



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية

# مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة عليية فضيلة محكمة  
تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية  
في جامعة الموصل

المجلد (٥) العدد الخاص

٢٠٢٥م

نيسان

القسم الثاني

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٢٤٢٥ لسنة ٢٠٢٠م

**رئيس التحرير**

**الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد محمود الحمداني**

**مدير التحرير**

**الأستاذ الدكتور عبدالمالك سالم عثمان الجبوري**

**أعضاء التحرير**

**الأستاذ الدكتور كمال حازم حسين**

**الأستاذ الدكتور ياسر عبدالجواد حامد**

**الأستاذ الدكتور صدام محمد حميد**

**الأستاذ الدكتور أحمد حامد علي عبدالله**

**الأستاذ المساعد الدكتور عاصم أحمد خليل**

**الأستاذ المساعد الدكتور جاسم محمد حسين**

**المقومان اللغويان**

**الأستاذ المساعد الدكتور رياض يونس الخطابي**

**الأستاذ المساعد الدكتور إسماعيل فتحي حسين**

## شروط النشر في مجلة التربية للعلوم الإنسانية

- ❖ ترحب مجلة (التربية للعلوم الإنسانية) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين من العراق وخارجه، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:
- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق. في الجامعات العراقية والعربية.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدّمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: عنوان البحث ، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني ، ورقم هاتفه ، وكلمات مفتاحية ، جميع هذه البيانات **باللغتين العربية والانكليزية** وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماؤهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع الباحث ملخصاً للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على ألا يزيد عن (٢٠٠) كلمة.
- ❖ تعتمد المجلة أسلوب APA للنشر العلمي في التوثيق، ويجب على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر وأخلاقيات البحث العلمي وفق هذا النظام.
- ❖ تدون مراجع البحث على صفحة منفصلة أو صفحات مرتبة حسب الأصول المعتمدة بحسب الاتي:
- ❖ كنية المؤلف اسمه. (سنة النشر). عنوان الكتاب. رقم الطبعة (١٣) دار النشر. مكان النشر (المدينة). انظر (موارد وثائق نظام APA). لمزيد من المعلومات (<https://www.apa.org>).
- ❖ ترجمة جميع المصادر غير الإنجليزية (بما في ذلك العربية) إلى اللغة الإنجليزية، مع الاحتفاظ بالقائمة مكتوبة بلغة البحث.
- ❖ إذا كانت المصادر العربية لها ترجمة معتمدة من اللغة الإنجليزية، فيجب اعتمادها، أما المصادر التي ليس لديها ترجمة معتمدة للغة الإنجليزية (مثل: لسان العرب، تتم ترجمتها صوتياً، أي أن المصدر مكتوب بحروف إنجليزية (Lisan Alearab)).

- ❖ تطبق المجلة نظام فحص (الاستلال) باستخدام برنامج (Turnitin)، حيث يتم رفض نشر الأبحاث التي تزيد فيها نسبة (الاستلال) عن المعدل المقبول دولياً.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها العلمية.
- ❖ رسوم البحث للباحثين من داخل العراق (125,000) دينار، على ألا يتجاوز عدد صفحاته (25) صفحة بما فيها البيانات والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (2000) دينار عن كل صفحة إضافية.
- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ يطبع البحث وبواسطة برنامج (Microsoft Word) بخط (Simplified Arabic)، للبحث المكتوب باللغة العربية وخط (Times New Roman) للبحث المكتوب باللغة الإنجليزية، بحجم (١٤) لمتن البحث، و (١٦) للعناوين الرئيسية والفرعية ، ويكون ادراج الهوامش الكترونيا وليس يدويا .
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ التباعد بين الاسطر (١) سم باللغة العربية و (١.٥) سم باللغة الإنكليزية .
- ❖ يطبع عنوان البحث بخط غامق وحجم (١٦) بينما المتن يكون بحجم (١٤) والحاشية بخط عادي وحجم (١٢) باللغة العربية والانكليزية
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير .
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.
- ❖ تتم المراسلة عبر الوسائل الاتية:

١- البريد الإلكتروني: [Journal.eh@uomosul.edu.iq](mailto:Journal.eh@uomosul.edu.iq)

