

قياس الخصائص الاجتماعية والانفعالية للطلبة المتميزين في مركز محافظة نينوى

Measuring the social and emotional traits of distinguished students  
in the centre of Nineveh Governorate

Dr. Majid Qasem Khalid

د. ماجد قاسم خالد

Lecturer

General Directorate of

مدرس

Education in Nineveh

المديرية العامة للتربية في نينوى

[Majdq6269@gmail.com](mailto:Majdq6269@gmail.com)

تاريخ القبول

تاريخ الاستلام

٢٠٢٣/٥/١٧

٢٠٢٢/١٠/٢٧

الكلمات المفتاحية: الخصائص الاجتماعية، الخصائص الانفعالية، الطلبة المتميزين

Keywords: Social traits, emotional traits, distinguished

#### الملخص

يهدف البحث الحالي الى: التعرف على مستوى الخصائص الانفعالية لدى الطلبة المتميزين، و الفروق في الخصائص الانفعالية لدي الطلبة المتميزين وفقا لمتغير الجنس، فضلا عن التعرف على مستوى الخصائص الاجتماعية، والكشف عن الفروق في الخصائص الاجتماعية لدي الطلبة المتميزين وفقا لمتغير الجنس. وتقتصر حدود البحث الحالي على عينة من الطلبة المتميزين من كلا الجنسين للصف الثاني متوسط من مدارس المتميزين في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢). وقد تم اختيار عينة البحث الحالي البالغة (٨٠) طالبا وطالبة بطريقة عشوائية طبقية مناصفة على متغير الجنس. واستخدم الباحث مقياسي (حياوي ٢٠١٢) للخصائص الاجتماعية والخصائص الانفعالية ورغم حداثة المقياسين فقد تحقق الباحث من صدق وثبات المقياس. وأظهرت نتائج البحث: وقوع الطلبة المتميزين في المستوى المتوسط في الخصائص الاجتماعية. وقوع الطلبة المتميزين في المستوى المتوسط في الخصائص الانفعالية الا ان الذكور منهم تجاوزوا الوسط الفرضي بدلالة احصائية. لا توجد فروق دالة احصائية في الخصائص الاجتماعية وفقا لمتغير الجنس. لا توجد فروق دالة احصائية في الخصائص الانفعالية وفقا لمتغير الجنس. وفي ضوء النتائج قدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

### Abstract

The aims of this study are: Identify how the distinguished students feel emotionally. Identify how the emotional traits of distinguished students differ depending on their gender. and Identify the level of social traits. Identify how the gender variable affects the social traits of distinguished students.

The research is limited to two types of distinguished students of both sexes in the second intermediate grade from distinguished schools in the centre of Nineveh Governorate for the school year (2021-2022). The (80) male and female students in the current research sample were chosen at random in the same way based on their gender. The researcher used two scales (Hayawi. 2012) to measure social and emotional traits. Even though the two scales were new. the researcher made sure that they were valid and reliable. The results of the search were: When it comes to social traits. distinguished students are about average. but they are statistically above the hypothetical mean. When it comes to emotional traits. distinguished students are about average. but they are statistically above the hypothetical mean. There are no statistically significant differences between how people act based on their gender. There are no statistically significant differences between how people feel based on their gender. Based on the results. the researcher wrote several of recommendations and suggestions.

## ١ - التعريف بالبحث:

## ١-١ - مشكلة البحث:

ان تركيز اهتمام أولياء أمور الطلبة المتميزين على الجانب العلمي لأبنائهم عند مراجعاتهم لإدارة المدارس مع اغفال ملحوظ من قبل الأولياء للجوانب النمائية الاجتماعية والانفعالية لأبنائهم جعل الباحث -بصفته مرشدا تربويا- ينتبه الى هذا الأمر، وعلى الرغم من عدم إهمال هذه الجوانب من قبل إدارات المدارس والملاك التدريسي والمرشدين إلا أنه لا بد من تعاون البيت مع المدرسة لاسيما في هذا الوقت اذ يعدان مؤسستان تربويتان يكمل بعضهما الآخر، فضلا عن ملاحظات الباحث الميدانية لطبيعة العلاقات بين الطلاب إذ لاحظنا أن التواصل الاجتماعي فيما بينهم ليس بالمستوى الذي يطمح المجتمع إليه فهم قادة المجتمع في المستقبل في جميع مجالات الحياة كما أن مقاييس الكشف عن المتميزين المستخدمة في العراق تعتمد على الكشف على القدرات العقلية وتهمل الجوانب الأخرى لشخصيات الطلبة المتميزين اذ تشير الكثير من الأبحاث والنظريات في مجال التميز بان المتميز ليس متميزا عقليا فقط وانما متميز بجوانب أخرى في شخصيته.

تتركز عملية الكشف عن المتميز في العراق حصرا على القدرة العقلية وإهمال الجوانب الاجتماعية والانفعالية للطلاب المتميز لذا ارتأى الباحث الكشف عن الجوانب الاجتماعية والانفعالية للطلبة المتميزين ليكون أمامه وصفا شاملا للطلاب المتميز من النواحي الاجتماعية والانفعالية والعقلية.

## ١-٢ - أهمية البحث:

يتمتع المتميزون بمجموعة من الخصائص المتعددة والمتوافرة ويتمتعون أيضا بمؤشرات واضحة وباستقرار وجداني أو انفعالي، واستقلالية ذاتية. ويلعب كثير منهم أدوارا قيادية على المستوى الاجتماعي في مختلف مراحل دراستهم، وهم أقل عرضة للاضطرابات الذهانية والعصبانية من زملائهم العاديين وتنوع الاهتمامات والميول، والقبول الاجتماعي، والتفكير التخيلي، والتفكير الإبداعي، وحب الاستطلاع، والاستقلالية في التفكير، والمثابرة، واللعب الهادف، والقيادية، والمستوى المرتفع من المهارات الفنية والموسيقية، والقدرة الاستدلالية، والقدرة على التذكر، والتفكير المنظم، والابتكارية في حل المشكلات، والذكاء المرتفع، والقدرة على التعامل مع النظم الرمزية والأفكار المجردة، والاستقرار الانفعالي والعاطفي والمستوى الأخلاقي المرتفع، والثقة بالنفس، والقدرة على التوافق والانسجام مع الآخرين، والميل إلى استخدام أسلوب التعلم العميق، وحب القراءة، والمستوى التحصيلي المرتفع، وتحمل نتائج الأعمال (جروان، ٢٠٠٨ : ١٣٦) و (جمل والهويدي، ٢٠٠٦ : ٧٨-٨٩).

إن الخصائص الشخصية والعقلية التي تميز المتميزين عن غيرهم من العاديين، لاسيما في قدراتهم العقلية، التي يعبر عنها عادة بمصطلح نسبة الذكاء، و يظهرون تفوقهم الواضح في سماتهم الانفعالية والاجتماعية، من مثل الدافعية العالية، والمثابرة والالتزام والأصالة والمرونة والاستقلالية في التفكير، والتفكير التأملي والقدرة على النقد وتقبله .... الخ ودلائل الاهتمام بدراسة خصائص المتميزين وهذا ما نجده واضحا في مقياس رنزولي وزملائه والمعروف باسم مقاييس تقدير الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين. فضلا عن دراسة السرور المعروفة بالصورة الأردنية لمقياس تقدير السمات السلوكية للطلبة المتميزين. (الروسان، ٢٠٠٦ : ٢٣٩) و (٢٢١-٢٢٢ : ١٩٧٠ : Thomas). أما بالنسبة لخصائصهم الانفعالية والاجتماعية فإنهم يتميزون عن غيرهم في خصائصهم الانفعالية والاجتماعية وفي قدرتهم على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع غيرهم. وتدل عدد من الدراسات أن الطلبة المتميزين يتميزون عن غيرهم في مراحل التعليم المختلفة بأنهم أكثر شعبية من الناحية الاجتماعية، كما أنهم يفوقون التلاميذ العاديين في قدراتهم على التكيف مع البيئة كما أشارت بعض الدراسات إلى أن التلاميذ المتميزين يقبلون على الأصدقاء ويتمتعون بعلاقات اجتماعية سليمة. كما ترى "سترانج" (Strang, 1960) أن المتميزين وبما لديهم من قدرات عقلية مرتفعة يدركون العلاقات المختلفة التي من شأنها أن تزيد من درجة تفهمهم الاجتماعي، فهم يستطيعون مثلا أن يدرك وأما يترتب على سلوكهم بما قد يؤدي في بعض الحالات إلى إرجاء بعض حاجاتهم، مما قد يجنبهم الوقوع في صراع مع الكبار (أبو علام والشريف، ١٩٨٣ : ١٧٠-١٧٣).

فضلا عن ما سبق ذكره فإن أهم خصائص الطلبة المتميزين الانفعالية التي يتميزون بها المثابرة والاكتفاء الذاتي والثقة بالنفس وضبط النفس والميل للمسالمة، وهم سعداء بحياتهم، ويعبرون عن أنفسهم بسهولة دون أي آثار يستدل منها على وجود عائق عندهم، وهم أهل الثقة ويمكنهم أن يقاوموا إذا ما وجدوا في مواقف تغريهم بالانحراف وعندهم فرص أكثر ليكونوا قادة بين جماعتهم (الشهري، ٢٠٠١ : ٤٥).

ومن الضروري أن يلم المدرس وولي الأمر والمختص بالخصائص السلوكية المختلفة التي يتجلى بها المتميزون لان ذلك يزودهم بالفرصة الكافية لملاحظة الطالب المتميز بأسلوب أكثر موضوعية بدلا من اعتمادهم على أسلوب التخمين، فقوائم خصائص المتميزين تستخدم في تحديد سماتهم وغالبا ما تكون بمثابة إرشادات عامة للمدرس وولي الأمر في التعرف عليهم وتظهر مواطن قوتهم وضعفهم فضلا عن معرفة مشكلاتهم بوصفهم فئة ذات طبيعة خاصة وان إهمالها يعد خسارة وفقدان ترويا لذلك يجب معرفة حاجاتهم الخاصة التي لا يمكن

تليتها في إطار المناهج والبرامج التعليمية، ويسهم المعلمون في مساعدة الطلاب في تحقيقها. (الروسان، ٢٠٠٦: ٣١).

