

أثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة
التربية الإسلامية

**The effect of the information processing strategy on the
achievement of fourth-grade middle school students in Islamic
education**

Afaf Muhammad Taher
Ahmad

عفاف محمد طاهر احمد

Saif Ismail al-Taei
Assistant Professor

ا.م.د. سيف اسماعيل إبراهيم
أستاذ مساعد

University of Al
Mosul/College Education for
the Humanities

جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم
الإنسانية

تاريخ القبول

٢٠٢٢/٠٨/٢٨

تاريخ الاستلام

٢٠٢٢/٠٧/٠٦

الكلمات المفتاحية: أثر-استراتيجية-معالجة المعلومات-تحصيل-التربية الإسلامية.

**Keywords: impact - strategy - information processing - collection -
Islamic education.**

ملخص البحث :

يهدف البحث التعرف الي أثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طالبات الصف
الرابع الاعدادي في مادة التربية الاسلامية

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة
التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية معالجة المعلومات ومتوسط درجات طالبات
المجموعة الضابطة اللاتي درسن على الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي

اما عينة البحث فقد تم اختيارها قصديا من مجتمع البحث وتكونت من طالبات الصف الرابع
الاعدادي من (اعدادية ام المؤمنين)في مدينة الموصل للفصل الدراسي الاول للعام(٢٠٢١-٢٠٢٠)

٢٠٢٢) وقد بلغ عددهن (٨٤) طالبة بواقع (٤٢) طالبة للمجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية معالجة المعلومات و(٤٢) طالبة للمجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية

استعملت الباحثة المنهج التجريبي وأجرت عملية التكافؤ من حيث: العمر الزمني محسوبا بالاشهر, المعدل العام, حاصل الذكاء, ولتحقيق هدف البحث تطالب بناء اداة اختبار التحصيل بوصفه اداة البحث, وقد اتسم الاختبار بالصدق والثبات

بعد تهيئة الخطط التدريسية والاداة طبقت الباحثة التجربة بنفسها في الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠٢١-٢٠٢٢) بتاريخ ١٤/١١/٢٠٢١ واستمرت فصلا دراسيا كاملا وانتهت بتاريخ ١٥/١/٢٠٢٢ اذ تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي بتاريخ ١٧/١/٢٠٢٢ على مجموعتي البحث وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

١- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل

٢- عقد دورات تدريبية تستهدف تدريب معلمي ومدرسي مادة التربية الإسلامية على توظيف استراتيجية معالجة المعلومات

٣- اثر استخدام استراتيجية معالجة المعلومات في تنمية الوعي الديني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية

Abstract

The research aims to identify the effect of the information processing strategy on the achievement of fourth-grade middle school students in Islamic education

To achieve the goal of the research, the researcher formulated the following null hypothesis:

1- There is no statistically significant difference at (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied according to the information processing strategy and the average scores of the control group students who studied in the usual way in the achievement test

As for the research sample, it was intentionally selected from the research community and it consisted of the fourth year middle school students from (Umm Al Muminin high school) in the city of Mosul for the first semester of the year (2021-2022). According to the information processing strategy and (42) students of the control group who studied according to the usual method

The researcher used the experimental method and conducted the equivalence process in terms of: the chronological age calculated in months, the general average, the intelligence quotient, and to achieve the goal of the research, it required building the achievement test tool as a research tool, and the test was conducted with honesty and reliability.

After preparing the teaching plans and the tool, the researcher applied the experiment herself in the first semester of the year (2021-2022) on 11/14/2021, and it continued for a whole semester and ended on 01/15/2022, as the post-achievement test was applied on 01/17/2022 on the two research groups After collecting the data and analyzing it statistically, the researcher came up with a number of conclusions, recommendations and suggestions

- 1- The students of the experimental group outperformed the students of the control group in the achievement test
- 2- Holding training courses aimed at training teachers and teachers of Islamic education on the use of the information processing strategy
- 3- The effect of using the information processing strategy in developing religious awareness among second-grade intermediate students in the subject of Islamic education

مشكلة البحث

بعد التطورات والتقدم التكنولوجي التي حدثت في كافة مجالات الحياة ومن بينها المجال التعليمي الا ان بعض مدرسي ومدرسات مادة التربية الاسلامية لم يوظف استراتيجيات حديثة في التدريس بسبب قلة الاطلاع وتبين ذلك من خلال استبانة استطلاعية قدمتها الباحثة لمدرسي ومدرسات المادة (ما الاستراتيجيات الحديثة التي تستخدمها في تدريس مادة التربية الاسلامية) اذ تبين عدم معرفته بيها او عدم اهتمام لها حيث اعتمد الكثير من مدرسي مادة التربية

الاسلامية على استخدام الطريقة التقليدية التي تعتمد على الالتقاء والتلقين المعلومة وانعدام دور الطالب في المشاركة في الدرس او تطبيقه وما ورد في الدرس من احكام التلاوة في النصوص القرآنية او احكام فقيهه أي انه يقوم بحفظ المادة دون فهم ما مقصود من الآيات والأحاديث وبالتالي استخدام هذه الطريقة ادى إلى انخفاض مستوى التحصيل لديهم في مادة التربية الاسلامية

كما ان نظرة بعض من مدرسي مادة التربية الاسلامية والطلاب الي مادة التربية الاسلامية فقط لاكتساب المعارف ونجاح بالمادة في الامتحان دون النظر الي ما يتضمنه من قيم ومبادئ واخلاق ومن هذا المنطلق حاولت الباحثة الاستفادة من استراتيجية معالجة المعلومات وتوظيفها من اجل زيادة التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي فكان ذلك حافزا لتحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي

ما إثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التربية الاسلامية

اهمية البحث

تعد التربية مجالا واسعا من مجالات البحث العلمي، فالبحث التربوي هو احد ميادين البحث العلمي المختلفة الذي يسعى إلى التعرف على المشكلات التربوية وايجاد الحلول المناسبة لها. (الرميضي، ٢٠١٨: ٨)

ان التربية عملية مخططة ،ومقصودة تهدف الي احداث تغييرات ايجابية مرغوبة تربويا واجتماعيا في سلوك المتعلم وتفكيره ووجدانه، لذلك تزايد اهتمام الامم والشعوب بها لأثرها الفاعل في صياغة شخصية الانسان واكسابه مقومات تكامله الاجتماعي والثقافي والوظيفي والمعياري والشخصي مع افراد المجتمع ،ذلك انها تؤدي دورا وظيفيا في اكتساب الفرد اهداف مجتمعة ونقل تراثه الثقافي بين الاجيال ،فالتربية ضرورة فردية من جهة وضرورة اجتماعية من جهة اخرى .فلا الفرد يستطيع ان يستغني عنها ولا المجتمع فكلما ارتقى الانسان في سلم الحضارة ازادت حاجته اليها خارجة بذلك عن الكماليات الي حد الضروريات .(الحصموتي، ٢٠١٩: ١٣-١٤)

ان مفهوم التعليم واساليبه وطرائق تقويمه السائدة لم تعد قادرة على مجابهة المشكلات التي افرزتها الحضارة ،فلا بد من احداث تغيير في المفاهيم التربوية واصلاح البيئة التعليمية بما يتلاءم مع متطلبات العصر .

والتربية الإسلامية مادة دراسية حظيت بأهمية في العملية التربوية المعاصرة تفوق ما كانت عليه في العصور القديمة، لما لها من اثر كبير في حياة الامة وبناء المواطن الواعي (عبدالله:٢٠٠٩، د.ص)

والتربية الإسلامية لم تعد مجرد مقررات تعليمية تتصل بالدين الإسلامي وعقائده وشرائعه واخلاقه، بل هي علم متكامل له اهدافه ومباحثه والتربية في الاسلام هي اعداد الانسان منذ الطفولة لأنجاز مهمات الاسلام، لنيل سعادة الدارين وان الغاية الاساسية من التربية الإسلامية تكون في جعل الدين القوة الاكثر تأثيرا ودفعاً في كيان الطلبة الذين نعلمهم بحيث تظهر آثار ذلك في سلوكهم وانماط تعاملهم مع المجتمع (الدليمي والشمري، ٢٠٠٣: ١٣-١٤)

وتعد الاستراتيجية في التعليم عنصراً من عناصر العملية التعليمية وهي اكثر عناصر المنهج اسهاماً في تحقيق الاهداف لأنها تجدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، فهي خطة عمل توضع لتحقيق اهداف المعلم والمتعلم وتمنع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها (عبد السلام، ٢٠٢١: ١٨)

ان استخدام استراتيجية التعلم يساعد الطالب على اتقان المادة العلمية والبنية المعرفية لمحتوى المنهج، كما انها تساعد في زيادة التواصل في غرفة الدراسة بين المعلم والتلاميذ من جهة وبين الطلاب بعضهم البعض والعمل على تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب الاستطلاع، والعمل على التفاعل والاندماج النشط في العملية التعليمية. (كماش، ٢٠١٨: ٣٧)

ان استراتيجيات تجهيز المعرفة ومعالجتها تشكل طريقة معالجة الشخص للمعلومات وكيفية استقباله وتجهيزه لها اهمية كبرى في التذكر والاسترجاع للمعلومات. كما ان تجهيز المعلومات ومعالجتها يسهم في تسيير عملية التعلم والتذكر الاسرع للمعلومات المتعلمة كذلك فان اشتقاق روابط بين اجزاء المادة المتعلمة بينها وبين المعلومات الماثلة في الذاكرة، والخبرات الجديدة كل ذلك يجعل عملية التعلم ذات معنى ويزيد من التذكر التالي للمعلومات. (بكري، ٢٠١٤: ٢٥٤)

وتعد استراتيجية معالجة المعلومات احدى تطبيقات النظريات التربوية والتي تعد حلاً علمياً لمعالجة النسيان وايصال المادة العلمية من خلال توضيحها وتصنيفها وتفسيرها ومعالجة المعلومات إلى انتاج السلوك ان الطالب من خلال عملية استقبال المعلومات ومعالجتها وتخرجها يتمكن من المشكلات التعليمية التي يواجهها كما توفر استراتيجيه معالجة المعلومات شبكة من الاواصر العلمية بين اجزاء المادة التعليمية ليسهل حفظها وتذكرها فيما بعد. (كشاش وهادي، ٢٠١٨، ١٢٣).

يوكد قراقه (١٩٨٨) على اهمية التحصيل الدراسي ،حيث تيزر بمقدار ما يحققه من الاهداف السلوكية والوجدانية والسيكوحركية ،فكلما كان هذا التحصيل مؤثرا في هذا المردود التنموي الشامل كانت فعاليته ايجابية واهميته التربوية في سلوك المتعلم نحو الافضل ومساعدتهم على التفاعل فيما بينهم .(اسماعيلي،٢٠١٩:٤٩)

كما أن التحصيل الدراسي هو هدف اساسي من اهداف التعليم الفردية يتوقف على تحقيقه نجاح الطالب في دراسته وحصوله على الشهادة الدراسية التي يسعى للحصول عليها وحصوله على العمل وتحقيقه لذاته ولتكيفه النفسي ،وشعوره بالرضا نتيجة لتحصيله المرتفع في دراسته. اما بالنسبة لاهمية التحصيل للمجتمع فانه يعد مظهرا من مظاهر التحسن في معدلات التدفق والانتاج للنظام التعليمي في المجتمع وانخفاض في معدلات الاهدار في هذا النظام وضمان لمردود اكبر من النفقات التعليمية وهو مؤشر هام من مؤشرات كفاءة النظام التعليمي (الفاخري،٢٠١٨:١١-١٢)