٢- رقم الهاتف: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

٣- الواتس اب: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

## المحتويات

١. الحكم التكليفي الصريح لقتل الكافر المعاهد عند الصنعاني في سبل السلام دراسة أصولية  
٧٦٢-٧٤٣ ..... د نبيل محمد غريب.....
٢. حاشية على شرح الوقاية للمولى محي الدين محمد ابراهيم بن حسن النكساري (ت ٩٠١ هـ) (باب التيمم)-دراسة وتحقيق-  
٧٩٠-٧٦٣ ..... د. سارية عبدالوهاب محمد.....
٣. حركية النقد، وشعرية النصّ  
أ.د. شريف بشير أحمد.....  
٨١٨-٧٩١ .....  
٤. الصورة السمعية في شعر شهاب الدين التلعفري (ت ٦٧٥ هـ)  
م. مروة فوزي محمد صالح الجميلي.....  
٨٤٤-٨١٩ .....  
٥. حاشية وحدي (ت: ١١٢٦ هـ) على تفسير البيضاوي سورة الحج من الآية (١٨ - ٢٢) -دراسة وتحقيق-  
عبير عاصم محمد حسن و أ.م.د. عمار يوسف ميكائيل.....  
٨٧٤-٨٤٥ .....  
٦. مهارات التفكير التاريخي ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدريه  
بهجت رعد جاسم و أ.د. صدام محمد حميد.....  
٩١٨-٨٧٥ .....  
٧. توظيف الذكاء الاصطناعي في تحليل ودراسة التاريخ  
أ.د. يوسف سامي فرحان و أ.م.د. تيسير جدوع علوش.....  
٩٤٢-٩١٩ .....  
٨. الذكاء الاصطناعي والوثائق التاريخية: تحليل السياسات العثمانية تجاه مسيحيي مدينة الموصل ١٨٨٩-١٩١٨  
أ.م.د. إطلال سالم حنا.....  
٩٦٠-٩٤٣ .....  
٩. المقصد الجزئي من تحريم قليل الخمر عند الكمال بن الهمام  
أحمد حازم حامد الطائي و أ.م. د مضر حيدر محمود البيوزيكي.....  
٩٨٨-٩٦١ .....  
١٠. بناء وتطبيق إختبار التفكير الراديكالي لدى طلبة جامعة الموصل  
م.م. محمد هاشم طه سليمان و أ.م. د. ياسر محفوظ حامد.....  
١٠٠٦-٩٨٩ .....  
١١. مكانة المرأة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة  
غفران داؤد سليمان محجوب و أ. د. نهله شهاب احمد.....  
١٠٢٢-١٠٠٧ .....

١٢. بناء مقياس الأفكار المتناقضة لطلبة المرحلة الإعدادية  
في مدينة الموصل  
م.م. ثائر علي حسين و أ.م. د. ياسر نظام مجيد..... ١٠٢٣-١٠٤٢
١٣. حرب ناقلات النفط في الخليج العربي ١٩٨٢-١٩٨٨ (صفحة من  
معارك البحار)  
أ.م.د. حسين نهاد عبد الحميد حسين..... ١٠٤٣-١٠٦٦
١٤. بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية (OCPD)  
لدى طلبة جامعة الموصل  
م.م. هديل اسعد فخر الدين و أ.د. فضيلة عرفات محمد..... ١١٠٦٧-١١٠٨
١٥. الأنواع النباتية الهندية في المصادر العربية الإسلامية بين القرنين  
(٣-٨هـ/٩-١٤م)  
عامر عبدالسلام مصطفى و أ.د. سفيان ياسين إبراهيم..... ١١٠٩-١١٤٠
١٦. التحليل العمودي والأفقي للتركيب اللغوي في كتاب (الشرح المعاصر  
لكتاب سيبويه) للدكتور هادي نهر  
م. حسينة محمد طاهر و أ.د. أمين لقمان الحبار..... ١١٤١-١١٥٤
١٧. سياسة المفوض السامي الفرنسي غابرييل بيو تجاه سوريا  
١٩٣٩ - ١٩٤٠  
م.م. عبد الرحمن وليد صالح و أ.د. فتحي عباس خلف..... ١١٥٥-١١٧٤
١٨. التنشئة العلمية للملاحى الغرناطي المتوفي سنة ٦١٩ هـ / ١٢٢٢ م  
ساري علي يونس و أ.م. د. هديل يوسف محمود..... ١١٧٥-١١٩٢
١٩. أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب  
الصف الخامس العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية  
محمد عبدالكريم احمد و ا.م. د. زياد عبدالإله عبدالرزاق..... ١١٩٣-١٢٢٨
٢٠. العالم ابن النحاس الحلبي (ت ٦٩٥ هـ / ١٢٩٧م).  
أ.م.د. اسامه محمد عبد القادر..... ١٢٢٩-١٢٤٠
٢١. من رائدات الإبداع الأكاديمي العراقي انموذجاً (نهال خليل يونس  
الشرايبي)  
م.م. وفاء كامل داؤد سليمان..... ١٢٤١-١٢٧٦