يتبلور دور المربي في ضرورة التعرف على خصائص المتميزين وملاحظتها جيدا بدقة، وعندما تكرر ملاحظة المدرس لهذه الصفات عند الطالب بخاصة مع تنبيه بقية المدرسين لها، ليسهموا في تنميتها ومن ثم التوجه نحو محاولة تقديم خدمة التعليم الخاص لهذا الطالب حسب إمكانية المدرسة المتاحة. وظروف المدرس العملية، هذا مع ضرورة تنبيه الأهل لرعاية الطالب ومساعدته (مليكه، ١٩٨٠: ٣٣٧-٣٣٨).

إن التشجيع والدعم من الأهل والمربين ومن يحيطون بالطالب المتميز يلعب دورا هاما في تغذية شخصيته ومساعدته على النمو عاطفية وأكاديميا ومن المهم أن نتعهد بالتربية التي تعينه على حسن استخدام قدراته المتفوقة، وتنمية أدائه المتميز في شتى النواحي العقلية وتشجيع الزعامة الاجتماعية الفكرية التي يصاحبها توازنه انفعالية واجتماعية (أولسون، ١٨٠-١٨٦: ١٩٦٢).

ويمكن تلخيص أهمية البحث بأنها محاولة الباحث إلقاء الضوء على الخصائص الاجتماعية والانفعالية إضافة لخصائصهم العقلية.

### ١-٣- أهداف البحث:

١. التعرف الى مستوى الخصائص الانفعالية لدى الطلبة المتميزين .
٢. التعرف الى الفروق في الخصائص الانفعالية لدي الطلبة المتميزين وفقا لمتغير الجنس.
٣. التعرف الى مستوى الخصائص الاجتماعية .
٤. التعرف الى الفروق في الخصائص الاجتماعية لدي الطلبة المتميزين وفقا لمتغير الجنس.

### ١-٤- حدود البحث:

تقتصر حدود البحث الحالي على عينة من طلاب مدارس المتميزين من كلا الجنسين في المديرية العامة لتربية محافظة نينوى/مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

### ١-٥- تحديد المصطلحات Definition of the Terms

#### ١-٥-١- الخصائص الاجتماعية

عرفها كل من :

ثرستون (١٩٣٠)

هي نظام ثابت من السمات الاجتماعية التي تتجلى في نجاح الفرد بعلاقاته مع الآخرين بنجاح (ثرستون، ١٩٦٠: ١٦٨).

ياسين (٢٠٠١)

هي مجموعة من الخصائص التي تتعلق بالاستقلالية ، وتقويم عال من والديه ومدرسيه وأنسابه فضلا عن تاريخ حافل بنجاحهم في التعامل مع المحيط الذي يعيشون فيه وإحساسهم المطلق بالمسؤولية في أدائهم . (ياسين : ٢٠٠١ : ٤٥)

الخولي (٢٠٠٢)

هي مجموعة من العمليات المستمرة لتحقيق التوازن بين حاجات الفرد الداخلية للفرد والظروف البيئية الخارجية بحيث تحقق التوازن النفسي والانسجام التام مع الأفراد الذين يحيطون بالفرد (الخولي، ٢٠٠٢ : ١٣٦).

الدردير وعبد الله (٢٠٠٥)

هي مجموعة من الخصائص المتميزة القادرة على انتقاء وتحقيق أهداف الحياة الصعبة التي تتلاءم مع اهتمامات وقيم وبيئة الفرد التي يعيش فيها (الدردير وعبدالله، ٢٠٠٥ : ١٥-١٦٥)

وتعرف نظرياً:

مجموعة من القدرات والمهارات الاجتماعية تؤهلهم للنجاح في التعامل مع الآخرين في تحقيق الأهداف المشتركة .

وتعرف إجرائياً :

بأنها مجموعة من الدرجات التي يحصل عليها الطالب نتيجة تأشيرات كل من الطالب والمدرس والوالدين في المقياس وكراسة الملاحظات التي ثبت فيها السمات الاجتماعية لديهم من خلال الاستجابات التي تظهر على الطلبة نتيجة اجتيازهم لمجموعة من الفقرات المعدة لهذا الغرض.

١-٥-٢- الخصائص الانفعالية

عرفها كل من:

ثرستون (١٩٣٠) بأنها نظام ثابت من السمات الانفعالية التي تميز الفرد من خلال توافقه مع نفسه بنجاح. (Thurston 1930: P. 112)

عامود (٢٠٠١): هي الخصائص التي تتضمن مهارات خاصة لسمات مزاجية موروثية ومكتسبة تعكس الانفعالات العامة والسمات المزاجية المكتسبة اتجاه الاتجاهات والميول والعادات (عامود، ٢٠٠١ : ٤٦٣).

ياسين (٢٠٠١): هي مجموعة من الخصائص الهامة التي تتعلق أساسا بالمستوى العالي للثقة بالنفس للذين يشعرون بالمسؤولية تجاه نجاحاتهم وإخفاقاتهم (ياسين، ٢٠٠١ : ٦٦)

وهبة (٢٠٠٧): إنها تلك الخصائص، التي لا تعد ذات طبيعة معرفية، ويشمل ذلك كل ماله علاقة بالجوانب الشخصية والعاطفية وبلوغ مستويات متقدمة في النمو المعرفي للطالب، ولا يعني بالضرورة حدوث نمو مماثل للنمو الانفعالي (وهبة، ٢٠٠٧: ١٥).

البطانية وآخرون (٢٠٠٩): هي مجموعة من الخصائص الايجابية التي تميزهم عن العاديين ولاسيما في مجال أحكام الصواب والخطأ والتفكير بوضوح وإدراكهم للعلاقات الضمنية. (البطانية وآخرون، ٢٠٠٩: ٤٣)

ويعرّف الباحث الخصائص الانفعالية نظرياً: هي مجموعة من الخصائص العاطفية، التي تميزهم عن أقرانهم العاديين من خلال ترجمة هذه الخصائص في المجالات الحياتية التي يتفاعلون معها بشكل ايجابي.

ويعرّف الباحث الخصائص الانفعالية إجرائياً: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على المقياس المعد لهذا الغرض كذلك هي الدرجة التي يضعها ممن يتصلون به فعليا كالمدرسين والوالدين .

### ١-٥-٣ - الطلبة المتميزون Distinctive Students

تتعدد المصطلحات التي تعبر عن مفهوم الموهبة أو التميز والتفوق العقلي والعبقريّة ومهما يكن من أمر هذه المصطلحات، فإنها تعبر عن فئة من الأفراد غير العاديين. لذا فقد عرفهم كل من :

مار لاند (١٩٧٢) **Marland** : الطلبة المتفوقون هم أولئك الذين يتم تحديدهم بواسطة أشخاص مؤهلين وخبراء والذين لهم القدرة على أداء متميز من خلال مقدرات واضحة وهم أولئك الذين يحتاجون إلى برامج متميزة تختلف عن تلك التي تقدمها المدارس العادية وهم أولئك القادرون على الأداء المتميز في المجالات التالية: (الذكاء العقلي العام، الذكاء الأكاديمي الخاص، التفكير الإبداعي والإنتاجي، القدرة القيادية. القدرة على الأداء في الفنون المرئية والإدارية) (Marland. 1972: 69)

روس (١٩٧٣) **Ross**: الطلبة المتفوقون هم الأطفال والشباب القادرون على إظهار مستويات عالية من الأداء والانتجاز مقارنة مع أقرانهم في العمر والخبرة والبيئة وهم أولئك الذين يتميزون في المجالات الفكرية والإبداعية والفنية ولديهم قدرة قيادية غير عادية، أن الأطفال في كل المجموعات الحضارية والمستويات الاقتصادية ومجالات المساعي الإنسانية يمتلكون مواهب واضحة (البطانية وآخرون، ٢٠٠٩: ٤٥).

هيوارد و أورلانسكي (١٩٨٠) **Orlansky & Howard** : أنهم نوعية متميزة من الطلبة يمتلكون قدرة فائقة على الأداء المرتفع في مجالات مختلفة، كالمجال العقلي والابتكار ومجال التحصيل الدراسي الأكاديمي) ومجال الفنون ومجال القيادة الاجتماعية (سليمان واحمد، ٢٠٠١: ١٤-١٥).

**رنزولي (١٩٨٨):** صنف الطلبة المتميزين الى نوعين أو مجموعتين من الطلبة هما: المتميزون دراسيا: ويقصد بهم الطلاب المتميزون في التحصيل المدرسي ويكشف عن هؤلاء الطلاب عن طريق التحصيل الدراسي واختبارات الذكاء وترشيحات المدرسين وأولياء أمور الطلبة. والمتميزون إبداعيا: ويتم قياس هؤلاء الطلبة والكشف عنهم من خلال نوعية الإنتاج لديهم.

**السليمانى وبار (١٩٩٨):** هم أولئك الذين لديهم استعدادات وقدرات فوق العادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدروها المجتمع ، ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوفر في منهج الدراسة العادية (السليمانى وبار، ١٩٩٨: ٢)

**جروان (٢٠٠٢):** هم من يمتلكون قدرة استثنائية أو استعدادا فطريا غير عادي في مجال أو أكثر من المجالات العقلية والإبداعية والاجتماعية والانفعالية والفنية وذلك بدلالة أدائه على اختبار أو أكثر من اختبارات الذكاء أو الاستعداد والإبداع والقيادة وغيرها بحيث يضعه أداؤه ضمن أعلى ٥% (جروان ٢٠٠٢: ١٢٢).

