

التقمص العاطفي لدى طلبة الجامعة

Emotional empathy among university students

Hiba Hussein salih ali

Dr. Khashman Hassan ali

Professor

University of Mosul – Collge

of Basic Education

هبة حسين صالح علي

د. خشمان حسن علي

أستاذ

جامعة الموصل – كلية التربية الاساسية

hiba.kikany5@gmail.com

تاريخ القبول

٢٠٢٣/٥/٢٥

تاريخ الاستلام

٢٠٢٣/٥/٤

الكلمات المفتاحية: التقمص، التقمص العاطفي، طلبة الجامعة، جامعة الموصل، مقياس

Keywords: reincarnation, empathy, university students, University of Mosul, scale

الملخص

يهدف البحث الحالي الى قياس مستوى التقمص العاطفي وكذلك معرفة الفرق في التقمص العاطفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) والمرحلة (ثانية - رابعة) وبعد تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة جامعة الموصل واختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي بلغت عددهم (٨٠٠) طالباً وطالبة .

قامت الباحثة ببناء مقياس التقمص العاطفي الذي تكون من (٣٢) فقرة، وتم استخراج الصدق الظاهري وقد بلغت نسبة الصدق ٨٤% وتم حذف (٨) فقرات وتم حساب القوة التمييزية حيث تم حذف (٨) فقرات وكذلك الاتساق الداخلي اما الثبات فقد تم حسابه بطريقة اعادة الاختبار وبلغت قيمة الثبات (٠,٧٩) وكذلك بلغت قيمة الثبات بمعادلة الفاكرونباخ (٠,٨١)، وتمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وظهرت النتائج كما في التالي :

- ١- يتمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى جيد من التقمص العاطفي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في التقمص العاطفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) لصالح الذكور ومتغير المرحلة (ثانية - رابعة) لصالح المرحلة الرابعة ومتغير التخصص (علمي - انساني) لصالح الاقسام العلمية .

Abstract

The current research aims to measure the level of emotional empathy, as well as to know the difference in emotional empathy according to the variable of gender (male - female) and specialization (scientific).-Humanitarian) and the stage (second - fourth), and after defining the research community represented by the students of the University of Mosul, the research sample was chosen randomly, and they numbered (800) male and female students.

The researcher built an emotional empathy scale, which consisted of (32) items, and the apparent honesty, discriminatory power, and internal consistency were extracted. As for the stability, it was calculated using the re-test method and Cronbach's alpha equation, and the data were processed statistically using the statistical bag (spss) The results appeared as follows:

- 1- Mosul University students have a good level of empathy
- 2- There are statistically significant differences in emotional empathy according to the gender variable (male - female), the stage variable (second - fourth), and the specialization variable (scientific - humanistic).

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

يعد طلبة الجامعة جزءاً مهماً في بنية المجتمع كونهم يدرسون ويتعلمون ويشاركون في برامج معاصرة وحديثة في كلياتهم مستخدمين الأدوات والتقنيات ووسائل الإعلام وهذا اشغلمهم عن البحث عما يكمل شخصياتهم في المظهر والجوهر والقول والعمل والسلوك والتطبيق وهذا جانب مهم لإثراء شخصياتهم من خلال التقمص العاطفي والانفعالي وانماط واساليب التفكير لتحقيق ذواتهم في حياة مليئة بالصراعات و التقلبات والتغيرات السريعة مما اثر على دور الاسرة والمؤسسات التربوية وانشطتها وبرامجها بحيث لم تستطع اللحاق بمتطلبات تزويد الطلبة بالخبرات لمواجهة ظروف الحياة بكل جوانبها (صقر ٢٠٠٣، ٩٧٩) ويعد الطلبة في المرحلة الجامعية عرضة للكثير من العوامل التي تؤثر فيهم كالمشكلات النفسية الناتجة عن ظروف التنشئة الاجتماعية والأسرية والاقتصادية وكذلك البيئة الجامعية وأحداثها ومواقفها فالمرحلة الجامعية بصورة عامة تعد تحدياً صعباً لمعظم الطلبة لكونها مرحلة انتقالية من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد حيث يكون الطالب قد كون صورة معينة من حيث كونها عن البيئة التي تشهد التغيرات الكثيرة في شخصيته من مختلف جوانبها وتتأثر شخصيته ايجابياً أو سلبياً بحسب أوضاع الجامعة من حيث المستوى الأكاديمي والاجتماعي والاقتصادي (الزهراني ٢٠٠٥، ١٠)، فالتقصص العاطفي الضعيف مع الآخرين يؤدي الى اضطرابات الشخصية و اضطرابات نفسية وذلك لان عواطف البشر نادراً ما تتجسد في كلمات لأنها تترجم في معظم الاحيان عن طريق الایماءات والتلميحات ونحن نستطيع ان نعرف مشاعر الآخرين بالحدس وامكانية إدراك المشاعر غير الكلامية مثل نبذة الصوت والتعبير الذي يظهر على الوجه، فالقدرة على فهم الآخرين والتفاعل معهم هي قدرة انسانية مهمة لكون الفرد يقضي معظم حياته بين الناس، فالحساسية تجاه ما يفكر فيه الآخرون ويشعرون به هي مواهب اساسية في العلاقات الاجتماعية بين الآخرين وخاصة طلبة الجامعة (الشختور، ٢٠٠٨، ٤٤) وتظهر مشكلة البحث من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ما مستوى التقمص العاطفي لدى طلبة الجامعة ؟
- ما مستوى الفرق في التقمص العاطفي بحسب متغيرات الجنس (ذكور - إناث)
- التخصص (علمي - إنساني) المرحلة (ثانية - رابعة)؟

ثانياً: أهمية البحث

تعد العواطف من المتغيرات النفسية الاجتماعية التي تؤدي دوراً في الحياة الاجتماعية عن طريق فهم الآخرين من خلال أخذ أدوارهم أو مشاعرهم عن طريق عملية

التخيل إذ أن الوعي بأفكار ومشاعر الآخرين والعواطف هي قوة كامنة تعمل على تشكيل نظام إرشادي داخلي يعمل داخل الإنسان و ينبهه عندما تكون هناك حاجة إنسانية غير مستجابة (جان سفيلد، ٢٠٠٩، ١١)، ويعد النقص العاطفي من أهم العوامل التي تجعل للمرء شخصية مؤثرة وتساعده على أن يكون محبوباً عند الجميع فيطيعونه برغبة هادفة ، ففوة التأثير على الناس لا تستدعي القسوة او الغلظة ولكنها تستدعي مشاركتهم في مناسباتهم الاجتماعية ، فالتقص هو قدرة تسمح لنا أن نضبط الكيفية التي يشعر فيها شخص آخر والكيفية التي يسمح لنا بفهم نوايا الآخرين والتنبؤ بسلوكهم ،أي أن النقص يسمح لنا أن نتفاعل مع العالم الاجتماعي (نوري، ٢٠٠٨، ٢).