٢٢. العلوم الصرفة واللسانية في الهند خلال عصر سلطنة دلهي الإسلامية
- ١٢٩٦-١٢٧٧ ..... فانتن رامي صالح العمري و ا.د. ياسر عبد الجواد المشهداني
٢٣. أثر استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مفهوم الذات لدى طالبات الصف الخامس العلمي
- ١٣٢٠-١٢٩٧ ..... زهراء موفق صديق و ا.د. ندى لقمان محمد أمين الحبار
٢٤. جودة الحياة الجامعية وعلاقتها بالتمكين النفسي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة الموصل
- ١٣٦٢-١٣٢١ ..... ا.م.د. سرى غانم محمود و م.د. الاء عبد الجبار محمد علي
٢٥. بلاغتتا المعرفية والذكاء الاصطناعي بين التشابه والاختلاف - مقارنة إجرائية -
- ١٣٧٨-١٣٦٣ ..... ا. د. آزاد حسان شيخو
٢٦. المقصد الجزئي من عدم فرض الجهاد على الصبي والمرأة والعبد والمريض وغيرهم من اهل الاعذار عند الامام ابن الهمام
- ١٣٩٤-١٣٧٩ ..... أحمد طه احميد و ا. م. د فراس فياض يوسف
٢٧. البنية الزمنية في شعر ابن الابار البنلنسي
- ١٤١٨-١٣٩٥ ..... قيس سالم علي و ا. د. مثنى عبد الله محمد
٢٨. الآثار الشرعية المترتبة على عوارض أهلية الأداء
- ١٤٤٢-١٤١٩ ..... اروى سهيل محمود شاکر
٢٩. آيات التقلب في القرآن الكريم (تقلب الليل والنهار نموذجاً) دراسة موضوعية
- ١٤٦٢-١٤٤٣ ..... آلاء ناظم محمد سليمان و ا. د. عبدالملك سالم عثمان
٣٠. حاشية الشيخ محمد بن علي القره باغي على تفسير القاضي البيضاوي في جزء النبأ (سورة الهمة) -دراسة وتحقيق-
- ١٤٨٦-١٤٦٣ ..... مصعب عبد القادر حسن و ا. م. د فارس فاضل موسى
٣١. تخريج أحاديث مخطوطة المنتخب من ثواب الأعمال لأبي الشيخ الأصبهاني جزء جوامع ما جاء في الصبر -دراسة وتعليق-
- ١٥٠٢-١٤٨٧ ..... حنان أحمد إسماعيل و ا. د. عمار جاسم محمد
٣٢. مدينة بوشنج : دراسة في ابرز علمائها خلال العصر العباسي
- ١٥٢٠-١٥٠٣ ..... ا.م.د. علاء عربيي سبع و ا.م مالك مهدي حايف

٣٣. أثر الذكاء الاصطناعي في الحقوق اللصيقة بالشخصية  
م. د. سوس صافي صالح..... ١٥٤٨-١٥٢١
٣٤. أثر برنامج تربوي قائم على نظرية ( Gilbert- Neff ) في خفض  
جلد الذات لدى طلبة جامعة الموصل  
م.م فاتن زكي الخالدي و أ.د ندى فتاح العياجي..... ١٥٦٦-١٥٤٩
٣٥. Identity and Digital Self in Jennifer Haley's The  
Nether: A Posthumanist Study  
1567-1584 Aya Muyaser Daham & Prof.Dr. Lamiaa Ahmed.....