**المؤتمر العالمي للأطفال الموهوبين (٢٠٠٢):** هم من يتمتعون بسمه إنسانية تتشكل من القدرة العقلية العامة والقدرة على التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي رفيع المستوى إلى جانب السمات السلوكية..

**مدرسة الينويز (Illinois School. 2004):** هم أولئك الأطفال الذين يتميزون بالنمو العقلي السريع فوق المعدل وبالقدرة الاستثنائية في المواضيع الأكاديمية ويظهرون كفاءة أو موهبة معينة ولديهم عمليات تفكير عالية المستوى كما أنهم يمتازون بالتفكير التباعدي ولديهم إبداع في الفنون (البطانية وآخرون، ٢٠٠٩: ٤٦).

**بيتر (٢٠٠٦):** هم مجموعة من الأفراد يمتلكون الصفات الآتية :

١- المواهب والقدرات الفكرية اللازمة أي أنهم يمتلكون قدرات فكرية ترتقي إلى الحد الأدنى من متطلبات الإبداع فيتقنون بشكل أو بآخر قدرات التحليل المنطقي والتفكير والتحليل والاستنتاج.

٢- أن يكون لديهم أفقا واسعا من المعرفة المطلوبة وذلك لان المعرفة هي الركن الأساس لبناء القدرات الفكرية.

٣- تتوفر لديهم المتطلبات النفسية كالثقة بالنفس، والتصميم، وقوة الإرادة، والاهتمام بالمعرفة والتفكير وعدم الالتفات أو الاهتمام بالتوجهات الإحباطية.

٤- يملكون رغبة في التقدم، فهم ايجابيون بالتفكير، لا يخشون الفشل.

(مؤتمر التنمية الفكرية، ٢٠٠٦: ٤٣)

ويعرّف الطلبة المتميزون نظرياً من قبل الباحث:

بأنهم شريحة خاصة في المجتمع يمتلكون قدرات عقلية استثنائية يتمكنون من استثمارها عدة مجالات بشكل مميز، وتوظيف تلك القدرات بما يخدم حاجاتهم الفسيولوجية والانفعالية والاجتماعية بحيث تحقق نجاحاً بارزاً على الصعيد الشخصي والاجتماعي يشار له بالبنان وذات قيمة للمجتمع في احدى مجالات الحياة الإنسانية.

## ٢- الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

### ٢-١- خصائص المتميزين Distinctive Characteristic

#### ٢-١-١- الخصائص الاجتماعية Social Characteristics

يتفرد الطلبة المتميزون عن العاديين بخصائصهم الاجتماعية، إذ أكدت نتائج العديد من الدراسات التي قام بها العلماء والباحثون المهتمون بدراسة المتميزين أنهم يتصفون بسمات اجتماعية يرغب بها المجتمع وتسائر القيم السائدة. وأفادت الدراسات بوجود علاقات موجبة عند مستوى الدلالة بين التفوق العقلي والجوانب المختلفة من التوافق الاجتماعي، والقيادة الاجتماعية، واحترام القيم الاجتماعية، والاستقلالية، ومساعدة الآخرين (حسن، ١٩٩٧: ٢٣). ومن الدراسات التي تناولت الخصائص الاجتماعية لهذه الفئة، أوضحت دراسة كارول بأن الطفل المتميز في سن (٩) سنوات يتساوى مع الطفل العادي في سن (١٤) سنة من حيث نمو الشخصية، وينظر إليه ممن حوله من الأطفال على أنه يستطيع أن يقودهم، وأنه محبوب من قبل زملائه ولكن ليس دائماً، وقد يكون ذلك بسبب الغيرة منه. وتفيد دراسات أخرى بأنهم يفضلون صحبة الكبار، أو من هم في مستواهم العقلي، ولكن على الرغم من الدراسات التي أكدت ذلك إلا أن (هولنجورث) و(ماتنز) و(واجنر)، قد توصلوا بنتائج تشير إلى أن بعضاً منهم (المراهقين) غالباً ما يكونون غير ناضجين اجتماعياً، وقد يسبب لهم ذلك نوعاً من الخجل عند التعامل مع الكبار الذين يكونون موضع إعجاب واحترام هؤلاء المراهقين. وهناك نوعان من النضج أو التوافق الاجتماعي ينبغي التمييز بينهما:

أ- حب الاجتماع والعمل والتعاون مع الآخرين.

ب- حب الخدمات الاجتماعية.

ويبدو أن المتميزين أكثر ميلاً إلى النوع الثاني، وتشير البحوث الاجتماعية إلى أن لديهم القدرة العالية في البحث والاختراع في سبيل الجماعة، والاهتمام بالثقافة الاجتماعية، ونحو ذلك من الاهتمام الذي لا يرتبط بالقدرة على جذب الآخرين أو التأثير فيهم. وتفيد الحقائق السابقة حاجتهم بصفة عامة، والمراهقين منهم بصفة خاصة إلى التوعية والإرشاد فيما يتصل

بمسؤولياتهم الاجتماعية، وعلاقتهم بالآخرين، ولكن لا ينبغي قسرهم على الاندماج بهؤلاء.  
(الخالدي : ٢٠٠٣ : ١٥٦-١٥٩)

ولعل من أسباب بعض الميول الانفرادية لدى البعض منهم هو مستواهم العقلي المرتفع لأنهم لا ينجذبون إلى الأنشطة التي تستهوي الأطفال العاديين في مثل سنهم، وقد يؤدي ذلك إلى عدم الرغبة في الانسجام معهم، والبحث عن هواية أخرى أو نشاط ثقافي أو عقلي يستلزم الانفرادية. وقد حذر كل من (توم Thom) و (نويل Newell)، من خلق الفرصة التي تؤدي إلى تحول الطفل المتميز إلى فرد مغرور أو أناني أو منبوذ من الذين هم أكبر منه سناً على الرغم من مساواته لهم في مستوى الذكاء، إلا أن اهتماماتهم أو أنشطتهم قد تشكل تحدياً كبيراً لقدرتهم على المنافسة. وقد يبدو ذلك سلبياً، إلا أن جوانب إيجابية كثيرة يتصفون بها كالجوانب الاجتماعية، فقد توصلت جهود المشتغلين في هذا المجال إلى أن المتميزين يتصفون بدرجة عالية من التكيف الاجتماعي، والمرونة مع المواقف الاجتماعية المثيرة والجديدة عليهم، وأنه من السهل عليهم أن يواجهوا الأفراد الآخرين نحو القيام بالأعمال الجماعية الهادفة ومن السهل عليهم تبوأ مركز الريادة والتأثير الاجتماعي، أي حسن إدارة شؤون الجماعة والتأثير فيها نظراً لما يتمتعون به من حس اجتماعي راق، واحترام للقيم التي تسود مجتمعهم، واتجاهات موجبة نحو المسالمة والعمل المشترك ومساعدة الآخرين والشعور بالمسؤولية الاجتماعية (الشخصي، ١٩٩٠ : ٢١-٣٣).

وفي ضوء الحقائق التي ذكرت ومن خلال نتائج الجهود التي قام بها المختصون بدراسة الخصائص الاجتماعية للمتميزين، يكون من الأفضل تحديد تلك الخصائص في صورة نقاط أساسية هي ما يأتي :

#### ١- التوافق الاجتماعي Social Adjustment

أ- من السهل على المتميز أن يكتسب المهارات الاجتماعية التي يرغب باتباعها نظراً لما يمتلكه من طاقة عقلية غير عادية تساعده على تحقيق ذلك، وهذه المهارات تتبلور في تقديره ومودته نحو الآخرين، فهو يميل إلى بذل الجهد الذاتي في سبيل خدمتهم ومساعدتهم، وأنه يتصف باللباقة في تعامله مع الناس، وهو بعيد عن الأنانية، والحق، بل أنه يتمتع بنكران الذات، والتضحية في سبيل الآخرين.

ب- أنه غالباً ما يتبع سلوكاً يتصف بالتقبل الاجتماعي، فهو لا يميل إلى إتباع أنماط سلوكية ينبذها المجتمع، ولا يميل إلى التشاحن مع الآخرين، كما أنه ليست لديه ميول عدوانية نحو ممتلكاتهم، ولا يعصي الأوامر، وأنه عادل في معاملته مع غيره، ويتسم سلوكه بصفة عامة بالمسالمة والهدوء والنضج والتريث في اتخاذ القرار.

ج- إن الفرد المتميز يتمتع بعلاقات أسرية، طيبة وهو موضع تقدير أسرته له، ويشعر في كنفها بالأمن النفسي، ويحترم والديه ويقدر سلطتهما عليه، وتتمتع أسرته بالانسجام والتفاهم التام، فتقل المشاحنات ويندر الانفصال أو الطلاق بين الأبوين، ويبدو شعوره داخل أسرته في سعادة وطمأنينة.

د- يتصفون بعلاقات مدرسية ممتازة، فهم يتبعون النظام المدرسي ويلتزمون بمحدداته وضوابطه، ويمتلكون اتجاهات موجبة نحو العمل المدرسي، ويشعرون بتقدير مدرسيهم لهم، ويتمتعون بعلاقات طيبة مع أقرانهم، ويجدون أن العمل المدرسي يتفق مع مستوى نضجهم وميولهم ودافعيتهم نحو رفع مستوى تحصيلهم الدراسي، فيتصف سلوكهم بالمثابرة، والتحضير، وهم مجدون ومتابعون لواجباتهم والتزاماتهم المدرسية.