هدف البحث

_اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التربية الإسلامية

فرضية البحث

-لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية معالجة المعلومات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي

حدود البحث

١_حدود زمانية :-الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٢١_٢٠٢٢

٢_الحدود البشرية :-طالبات الصف الرابع الاعدادي

٣_الحدود المكانية :-المدارس الثانوية والاعدادية في مركز محافظة نينوى

تحديد المصطلحات

الاثـر

- (عيسى: ٢٠١٢) "تتاج معرفي او نفس حركي يتولد نتيجة الفعل الانساني والمتمثل بموضوع البحث والمتأثر به بنحو قصدي" (يعقوب, ٢٠١٩: ١٨٦)
- (شحاته والنجار: ٢٠٠٣) "انه محصلة تغير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم المقصود". (نحيو, ٢٠١٧: ٤٥٤)

الاستراتيجية

- (عامر: ٢٠١٦) "هي مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يتخذها المعلم ليتوصل بها الى تحقيق المخرجات التي تعكس الاهداف التي وضعها، وبذلك فهي تشتمل على الاساليب والانشطة والوسائل، واساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الاهداف" (عامر, ٢٠١٦: ١٩-٢٠)
- (الحريري: ٢٠١١) هي مجموعة من الاجراءات او الوسائل التي يستخدمها المعلم ويتمكن بها المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الاهداف التربوية (عبد السلام, ٢٠٢١: ٢٢)

معالجة المعلومات :

- (حسن ٢٠٠٥) "عمليات يقوم بها العقل مثل الكمبيوتر باستقبال المعلومات ويجري عليها تعديلا على شكلها ومضمونها ثم تخزينها واستدعائها في وقت الاحتياج اليها". (بدن, ٢٠١٤: ٢٩)
- "الزويني وعيدان ٢٠١٧) هي تحويل أي نوع من المعلومات إلى اشكال مختلفة اكثر تفصيلا وتنوعا ودقة اذ تكون المعلومة نهائية واضحة وهادفة" (الزويني وعيدان, ٢٠١٧: ١٥٢)

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من الخطوات التي تقوم على استقبال المعلومة عن طريق الحواس ونقله الى الذاكرة قصيرة المدى ثم الي الذاكرة طويلة المدى

التحصيل

- (الجلالي: ٢٠١١) "هو مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية مقررة (حمزة وآخرون, ٢٠١٤: ٦٣١)

- (عيانية: ٢٠٠٦) "هو مجموع المعارف والمعلومات التي يكتسبها المتعلم نتيجة تعلمه ويقاس بالعلامة التي حصل عليها المتعلم في الاختبار" (اللوزي، ٢٠١٩: ٢٩٠)

التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة القران الكريم والتربية من خلال استجابتهن لفقرات الاختبار

التربية الاسلامية

- (الغلامي ٢٠٠٠) الاعداد الدقيقة لتوجيه السلوك الانساني توجيهها صالحا لنمو شخصية الفرد لتزكو مواهبه ،وليدرك موازين الخير والفضيلة توخيا لحفظ كيانه وتوثيق بنانه ورفع شأنه(ناجي، ٢٠٠٨: ٢٢)

هي نظام من الحقائق والمعايير والقيم العلمية الثابتة ،والمعارف والخبرات الانسانية المتغيرة النامية التي تهدف الى ايجاد الشخصية الاسلامية المهدية (الهاسمي واخرون ، ٢٠١٠: ٦١)

خليفة نظرية ودراسات سابقة

نظرية معالجة المعلومات :-

تمثل نظرية معالجة المعلومات الاتجاه الخاص بعلم النفس المعرفي التجريبي المعاصر ،وقد ساعد على تطوير هذا النظرية عاملان اولهما: اختراع الحاسب الآلي(الكمبيوتر)وتطوره الذي زود الباحثين في مجال علم النفس المعرفي بانموذج عمل للعقل الانساني(العبادي، ٢٠٢٠: ٩٠)

تعمل معالجة المعلومات على تلقي عين الفرد المعلومات المرئية ومعلومات تتحول الى رموز ثم الى نشاط عصبي كهربائي يتم اعادته للدماغ حيث التشفير ثم التخزين، ويمكن استخدام هذه المعلومات بأجزاء اخرى تتعلق بالأنشطة العقلية، مثل الذاكرة و الإدراك والانتباه(عبد، ٢٠٢٠: ١٥٨)

العمليات الاساسية معالجة المعلومات:

● الاستقبال: ويتمثل في عمليات تسلم المنبهات الحسية المرتبطة بالعالم الخارجي من خلال الحواس الخمسة.

● الترميز: هي عملية اعطاء معان ذات مدلول معين للمدخلات الحسية في الذاكرة.

●التخزين او الاحتفاظ: ويشير الى عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة ،ويختلف هذا المفهوم باختلاف خصائص الذاكرة ومستوى التنشيط الذي يحدث فيه.

●الاسترجاع او التذكر :وتتمثل في ممارسة استدعاء او استرجاع المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها في الذاكرة الدائمة(الخولي,٢٠١١:٤١-٤٢)

أنظمة معالجة المعلومات:

اولا: نظام المعالجة المتتابعة:

وهو ايسط نظام لمعالجة المعلومات ،حيث يفسر عملية معالجة المعلومات بوصفها مراحل متعددة ترتبط معا في شكل خط مستقيم يربط بين المدخلات والمخرجات ،وكل مرحلة تؤدي دورها في سلسلة متتابعة بحيث لا يمكن الاطلاع على المعلومات في آن واحد.

