational Applications, Dar Al-Waddah, Amman-Jordan
- ❖ Saadeh, Jawdat Ahmed et al. (2006), Active Learning between Theory and Practice, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- ❖ El-Sayed, Hussein Ahmed (2005), Development of Growth Education in Arab Schools Using the Computer Method, Arab Future Book Series, Issue 39, Al-Wahda Center, Beirut, Lebanon.
- ❖ Al-Shammari, Mashi bin Mohammed (2011): 101 Strategies in Active Learning, Riyadh, Saudi Arabia.
- ❖ Shehata, Hassan and Al-Najjar, Zainab (2003): Dictionary of Educational and Psychological Terms, 1st Edition, Egyptian House, Cairo
- ❖ Saghir, Ahmed Hussein. (2009), Learning Communities, Ithra Publishing and Distribution, Jordan.
- ❖ Al-Tashani, Abdul Razzaq (1998): General Teaching Methods , 1st Edition, Omar Al-Mukhtar University Publications, Al-Bayda, Libya.
- ❖ Abbas, Muhammad Khalil, Muhammad Bakr Nofal and Muhammad Feryal Abu Awad, (2012) Introduction to Research

- Methods in Education and Psychology, Fourth Edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Jordan.
- ❖ Abdul Halim, Ahmed Al-Mahdi (2008), The Contemporary School Curriculum, its foundations - its construction - its organizations - its development, 1st Edition, Dar Al-Masirah, Amman.
  - ❖ Al-Obaidi, Mayada Salman Obaid (2016): The Impact of Programmer-Oriented Problem-Solving Strategy on the Achievement of History and the Development of Scientific Thinking among Fifth Grade Literary Students, Unpublished Master's Thesis, Ibn Rushd College of Education for Human Sciences, University of Baghdad, Iraq.
  - ❖ Al-Obaidi, Ashwaq Nassif Jassim (2006): The Effect of Systemic Approach, Evoking Ideas and Progressive Deepening on the Development of Innovative Thinking for University Students, University of Baghdad, College of Education / Ibn Rushd, (unpublished doctoral thesis).
  - ❖ Obeis, Farhan Obaid, (2007), Evaluating the level of achievement of students of history departments at the Faculty of Education, Middle Euphrates Universities in Modern European History, unpublished master's thesis, Faculty of Education, University of Babylon
  - ❖ Al-Ajrash, Haidar Hatem Faleh (2013): Contemporary Strategies and Methods in Teaching History , (1st Edition), Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon, Iraq.
  - ❖ Attia, Mohsen Ali. (2018), Active Learning: Modern Strategies and Methods in Teaching, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Unaizat, Sabah, 2009, Theory of multiple intelligences and learning difficulties , 1st Edition, Dar Al-Fikr, Jordan.
- ❖ Al-Qadi, Yousef Mustafa (1984): Social Sciences and Teaching, Riyadh, Okaz Publishing and Distribution Office, Saudi Arabia
- ❖ Qatami, Nayfeh, (2010), Child Thinking and Intelligence, Second Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- ❖ Majeed, Sawsan Shaker (2009): Development and Teaching of Multiple Intelligences for Children, 1st Edition, Dar Al-Safa, Jordan.
- ❖ Madbouly, Mohamed Abdel Khaleq (2002): Professional Development for Teachers, 1st Edition, University Book House, Al Ain UAE.
- ❖ Marzouk, Amjad Mohammed, (2012): The Effect of Karen's Model on the Acquisition of Historical Concepts among First Intermediate Grade Students and Their Attitudes towards the Subject, (Unpublished Master's Thesis), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd
- ❖ Marei, Tawfiq Ahmad, and Muhammad Mahmoud Al-Haila, (2000), Modern Educational Curricula, Dar Al-Masirah Press for Publishing, Distribution and Printer, 1st Edition, Jordan, Amman.
- ❖ Al-Wajidi, Hassanein Adnan Murtada (2014): The Effect of Mental and Conceptual Maps on the Achievement of History and Critical Development among First Intermediate Grade Students, Unpublished PhD Thesis, College of Education for Human Sciences – Ibn Rushd, University of Baghdad, Iraq
- ❖ Younis, Fathi et al. (2004): Curricula Foundations Components Organizations. Development, 1st Floor, Dar Al-Fikr, Amman-Jordan.