هـ- إن المتميز ضمن إطار توافقه الاجتماعي يتمتع بعلاقات حسنة مع أفراد محيطه الاجتماعي، فهو يشعر بسعادة دائمة مع جيرانه فنجدته يتعاون معهم، يعي أهمية العلاقات الاجتماعية التي تربطه بهم، وبصفة عامة أنه أكثر قدرة من العاديين في تعامله مع بيئته المحلية والتكيف معها، واحترام تقاليدها، وهو بالوقت نفسه يعمل باستمرار في سبيل الارتقاء بها إلى الأفضل، وأنه متحرر إلى حد بعيد من علامات الانحراف الاجتماعي (الخالدي، ٢٠٠٣: ١٥٨).

## ٢- القيادة الاجتماعية Social Leadership

تعد خاصية القيادة الاجتماعية من الخصائص الاجتماعية البارزة في شخصية المتميز، حتى أن العديد من المشتغلين في دراسة التفوق العقلي، أكدوا أن من بين المحكات المتعددة لتحديد التفوق العقلي ذلك هو محك القدرة على القيادة الاجتماعية، التي يتميز بها المتميز، نظرا لما يمتلكه من طاقة عقلية وإمكانات معرفية تؤهله لاعتلاء المراكز القيادية . وتفيدنا الدراسات التي أجريت بهدف تحليل شخصيته، بأنه يرغب أن يكون مسؤولا عن أقرانه أو زملائه، ويكون في موقع السلطة، وأن يمثل مركزا قياديا في محيطه الاجتماعي الذي يعيش فيه، وأن يميل في أغلب الأحيان إلى تبوأ مركز الريادة والتأثير في مجتمعه كأن يشغل منصبة أو وظيفة هامة، أو يكون مسؤولا عن نشاط فعال. ويسعده أن يصادق الناس المشهورين، ويكون معروفا لدى عدد كبير من أفراد مجتمعه، ويسره أن يكون هناك من يعمل تحت إشرافه، ويقوم باتخاذ القرارات للجماعة التي ينتمي إليها، وأنه يشعر بكفاءة في توجيه الآخرين بأعمالهم، فهو غالبا ما يطمح أن يتم اختياره لمركز قيادي، وأن يعامل معاملة الأشخاص ذوي الأهمية (Clarck. 1992: 76)

### ٣- احترام القيم الاجتماعية Social Values

يتصف سلوك المتميز باتباع القيم التي يؤمن بها المجتمع الذي يعيش فيه، ويسود قطاعه الاجتماعي، فهو يتفاعل فيه مع الآخرين، ومن هنا جاء لفظ (القيم الاجتماعية)، إذ إنها تعمل بمثابة محددات لتفاعله مع غيره، وهو يدرك بأنها موجبات لما سيقوم به من أعمال . فالقيم تنظم نفسية تدفعه وتوجه سلوكه إلى نواح معينة في المواقف الاجتماعية ، إذ أن قيم الفرد هي التي تحدد - إلى حد كبير - ما يفعله ذلك الفرد وهي التي تؤثر على القرارات التي يتخذها في حياته، بل وفي تحديد أهدافه من هذه الحياة (Castles. 1973: 544-545) وهنا تبرز وبوضوح العلاقة التلازمية بين سلوك المتميز الاجتماعية وقيمه.

### ٤- الدافعية والاستقلالية Independence & Motivation

يتصف السلوك الاجتماعي للمتميز في ميله القوي نحو تقديم المساعدة للأفراد الذين يعيشون معه، سواء ضمن الأسرة أو المدرسة أو العمل ويسعده عندما يجده الآخرون أنه كريم، فهو يشارك غيره فيما يمتلك ويتعاطف معهم في أحزانهم، ويعمل من أجل مصلحة الآخرين، وأنهم يستحسنون ما يقوم به من أعمال نافعة، ورغبته بالقيام بأعمال الخير للمجتمع وتوظيف طاقاته وكفاءته لخدمة الجماعة. أما ما يخص ميله نحو الاستقلالية في اتخاذ قراراته يتضح ذلك من خلال كونه حرا في اختيار أعماله أو نشاطاته واختيار نوع الدراسة التي يرغب فيها، وتشير الدراسات الحديثة إلى أن المتميزين يعبرون عن كونهم سادة أنفسهم فهم يعبرون دائما عن استقلاليتهم ولكن في حدود معينة (جروان، ٢٠٠٨ : ١١٢)

### ٢-١-٢ الخصائص الانفعالية Emotional Characteristics

يتميز المتميزون عن العاديين في خصائصهم الانفعالية، التي تتسع لتشمل توافقهم النفسي، والتحكم والموازنة بين رغباتهم الذاتية، ومتطلبات الحياة التي يعيشونها، وقدرتهم على التكيف مع المواقف الجديدة والمختلفة، وان تفوقهم العقلي يتحكم في أشكال تحقيق الذات من حيث المعنى والهدف والتوظيف التام لطاقاتهم، وهذا التوظيف لقواهم العقلية من مجرد حل المشكلات والوصول إلى النتائج التي هي بمثابة مؤشرات على تفاعل كل من الخصائص العقلية والخصائص الانفعالية، أدى إلى تحقيق الذات الذي بدوره يؤدي إلى تحقيق التفوق الذي تشكل قمة السمات الانفعالية أو النفسية التي يتصف بها المتميز . ويلخص (كلارك) هذه النظرة التي يتفق بها مع كل من ماسلو فروم : بأن المتميزين يجمعون بين المتناقضات في أنماطهم السلوكية، فأنهم يجمعون بين الاحتكار والاستحواذية، وبين حب المساعدة وخدمة الآخرين دون مقابل، وبين الجد واللعب، وبين الذات القوية والذات ، ولديهم مساحات أكبر من ذواتهم للبذل والعطاء للاستمتاع، ولأغراض الابتكار، ولهم أكثر تقبلا لذاتهم، وأقل احتياجا

للآخرين، ولديهم القدرة على أن يظهروا بأنهم محيرون ومثيرون للآخرين، فضلا عن سمة تحقيق الذات (الطنطاوي، ٢٠٠٨: ٣١-٣٢).

وهناك دراسات عديدة أجريت للتعرف على الخصائص الانفعالية للمتميزين، حتى انتقلت نتائجهم، بأنهم يتمتعون بثقة عالية بأنفسهم، وغالبا ما يعتمدون على ذواتهم في العمل والدراسة، فهم مبادرون وليسوا منسحبين، يميلون إلى الألفة والتعاون مع الآخرين، ولا يميلون إلى الانطوائية والعزلة، وغالبا ما يميلون إلى تأجيل بعض حاجاتهم ورغباتهم حتى يتجنبوا الوقوع في صراع مع غيره وخاصة مع الكبار. وتشير الدراسات إلى أنهم يتصفون بخصائص انفعالية، ودافعية واضحة في سلوكهم العام، فهم يتصفون بالدافع إلى الانجاز، والدافع إلى المثابرة، والدافع إلى الطموح، وذلك لتحقيق أهدافهم في الحياة مما يجعلهم يشعرون بالاكتماء الذاتي، والشعور بالسعادة، وأنهم قادرون على ضبط النفس، والتحكم بوضعهم الانفعالي عندما تتأزم الأمور ويتقبلون النقد الموجه لهم. ويتصفون بالمبادأة والجرأة، فهم يتمتعون بثقة الآخرين فيهم لأنهم يثقون بأنفسهم بدرجة عالية، وإنهم أقل رغبة من العاديين في المباهاة والسلوك الاستعراضى، وإنهم واقعيون في تصرفاتهم، وموضوعيون في أحكامهم وآرائهم، وتشير دراسات أخرى كدراسة هولاند Holland وهيلدريث Hildreth وتيرمان Terman بأن المتميزين يمتازون عن العاديين في الشعور العالي بتحمل المسؤولية، وأنهم هادئون ومسالمون، وأنهم نادرا ما يعانون من المشكلات الانفعالية مقارنة مع سائر أفراد المجتمع

(Terman. 1959: 20-60) & (Hildreth. 1992: 33)

وأوضحت الدراسات التي اعتمدت على ملاحظات الأسرة من جهة، والمدرسة من جهة أخرى في تحديد السمات الانفعالية للمتميزين منها: وجود الشعور بالغرور والعظمة بينهم مما يجعل التعامل معهم صعبا داخل المنزل، ولكن في البيئة المدرسية فإن معظم المدرسين يرون إذا عومل المتميز بلباقة ومرونة وتقبل فهم يبدون متواضعين مرحين يفضلون حل مشكلاتهم بأنفسهم دون الاعتماد على غيرهم، وأنهم يتكيفون بسهولة مع المواقف الجديدة وخاصة الصعبة منها، ويميلون إلى تنمية اتجاهاتهم الايجابية التي يرضى عنها المجتمع.

وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها جهود الباحثين والمختصين في هذا المجال من البحث العلمي نوجز الخصائص الانفعالية التي يتصف بها المتميزون في صورة نقاط أساسية أهمها :

#### ١. الاتزان الانفعالي Emotional Stabilit

إن سمة الاتزان الانفعالي التي يتميز بها المتميزون تعني الاستقرار النفسي وإن هذه السمة تكمن وراء شعورهم بالطمأنينة، والأمن النفسي، والاكتماء الذاتي، وهذا يتحقق لهم نتيجة لما يستطيعون القيام به من أوجه النشاطات العقلية لإشباع حاجاتهم، والوصول إلى أهدافهم

في الحياة، وهذا يعني وجود حالة من التناسب بين درجة الانفعال والمواقف المثيرة والجديدة التي يتعرض لها. إن المتميز يكون دائم الحركة والنشاط المنظم، ويستجيب للمواقف الصعبة والمشاكل التي تواجهه بأسلوب يتصف بالمرونة وعدم الاندفاع والمغالاة في الاستجابة، وتتصف مواقفه وردود فعله، وأفعاله المنعكسة بالثبات، مما يعبر وبدرجة واضحة عن مستوى تميزه العقلي، لان هناك علاقة خطية بين كل من الاتزان الانفعالي والتميز (الخالدي، ٢٠٠٣ : ١٥١)

## ٢. التوافق النفسي Psycho adjustment

الطالب المتميز نتيجة لما يتميز به من مرونة فانه يمتلك القدرة على تقديم استجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة ، ويضع البدائل والحلول للمشكلة التي تعترض سبيل نشاطه العقلي بغية تحقيق دوافعه، فانه بهذا الوضع يستطيع أن يحتفظ بتوازنه (توافقه النفسي)، الذي يكفل تحقيق ذاته إن سمة التوافق النفسي التي تتصف بها شخصية المتميز هي سمة مركبة ومتعددة الأبعاد فهو يتميز بالمثابرة والتصميم وقوة العزيمة فهو منظم وقادر على توجيه سلوكه وتكييفه إزاء المواقف الجديدة وأن المتميز خال إلى حد كبير من الأعراض العصبية، فهو لا يعاني من المخاوف المرضية الشاذة أو ينتابه الشعور المستمر بالتعب والإنهاك النفسي، كما أنه نادر الشكوى من الأعراض والمظاهر التي تدل على الانحراف النفسي مما يؤثر في درجة توافقه الشخصي. من كل ما سبق تبدو لنا العلاقة واضحة بين التميز والتوافق النفسي وهي علاقة منطقية وتلازمية (٩٨-٤٥ : ١٩٩٢ : Hildreth).

## ٣. تحقيق الذات Actualization

أظهرت الدراسات التي أجريت للكشف عن الخصائص الانفعالية المتميز بأنهم يتصفون بالحاجة القوية إلى تحقيق الذات، حتى أصبحت هذه الحاجة النفسية في مقدمة الأهداف التي يسعى المتميز إلى تحقيقها، وصارت من أبرز الخصائص التي تتصف بها شخصية المتميز نظرا لتنوع اتجاهاته ونتيجة لتعدد مطالبه في الحياة المعاصرة، التي باتت صفتها الرئيسية هي السرعة في التغير والنمو المطرد. وهكذا نصل إلى معرفة العلاقة بين التميز وتحقيق الذات إذ انها علاقة مركبة، فالتميز هو بمثابة تحقيق الذات، وتحقيق الذات هو السعي وراء التفوق، وقد صممت لقياسها مقاييس عدة، وتضمنت أبعادا مختلفة وتمثلت بخصائص منها: الكفاءة في إدراك الواقع، والتقبل، والتفاني، والتركيز على المشكلة، والاستقلالية، وتقدير الحياة، والخبرات المعرفية والابتكارية . (حسن، ١٩٩٧ : ٧٨-٧٩)

## ٤. الشعور بالرضا والسعادة Happiness

تشير كتابات الباحثين عن خصائص المتميزين، إلى أن أهم ما يميزهم عن العاديين هو شعورهم بالرضا عن أنفسهم، والرضا عن عملهم وحياتهم وشعورهم بالسعادة عن حياتهم العامة

وهذا مرتبط بشعورهم بالانبساطية، وإن هذه العلاقة الارتباطية القوية تجعل من الانبساطية كمنبئ بالسعادة. والتميزون يتصفون بدرجة عالية من الانبساطية فهم يمتلكون مشاعر واضحة في البهجة والسرور، وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات على أن اتساع العلاقات الاجتماعية لدى المتميزين ترتبط ارتباطاً دالاً بشعورهم بالرضا والسعادة. وغياب الصراعات الداخلية واستثمار أوقات الفراغ وتنظيم الوقت وإدراك أهمية الزمن، ولعل النتيجة التي توصل إليها تيرمان Terman في دراسته الطويلة والتي استمرت (٣٥) عاماً عن الأذكاء إذ اختتم دراسته بسؤال أفراد عينته عن درجة شعورهم بالسعادة في حياتهم العامة والزوجية، فأجابوا بأنهم يشعرون بسعادة كبيرة، وأنه لم تحدث عندهم حالة طلاق أو انفصال واحدة (Terman. 1959: 76-87).

## ٢-٢- الدراسات التي تناولت الكشف عن الطلبة المتميزين:

وجد الباحث اختلافاً في المصطلحات المستخدمة في الدراسات السابقة، ويعود هذا الاختلاف إلى تباين وجهات النظر بين الباحثين، فضلاً عن التباين في المسميات المستخدمة في التشريعات التربوية تبعاً لكل بلد، لذا سيعرض الباحث دراسات تناولت المتميزين ولكن بمسميات أخرى أحياناً، وكما مبين أدناه:

### ٢-٢-١- دراسة التويجري ومنصور (٢٠٠٠)

عنوان الدراسة "السمات السلوكية للموهوبين (السمات الشخصية والعقلية)" هدفت الدراسة إلى الكشف عن السمات والخصائص في المجالات الآتية: العقلية، والتعليمية، والجسمية، والانفعالية، والاجتماعية. وأوضحت الدراسة أن هناك (٣٠) سمة للموهوبين في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة أي كانت عينة التطبيق بين (١١-١٨) سنة وكشفت نتائج الدراسة أن خصائص الموهوبين تقع في ثلاثة مجالات هي مظاهر سلوكية عامة، وسمات التعلم، و السمات الإبداعية. (التويجري ومنصور، ٢٠٠٠: ٣٤)

### ٢-٢-٢- دراسة الجعيمي (٢٠٠٠)

عنوان الدراسة "دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين دراسياً بكلية المعلمين وكلية البنات" هدفت الدراسة إلى المقارنة والكشف عن السمات والخصائص الشخصية للمتفوقين والمتأخرين دراسياً من وجهة نظر كل من طالبات كلية المعلمين وكلية البنات وذلك من خلال توفير مقياس للمقارنة والكشف عن بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين دراسياً من خلال الأحكام التي يصدرها الطلبة المعلمون بالاستجابة على فقرات ذلك المقياس ويتكون من عدة مقاييس فرعية هي: خصائص معرفية وخصائص تعليمية وخصائص انفعالية وخصائص دافعية وخصائص اجتماعية.

## ٢-٢-٣- دراسة العكري والخليفة (٢٠٠٢)

عنوان الدراسة "الكشف عن التلاميذ الموهوبين من بين التلاميذ المتفوقين دراسيا في الحلقة الدراسية الثانية من المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين" وقد بلغت عينة الدراسة من الذكور البالغ عددهم (٣٠) للذين تراوحت أعمارهم من ٩ - ١٢ سنة واستخدمت ثلاث أدوات في الدراسة هي: مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، ومقياس المصفوفات المتتابعة المعياري والامتحانات النهائية المدرسية للتلاميذ المتفوقين دراسيا وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين نسب مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، ط٣ ومقياس المصفوفات المتتابعة المعياري والامتحانات النهائية وتوصي الدراسة بأنه لا يجب الاهتمام بمراعاة السجلات المدرسية للتلاميذ فحسب، وإنما مراعاة نسبة الذكاء في الكشف عن الأطفال الموهوبين في مملكة البحرين (العكري والخليفة، ٢٠٠٢: ٨٨-٤).

## ٢-٢-٤- دراسة عطا الله (٢٠٠٤)

عنوان الدراسة "استخدام البناء العاملي لبطارية الكشف في معالجة بيانات الكشف عن الموهوبين (استراتيجية مقترحة كنظام من أنظمة اختيار الموهوبين)" وملخص الدراسة أنها هدفت إلى التوصل إلى نموذج إحصائي يمكن استخدامه في إجراء عمليات انتقاء الموهوبين، وذلك بالاستفادة من البنية العاملية لبطارية الكشف، ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق أدوات الدراسة وهي: اختبار الرياضيات، واختبارات التحصيل الدراسي، واختبار المصفوفات المتتابعة المعياري، واختبار الدوائر، وقائمة تقديرات المعلم الصفات الموهوبين، على ٩٥٥ طفلا من تلاميذ الحلقة الثانية في مدارس القبس منهم (٥٢,٩%)، و(٤٧,١%)، وتراوحت أعمارهم بين (٨-١٢) سنة. وكشفت نتائج الدراسة عن الأهمية النسبية لأوزان المتغيرات فكان أعلاها للتحصيل الدراسي (٨٦,٠)، يليه تحصيل الرياضيات (٨٠,٠)، ثم السمات السلوكية (٧٧,٠)، والذكاء (٦٣,٠)، والابتكار (٠,٣)، كما أظهرت أن نسبة الموهوبين تبلغ (٧,٩٦%)، بحدود ثقة (٦,٢% - ٩,٦%) في مجتمع الدراسة. (عطاالله: ٢٠٠٤: ٢-٢٤)

## ٢-٢-٥- دراسة عطا الله (٢٠٠٨)

عنوان الدراسة "فاعلية وكفاءة ترشيحات المعلمين في الكشف عن الأطفال الموهوبين" هدفت الدراسة الحالية للتعرف على فاعلية وكفاءة ترشيحات المعلمين في الكشف عن الأطفال الموهوبين، اختيرت عينة الدراسة من مرشدي صفوف التلاميذ لملء استمارة الترشيح، وبلغ عددهم (٤١) معلما ومثلوا (١٤%) من معلمي الحلقة الثانية، وكان عدد الذكور منهم (١٩) بنسبة (٤٦%)، بينما عدد الملمات (٢٢) بنسبة (٥٣%) وكشفت النتائج أن المعلمين يرشحون أعدادا كبيرة من التلاميذ بوصفهم موهوبين، كما وجدت الدراسة قيمة نسبية عالية لفاعلية ترشيحات الإجابة للمعلمين، بينما كانت القيمة النسبية لكفاءة ترشيحات الدراسة

ضعيفة إلى حد ما، ولم تكشف الدراسة عن فروق بين المعلمين والمعلمات في الفاعلية، ولكن وجدت أن المعلمات أكثر كفاءة من المعلمين في التعرف على الموهوبين (عطا الله، ٢٠٠٨ : ٢).