ثانيا :نظام المعالجة المتاني(المتوازي):

يعرف نظام المتاني :بانه نظام يعالج العناصر معالجة متوازية ،وتستمر المعالجة بهذا الشكل المتوازي ولكن ربما تجري عملية معالجة بعض العناصر الفردية في اوقات مختلفة ،ويصور هذا النظام عملية المعالجة على اعتبار ان كل مرحلة من المراحل تحصل على المخرجات حصواً متوازيا من دون انتظار لما ينتج من مراحل السابقة من مخرجات .

ثالثا: نظام المعالجة المزدوج:

يعتمد هذا النظام على كل من المتتابع والمتاني ،ويعد هذا النموذج اقوى من النظامين السابقين، الا ان ذلك يؤدي الى صعوبة في قابلية هذا النظام الفهم والتحليل.

يفترض نظام معالجة المعلومات ان المعرفة يمكن تحليلها الى سلسلة من المراحل او الخطوات المتتابعة، بحيث يمكن النظر الى كل منها بوصفها فرضا مستقلاً ،تحدث خلاله مجموعة من العمليات الاجرائية الفريدة في نوعها بحيث تترك بصماتها على المعلومات الواردة من العالم الخارجي، ومن امثلة هذه العمليات الادراك وترميز المعلومات ،واستدعاؤها من الذاكرة وتكوين المفاهيم، والحكم، ونتاج اللغة وتقبل كل مرحلة المعلومات من المراحل السابقة عليها ثم تقوم بوظيفتها .(بكيري ,٢٠١٤:٢٣-٢٤)

المحور الثاني: التحصيل

يعد التحصيل الدراسي من اهم المحكمات المستخدمة على الموهوبين والمتفوقين ,على اساس انه يعد احد المظاهر الاساسية للنشاط العقلي عند الفرد, ومن مظاهر هذا النوع من التفوق ارتفاع درجات الطالب في المواد الدراسية المختلفة ,ويعتمد ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي على قدرة الطالب على التذكر او القدرة على اداء نوع معين من العمليات العقلية(الفوزان والرقاص, ٢٠٠٩: ٣٠٣)

دور الاختبارات التحصيلية**اولاً: دور الاختبارات التحصيلية بالنسبة للمعلم:**

يعد التحصيل ذا اهمية للمعلم حيث يمكنه من التنبؤ النسبي ببعض الانماط السلوكية لدى طلابه ,الامر الذي يجعله اكثر كفاءة واداء دوره معهم (سليمان , ٢٠٢١: ١٣١)

وبسبب اهمية اداء المعلم التعليمي الذي له تأثيره المباشر على تحصيل الطلبة فقد اهتمت الدراسات بالتحليل العلمي الدقيق لهذا الاداء , ووضع معايير مقننة لتقويمه (الحروب, ٢٠٢٠: ٩)

ثانياً: دور الاختبارات التحصيلية بالنسبة للطالب:

ان التحصيل الدراسي هو هدف اساسي من اهداف التعليم الفردية يتوقف على تحقيقه نجاح الطالب في دراسته وحصوله على الشهادة الدراسية التي يسعى للحصول علي ,وحصوله على العمل وتحقيقه لذاته, ولتكيفه النفسي ,وشعوره بالرضا نتيجة لتحصيله المرتفع في دراسته ,ويتوقف تحقيقه لهذا الهدف اشباع للكثير من حاجاته النفسية والاجتماعية التي من بينها حاجاته الى الامن والنجاح والاحترام والتقدير وتحقيق المكانة الاجتماعية بين الاهل والى تأكيد الذات(مسعود, ٢٠١٨: ٦١)

العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي

ان العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي متداخلة فهناك عوامل ذاتية تخص الطالب مثل دافعيته ونظرتة النفسية وثقته بنفسه وطموحه وميله نحو التعلم

وهناك عوامل اجتماعية تتمثل في اسرة الطالب وحالتها الاقتصادية و التعليمية ووجود الخلافات فيما بينهم وعدد افراد الاسرة وترتيبه بين افراد اسرته وغيرها

وهناك عوامل بيئية تتمثل في المدرسة وموقعها وعدد طلاب الصف وموقع الطالب داخل الصف وتوفر الامكانيات التربوية داخل المدرسة ودور المعلم ودور ادارة المدرسة في العملية التعليمية(احمد،٢٠١٠:٩٦)

المحور الثاني: دراسات سابقة

١-دراسة (بدن:٢٠١٤)

(اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية والدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الادبي.)

اجريت هذه الدراسة في العراق (جامعة بغداد /كلية ابن رشد) يرمى هذه البحث الذي الى معرفة (اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية والدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الادبي.) ولتحقيق ذلك اختار الباحثان تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي لمجموعتي وكافًا طالبات مجموعتي البحث في عدة متغيرات وتمثلت المادة التعليمية الخاضعة للتجريب بالفصول الثلاثة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر للصف الخامس الادبي ،اما اداتا البحث فقد تمثلت باختبار التحصيل الذي اعده الباحثان مكوناً من (٥٠)فقرة اختبارية (بواقع ٤٢)فقرة من نوع الاختيار من متعدد و (٨) فقرات من نوع الاختبارات المقالية وتم التحقق من صدقه الظاهري والمحتوى ومقياس والدافع المعرفي المكون من (٤٤)فقرة اختبارية وايضا تم التحقق من صدقه الظاهري والصدق البناء واستمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وبمعالجة البيانات احصائياً اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والدافع المعرفي.(بدن:٢٠١٤)

المحور الثاني :ملخصات عن دراسات تتعلق بتحصيل في مادة التربية الاسلامية

١-دراسة(الحبار:٢٠١١)،

(اثر استخدام استراتيجية تدريس الاقران في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي مادة التربية الاسلامية)