ويعد النقص العاطفي ذا اهمية كبيرة لتعلقه بمدى النجاح الاجتماعي الذي يحققه الفرد الذي يتمتع بسمه النقص العاطفي ، بل ان له ارتباطاً قوياً بالذكاء الاجتماعي وهو مهارة يتمتع بها أولئك الافراد الناجحون في حياتهم العلمية والعملية ، فالتقص العاطفي يعني ان اضع نفسي مكان الفرد الآخر المختلف وان انقص مشاعره وافكاره ومواقفه حتى اتمكن من التفاعل معه بشكل ايجابي وبذلك يساعد النقص العاطفي على حل ازمات الاختلاف مع الآخر على مستوى الفرد والمجتمع ، فعلى مستوى الفرد يسهم النقص العاطفي وهو الاحساس بالتواصل مع الآخرين في اعطائنا القدرة على معاشة احساسهم الداخلية خصوصاً السلبية منها كالغيرة والحسد والشعور بالتهديد والتصنع في الشخصية وغيرها من المشكلات الشخصية والسلوكية (العاسمي، ٢٠١٢، ١٤٤).

الاهمية النظرية :

- ندرة الدراسات التي تناولت النقص العاطفي لدى طلبة الجامعة .
- التعرف على النقص العاطفي ساعد في التعرف على مستوى النقص العاطفي .
- مساعدة الطلبة على فهم مشاعر الآخرين وتقديم المساعدة العاطفية .
- معرفة ان طلبة الجامعة هم اساس بناء وتطوير المجتمع .

الاهمية التطبيقية :

- إن متغير البحث يعد اضافة نوعية من حيث توفير مقياس النقص العاطفي .
- يساعد على تحديد الجوانب الايجابية والسلبية في الشخصية وتنمية الجوانب الايجابية وتخفيف الجوانب السلبية .
- إن النقص العاطفي يرتبط بذكاء الفرد ونجاحه الاجتماعي .
- إن النقص العاطفي يسهم بزيادة التواصل مع الآخرين .

ثالثاً : أهداف البحث

- ١- قياس مستوى التقمص العاطفي لدى طلبة الجامعة
- ٢- التعرف على الفرق في التقمص العاطفي وفق المتغيرات الاتية :
 - الجنس (ذكور - اناث)
 - الصف (الثاني - الرابع)
 - التخصص (علمي - انساني)

رابعاً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة الموصل لكلا الجنسين (ذكور واناث) وحسب المراحل الدراسية (الثانية والرابعة) وفي التخصص (علمي وانساني) وللدراسة الصباحية في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

خامساً: تحديد المصطلحات

قامت الباحثة بتحديد المصطلحات الواردة في هذا البحث كالاتي :

اولاً : التقمص العاطفي :

- لغةً : هو أن يجمع الفرد ويستعير ويتبنى وينسب إلى نفسه ما في غيره من صفات مرغوبة ويشكل شخصيته على غرار شخص يتحلى بهذه الصفات ، أي ان الفرد يتوحد او يندمج في شخصية شخص آخر أو جماعة أخرى تمتلك صفات مرغوبة لا توجد لدى الفرد .
(البديري،٢٠٠٥،٦٢) .

- اصطلاحاً : عرفه كل من :

١- ربيع (٢٠١٣) : بأنه اسلوب سوي للتوافق يصطنعه الناس جميعاً للاندماج مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف يطمحون إليها (ربيع، ٢٠١٣، ١٣٤).

٢- محمد (٢٠٢٠) : عملية اندماج وجداني مع سمات شخصية اخرى يجد فيها الفرد صورة لذاته التي يرغب ان يكون عليها مما يدفعه الى محاولة تقليدها واكتساب صفات وسلوكيات من خلالها يتمكن من تطوير شخصيته لكي يتفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين.(محمد ٢٠٢٠،٢٠،)

تعريف الباحثة نظرياً : قدرة الشخص على مشاركة الآخرين افراحهم واحزانهم وان يضع نفسه مكان الآخرين والشعور بما يشعرون به .

التعريف الاجرائي : هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في ضوء استجابته لمقياس التقمص العاطفي وكلما ارتفعت الدرجة دلت على درجة عالية من التقمص .

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل اطار نظري ودراسات سابقة عن متغير البحث وهو التقمص العاطفي

١- نظرية مارتن هوفمان في التقمص الوجداني (Hoffman Theory) ١٩٧٩-١٩٩٤

يجد هوفمان ان التقمص العاطفي والاهتمام بالآخرين امران مهمان وحيويان لبقاء جنسنا البشري وانهما يضيفان الى جودة الحياة وثراء التفاعلات الاجتماعية ويؤكد هوفمان أنَّ التعاطف هو شرارة الاهتمام بالآخرين(هوفمان ،٢٠٠٠، ٤) ويؤكد هوفمان أنه لكي يتقمص الشخص عاطفياً يجب ان يدرك حاجة الشخص الذي هو في حاجة ويتبنى وجهة نظره فيقوم هذا الشخص بربط الموقف بمواقف او خبرات سابقة وبعدها يستجيب الشخص ويحاول تقليل أو تخفيف حاجة الشخص الاخر ويقول هوفمان : أنَّ اظهار التقمص يختلف من شخص لآخر فمنهم من يكتفي بإظهار التعاطف (empathy) ومنهم من يتقمص عاطفياً ، وتتزايد درجة التقمص بحسب توافق الموقف وتشابهه مع خبرات الشخص الآخر (Einolf 2006,p23).

وقد أشار هوفمان إلى بعض اليات التقمص العاطفي ومنها :

١- الاشارات الكلاسيكي / هو أول نوع لظهور التقمص العاطفي ويظهر عندما يراقب شخص ما شخصاً آخر ويتعلم منه اشارات تعبيرية عن الحالة التي يكون فيها وهذه الاشارات التعبيرية تكون بمثابة محفزات تثير الطرف الآخر .