## ٢-٢-٦- دراسة جمل واليهودي (٢٠٠٩)

عنوان الدراسة "أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والإبداع" وتكمن أهمية الدراسة الحالية في أنها تعد وسائل متعددة لاستكشاف الطالب المبدع وهذه العملية تمر بمرحلتين: المرحلة الأولى تتضمن تحديد معلم الصف التلاميذ الذين يتمتعون بخصائص وسمات التلميذ المبدع، يشارك تلاميذ الصف المعلم في تحديد التلاميذ الذين تنطبق عليهم خصائص الإبداع، استخدام اختبار قراءة لقياس مهارة القراءة عند التلاميذ، تحديد التلاميذ الذين يتمتعون بقدرات رياضية عالية. أما المرحلة الثانية فيخضع التلاميذ إلى اختبار ذكاء مطور يناسب البيئة المحلية التي يعيش فيها التلميذ، اختبار قدرات رياضية لقياس قدرة التلميذ في مادة الرياضيات، جمع المعلومات وتحليلها للوقوف على مستويات التلاميذ يتعاون مدير المدرسة والموجه التربوي ومشرف البرنامج والاختصاصيون والمعلمون لاختيار تلاميذ لبرنامج تنمية الإبداع. واستنتج الباحث أن أي خطأ في اختيار التلميذ قد يضر بالتلميذ لأن وضع أي تلميذ في فصل على أنه مبدع قد يؤدي إلى إحباط التلميذ وعدم قدرته على السير بمستوى التلاميذ المبدعين، كما أن عدم اختيار التلميذ المبدع ووضعه في فصل المبدعين سيؤثر ذلك على نفسية التلميذ ويفقد البرنامج عنصرًا أساسيًا وهو التلميذ المبدع. وقد قام الباحث ببناء وسائل متعددة للكشف عن المبدعين منها السيرة الذاتية ومقاييس التقدير وكذلك عن طريق استمارات الترشيح من قبل أولياء الأمور والمعلمين ومن خلال اجتياز الاختبارات المقررة للالتحاق ببرنامج الطلبة المبدعين، وشملت عينة البحث الطلبة المرشحين للدخول لمدارس المبدعين. واستعمل الباحث العلامة المعيارية في استخراج درجة كل طالب على كل من الأساليب المستخدمة في الترشيح وذلك باستخراج الدرجة الزائدية والدرجة التائية المعيارية. (جمل واليهودي، ٢٠٠٤ : ١١٩ - ١٩٠)

## ٢-٢-٧- دراسة حياوي (٢٠١٢)

هدفت الدراسة إلى بناء أدوات لقياس القدرات العقلية، والخصائص الانفعالية، والخصائص الاجتماعية للكشف عن الطلبة المتميزين، كما هدفت إلى التعرف إلى مستوى القدرات العقلية والخصائص الانفعالية والاجتماعية. شملت عينة البناء (٤٤٧) طالبًا وطالبة متميزين، وعينة التنبؤ (٢٨٧) طالبًا وطالبة متميزين، وقامت الباحثة بإعداد المقاييس الثلاثة، أما ما يتعلق بالخصائص السيكمترية للمقاييس فقد تحققت الباحثة من (الصدق والثبات والخطأ المعياري والتمييز واشتقاق المعايير). وأظهرت نتائج البحث أن الوسط الحسابي للطلبة

على مقياس القدرات العقلية يساوي (٣٩,٢٧٩) درجة بانحراف معياري قدره (٤,٧٣٤١١) وعند مقارنة هذه القيمة مع الوسط الفرضي البالغ (٣٠) وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢٨,٧٢٨) درجة، أما مستوى الطلبة المقياس الخصائص الانفعالية وجد انه يساوي (٤٨,٩٣٣٨) بانحراف معياري قدره (٥,٤١٢٩٣) درجة وعند مقارنته مع الوسط الفرضي البالغ (٤٠) وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢٧,٩٤٠) درجة. أما مستوى الطلبة المقياس الخصائص الاجتماعية الذي كان مقداره (٤٦,٤٥٩٩) درجة بانحراف معياري قدره (٥,٠٤٢٠٥) وعند مقارنته مع الوسط الفرضي البالغ (٤٠) وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢١,٩٦٩) درجة، مما تقدم نجد أن القيم المحسوبة أنفة الذكر اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجة حرية (٢٨٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا الفرق لصالح أفراد العينة، إلا أنهم وقعوا ضمن مستوى الوسط. (حياوي، ٢٠١٢).

## ٢-٢-٨ مناقشة الدراسات السابقة

سيتم مناقشة الدراسات السابقة من حيث:

**الأهداف:** اتفقت الدراسات السابقة في أهدافها عن عملية الكشف عن خصائص الطلبة المتميزين وبعضها مقارنة هذه الخصائص مع خصائص الطلبة العاديين مثل دراسة (الجمعيات، ٢٠٠٠) ودراسة (عطا الله، ٢٠٠٨)، أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى قياس الخصائص الانفعالية والاجتماعية للطلبة المتميزين.

**العينة:** تراوحت عينات الدراسات السابقة ما بين (٣٠ - ٩٥٥) أما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها (٨٠) متميزا ومتميزة.

**الأدوات:** استخدمت الدراسات السابقة مقاييس تم إعدادها من قبل الباحثين أو استخدمت مقياسا معدا من قبل الجمعية الأمريكية للمتميزين أو استخدمت مقاييس التقدير أما الدراسة الحالية فقد استخدم الباحث مقاييس تم إعدادها من قبل (حياوي، ٢٠١٢).

**النتائج:** توصلت الدراسات السابقة إلى أن المتميزين يتمتعون بخصائص اجتماعية وانفعالية أفضل من العاديين وسيقوم الباحث بمناقشة نتائج بحثه مع الدراسات السابقة.

## ٣- إجراءات البحث:

## ٣-١- مجتمع البحث

يتحدد المجتمع الإحصائي للبحث الحالي للطلبة المتميزين في مدارس المتميزين في مركز محافظة نينوى للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والموزعين كما في الجدول.

## الجدول (١)

يوضح توزيع أفراد المجتمع للصف الثاني المتوسط

| اسم المدرسة              | الموقع | عدد طلبة الصف الثاني |
|--------------------------|--------|----------------------|
| ثانوية المتميزين الأولى  | الأيسر | ٨٠                   |
| ثانوية المتميزات الأولى  | الأيسر | ٦٠                   |
| ثانوية المتميزين الثانية | الأيمن | ١٣                   |
| ثانوية المتميزات الثانية | الأيمن | ٧                    |
| المجموع                  |        | ١٦٠                  |

## ٣-٢- عينة البحث:

تم اختيار أفراد العينة بطريقة طبقية عشوائية بواقع ٥٠% من أفراد المجتمع كما في جدول (٢).

## الجدول (٢)

يوضح أعداد أفراد العينة

| اسم المدرسة              | الموقع | عدد أفراد العينة |
|--------------------------|--------|------------------|
| ثانوية المتميزين الأولى  | الأيسر | ٣٨               |
| ثانوية المتميزات الأولى  | الأيسر | ٢٢               |
| ثانوية المتميزين الثانية | الأيمن | ١٣               |
| ثانوية المتميزات الثانية | الأيمن | ٧                |
| المجموع                  |        | ٨٠               |

## ٣-٣- أدوات البحث

استخدم الباحث مقياس الخصائص الانفعالية المعد من قبل (حياوي، ٢٠١٢) والذي يتضمن المجالات التالية: (الاتزان الانفعالي، التوافق النفسي، تحقيق الذات، الشعور بالرضا والسعادة).

كما استخدم الباحث مقياس الخصائص الاجتماعية المعد من قبل (حياوي) والذي يتضمن المجالات التالية: (التوافق الاجتماعي، القيادة الاجتماعية، احترام القيم الاجتماعية، الدافعية والاستقلالية).

ويتميز المقياسان بصدق وثبات عاليين، وكذلك يتميز للفقرات جيد وقد تكونت الصورة النهائية لمقياس الخصائص الانفعالية من (٢٠) فقرة وكذلك بالنسبة لمقياس الخصائص الاجتماعية الذي شمل (٢٠) فقرة.

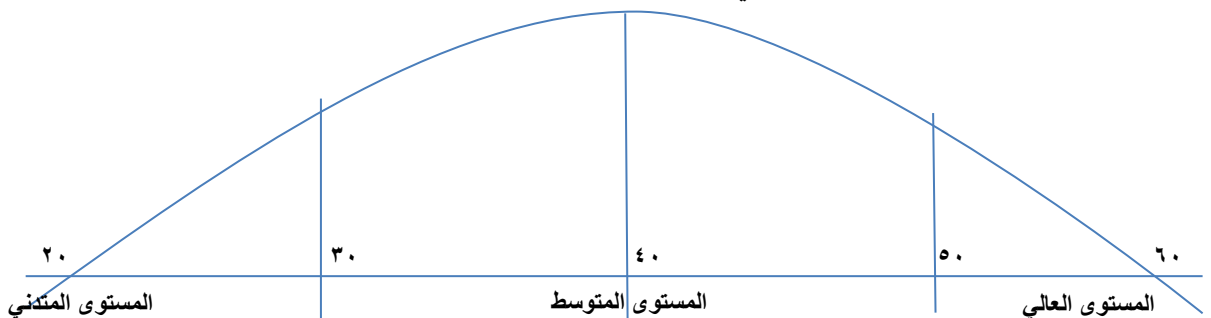
### ٣-١-٣- تصحيح مقياس الخصائص الاجتماعية والانفعالية وحساب درجاتهم:

استخدم الباحث مفتاح التصحيح الذي أعدته (حياوي، ٢٠١٢) لجميع فقرات مقياسي الخصائص الانفعالية والاجتماعية الذي تضمنه المقياسين لاستخدامه في تصحيح استجابات الطلبة على هذين المقياسين، إذ يتم وضع الدرجة على ورقة الإجابة لكل طالب، وتمثل هذه الإجابات الدرجة الخام للطلبة في جميع الخصائص. وتم تصحيح هذه الإجابات وفق بدائل ثلاثية: سلم ثلاثي (١، ٢، ٣) إذ تعطى الدرجة الخاصة لكل تأشير يمثل الإجابة الصحيحة، وكانت أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب على جميع فقرات المقياس هو (٦٠) درجة، وأدنى درجة (٢٠)، وبوسط فرضي قدره (٤٠) ولمعرفة مستويات الطلبة على المقياسين تم حساب فئات الدرجات لتحديد مستويات الطلبة وبالشكل التالي.