## Building a Scale for Obsessive-Compulsive Personality Disorder (OCPD) Among Students at the University of Mosul

Hadeel Asaad Fakher

هديل اسعد فخر الدين

Al-Din

مدرس مساعد

Assistant Lecturer

Dr. Fadheela Arafat

أ.د. فضيلة عرفات محمد

Mohammed

أستاذ

Professor

University of Mosul /

جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم

College of Education

الانسانية

for Human Sciences

[Hadeel.shreef@uomosul.edu.iq](mailto:Hadeel.shreef@uomosul.edu.iq)

[dr.fadheelaarafat@uomosul.edu.iq](mailto:dr.fadheelaarafat@uomosul.edu.iq)

الكلمات المفتاحية: اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، الشخصية، اضطرابات، مقياس، طلبة الجامعة.

**Keywords: Obsessive-Compulsive Personality Disorder,  
Personality, Disorders, Scale, University Students.**

### ملخص البحث

استهدف البحث الحالي بناء مقياس لاضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلبة جامعة الموصل، تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)، والبالغ عددهم (٤٤,٣٣٣) طالبًا وطالبة موزعين على (٢٤) كلية. وللحصول على عينة البحث، استخدمت الباحثان أسلوب العينة العشوائية الطبقية، حيث تم اختيار (١٨٠٠) طالب وطالبة من عشر كليات موزعة على خمسة تخصصات علمية وخمسة تخصصات إنسانية.

قامت الباحثتان ببناء المقياس بصيغته الأولية المكونة من (٥٦) فقرة موزعة على ثمانية معايير هي (الانشغال بالتفاصيل والتنظيم والترتيب - الكمالية - التفاني المفرط في العمل - الضمير والأخلاق غير المرنة - الاكتزاز - الطريقة الذاتية في العمل - البخل في الانفاق - الصلابة والعناد)، مع بدائل خماسية هي (تتطبق عليّ دائماً . تتطبق عليّ غالباً . تتطبق عليّ احياناً . تتطبق عليّ نادراً . لا تتطبق عليّ ابدأ). تم استخراج صدق الأداة عن طريق الصدق الظاهري، من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء في الجامعات العراقية وعددهم (٣٣) خبيراً، بالإضافة إلى استخراج الصدق البنائي والقوة التمييزية للمقياس، حيث تم حذف (١٠) فقرات

بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية... م.م. هديل اسعد و أ.د. فضيلة عرفات

غير مميزة. وبذلك أصبح المقياس في صيغته النهائية مكوناً من (٤٦) فقرة. تم استخراج ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار، وبلغ معامل الثبات (٠.٨٣)، بالإضافة إلى طريقة ألفا كرونباخ التي بلغت قيمتها (٠.٨٦) وقد توصلت النتائج إلى بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلبة جامعة الموصل، وأصبح جاهزاً للتطبيق.

## Abstract

The current research aimed to develop a scale for Obsessive-Compulsive Personality Disorder (OCPD) among students at the University of Mosul, The study population consisted of students at the University of Mosul during the academic year 2023/2024, totalling (44,333) students distributed across (24) colleges. To select the research sample, the researchers employed the stratified random sampling method, selecting (1800) students from ten colleges, distributed across five scientific disciplines and five humanities disciplines.

The researchers developed the scale in its initial form, which consisted of (56) items distributed across eight criteria: (preoccupation with details, organization, and order; perfectionism; excessive devotion to work; rigid conscience and morals; hoarding; self-centred approach to work; frugality in spending; rigidity and stubbornness). The items were presented with a five-point Likert scale (Always applies to me - Often applies to me - Sometimes applies to me - Rarely applies to me - Never applies to me).

The validity of the tool was established through face validity by presenting it to (33) experts from Iraqi universities. Additionally, construct validity and item discrimination were calculated, leading to the removal of (10) non-discriminatory items. Consequently, the final version of the scale consisted of (46) items. The reliability of the scale was assessed using the test-retest method, yielding a reliability coefficient of (0.83), and Cronbach's Alpha method, which resulted in a value of (0.86). The results concluded with the successful development of a scale for Obsessive-Compulsive Personality Disorder among students at the University of Mosul, ready for application.