٢- الارتباط المباشر / ويقصد به مشاهدة شخص ما في حالة انفعالية فتعابير وجهه وحركاته وصوته واي اشارة اخرى تذكرنا بالتجربة نفسها التي مررنا بها سابقاً .

٣- التقليد / يعد التقمص العاطفي استجابة غير متعلمة لا ارادية للتعبير عن المشاعر التي يعطيها الشخص المقابل اذ يقلد الشخص تلقائياً تعابير وجه وحركات شخص اخر وهذا يسهم في شعوره واحساسه بالحالة التي مر بها الطرف الاخر .

٤- الارتباط الرمزي / يقوم هذا النوع على مدى ارتباط الإشارات التأثيرية لدى شخص ما وتجربة المتلقي نفسه ولكن في مثل هذه الحالة الإشارات التي تثير الشخص المقابل تترك أثراً تعاطفياً في المتلقي نفسه وليست بسبب التعابير الجسمية او تعبيرات الوجه بل تشير الى مشاعر المتلقي بشكل رمزي وهذا النوع من التقمص من ارقى انواع التقمص وأكثرها تقدماً لكونه يتطلب لغة معينة .

٥- أخذ الدور / يقصد به تخيل الفرد نفسه مكان الشخص الآخر وحالة التخيل هذه تكون بقصد فيولد تأثير العاطفة عندما نتخيل شعورنا فالمثير الواقع على شخص ما هو نفس المثير الذي يؤثر فينا وذلك لترابط المثيرات لدى الطرفين(Hoffman,1982, p281-282).

ويجد هوفمان أنَّ التقمص العاطفي لا يخلو من جوانب سلبية في حالة إساءة استخدامه فانخفاض مستوى التقمص العاطفي لدى الأشخاص الراشدين يؤدي الى سوء التواصل مع بعضهم وعدم فهم بعضهم وينظر للتقمص الوجداني على أنه عامل خطر في بعض الاوقات وبخاصة عند تبني وجهة نظر او عند التعامل مع اشخاص غير منصفين وهذا بدوره يسبب مشكلات عديدة لذلك يجب على الاشخاص تكوين رؤية واضحة لمشاعر الشخص الاخر والقدرة على قراءتها والاستجابة لها لكي يظهر تقمصاً عاطفياً ايجابياً لكلا الطرفين وان الفشل في ادراك هذه المشاعر والعواطف سيؤدي إلى الفشل في تكوين العلاقات أو الاستمرار فيها (العجيلي، ٢٠١٦، ٢) .

١- دراسة محمد ٢٠٢٠ :

مستوى التقمص العاطفي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التقمص العاطفي لدى طالبات كلية التربية للبنات و الفروق ذات الدلالة الإحصائية للتقمص العاطفي تبعاً لمتغيري التخصص (علمي - انساني) والصف (الاول - الرابع) والتعرف على مستوى الصحة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات و الفروق ذات الدلالة الإحصائية للصحة النفسية تبعاً لمتغيري التخصص (علمي - انساني) والمرحلة (الاول - الرابع) حيث تكونت عينة البحث من (٢٤٠) طالبة وقامت الباحثة ببناء مقياس التقمص العاطفي والذي تكون من (٣٠) فقرة وتبني مقياس الصحة النفسية (السعدون، ٢٠١٣) باستخدام الوسائل الاحصائية أظهرت النتائج :

- تمتع طالبات كلية التربية للبنات بمستوى عالٍ من التقمص العاطفي ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) وكذلك تبعاً لمتغير المرحلة (الاول - الرابع) .

- تمتع طالبات كلية التربية للبنات بمستوى عالٍ من الصحة النفسية ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير المرحلة (اول - رابع) ، ولكن توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) ولصالح التخصص العلمي .

- وكذلك وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين التقمص العاطفي والصحة النفسية

٢- دراسة مكاسكل ومالتبي وداي (Macaskill, Maltby, & Day, 2002)

علاقة التقمص الوجداني بالعتفو عن الذات وعن الآخرين

اجريت الدراسة على عينة من طلاب الجامعة بلغ عددها (٣٢٤) طالباً وكان الهدف من الدراسة التعرف على العلاقة الارتباطية بين التقمص الوجداني والعتفو عن الذات والعتفو عن الآخرين تبعاً لمتغير العمر الزمني والجنس (ذكور واناث) وتم تطبيق مقياس العتفو عن الذات والعتفو عن الآخرين من (Maguer et al, ١٩٩٣) ومقياس التقمص الوجداني من

(Mehrabian & Epstein, ١٩٧٢) وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود ارتباط بين العفو عن الذات والعفو عن الآخرين والعمر الزمني في حين وجود ارتباطات دالة بين العفو عن الآخرين والتقصص الوجداني الانفعالي لكل من الذكور والإناث وحصلت الإناث على درجات مرتفعة في التقصص العاطفي مقارنة بالذكور .

إجراءات البحث

منهجية البحث :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي والعلاقة الارتباطية في هذا البحث .

إجراءات البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي استوجب تحديد مجتمع البحث واختيار عينة من المجتمع، وكذلك اختيار أدوات البحث المناسبة التي تتصف بالصدق والثبات، فضلاً عن تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة وتحليل البيانات ومعالجتها وكما مبين :

أولاً: مجتمع البحث

لغرض اختيار العينة تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة كليات جامعة الموصل للصفوف الدراسية (الثانية والرابعة) في العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) وتم تصنيفهم وفقاً لجنسهم ومراحلهم الدراسية وتخصصهم، وتم استبعاد كلية التربية للبنات لعدم احتوائها على الذكور، إذ بلغ عدد أفراد مجتمع البحث الكلي (١٨٧٦٢) طالباً وطالبة موزعين على (٢٣) كلية ويواقع (٧٨٨٩) طالباً وطالبة في الصف الثاني و (١٠٨٧٣) طالباً وطالبة في الصف الرابع، وحصلت الباحثة على هذه الإحصائية بموجب كتاب تسهيل مهمة .

ثانياً : اختيار عينات البحث

١- عينة التمييز :

تم سحب عينة عشوائية مكونة من (٢٠٠) طالباً وطالبة من الصفوف (الثانية والرابعة) موزعين على حسب الجنس (ذكر - أنثى) وحسب التخصص (علمي - إنساني) لغرض تطبيق إجراءات التمييز على المقاييس .