المستوى العالي من ٥٠ إلى ٦٠ درجة لكل من الخصائص الاجتماعية والخصائص الانفعالية.

المستوى المتوسط من ٣٠ إلى ٥٠ درجة لكل من الخصائص الاجتماعية والخصائص الانفعالية.

المستوى المتدني من ٢٠ إلى ٣٠ درجة لكل من الخصائص الاجتماعية والخصائص الانفعالية. والشكل (١) يمثل الدرجات النظرية لكل من الخصائص الاجتماعية والخصائص الانفعالية على المنحنى الطبيعي



الشكل (١)

يوضح المستويات النظرية لكل من الخصائص الاجتماعية والانفعالية

وبالرغم من صلاحية المقياسين إلا أن الباحث قام بالإجراءات التالية :

٣-٣-٢- الصدق الظاهري : تم عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء (\*) في التربية وعلم النفس لمعرفة مدى صلاحيتهما للتطبيق وقد اتفق الخبراء بنسبة ١٠٠ % عن صلاحية الفقرات .

٣-٣-٣- الثبات : قام الباحث بتطبيق مقياس الخصائص الاجتماعية والانفعالية على عينة مكونة من ٣. طالب وطالبة من مدارس المتميزين بتاريخ ١٦ / ١٢ / ٢٠٢١ وبعد مرور أسبوعين تم إعادة التطبيق مرة أخرى بتاريخ ٣٠ / ١٢ / ٢٠٢١

وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني ووجد أن معامل الارتباط لمقياس الخصائص الانفعالية يساوي ٠,٨٤ ومعامل الارتباط لمقياس الخصائص الاجتماعية يساوي ٠,٨٢ وهما معاملان ثبات جيدان.

#### ٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١- الهدف الأول التعرف الى مستوى الخصائص الاجتماعية لدى الطلبة المتميزين

وجد من خلال تحليل البيانات أن الوسط الحسابي للمتميزين الذكور على مقياس الخصائص الاجتماعية يساوي (٤٢) بانحراف معياري قدره (١٤,٢) وعند مقارنة هذا الوسط مع الوسط الفرضي للمقياس البالغ (٤٠) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (١,٠٠٥٨) وعند مقارنة هذه القيمة مع القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) وجد أنها أصغر من الجدولية لذا فالفرق ليست دالة إحصائية، أي أن الطلبة المتميزين الذكور يقعون في المستوى المتوسط للخصائص الاجتماعية كما في الجدول (٣).

(\*) أسماء السادة المحكمين الذين تم عرض المقاييس العقلية والخصائص الانفعالية والاجتماعية كل حسب الاختصاص المؤشر عليه:

- |                           |                   |                             |
|---------------------------|-------------------|-----------------------------|
| ١. أ.م.د ندي فتاح زيدان   | علم النفس التربوي | كلية التربية / جامعة الموصل |
| ٢. أ.م.د سمير يونس محمود  | شخصية             | كلية التربية / جامعة الموصل |
| ٣. أ.م.د قيس محمد علي     | علم النفس التربوي | كلية التربية / جامعة الموصل |
| ٤. أ.م.د صبيحة ياسر مكطوف | علم النفس النمو   | كلية التربية / جامعة الموصل |
| ٥. أ.م.د احمد يونس محمود  | ارشاد نفسي        | كلية التربية / جامعة الموصل |
| ٦. أ.م.د علي عليخ خضر     | ارشاد نفسي        | كلية التربية / جامعة الموصل |

## الجدول (٣)

يوضح الاوساط الحسابية والقيم التائية للمقارنة مع الوسط الفرضي

| المجموعة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة الجدولية | الدلالة  |
|----------|-------|---------------|-------------------|--------------|-------------------------|-----------------|----------|
| الذكور   | ٥١    | ٤٢            | ١٤,٢              | ٤٠           | ١,٠٠٥٨                  | ٢,٠٠            | غير دالة |
| الاناث   | ٢٩    | ٤١            | ١٣,٤              |              | ٠,٤٠١٨                  | ٢,٤٣            | غير دالة |

أما بالنسبة للإناث فقد وجد أن المتوسط الحسابي لدرجاتهن على مقياس الخصائص الاجتماعية يساوي (٤١) بانحراف معياري قدره (١٣,٤) وعند مقارنة هذا الوسط مع الوسط الفرضي البالغ (٤٠) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٤٠١٨) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٤٣) وجد أن القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية لذا فالفرق ليست ذات دلالة إحصائية بين الوسط الفرضي والوسط المتحقق كما في الجدول (٣).

وعلى الرغم من وجود فروق بين الوسط الحسابي للطلبة والوسط الفرضي الا انهم وقعوا في المستوى المتوسط للخصائص الاجتماعية وهذا يدعو الباحث إلى القول بان هؤلاء المتميزين بحاجة إلى برامج ارشادية لتعزيز الخصائص الاجتماعية ورفعها إلى المستوى العالي اذ ان الاهتمام بالمتميزين يجب أن لا ينحصر على الجوانب العلمية و العقلية بل يجب الاهتمام بالجوانب الاجتماعية ايضا.

ويشير الباحث إلى أن نتائج دراسته اتفقت مع دراسة (حياوي ٢٠١٢) التي توصلت الى النتائج نفسها.

#### ٤-٢- الهدف الثاني التعرف الى الفروق في الخصائص الاجتماعية لدى الطلبة المتميزين وفقا لمتغير الجنس.

وجد أن الوسط الحسابي للمتميزين الذكور على مقياس الخصائص الاجتماعية يساوي (٢٤) بانحراف معياري قدره (١٤,٢) بينما الوسط الحسابي للاناث على مقياس الخصائص الاجتماعية يساوي (٤١) بانحراف معياري مقداره (١٣,٤) وللتعرف على الفروق تم حساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ووجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٤٢٧) وهي اصغر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (٧٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) البالغة (١,٩٨٠) لذا فالفرق ليست دالة إحصائية بين الذكور والاناث من المتميزين في الخصائص الاجتماعية كما في الجدول رقم (٤). وقد يرجع سبب ذلك إلى تشابه الظروف البيئية والعائلية والتربوية لدى المجموعتين كما أنهم متكافئون في الخصائص العقلية والذكاء.

## الجدول (٤)

يوضح الاوساط الحسابية والقيم التائية للمقارنة مع الوسط الفرضي

| المجموعة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية المحسوبة | القيمة الجدولية | الدلالة  |
|----------|-------|---------------|-------------------|-------------------------|-----------------|----------|
| الذكور   | ٥١    | ٤٢            | ١٤,٢              | ٠,٤٢٧                   | ١,٩٨٠           | غير دالة |
| الاناث   | ٢٩    | ٤١            | ١٣,٤              |                         |                 |          |

## ٤-٣- الهدف الثالث التعرف الى مستوى الخصائص الانفعالية لدى الطلبة المتميزين

وجد من خلال تحليل البيانات أن الوسط الحسابي للمتميزين الذكور على مقياس الخصائص الانفعالية يساوي (٤٣) بانحراف معياري قدره (٩,٦) وعند مقارنة هذا الوسط مع الوسط الفرضي للمقياس البالغ (٤٠) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢,٢٣١٦) وعند مقارنة هذه القيمة مع القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) وجد أنها اكبر من الجدولية لذا فالفروق دالة إحصائيا لصالح الوسط المتحقق أي أن الذكور من المتميزين تجاوزوا الوسط الفرضي إلا أنهم يقعون في المستوى المتوسط للخصائص الانفعالية أما بالنسبة للإناث فقد وجد أن الخصائص الاجتماعية يساوي (٤٢) بانحراف معياري قدره (٨,٤) وعند مقارنة هذا الوسط مع الوسط الفرضي البالغ (٤٠) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (١,٢٢٣٩) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٤٣) وجد أن القيمة المحسوبة أصغر من الجدولية لذا فالفروق ليست ذات دلالة إحصائيا بين الوسط الفرضي والوسط المتحقق كما في الجدول (٥).

## الجدول (٥)

يوضح الاوساط الحسابية والقيم التائية للمقارنة مع الوسط الفرضي

| المجموعة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة الجدولية | الدلالة  |
|----------|-------|---------------|-------------------|--------------|-------------------------|-----------------|----------|
| الذكور   | ٥١    | ٤٣            | ٩,٦               | ٤٠           | ٢,٢٣١٦                  | ٢,٠٠            | دالة     |
| الاناث   | ٢٩    | ٤٢            | ٨,٨               |              | ١,٢٢٣٩                  | ٢,٤٣            | غير دالة |

وعلى الرغم من وجود فروق بين الوسط الحسابي للطلبة والوسط الفرضي الا انهم وقعوا في المستوى المتوسط للخصائص الانفعالية وهذا يدعو الباحث إلى القول بان هؤلاء المتميزين بحاجة إلى برامج ارشادية لتعزيز الخصائص الانفعالية ورفعها إلى المستوى العالي اذ ان

الاهتمام بالمتميزين يجب أن لا ينحصر على الجوانب العلمية والعقلية بل يجب الاهتمام بالجوانب الانفعالية.