اجريت هذه الدراسة في العراق بجامعة الموصل ويهدف البحث إلى معرفة اثر استخدام استراتيجية تدريس الاقران في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التربية الاسلامية .استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ،إحداهما تجريبية واخرى ضابطة كانت العينة(٣٨)طالبا موزعة على (٢٠)طالبة في المجموعة التجريبية (الفئة

أو (١٨) في المجموعة الضابطة (الفئة ب) قامت الباحثة بعمل اختبار تحصيلي في التربية الاسلامية من (٧١) فقره تمتاز بالصدق والموثوقية وتم استخدام الوسائل الاحصائية التالية لعينتين مستقلتين، معادلات قوة التمييز وصعوبة تحليل (العنصر ،معادلة كودور، ريتشاردسون ،البيانات احصائية (اظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية). (الحبار : ٢٠١١)

منهجية البحث واجراءاته

اولا:منهج البحث

يعد المنهج التجريبي من اكثر المناهج البحثية اهمية ليس في العلوم الطبيعية فقط بل في العلوم الاجتماعية ايضا ,يقوم هذا المنهج على استخدام التجربة في اثبات صحة او عدم صحة الفرضيات موضع الدراسة (ساعاتي,٢٠١٤:٨١)

ان المنهج الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي.

ثانيا :التصميم التجريبي

وعليه اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ذا الاختبار القبلي والاختبار البعدي ,كونه يتلاءم مع ظروف البحث الحالي الذي يعتمد على مجموعتين احدهما تجريبية تدرس

وفق استراتيجية معالجة المعلومات واخرى ضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية فالجدول (١) يوضح ذلك

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	استراتيجية معالجة المعلومات	التحصيل	اختبار التحصيلي
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

يتضح من الجدول (١) انه يتضمن مجموعتين ذواتي الاختبار البعدي، فالمجموعة التجريبية تدرس وفق استراتيجية معالجة المعلومات والمجموعة الضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية، ويتضمن متغيرا تابعا هو التحصيل، ويتضمن اختبار التحصيلي

ثالثا/مجتمع البحث وعينته

أ/مجتمع البحث:-

ينبغي للباحث بعد الانتهاء من تحديد المشكلة ان يحدد مجتمع الدراسة الذي يمثل مصدر المعلومات. فيمكن تعريف مجتمع البحث بانه المجتمع الإحصائي الذي تجري عليه الدراسة، ويشمل انواع المفردات كلها وهناك ارتباط وثيق ومباشر بين مشكلة البحث ومجتمع البحث. (محمد: ٢٠٢١، ٨٠).

حيث تمثل مجتمع البحث الحالي بجميع طالبات الصف الرابع المدارس الاعدادية والثانوية في مركز محافظة نينوى والبالغ عددهن (7456) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

ب/عينة البحث

اختارت الباحثة اعدادية ام المؤمنين لقرىها من سكنها لتطبيق بحثها بعد ان حصلت على كتاب تسهيل المهمة من المديرية العامة للتربية محافظة نينوى وبعد زيارة الباحثة للمدرسة وجدت ان ادارة المدرسة وزعت الطالبات على اكثر من شعبتين واختارت الباحثة شعبة (أ) التي يبلغ عددها (٤٥) بصورة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية معالجة المعلومات، وشعبة (ب) التي يبلغ عددها (٤٧) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة التقليدية، وتم استبعاد بعض الطالبات بسبب الرسوب لاعتقاد الباحثة انهن يمتلكن خبرات عن الموضوعات التي تدرس خلال مدة التجربة وحسب الجدول (2)

توزيع طالبات عينة البحث على المجموعات

جدول (١)

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي	العدد الراستبات	العدد الكلي للطلبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٤٥	٣	٤٢
الضابطة	ب	٤٧	٥	٤٢

رابعاً/تكافؤ مجموعتي البحث

من اسباب نجاح البحث التجريبي يشترط ان يكون عدد افراد البحث في مجموعتي البحث متكافئين

جدول (٢)

المجموعات	حجم العينة	نوع المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدالة الاحصائية
التجريبية	٤٢	المعدل	٦٤.٨١	٩.٩٩١	٠.٣١٩	١.٩٩	غير دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية ٨٢
الضابطة	٤٢	العام	٦٤.١٢	٩.٧٩٦			
التجريبية	٤٢	العمر	٢٠١.٣٣	١٣.٨١٥	٠.٣٩٥		
الضابطة	٤٢	الزمني	٢٠٠.١٧	١٣.٢٠٩			
التجريبية	٤٢	حاصل	٣١.٥٩٥	١٠.٠٢٤	٠.٣١٨		
الضابطة	٤٢	الذكاء	٣٠.٨٥٧	١١.١٧٣			

يتضح من الجدول اعلاه ان القيم التائية المحسوبة جميعها اصغر من القيم التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٨٢) وهذا يعني انه لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي المجموعتين في جميع المتغيرات, وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في كل المتغيرات

خامساً/ الاختبار التحصيلي

١- اداة البحث

بعد انتهاء مدة التجربة في مادة التربية الاسلامية قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لمعرفة اثر المتغير المستقل في المتغيرين التابعين (التحصيل) لذلك اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إعداد الاختبار

١_ اعداد جدول المواصفات:-

بعد تحديد الاهداف واختيار المحتوى نعمل على تحديد جدول المواصفات مرتبط الاهداف مباشرة بالمحتوى وتحديد عدد البنود الخاصة بكل هدف مرتبط بكل عنصر من عناصر المحتوى، فهو يعتمد الى اعطاء وزن لكل هدف. (داود، ٢٠١٤: ٣٦٦)

جدول (٣)

الاهداف/ المواد	نسبة التركيز	تذكر %٤١	فهم %٣٣	تطبيق %١٦	تحليل %١٠	المجموع %١٠٠
الوحدة الاولى	%٣٥	٣	٣	١	١	٨
الوحدة الثانية	%٤٥	٤	٤	٢	١	١١
الوحدة الثالثة	%٢٠	٢	٢	١	١	٦
المجموع	%١٠٠	٩	٩	٤	٣	٢٥