٢- عينة الثبات :

تم سحب عينة عشوائية مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة من الصفوف (الثانية والرابعة) موزعين على حسب الجنس (ذكر - أنثى) لغرض تطبيق إجراءات الثبات على المقاييس .

٣- عينة البحث الأساسية :

سحبت عينة عشوائية طبقية من طلبة الصفوف (الثاني والرابع) بلغت (٨٠٠) طالباً وطالبة من المجتمع الكلي وبنسبة (٢%) والجدول (١) يوضح ذلك :

الجدول (١)

توزيع عينة البحث الأساسية بحسب الصفوف والجنس والتخصص

المجموع	اعداد طلبة الرابع		اعداد طلبة الثاني		الاقسام	التخصص
	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
100	26	24	23	27	قسم الرياضة	علمي
104	30	20	25	29	قسم الكيمياء	
100	27	23	25	25	قسم علوم الحياة	
100	26	24	28	22	قسم التمريض	
100	25	28	22	25	قسم علوم القرآن	انساني
99	22	24	25	28	قسم الاجتماع	
100	24	26	25	25	قسم الانكليزي	
97	26	23	26	22	قسم العربي	
800	206	192	199	203		المجموع

ثالثاً : اداة البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث تم استخدام اداة لقياس التقمص العاطفي لدى طلبة جامعة الموصل ، واتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

١- مقياس التقمص العاطفي :

بعد اطلاع الباحثة على عدد من النظريات وعدد من المصادر التي تحدثت عن هذا المتغير وعلى دراسات تناولت التقمص العاطفي منها مقياس (عبد الرسول - ٢٠٢١) ومقياس (محمد - ٢٠٢٠) ومقياس (محي - ٢٠١٩) ومقياس (علوان - ٢٠١٨) فقامت الباحثة بأعداد فقرات المقياس من خلال الاطلاع على هذه المقاييس وبالاكتفاء على بعض النظريات حيث تكون مقياس التقمص العاطفي من (٤٨) فقرة موزعة على (٣) مجالات وهي (المجال العاطفي ١٦) و(المجال الجسمي ١٦) و(المجال المعرفي ١٦)) ولكل فقرة (٤) بدائل وهي (تتطبق علي كثيراً- تتطبق علي غالباً- تتطبق علي احياناً - لا تتطبق علي)

وفيما يأتي توضيح للمجالات :

- ١- المجال العاطفي: القدرة على الاستجابة بالشعور المناسب لحالة الشخص الآخر أي تأثرنا بحالة الشخص الآخر العاطفية أو الانفعالية (Judith, 2009, p ٦١٧) .
- ٢- المجال الجسدي :هو رد فعل جسدي ومن المحتمل ان يستند الى استجابات جسدية جوهرية تتعلق بمظهر الشخص الآخر . (Hodges & Klein, ٢٠٠١) .
- ٣- المجال المعرفي: القدرة على فهم منظور الشخص الآخر او حالته الذهنية وتبني وجهات نظر الآخرين لتحقيق الغايات . (Baron , 2004 , p ٣٧) .

- صدق المقياس (الصدق الظاهري):

بعد تحديد فقرات المقياس الـ (٤٨) فقرة وبدائلها وتعليماتها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والمحكمين لغرض استخراج الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات وفهمها ومدى صلاحيتها لقياس التقمص العاطفي ، وبعد جمع اراء الخبراء والمحكمين وتحليلها باستخدام مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين اراء المحكمين من حيث صلاحية الفقرات او عدم صلاحيتها ونسبة اتفاق (٨٤%) فأكثر ، وقد تم حذف (٨) فقرات حسب اراء الخبراء وبذلك اصبح المقياس يتكون من (٤٠) فقرة واجراء التعديلات على بعض الفقرات.

- التمييز :

يقصد بالتمييز قدرة الفقرات على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا من المستجيبين الحاصلين على درجات مرتفعة والمستجيبين الحاصلين على درجات منخفضة في الصفة التي تقيسها كل فقرة من فقرات المقياس (William & et al, 1984, p191) وقد قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة التمييز والتي بلغت (200) طالباً وطالبة ، وبعد اكتمال التطبيق قامت الباحثة بترتيب الاستثمارات تصاعدياً من ادنى درجة إلى اعلاها وتم اخذ نسبة (٢٧%) من الاستثمارات العليا ونسبة (٢٧%) من الاستثمارات الدنيا وبذلك ضمت كل مجموعة (٥٤) استمارة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم التحقق من دلالة الفرق بين درجات المجموعتين (العليا والدنيا) وتبين أنَّ القيمة التائية المحسوبة تراوحت بين (٠٠٠ - ٧٧٠) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية والتي بلغت (١,٩٦٠) وبدرجة حرية (١٠٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تبين انه توجد بعض الفقرات غير المميزة وتم حذفها وهي (٣-٧-١٠-١٧-١٩-٢١-٢٧-٣٣) والجدول (٢) يوضح ذلك :

الجدول (٢)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التقمص العاطفي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية
1	العليا	54	3.9259	38125	4.628
	الدنيا	54	3 2963	92409	
2	العليا	54	3.7407	61996	5.984
	الدنيا	54	2.8148	95313	
3	العليا	54	2.1852	1.24498	1.402
	الدنيا	54	1.8704	1.08239	
4	العليا	54	3.0741	1.24160	2.484
	الدنيا	54	2.5185	1.07705	
5	العليا	54	3.4074	٠,94207	3.362
	الدنيا	54	2.7778	1.00314	
6	العليا	54	3.3148	1.04293	4.119
	الدنيا	54	2.4815	1.05938	
7	العليا	54	3.3148	1.00610	000
	الدنيا	54	3.3148	٠,96786	
8	العليا	54	3.7963	٠,59494	6.511
	الدنيا	54	2.7963	٠,95916	
9	العليا	54	3.1296	1.02876	2.451
	الدنيا	54	2.6481	1.01233	
10	العليا	54	2.7037	1.25337	1.549
	الدنيا	54	2.3519	1.10158	
11	العليا	54	3.6481	٠,80464	5.597
	الدنيا	54	2.7593	٠,84530	
12	العليا	54	3.7407	٠,64968	7.427
	الدنيا	54	2.5000	1.04159	
13	العليا	54	3.3148	1.12977	2.393
	الدنيا	54	2.7963	1.12232	

الفقرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية
14	العليا	54	3.5185	٠,79481	6.207
	الدنيا	54	2.4259	1.02058	
15	العليا	54	2.8704	1.13348	2.640
	الدنيا	54	2.3519	٠,89353	
16	العليا	54	3.6111	٠.81070	6.319
	الدنيا	54	2.6111	٠,83365	
17	العليا	54	2.5741	1.29734	1.566
	الدنيا	54	2.2222	1.02178	
18	العليا	54	2.6852	1.17881	3.023
	الدنيا	54	2.0370	1.04544	
19	العليا	54	3.0741	1.17925	٠,770
	الدنيا	54	2.9074	1.06874	
20	العليا	54	3.7037	٠.76798	6.896
	الدنيا	54	2.5926	٠,90112	
21	العليا	54	2.4074	1.14131	1.470
	الدنيا	54	2.7037	٠,94429	
22	العليا	54	3.0185	٠.96134	3.497
	الدنيا	54	2.4259	٠,79151	
23	العليا	54	3.7222	٠.73758	2.197
	الدنيا	54	3.3704	٠,91726	
24	العليا	54	3.1852	1.13394	2.978
	الدنيا	54	2.5370	1.12791	
25	العليا	54	3.4630	٠.86249	5.253
	الدنيا	54	2.6296	٠,78419	
26	العليا	54	3.6667	٠.82416	5.501
	الدنيا	54	2.7593	٠,88882	

الفقرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية
27	العليا	54	3.3148	1.09586	٠,189
	الدنيا	54	3.2778	٠,94003	
28	العليا	54	3.6111	٠.83365	5.982
	الدنيا	54	2.5370	1.02263	
29	العليا	54	1.8519	1.15591	2.951
	الدنيا	54	2.4815	1.05938	
30	العليا	54	3.9444	٠.30199	7.303
	الدنيا	54	2.9444	٠,95989	
31	العليا	54	1.8704	٠.91211	4.290
	الدنيا	54	2.5926	٠,83595	
32	العليا	54	3.8519	٠.45172	6.672
	الدنيا	54	2.9074	٠,93705	
33	العليا	54	3.4815	٠.92636	1.935
	الدنيا	54	3.1111	1.05806	
34	العليا	54	3.7222	٠.71154	7.152
	الدنيا	54	2.5556	٠,96479	
35	العليا	54	3.7593	٠.69866	5.167
	الدنيا	54	2.8889	1.02178	
36	العليا	54	3.7593	٠.58067	5.167
	الدنيا	54	2.9815	٠,94151	
37	العليا	54	3.7778	٠.60397	4.844
	الدنيا	54	3.0185	٠,98077	
38	العليا	54	3.9815	٠.13608	6.882
	الدنيا	54	3.0556	٠.97935	
39	العليا	54	3.7963	٠.59494	7.391
	الدنيا	54	2.6111	1.01715	
40	العليا	54	٣,٧٢٢٢	٠.71154	3.727
	الدنيا	54	٣,٠٧٤١	1.06136	

- تعليمات المقياس :

وقد قامت الباحثة بوضع تعليمات بسيطة وواضحة للمفحوصين لكيفية الاستجابة على المقياس وتضمنت على مثال توضيحي يبين كيفية اختيار البديل الذي يناسب رأيه وذلك بوضع علامة (✓) امام احدى البدائل الموجودة امام كل فقرة .

- تصحيح المقياس :

تم صياغة فقرات المقياس بالصيغتين الايجابية والسلبية وتم اعداد مفتاح تصحيح للمقياس بحيث تحصل الاجابات على البدائل (تنطبق علي كثيراً - تنطبق علي غالباً - تنطبق علي احياناً - لا تنطبق علي) للفقرات الايجابية (١-٢-٣-٤) على التوالي والفقرات السلبية (١-٢-٣-٤) و تكون المقياس بصيغته النهائية من (٣٢) فقرة ولكل فقرة (٤) بدائل حيث بلغت اعلى درجة للمقياس (١٢٨) واقل درجة (٣٢) وبمتوسط فرضي (٨٠) درجة .

- الثبات :

يعني الثبات أنَّ الاختبار او المقياس موثوق ومعتمد عليه اي ان درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار الاختبار بمعنى انه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاستقرار بغض النظر عن الذي يطبق الاختبار او الذي يصححه وكذلك بشرط بقاء الظروف التي تحيط بالاختبار وبالشخص وبالمجموعة التي ينتمي اليها نفسها (كوافحة، ٢٠١٠، ص٨٣) .

- ولإيجاد الثبات اعتمدت الباحثة على الطريقتين التالية :

١- طريقة اعادة الاختبار :

تقوم هذه الطريقة على تطبيق الاختبار أو المقياس لمرتين على المجموعة نفسها من المفحوصين خلال مدة زمنية لا تقل عن اسبوعين ولا تتجاوز الشهر غالباً وتتطلب حساب نتائجهم في المرتين والذي يطلق عليه معامل الثبات . حيث تم تحديد (٤٠) طالباً وطالبة لتطبيق المقياس عليهم وبعد مرور اسبوعين من تاريخ التطبيق الاول تم اعادة تطبيق المقياس على نفس الطلبة . وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الافراد على المقياس في التطبيق الاول والتطبيق الثاني عبر معامل ارتباط بيرسون والتي بلغت قيمته (٠,٧٩) وهو معامل ثبات مقبول

٢- طريقة معامل ارتباط الفا كرونباخ :

هو اسلوب يستخدم في ثبات درجات انواع الاختبارات والمقاييس المختلفة وبالتالي فانه يؤدي إلى اتساق داخلي لبنية المقياس حيث بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨١) .

البحث : التطبيق النهائي لأداة -

بعد تحديد حجم عينة البحث الاساسية والتي بلغت (٨٠٠) طالباً وطالبة وبعد التحقق من الصدق الظاهري والثبات والتميز لأداتي البحث قامت الباحثة بالتطبيق النهائي للمقياس بموجب كتاب تسهيل المهمة المرقمة (٣-٧-٢٥٣٧٣) وبتاريخ (١-١١-٢٠٢٢) والملحق رقم (٧) يوضح ذلك ، وعند تطبيق المقياسين بصورتها النهائية على افراد العينة حرصت الباحثة على توضيح الهدف العلمي من البحث وضرورة ان تكون الاجابة صادقة وكاملة لكل الفقرات علماً بأن اجاباتهم سرية ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي وبدون ذكر الاسم وتم التوضيح بأنه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة بل ان جميع الاجابات صحيحة مادامت تعبر عن وجهة نظر الفرد نفسه ،وقد تم حساب الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لأفراد عينة البحث البالغ عددهم (٨٠٠) طالب وطالبة .