ويشير الباحث إلى أن نتائج دراسته اتفقت مع دراسة (حياوي ٢٠١٢) التي توصلت إلى النتائج نفسها.

٤-٤- الهدف الرابع لتعرف الى الفروق في الخصائص الانفعالية لدى الطلبة المتميزين وفقا لمتغير الجنس.

وجد أن الوسط الحسابي لدرجات الطلاب المتميزين الذكور على مقياس الخصائص الانفعالية يساوي (٤٣) بانحراف معياري قدره (٩,٦) بينما الوسط الحسابي للاناث على مقياس الخصائص الانفعالية يساوي (٤٢) بانحراف معياري مقداره (٨,٨) ووجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٢٥٩٠٦) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٩٨) لذا فالفرق ليست دلالة إحصائية بين الذكور والاناث من المتميزين في الخصائص الانفعالية كما في الجدول (٦). وقد يرجع سبب ذلك إلى تشابه الظروف البيئية والعائلية والتربوية لدى المجموعتين كما أنهم متكافئون في الخصائص العقلية والذكاء.

### الجدول (٦)

يوضح الاوساط الحسابية والقيم التائية للمقارنة مع الوسط الفرضي

| المجموعة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة الجدولية | الدلالة  |
|----------|-------|---------------|-------------------|--------------|-------------------------|-----------------|----------|
| الذكور   | ٥١    | ٤٣            | ٩,٦               | ٤٠           | ٠,٢٥٩٠٦                 | ١,٩٨٠           | غير دالة |
| الاناث   | ٢٩    | ٤٢            | ٨,٨               |              |                         |                 |          |

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### ٥- ١ الاستنتاجات

من خلال النتائج توصل الباحث الى:

١. يتمتع الطلبة المتميزون بمستوى جيد و فوق الوسط في الخصائص الاجتماعية.
٢. يتمتع الطلبة المتميزون بمستوى جيد وفوق الوسط في الخصائص الانفعالية.
٣. لا توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الخصائص الاجتماعية والانفعالية.

#### ٥- ٢ التوصيات

١. التأكيد على أهمية تنمية الجوانب الاجتماعية والانفعالية في لقاءات مجالس الآباء.
٢. تكثيف البرامج الإرشادية الجمعية من قبل المرشدي لتنمية الخصائص الاجتماعية والانفعالية.

#### ٥- ٣ المقترحات

١. اجراء دراسة حول اثر برنامج ارشادي في تنمية الخصائص الاجتماعية والانفعالية.
٢. اجراء دراسة مقارنة في الخصائص الاجتماعية والانفعالية بين المتميزين والعادين.

## ثبت المصادر

## أولاً: المصادر العربية

- ❖ أبو علام، رجاء محمد، وشريف، نادية (١٩٨٣): الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية بيروت، دار القلم .
- ❖ أولسون، ويلا رد، ترجمة د. إبراهيم حافظ والسيد محمد عثمان وسامي علي الجمال (١٩٩٢): تطور نمو الأطفال، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر، نيويورك، عالم الكتب، القاهرة.
- ❖ آل بطاينة ، أسامة محمد والجراح ، عبد الناصر ذياب وغوانمة ، مأمون محمود (٢٠٠٩): علم نفس الطفل الغير العادي ، ط ٢ ، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع و الطباعة ، عمان .
- ❖ آل تويجري، محمد، ومنصور، عبد المجيد (٢٠٠٠): السمات السلوكية للموهوبين (الشخصية والعقلية)، المملكة العربية السعودية.
- ❖ ثرستون، ثياجون، وبيرن، كاترين مان (١٩٩٠): القدرات العقلية عند الأطفال، ترجمة القوصي والمناوي، ط١، مطبعة النهضة المصرية، القاهرة.
- ❖ جروان، فتحي عبد الرحمن، أ. (٢٠٠٨) : الموهبة والتفوق والإبداع، ط٣، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن .
- ❖ جروان، فتحي عبد الرحمن، ب. (٢٠٠٢): أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان .
- ❖ جمل، محمد جهاد والهويدي زيد أ. (٢٠٠٩) : أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والإبداع، ط ٢، دار الكتاب الجامعي ، العين الإمارات العربية المتحدة .
- ❖ حلقة تربية الموهوبين والمعوقين في البلاد العربية (١٩٧٣)، ١٧ - ٢٢ - ٣١، الكويت.
- ❖ حياوي، ميساء يحيى (٢٠١٢)، "القيمة التنبؤية لمقاييس القدرات العقلية والخصائص الانفعالية والاجتماعية للكشف عن الطلبة المتميزين" اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- ❖ آل حروب أنيس (١٩٩٩) : نظريات وبرامج في تربية المتميزين والموهوبين ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ❖ آل خالدي، أديب محمد (٢٠٠٣): سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط١، دار وائل للنشر.
- ❖ الخولي، اديب احمد (٢٠٠٢)، "سيكولوجية الفروق الفردية"، ط٢، دار وائل للنشر، عمان - الأردن.

- ❖ الدريدي، عبد المنعم احمد ، جابر احمد عبدالله (٢٠٠٠) "علم النفس المعرفي" ، ط١ ، مطبعة علم الكتاب للطبع والنشر ، القاهرة - مصر .
- ❖ الروسان، فاروق (١٩٩٨)، دراسة الموهوبين والمتميزين في الوطن العربي، ط٢، مطبعة صفا، عمان الاردن.
- ❖ آل سليمان، محمد حمزة، وبار عبد المنان (١٩٩٨)، إعداد علم الموهوبين (منظور تربوي) في الندوة العلمية الأولى لأقسام علم النفس ، بجامعات دول مجلس التعاون الخليجي ، كلية التربية، قطر .
- ❖ الشخصي، عبدالحليم (١٩٩٠)، " علم النفس العام"، ط٣، مكتبة غريب للطباعة والنشر ، القاهرة-مصر .
- ❖ آل شهري، سالم سعيد سالم (٢٠٠١)، معلم الموهوبين، سماته وأساليب إعداده، المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم، ٢٩ محرم، ٢ صفر، ١٤٢٠ هـ، الكتاب الثالث، الجزء، مكة، كلية التربية جامعة أم القرى .
- ❖ آل طريري، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٩)، "القدرات العقلية لدى طلاب المرحلة المتوسطة"، مجلة علم النفس ، المجلد (٢٣) ، العدد (٢٨) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ❖ آل طنطاوي، رمضان عبد الحميد (٢٠٠٨): الموهوبون أساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم " ، دار الثقافة للنشر والإبداع ، ط١، عمان .
- ❖ آل عكري، سكينه حسن وعمر هارون الخليفة (٢٠٠٢) "الكشف عن التلاميذ الموهوبين من بين التلاميذ المتفوقين دراسيا في الحلقة الدراسية الثانية من المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين" ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية، رجب، المجلد ٣، العدد ٣، سبتمبر، جامعة البحرين.
- ❖ بيتر، لويس (٢٠٠٩) "التفكير والموهبة رديفان" ، مؤتمر التنمية الفكرية للنادي الاجتماعي الدولي ، القاهرة.
- ❖ حسن، منسي (١٩٩٧)، "خصائص ومشكلات الطلبة المتفوقين أكاديميا في المرحلة الأساسية، جامعة أم درمان الإسلامية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، السودان.
- ❖ عامود، بدر الدين (٢٠٠١) : علم النفس في القرن العشرين ، الجزء الأول ، من منشورات اتحاد الكتاب العرب ، دمشق . سوريا .
- ❖ عطا الله، صلاح الدين فرح، أ. (٢٠٠٨): فاعلية وكفاءة ترشيحات المعلمين في الكشف عن الأطفال الموهوبين ، المجلة التربوية ، مج ، ع ، ٨٨، ١١٧ - ١٥٩ ، م (مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت).

- ❖ عطا الله، صلاح الدين فرح ، ب. (٢٠٠٤) استخدام البناء العاملي لبطارية الكشف في معالجة بيانات الكشف عن الموهوبين (أستراتيجية مقترحة كنظام من أنظمة اختيار الموهوبين)، مجلة علم النفس العربي المعاصر ، مجلد ٢ (٢)، ٢١-٣٧ ، السودان
- ❖ مليكه، لويس (١٩٨٠) : علم النفس الإكلينيكي ، الهيئة المصرية ، مصر .
- ❖ وهبة، محمد مسلم (٢٠٠٧) : الموهوبين والمتفوقون ... أساليب اكتشافهم ورعايتهم- خبرات عالمية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر .
- ❖ ياسين، عطوف (٢٠٠١) : اختبارات الذكاء والقدرات العقلية بين التطرف و الاعتدال، دار الأندلس. بيروت. لبنان.

#### ثانياً: المصادر الأجنبية

- ❖ Thurston. L. L. (1930) "Theory of attitude measurement". psychology. Rev.. p.22
- ❖ Castles. j . (1973) "The use of selected personal Characteristics to predictable academic and no achievements of high school system".
- ❖ Hildreth . G .(1992) "Characteristics of Young Gifted child genetic Identification Model". Mansfield Center Conn.: Creative learning Press.
- ❖ Terman . L.M. and oden. M. (1959) "Genetic studies of genius". vol. V . the gifted group at mid- life Stanford : Stanford university press..
- ❖ Thomas. A. (1970) "Social Maturity in the prediction of Academic Achievement". J. of Educational Research . vol. 64 (1) . pp. 221-222.
- ❖ . Marland. S. (1972). "Education of the gifted and talented".
- ❖ Washington D.C.. Government Printing.
- ❖ Clark. B. (1992) (Growing up gifted . 4 th ed. Columbus. OH: Charles E. Merrill.