### مشكلة البحث Research Problem

تكمن مشكلة البحث الحالي في تأثير اعراض الشخصية الوسواسية القهرية على حياة طلبة الجامعة الاكاديمية والاجتماعية، اذ يعاني هؤلاء الطلبة من أنماط تفكير وسلوكيات متكررة، واهتمام مفرط بالتفاصيل، وتصلب مما يعيق قدرتهم على التكيف مع متطلبات الحياة الجامعية ويزيد من مستويات الضغوط النفسية لديهم، يؤثر هذا الاضطراب على التحصيل الاكاديمي للطلبة، كما يجد من قدرتهم على إقامة علاقات اجتماعية صحية ومثمرة بسبب انشغالهم الزائد، في البيئة الجامعية يواجه الطلبة الذين يعانون من اعراض الشخصية الوسواسية القهرية صعوبة في التأقلم مع المتطلبات الاكاديمية والاجتماعية.

فالشخصية الوسواسية القهرية تجد صعوبة في التعايش والتوافق مع الاخرين سواء في التفكير او الإحساس او السلوك وهي شخصية تتصف بالجفاف وغير قادرة على إعطاء استجابات مناسبة لمتطلبات الحياة المتغيرة (David,2006,p.64) كما يعد اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية (OCPD) واحدة من أكثر اضطرابات الشخصية انتشاراً، حيث يقدر نسبة وجوده بنسبة (3-5%) في المجتمع (APA,2013,P.681)، لقد ذكرت الجمعية الامريكية للطب النفسي والعقلي (APA-2000) ان اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية OCPD من بين الاضطرابات الأكثر تسجيلاً في المراكز العلاجية للصحة النفسية (Getzfeld,2006,p.232).

كما تعتبر اضطرابات الشخصية من المشكلات الشائعة بين العديد من أفراد المجتمع، حيث يعاني معظم المصابين من اضطراب واحد أو أكثر دون إدراكهم لحالتهم، مما يقلل من احتمالية طلبهم للعلاج.

وقد كان مدى انتشار اضطرابات الشخصية في المجتمع العام مجهولاً إلى حد كبير حتى أوائل التسعينيات، عندما بدأت الدراسات والإحصائيات تكشف عن ذلك. وفي عام ٢٠٠٨، أشارت نتائج ست دراسات رئيسية إلى أن متوسط انتشار اضطرابات الشخصية يقارب إصابة واحدة لكل عشرة أشخاص (Lenzenweger, 2008, p.395).

ويمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي في عدم توفر مقياس مخصص لقياس اعراض الشخصية الوسواسية القهرية، حسب علم الباحثان، وكذلك للتعرف على مستوى اعراض الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلبة جامعة الموصل، وتجسدت مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات:

- ما مستوى اعراض الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلبة الجامعة؟
- هل توجد فروق دالة احصائياً في مستوى اعراض الشخصية الوسواسية القهرية بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)؟

### أهمية البحث Research Importance

تأتي أهمية الدراسة الحالية من أهمية المرحلة العمرية كون طلبة الجامعة يعدون شريحة مهمة ويمثلون جيل المستقبل، والمسؤولين عن تقدم المجتمع وتطوره، حيث يتمتعون بمرحلة عمرية تميزهم بالقدرة على التأثير والتغيير، فهم في طور تشكيل شخصياتهم وبناء معارفهم ومهاراتهم التي ستؤهلهم لتحمل المسؤوليات المهنية والاجتماعية في المستقبل، كما أن صحتهم النفسية تلعب دوراً حاسماً في تحقيق نجاحهم الأكاديمي والشخصي، مما يجعل من الضروري الاهتمام بهم، باعتبارهم شريحة حيوية في المجتمع.

تعرف اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية وفقاً لمنظمة الصحة العالمية، بأنها: (اضطراب في تكوين السمات وال ميول السلوكية، ويؤدي الى اضطراب شخصي واجتماعي، يظهر عادةً في المراهقة ويستمر بشكل مستمر في مرحلة البلوغ" (Finberg., et al 2014, P.40).