خامساً : الوسائل الاحصائية

قامت الباحثة بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم التربوية (spss) وكذلك استخدمت الوسائل الاحصائية التالية :

- ١- الاختبار التائي لعينة واحدة
- ٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
- ٣- معامل ارتباط بيرسون
- ٤- معادلة الفاكرونباخ

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل اليها البحث وسيأتي عرضها تبعاً لتسلسل اهداف البحث وعلى النحو الآتي :

الهدف الاول : قياس مستوى التقمص العاطفي لدى طلبة الجامعة :

ولتحقيق هذا الهدف تم قياس مستوى التقمص العاطفي لدى افراد العينة البالغ عددهم (800) طالب وطالبة وقد وجد ان الوسط الحسابي بلغ قدره (111.0488) والانحراف المعياري قدره (14.48028) درجة ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي في المقياس لدى افراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (80) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهرت ان القيمة التائية المحسوبة قيمتها (60.647) درجة وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (799) ويشير هذا الى وجود فرق دال معنوياً بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والجدول رقم (٣) يوضح ذلك :

الجدول (٣)

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة عند مستوى ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
800	111.0488	80	14.48028	60.647	1.960	يوجد فرق دال

وهذا يعني ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى جيد من التقمص العاطفي أي أنهم قادرين على أن يتقمصوا عاطفياً ويضعوا انفسهم في مواقف لربما صادفوها أو قد يصادفونها وكذلك مسايرتهم للظروف التي يعيشون فيها وخاصةً البيئة الجامعية اذ كلما زاد التطور وفي ظل التغييرات السريعة كلما زادت الضغوطات والصراعات والتقلبات المزاجية وهذا يؤدي إلى سهولة اظهار أنهم قادرون على أن يتقمصوا عاطفياً . تتفق هذه النتيجة مع دراسة (محمد ٢٠٢٠) .

الهدف الثاني : التعرف على الفرق في التقمص العاطفي وفق المتغيرات الآتية :

أ - الجنس (ذكور - إناث)

ب - المرحلة (الثاني - الرابع)

ج - التخصص (علمي - انساني)

أ- التعرف على الفرق في التقمص العاطفي وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) :

ولغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلبة الذكور فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (١١٠,٢٥٩٣) وبلغت قيمة الانحراف المعياري (١٤,٤٠٦٧٣) في حين بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٣١٠) اما القيمة التائية الجدولية فقيمتها (١,٩٦٠) كذلك تم استخراج قيمة الوسط الحسابي لاستجابات الطالبات الاناث فقد بلغت (١١١,٨٥٨٢) والانحراف المعياري بلغت قيمته (١٤,٥٢٨٩٩) اما القيمة التائية المحسوبة فبلغت (٢,٣١٠) اما القيمة التائية الجدولية فقيمتها (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٩٨) كما موضح في الجدول (٤) .

الجدول (٤)

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	٣٩٥	١١٠,٢٥٩٣	١٤,٤٠٦٧٣	١,٩٦٠	دالة احصائياً
	اناث	٤٠٥	١١١,٨٥٨٢	١٤,٥٢٨٩٩		

وتشير هذه النتيجة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التقمص العاطفي وتبين أن الإناث لديهن تقمص عاطفي أكثر من الذكور وذلك بسبب الطبيعة البشرية والاجتماعية إذ أن الاناث لديهن ميزة التعاطف منذ الصغر التي تزداد وتتطور مع تقدمهن في العمر ليصبحن قادرات على التقمص ومشاركة الآخرين افراحهم واحزانهم وخاصة في محيط الجامعة حيث أن كثرة علاقات البنات مع نفس الجنس بسبب العادات والتقاليد والبيئة الاجتماعية تجعل منهن مطلعات على احوال بعضهن وكذلك قدرتهن على فهم افكار و مشاعر الآخرين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشرييني ٢٠١١) ودراسة (مكاسكل ومالتي وداي ٢٠٠٢) .

ب - التعرف على الفرق في التقمص العاطفي وفق متغير المرحلة (الثانية - الرابعة) :

ولغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمتي الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلاب في المرحلة الثانية وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (١٠٩,٧٢٦٤) وقد بلغت قيمة الانحراف المعياري (١٣,٧٨٨٤٥) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٧,٩١٩) اما المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة في المرحلة الرابعة قد بلغ (١١٢,٣٨٤٤) والانحراف المعياري بلغت قيمته (١٥,٠٣٤٦٢) والقيمة التائية المحسوبة بلغت قيمتها (١٧,٩١٩) اما القيمة الجدولية بقيمتها (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٩٨) كما موضح في الجدول .

الجدول (٥)

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات	
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	١,٩٦٠	١٧,٩١٩	١٣,٧٨٨٤٥	١٠٩,٧٢٦٤	٤٠٢	ثانية	المرحلة
			١٥,٠٣٤٦٢	١١٢,٣٨٤٤	٣٩٨	رابعة	

وتشير هذه النتيجة الى اختلاف التقمص العاطفي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير المرحلة (الثانية - الرابعة) على الرغم من ان افراد العينة جميعهم من طلبة الجامعة إلا أن طلبة الصف الرابع كان متوسط درجات التقمص العاطفي لديهم اكبر من طلبة الصف الثاني ويمكن تفسير ذلك على انه كلما زادت سنوات الدراسة لدى الفرد زاد من نضجه ومن خبرته بالآخرين ومن خلال الممارسة والمشاركة وتبادل الخبرات في محيط الجامعة ازداد الطالب خبرة جديدة تساعده على ان يتقمص بطريقة اكثر ايجابية وهذا يعني ان طلبة الجامعة الاكبر سناً يتمتعون بتقمص عاطفي اكثر من الطلبة الاصغر سناً وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (محمد ٢٠٢٠) التي تبين عدم وجود علاقة بين المرحلة (الثانية - والرابعة).

ج - التعرف على الفرق في التقمص العاطفي وفق متغير التخصص (علمي - انساني) ولغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمتي الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلبة في الاقسام العلمية على مقياس التقمص العاطفي وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (١١١,٧٠٩٦) والانحراف المعياري بلغت قيمته (١٥,٠٨٥٩٤) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٢٧٨٤) اما المتوسط الحسابي لاستجابات الاقسام الانسانية قد بلغ (١١٠,٤٠١٠) والانحراف المعياري (١٣,٨٢٢٨٩) والقيمة التائية بلغت قيمتها (٣,٢٧٨٤) والقيمة الجدولية قيمتها (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٩٨) كما موضح في الجدول (٦).