٢_ صياغة فقرات الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة باستخدام اربعة انواع من الاختبارات في بناء فقرات الاختبار التحصيلي، الاول كان اختبار المزوجة الذي هو من اهم الاختبارات الموضوعية وذلك لارتفاع درجة الموضوعية فيه بسبب انخفاض عامل التخمين (شبر واخرون: ٣٢٥، ٢٠١٤) الثاني هو اختبار الاختيار من متعدد وذلك لانه يغطي المادة الدراسية وايضا سهولة التصحيح ويخلو من ذاتية المصحح وارتفاع معاملي الصدق والثبات (الخطيب، الخطيب: ١٧١، ٢٠١١). والثالث هو اختبار التكميل الذي يتميز بقله فرص التخمين وسهولة الاعداد والتصحيح ويكون شاملا للمادة (عامر، ٢٠١٦: ٦٧) والرابع هو الاختبار المقالي وذلك لسهولة تصميم الاختبار وبتيح للمتعلم الفرصة لتنظيم اجابته وترتيبها. (الخريشا، ٢٠١٣: ٨٢) واعدت الباحثة اختبارا مكونا من (٢٥) فقرة بعد ان اخذت باراء مدرسة المادة في المدرسة واخرين لمناسبة الوقت .

٣_ تصحيح الاختبار التحصيلي

حددت الباحثة درجة واحدة لكل اجابة صحيحة ،وصفرا لكل اجابة خاطئة او متروكة من انواع الاختبار الثلاثة الاولى وهم اختيار المزوجة والاختيار من متعدد والتكميل، واعطاء درجات (٠-٢-٣) للأسئلة المقالية

٣_ صدق الاختبار

للتأكد من صدق الاختبار قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس وتم تعديل فقرات الاختبار وفق ملاحظات الخبراء والمحكمين واصبح في صورتها النهائية مكونا من (٢٥)فقرة ويتكون الصدق من :-

أ-الصدق الظاهري

يقصد بالصدق الظاهري ان يقيس الاختبار القدرة او السمه الذي وضع الاختبار لقياسه ويكون صادقا اذا كان مظهرها يشير الى ارتباطها بالسلوك المقاس, وعرضت الاستبانة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم الادارية والنفسية والاجتماعية ,ومن اجل التوصل والتحقق من الصدق الظاهري ,وذلك لمعرفة آرائهم ومقترحاتهم ,لأجراء التعديلات في ضوء ملاحظاتهم ,والمتضمنة جوانب متعددة (المدو:٢٠١٩,٣٧)

ب- صدق المحتوى

تجدر الإشارة هنا انه يمكن لنا التحقيق من صدق المحتوى من خلال تحديد الاهداف السلوكية ,وتحليل المحتوى ,وبناء جدول المواصفات وتحديد فقرات الاداة .(ابو شعبان وعطوان :٢٠١٩,٦٣)

٥_ تطبيق التجربة الاستطلاعية

بعد عرض فقرات الاختبار لمجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصص في مجال التربية الاسلامية وطرائق التدريس قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية في مدرسة ابن الاثير للبنات مكونة من (١١٤) طالبة من طالبات الصف الرابع الاعدادي في يوم السبت بتاريخ ١٤/١/٢٠٢٢ للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتأكد من صدقه و ثباته ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الطلاب للإجابة عن فقرات الاختبار، والتحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من حيث الصعوبة والسهولة وقوة تمييزها

٦_ التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

اجرت الباحثة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار بعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الاجابة على عينة مكونة من (١١٤) طالبة من طالبات الصف الرابع الاعدادي، وكان على النحو الآتي:-

أ_ معامل سهولة الفقرة

ان معدل معامل السهولة المرغوب للفقرة يكون ٥٠٪ وهذا يتفق مع صفات منحنى التوزيع الطبيعي. (ابو زعيزع، ٢٠١٣:٢٢٨) وقد تم حساب معامل السهولة لكل فقرة فوجد انها تقع بين (0.77_0.35)

ب_ معامل صعوبة الفقرة

يوصي مصممو الاختبارات والمقاييس باستبعاد الفقرات التي تقل معاملات صعوباتها عن (١٠%) او تزيد عن (٩٠%). (الكناني، ٢٠١٤:٢٥٦). وقد تم حساب صعوبة كل فقرة فوجد انها تقع بين (0.65_0.23)

٧_ تطبيق الاختبار التحصيلي

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي للعينة الاساسية (التجريبية والضابطة) في يوم الاثنين بتاريخ ٢٠٢٢/١/١٧ بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة و تأكدت من صدق فقرات الاختبار واستخرج معامل سهولة وصعوبة الفقرة وتميز فقراتها.

سادسا/الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية في تحليل نتائج البحث، وكما يأتي:

١- (t-test): لغرض تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث واختبار الفرضيات الصفرية

$$t = \frac{M1 - M2}{\sqrt{\frac{SD_1^2}{N1} + \frac{SD_2^2}{N2}}}$$

(Aexey: 2018,502)

٢- معادلة الفا كرونباخ: لحساب ثبات الاختبار التحصيلي

$$r = \frac{n}{n-1} \left(\frac{\text{ب مج ع}}{2} - 1 \right) \frac{2}{\text{ع}}$$

حيث ان مج ع مجموعة تباينات الاسئلة كلها , ن عدد فقرات الاستبيان (حسن, ٢٠١٩: ٦٩)

٣- معادلة التمييز :لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي.

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة المجموعات العليا} - \text{عدد الاجابات الصحيحة المجموعات الدنيا}}{\text{عدد افراد احدى المجموعتين}}$$

(ابوشعبان,عطوان, ٢٠١٩: ١٥٦)

٤- معادلة الصعوبة :لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي.