إن دراسة اضطرابات الشخصية، وخاصة اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، تمثل أهمية كبيرة في مجال علم النفس، لاسيما في سياق البيئة الجامعية. وفقاً لدراسة أجراها Coid,J.,et (2006) على عينة من ٦٢٦ فرداً تتراوح أعمارهم بين ١٦ - ٤٥ عاماً من سكان المملكة المتحدة، أظهرت النتائج شيوع اضطرابات الشخصية بشكل ملحوظ، حيث كان اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية هو الأكثر شيوعاً، يليه اضطراب الشخصية الاعتمادية واضطراب الشخصية الفصامية. وتشير هذه النتائج إلى أن الاضطرابات الشخصية تظهر بشكل أكثر وضوحاً لدى الذكور، خصوصاً العاطلين عن العمل ومن ذوي الطبقات الاجتماعية الدنيا، وهو ما يعكس تحديات إضافية بالنسبة للطلاب الجامعيين الذين قد يواجهون ضغوطاً نفسية واقتصادية تؤثر على صحتهم النفسية (Coid,J.et,2006,P.424).

في دراسة أجراها ماريو جرجز رجال عام ٢٠١٢ على عينة مكونة من ٢٧٥ طالبًا وطالبة اختيروا بشكل عشوائي، كشفت النتائج عن أن اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية يُعد الأكثر شيوعًا مقارنة ببقية اضطرابات الشخصية. كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين، حيث تفوق الذكور على الإناث في درجات مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، مما يبرز أهمية التركيز على هذا الاضطراب لفهم أبعاده وتأثيراته على فئة الشباب الجامعي (فهيمي، ١٢٨: ٢٠٢١).

وفي هذا الإطار يشير دريكسن (Derksen, 1995) إلى أن اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية تعد الأساس لمعظم المشاكل نعاني منها أو نسمع عنها في حياتنا اليومية، لذا فإن دراسة اضطرابات الشخصية تسهم بشكل فعال في مجال الصحة النفسية والاجتماعية (Derksen, 1995, P.5).

وتتنووي اعراض الشخصية الوسواسية القهرية على خصائص معينة تسبب عدم توافق الفرد مع الآخرين مع شعوره بالمعاناة وعدم السعادة، وقد تسبب هذه الاعراض المعاناة للمحيطين بالفرد وزملائه في الدراسة او العمل او اطفاله وزوجته، وما الى ذلك، أكثر مما تسببه للفرد نفسه (إبراهيم وعسكر، ٢٠٠٥: ٩٤).

فلقد كشفت دراسة نورتون ودافين (Norton & Daffin 2005) أن الذين تظهر عليهم اعراض الشخصية الوسواسية القهرية يعانون من نقص في المتعة وسوء توافق نفسي ومشاكل اسرية وعدم الحفاظ على العلاقات العاطفية والاجتماعية (Maj & et al, 2005, P.414-415).

كما أشار عسكر (١٩٩٦) انه وعلى الرغم من تواجد اعراض الشخصية الوسواسية القهرية لدى قطاع عريض من الشباب في المجتمع إلا أنهم غالباً لا يلجئون لطلب المساعدة العلاجية أو الإرشادية ويتم التعرف على الاعراض من خلال اضطرابات العلاقة الشخصية والزواجية او المهنية، (إبراهيم، وعسكر، ٢٠٠٦: ٤).

وفي دراسة قام بها مركز خدمات الإصلاح في كندا Correction Service of (Canada) من خلال فحص (597) ملفاً لأزواج مسيئين لزوجاتهم وجد ان نسبة 20% منهم كان لديهم اضطرابات الشخصية ومنها اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية Correction (Service of Canada 1993, p.1-5).

بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية... م.م. هديل اسعد و أ.د. فضيلة عرفات

هذا يدعم ما توصل اليه هاستنجر وهامبرجر (Hastings & Hamberger) بشأن خصائص الشخصية الوسواسية بين طلبة الجامعة، حيث وجدوا أن هؤلاء الطلبة غالباً ما يعانون من مزاج سيء وصعوبة في التوافق مع أنفسهم ومع زملائهم، يميل هؤلاء الطلاب إلى التركيز الشديد على التفاصيل الصغيرة والقلق المستمر من ارتكاب الأخطاء، مما يجعلهم يضعون معايير عالية وصارمة، هذه السمات يمكن أن تؤدي إلى الشعور بالإحباط وعدم الرضا الشخصي، مما يؤثر سلباً على حياتهم الاجتماعية والدراسية (Hastings & HAMBERGER, 1988,P.33).