الجدول (٦)

مستوى الدالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات	
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	١,٩٦٠	٣,٢٧٨٤	١٣,٨٢٢٨٩	١١٠,٤٠١٠	٣٩٦	انساني	التخصص
			١٥,٠٨٥٩٤	١١١,٧٠٩٥	٤٠٤	علمي	

وتشير هذه النتيجة الى ان طلبة الاقسام العلمية يتقمصون عاطفياً اكثر من الاقسام الانسانية ويظهر أنَّ سبب ذلك التباين يعود الى ارتفاع متوسط درجات الاقسام العلمية ويعد هذا التباين مسألة طبيعية بسبب قلة استجابات الطلبة بشكل صحيح وذلك لكثرة ساعات محاضراتهم والضغط الشديد عليهم بالتالي استجاباتهم كانت لا تعكس شخصياتهم ولكن هذا لا يعني ان طلبة الاقسام العلمية لا يتقمصون بل يعني انهم ايضاً يتقمصون عاطفياً بسبب تشابه الظروف والخبرات العلمية داخل محيط الجامعة .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

- من خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج فإنها تقدم الاستنتاجات الآتية :
- ١- تمتع طلبة الجامعة بمستوى جيد من التقصص العاطفي .
 - ٢- وجود علاقة دالة احصائياً في التقصص العاطفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لصالح الإناث .
 - ٣- وجود علاقة دالة احصائياً في التقصص العاطفي تبعاً لمتغير الصف (الثاني - الرابع) لصالح الرابع .
 - ٤- وجود علاقة دالة احصائياً في التقصص العاطفي تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) لصالح العلمي .

ثانياً: التوصيات

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :
- ١- إمكانية استخدام المقياس من قبل المرشدين التربويين والمدرسين بهدف التعرف على التقصص العاطفي وتنميته .
 - ٢- أن تقوم الجامعة بتنشيط دور المرشد النفسي داخل الكليات والاقسام وتقديم الدعم النفسي والحرص على التفاعل المستمر بين الطلبة والمرشد النفسي .
 - ٣- إقامة دورات وندوات عن مواضيع نفسية شائعة في البيئة الجامعية وبين الطلاب واشراكهم فيها لزيادة وعي الطلاب وتنمية الجوانب الايجابية وتخفيف الجوانب السلبية .
 - ٤- نشر اعلانات في ارجاء الجامعة عن اهمية البحث العلمي وضرورة مساعدة الطلاب لأغراض البحث .
 - ٥- اعداد برامج ارشادية تربوية نفسية اجتماعية عن كيفية اكتساب وتطوير جوانب ايجابية في الشخصية وتخفيف واطفاء جوانب سلبية فيها وكيفية مواجهة الضغوطات والمشكلات لتحسين انفسهن في المستقبل.

ثالثاً: المقترحات

- في ضوء ما تقدم تقترح الباحثة ما يأتي :
- ١- اجراء دراسات عن التقصص العاطفي على مراحل دراسية اخرى .
 - ٢- اجراء دراسات تجريبية عن تنمية الجوانب الايجابية في التقصص العاطفي .

- ٣- اجراء دراسات عن النقص العاطفي مع متغيرات اخرى مثل (الحرمان العاطفي - الاتزان العاطفي - الوحدة النفسية - تقدير الذات - اساليب المعاملة الوالدية - الشعور بالنقص - الاغتراب) .
- النقص العاطفي وعلاقته بالحرمان العاطفي او الاتزان العاطفي او الوحدة النفسية او تقدير الذات او اساليب المعاملة الوالدية او الشعور بالنقص او الاغتراب لدى طلبة المرحلة الابتدائية او المرحلة المتوسطة او المرحلة الاعدادية او طلب الجامعة.
- ٤- اجراء دراسات تتناول متغير البحث على شرائح اجتماعية مختلفة وربطها بمتغيرات مثل (المستوى الاقتصادي - الاجتماعي - الدراسي - الحالة الاجتماعية - ثقافة الوالدين).

ثبت المصادر

أولاً: المصادر العربية

- ❖ جان سفيلد ،ايفلين ،٢٠٠٩،التعامل مع العواطف ، ترجمة: جاكين جلا ،الموقع الالكتروني على شبكة الانترنت : WWW.Warchildholland.org .
- ❖ . جولمان ، دانيل،١٩٩٥،الذكاء العاطفي ،ترجمة : ليلي الجبالي ،٢٠٠٠، ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والادب ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت .
- ❖ ربيع ، محمد شحاته ،٢٠١٣،علم نفس الشخصية ، دار المسيرة للطباعة والنشر ،عمان.
- ❖ صقر ،عبدالعزیز ،٢٠٠٣،مشكلات الشباب الحالية والمستقبلية كما يراها طلاب جامعة طنطا ، مستقبل التربية العربية ، العدد٢٩،القاهرة .
- ❖ عثمان ،عبدالفتاح ،١٩٨٨،خدمة الفرد والمجتمع المعاصر ،مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ، مصر .
- ❖ كوافحة ، تيسير مفلح ،٢٠١٠، القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ❖ محمد ،زبيدة عباس ، ٢٠٢٠ ، مستوى التقصص العاطفي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة تكريت ،كلية التربية للبنات.
- ❖ نوري،خديجة حيدر ،٢٠١٨، التقصص الوجداني - المعرفي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ،بحث منشور في مجلة الحكمة -بغداد.
- ❖ البدری ، سميرة موسى ،٢٠٠٥، مصطلحات تربوية ونفسية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان-الأردن .
- ❖ - الزهراني،حسن علي ، ٢٠٠٥، المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية لدى طلاب كليات المعلمين المتأخرين في التحصيل الاكاديمي في ضوء بعض المتغيرات ،رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- ❖ الشختور ، سامية خليل،٢٠٠٨،فعالية برنامج ارشادي لتنمية الذكاء الوجداني في تحسين التفكير الخلفي وتقديم الذات لدى المراهقين ،جامعة الزقازيق ،كلية التربية ،مصر .
- ❖ العاسمي ،رياض ،٢٠١٢، علم النفس الاجتماعي ،دار الاعصار للطباعة والنشر ، عمان - الأردن.
- ❖ العجيلي ،زينب جواد حسين ،٢٠٠٦،المساعدة الفعالة وعلاقتها بالتعاطف والكفاءة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ،الجامعة المستنصرية .