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين اجابوا اجابة صحيحة}}{\text{عدد التلاميذ الذين حاولوا الاجابة}} \times 100$$

(الحريبي: ٢٠١٢: ١٣٩)

٥- معادلة فعالية البدائل الخاطئة :لمعرفة فعالية وتمييز بدائل فقرات الاختبار

$$\text{مؤشر فعالية البدائل} = \frac{د-ع}{هـ}$$

حيث ان ع= عدد اختيار البديل من الفئة العليا

د= عدد اختيار البديل من الفئة الدنيا

هـ = عدد الطلبة في كل فئة (العزاوي, ٢٠٠٧: ٨٣)

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى

وتنص على أنه: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق معالجة المعلومات ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي".

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفرغ بيانات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، باستخدام برنامج (spss) وكانت النتائج كما مدرجة في ال) أدناه

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(t-test) المحسوبة	T الجدولية
التجريبية	42	21.09	3.311	82	٧.٣٢٦	١.٩٩
الضابطة	42	14.42	4.879			

وبملاحظة الجدول (٤) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة وبالباغة (٧.٣٢٦) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (82) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الرئيسة الأولى وتقبل الفرضية البديلة لها، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفق استراتيجية معالجة المعلومة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى

١- ان تفعيل استخدام استراتيجية معالجة المعلومات في التدريس جعلت الطالبات اكثر حيوية ونشاطا في الدرس مبتعدة عن الاجواء الروتينية في الطرائق الاعتيادية .

٢- ان الدور الايجابي للطالبات اللاتي درسن وفق استراتيجية معالجة المعلومات ومشاركة الفعلية في تقديم الدرس من خلال عرض المادة وشرحها وخبزنها وتلخيصها واسترجاعها.

٣- لبت استراتيجية معالجة المعلومات حاجة الطالبات في اظهار قدرتهن العلمية ,اذ كانت الطالبات يمارسن استقبال المعلومات والترميز والتخزين واسترجاع والتذكر حيث ادت الى اثاره اهتمامهن وتشويقهن للمادة الدراسية ,مما زاد من رغبتهن في معرفة المادة الدراسية ,وارتفاع مستوى التحضير لها ,واندماجهن في محتوى المادة الدراسية مما ادى الى زيادة تحصيلهن في المادة العلمية

أولاً: الاستنتاجات البحث

١- إن استخدام استراتيجية معالجة المعلومات تساعد في حفظ استرجاع المعلومات بشكل أسرع من استخدام الطرائق الاعتيادية.

٢- أثبتت استراتيجية معالجة المعلومات فاعليتها في زيادة التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الاعداي في مادة التربية الاسلامية مقارنة بالطريقة الاعتيادية

ثانياً: التوصيات :-

١- استخدام استراتيجية معالجة المعلومات لجميع المراحل الدراسية

٢- الاهتمام بتنوع استراتيجيات وطرائق التدريس في تدريس مادة التربية الاسلامية وابتعاد عن الطرائق التقليدية

ثالثاً: المقترحات

١- اثر استخدام استراتيجية معالجة المعلومات في تنمية الوعي الديني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية

٢- اثر استخدام استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي وتنمية ذكائهن الاخلاقي

٣- اثر استخدام استراتيجية معالجة المعلومات في اكتساب طالبات الصف الخامس الادبي للمفاهيم الاسلامية وتنمية اتجاهاتهن نحو مادة التربية الاسلامية

المصادر

- ❖ الزويني، ابراهيم عبدالله عيدان (٢٠١٧) تكنولوجيا المعلومات في ادارة المشاريع الانشائية ،ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ ابراهيم واخرون (٢٠١٤) فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب لتنمية مهارات الفهم القرائي الابدوعي وبعض عادات العقل المنتج لدى طلاب الصف الاول الثانوي ،مجلة كلية التربية باسيوط،مجلد ٣٠، عدد ٤ (١٦٥_١١٦).
- ❖ ابو زعيزع ،عبدالله ،(٢٠١٥): مفاهيم معاصرة في الصحة النفسية ،ط ١،الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن .١٠٤-
- ❖ ابو شعبان واسعد حسين عطون،(٢٠١٩): القياس والتقويم والتربوي،ط١ دار الكتب العلمية، بيروت ،لبنان
- ❖ ابو شعبان واسعد حسين عطون،(٢٠١٩): القياس والتقويم والتربوي،ط١ دار الكتب العلمية، بيروت ،لبنان.
- ❖ احمد ،علي عبد الحميد علي ،(٢٠١٠) التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية ،ط ١،مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت ،لبنان
- ❖ اسماعيلي ،يامنه عبدالقادر ،(١٠١٩)انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي ،ط١،، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
- ❖ ال غلام ،مؤمن اغلام عبد الغفور ،(٢٠١٩)اثر نموذج كولب في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة التربية الاسلامية في العراق ،المعهد العالي للدراسات الإسلامية ،صلاح الدين ،العراق ،اطروحة دكتوراه منشورة
- ❖ الحبار ،ندى لقمان امين (٢٠١١)،اثر استراتيجية تدريس الاقران في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التربية الاسلامية ،مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ،مجلد ١٠، عدد ٣،جامعة الموصل ،(١٤٤_١٦٧)
- ❖ الحصموتي ،قاسم محمد كريم ،(٢٠١٩) ،الديمقراطية وحقوق الانسان في كتب التاريخ في بعض الدول العربية، ط ١،دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن
- ❖ الخطيب احمد حامد الخطيب ،(٢٠١١): الاختبارات والمقاييس النفسية، ط ١،دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
- ❖ الخولي، محمد علي ،(٢٠١١)،تصميم التدريس ،ط ١،دار الفلاح للنشر والتوزيع عمان، الاردن