ثانياً: المصادر الاجنبية

- ❖ Baron-Cohen, simon(2004) The essential Difference : Male and Female brains and the Truth about Autism ,ISBN ,p37.
- ❖ Einolf.C. The roots of altruism ;a gander and life course perspective ,PHD unpublished virginia university.
- ❖ George,H.Mead ,1993,Mind-Self and Society, University of Chicago.
- ❖ Hoffman.M.1982, the measurement of empathy in C,Izard(ed) .measuring emotions in infants and children, Cambredg university press.
- ❖ Hodges ,S.D,&klein , K.J.(2001) regulating the costs of empathy : the price of being human . journal of socio-economics .
- ❖ Hoffman .M.2000,empathy and moral development : implications for caring and justic .New York : Cambridge university.
- ❖ judith Aharon-peretz;Simone G .shamay-Tsoory Daniella Perry (2009),Tow system for empathy :a double dissociation between emotional and cognitive empathy in inferior frontal gyrus versus ventromedial prefrontal lesions ,Brain ,1329(3):617 .
- ❖ William A. Mehrens , Irvin J. Lehmann ,measurement and evaluation in education and psychology , 1984 :p191,Newyork .

الملاحق

الملحق (١)

مقياس التقمص العاطفي بصيغته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية - قسم رياض الأطفال

الدراسات العليا - ماجستير

اخي الطالب اختي الطالبة

تحية طيبة.....

تروم الباحثة دراسة علمية، لهذا تضع بين يديك مجموعة من الفقرات من ردود فعلك المحتملة والتي تعبر عن مشاعرك بين وقت وآخر، لذا نرجو تفضلك بقراءة كل فقرة والاجابة عنها بصدق وموضوعية وامانة ومن خلال اختيار ما يعبر عن احسن وصف لك من بين الإجابات الاربعة الموضوعة أمام كل فقرة فإذا كنت موافق بشدة على العبارة فضع علامة (✓) امام البديل (تتطبق علي كثيراً) وإذا كانت احياناً فضع علامة (✓) امام البديل (تتطبق علي احياناً) وهكذا كما موضح في المثال الآتي :

ت	الفقرة	البديل			
1	افرح عندما ارى الآخرين سعداء	تتطبق علي كثيراً	تتطبق علي غالباً	تتطبق علي احياناً	لا تتطبق علي
			✓		

ملاحظة : لا داعي لذكر الاسم سوى المعلومات التالية

الجنس : ذكر / انثى.....

المرحلة : ثانية..... / رابعة.....

التخصص: علمي..... / انساني.....

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

هبة حسين صالح

ت	الفقرات	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي غالباً	لا تنطبق علي
١	افرح عندما ارى الآخرين سعداء				
٢	يصفني الآخرون بأنني محبة للمساعدة				
٣	لا أحب تقليد الأشخاص العاديين				
٤	يعجبني ان اسمع اراء الآخرين				
٥	أضع نفسي في مواقف الآخرين نفسها				
٦	احزن عندما ارى الآخرين غير مرتاحين				
٧	يتم وصفي بأنني اصغ لحديث الآخرين				
٨	استطيع فهم الآخرين من تعابير وجوههم				
٩	أشعر بالسعادة عندما اتعرف على شخص مهم				
١٠	اقلد والدي في كثير من امور الحياة				
١١	يعجبني ممارسة الأدوار التطوعية				
١٢	اعمل على تقليل عزلة الآخرين في مكان تواجدي				
١٣	أشعر بالآلام الآخرين كما لو انني انا الذي أعاني منها				
١٤	اقلد الأشخاص الذين أعجب بهم				
١٥	احاول ان احل مشاكل عائلتي ومشاكل اصدقائي				

١٦	استطيع حل الأزمات بسهولة			
١٧	أقلد المشاهير في طريقة الملابس			
١٨	أكون حذرة من أن يتعرض جسمي لأي جرح أو خدش			
١٩	أنتهز الفرص التي تصادفني			
٢٠	استطيع مشاركة الآخرين أحزانهم وأفراحهم			
٢١	يعجبني أن البس ملابس مختلفة عن الآخرين			
٢٢	يعجبني أن أظهار بمعلوماتي حول شيء معين أمام عائلتي وأقربائي			
٢٣	أخذ أشخاص ناجحين قدوة لي			
٢٤	أبني آراء الآخرين في مواقف مختلفة			
٢٥	أعطي الوقت الكافي للشخص بأن يتحدث			
٢٦	يعجبني الأشخاص الاقوياء والمسيطرين			
٢٧	أرغب أن أكون جريئة في التعبير عن رأيي			
٢٨	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي بما ينفعني			
٢٩	أرغب أن أكون حرة في اختيار ملابس			
٣٠	أقدم دعمي للأشخاص الذين يسعون لتحقيق أهدافهم			
٣١	أقرب من الأشخاص ذوي الكفاءة			
٣٢	لا أهتم بمظهر الشخص بقدر اهتمامي بالجواهر			

الملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء

ت	أسم الخبير	اللقب العلمي	مكان العمل
١.	د. ايمان محمد شريف	استاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
٢.	أ.م.د. صابر طه ياسين	استاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
٣.	د. انور قاسم يحيى العزاوي	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
٤.	أ.د. جاجان جمعة محمد	أستاذ	كلية التربية الاساسية / جامعة دهوك
٥.	د. أحمد وعد الله الطريا	أستاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل
٦.	أ.د. فتحي طه مشعل	أستاذ	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
٧.	د. ياسر محفوظ الدليمي	أستاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل
٨.	د. ياسر احمد العباسي	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
٩.	أ.د. ياسر نظام مجيد	أستاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل
١٠.	د. اسامة حامد	استاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل
١١.	أ.م.د. علاء الدين علي حسين	أستاذ مساعد	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل
١٢.	د. ذكرى يوسف الطائي	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
١٣.	د. فضيلة عرفات محمد	أستاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل
١٤.	م.د. صباح مرشود	أستاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت
١٥.	أ.د. نبيل عبدالعزيز عبدالكريم	استاذ	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
١٦.	أ.م.د. محمد سعيد	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية / جامعة دهوك