- ❖ الدليمي وزينب حسن نجم الشمري، (٢٠٠٣)، اساليب تدريس التربية الاسلامية، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ الرميضي، أسماء خالد مجبل (٢٠١٨)، اتجاهات البحث التربوي في رسائل الماجستير في تخصص اصول التربية والادارة التربوية بكلية التربية بجامعة الكويت، جامعة الكويت، كلية التربية (رسالة الماجستير منشورة)
- ❖ العبادي، ايمان يونس ابراهيم، (٢٠٢٠): مقياس الاستفصاح المصور لدى طفل الروضة ط ١، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن
- ❖ العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٧)، المنهل في العملية التربوية القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، دار دجلة للنشر، عمان، الاردن
- ❖ العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٧)، المنهل في العملية التربوية القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، دار دجلة للنشر، عمان، الاردن.
- ❖ الفاخري، سالم عبدالله سعيد، (٢٠١٨)، التحصيل الدراسي، ط ١ مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن.
- ❖ لكناني، عايد كريم عبدعون، (٢٠١٤) مقدمة في الاحصاء وتطبيقات، ط ١، دار اليازوري العلمية، عمان، الاردن .
- ❖ اللوزي، فانتن (٢٠١٩) فاعلية استخدام استراتيجية العروض العملية في تحصيل طلبة الصف السادس الاساسي في مادة التربية الاسلامية في لواء ناعور، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٧، عدد ٢، (٢٨٨-٣٠٢)
- ❖ المدو، الاء عبد الكريم (٢٠٢٠) التوازن التنظيمي أداة لنجاح المنظمات، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ بدن، هيفاء عبد، (٢٠١٤) اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية والدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الادبي، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، مجلد ١، عدد ١٥، جامعة بابل كلية التربية الاساسية (٤٧-٥٥)
- ❖ بكيري، نجيبه (٢٠١٤): استراتيجية معالجة المعلومات في الذاكرة العاملة وعلاقتها بصعوبات التعلم، جامعة جيجل، مجلة علوم الانسان والمجتمع، المجلد ٢٠١٤، العدد ١٠، (٢٣٥-٢٧٥)
- ❖ الحريري، رافدة، (٢٠١٢): التقويم التربوي، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ٢٣-
- ❖ حسن، علي صلاح عبد المحسن، (٢٠١٩) تعلم الاحصاء، ط ١، ماستر للنشر والتوزيع، القاهرة

- ❖ خريشا، عنود الشايش، (٢٠١٣): اسس المنهاج واللغة، ط١ دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ داود، عليا محمد (٢٠١٤) اثر استراتيجية PQ4R في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، عدد ١٨، (٦٤٨-٦٢٨)
- ❖ داود، احمد عيسى، (٢٠١٤)، اصول التدريس النظري والعملي، ط ١، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. ٩٤-
- ❖ ساعاتي،، فهد سيف الدين غازي، (٢٠١٤) الادارة الرياضية مناهج البحث العلمي في الادارة الرياضية، ط ١، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
- ❖ سليمان، صبحي ان، (٢٠٢١) كيف تنمي عقلك د. ط. وكالة الصحافة العربية، الجيزة، مصر
- ❖ شير والآخرين، (٢٠١٤): اساسيات التدريس، ط١، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ عامر، فرج المبروك عمر، (2016): التقويم والقياس التربوي الحديث بين الواقع والمأمول، ط ١، دار حمشير للنشر والترجمة، القاهرة، مصر.
- ❖ عبد السلام، محمد عبد السلام، (٢٠٢١)، استراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ عبدالله، عامر محمد (٢٠٠٩) اثر استعمال المجمعات التعليمية في تحصيل مادة التربية الاسلامية وتنمية الاتجاه الديني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، جامعة سانت كليمنتش، كلية التربية، جزر تركس، بريطانيا
- ❖ كشاش و ماهر جاسم هادي، (٢٠١٨) اثر استراتيجيتي معالجة المعلومات والمحطات العلمية في تحصيل طلبة كلية التربية لابن رشد للعلوم الانسانية، مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ٢٠١٩، العدد 7، (١٣٥-١٢١)
- ❖ كماش، يوسف لازم، (٢٠١٨)، استراتيجيات التعلم والتعليم نظريات - مبادئ - مفاهيم، ط ١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ الكناني، عايد كريم عبدعون، (٢٠١٤) مقدمة في الاحصاء وتطبيقات، ط ١، دار اليازوري العلمية، عمان، الاردن. ١٠٦-
- ❖ محمد، عبدالله شعبان قطب، (٢٠٢١)، مهارات كتابة خطة البحث منهجيا-فنيا، ط١، دار اليازوري العلمي، عمان، الاردن

- ❖ مسعود، فاطمة، (٢٠١٨) الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس، ط١ مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن
- ❖ ناجي، عادلة علي (٢٠٠٨) التغذية الراجعة والتقويم التكويني واثريهما الفعال في مادة التربية الإسلامية، مجلة جامعة ذي قار العلمية، مجلد ٧، عدد ١، (٩-١)
- ❖ نحيو، بشرى حسن مذكور (٢٠١٧) أثر استخدام استراتيجية اليد النشطة في تدريس الاجتماعيات على تنمية المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، مجلد ٤٨، العدد ٤٨ (٤٤٧-٤٧٦).
- ❖ يعقوب، بلال إبراهيم (٢٠١٩) أثر استراتيجية كلوزماير وهيلدا تابا في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة كلية الإدارة والاقتصاد، مجلة الجامعة العراقية، مجلد ١، عدد ٥١
- ❖ Alexey, (2018) Ib Psychology Course: Oxford Diploma Programme, 2nd Revised edition, Oxford University press, Oxford, United Kingdom