وتتفق هذه النتيجة من نتائج دراسة كود مان (Goodman et al.1997) التي وجدت ارتباطاً بين بين اضطراب الشخصية الوسواسية والسلوك العدواني، وقد أظهرت الدراسة أن هذا الاضطراب يعد من أكثر الاضطرابات النفسية المصاحبة للعنف في العلاقات الاجتماعية والعاطفية، حيث يمكن ان يؤدي السعي المفرط للكمال والتحكم الى توترات وصراعات مع افراد العائلة او مع زملاء الدراسة، كونهم يتسمون بفقير المشاعر وعدم القدرة على التعبير عن مشاعر الحب او الدفء والانشغال بفكرة النظافة والنظام والبعد عن الفوضى مما لايجعل لديهم الوقت او الفرصة للتعبير عن مشاعر الحب والتفاهم بل تتحول هذه المشاعر الى إساءة وعنف (Goodman et els,1997,278).

لذا تزايد الاهتمام العلمي باضطرابات الشخصية في الآونة الأخيرة لما لها من أثر بالغ على شخصية الفرد والمحيطين به، حيث تعد الأساس لمعظم المشاكل النفسية والاجتماعية وتؤدي الى مشاكل في العلاقات الاجتماعية او العمل (إبراهيم، ٢٠٠٦: ٢).

قامت الباحثتان ببناء مقياس يتناسب مع طبيعة البحث الحالي، وذلك بعد التأكد من عدم وجود مقياس جاهز يلبي احتياجات الدراسة. كما أن الاعتماد على مقاييس أخرى قد لا يكون مناسباً بسبب اختلاف البيانات والثقافات التي أجريت فيها الدراسات السابقة، مما قد يؤدي إلى نتائج غير دقيقة عند تطبيقها على عينة البحث الحالي. وفيما يلي عرض لمراحل بناء أدوات البحث.

١- لغرض إعداد مقياس الشخصية الوسواسية القهرية، قامت الباحثتان بمراجعة عدد من الدراسات السابقة، والاطلاع على الأطر النظرية ذات الصلة، واستعراض المقاييس المتبعة في هذا المجال.

٢- تحددت مصادر اشتقاق معايير المقياس بناءً على الدليل التشخيصي للاضطرابات النفسية

DSM-5

٣- ومن خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، تم صياغة الفقرات الخاصة بكل معيار من معايير مقياس الشخصية الوسواسية القهرية، بما يتناسب مع المعايير العلمية المعتمدة والدليل التشخيصي للاضطرابات النفسية (DSM-5) لضمان دقة وموثوقية المقياس.

وقد اتبعت الباحثان خطوات محددة في عملية بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلبة جامعة الموصل وفقاً لمعايير الدليل التشخيصي للاضطرابات النفسية (DSM-5) التي حددت ثمانية معايير (الانشغال بالتفاصيل والتنظيم والترتيب- الكمالية- التقاني المفرط في العمل- يقظة الضمير - الاكتناز - الإصرار على الطريقة الذاتية في العمل- الحرص في الانفاق- الصلابة والعناد)

وستسعى الباحثان مستقبلاً الى بناء برنامج يعتمد على العلاج المعرفي السلوكي (CBT) لخفض اعراض الشخصية الوسواسية القهرية التي يقيسها المقياس.

#### ويمكن تلخيص الأهمية النظرية للبحث بالآتي:

١- كون البحث يهدف الى بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية لاستخدامه على طلبة جامعة الموصل.

٢- التعرف على مستوى اعراض الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلبة جامعة الموصل.

#### اما الأهمية التطبيقية فتلخص بالآتي:

١- تقديم مقياس ليكون بمتناول الباحثين ويسهم في إثراء مكتبة علم النفس بأداة قياس جديدة.

٢- إعطاء وصف شامل لمستوى اعراض الشخصية الوسواسية القهرية يمكن من خلاله مساعدة الطلبة للتخلص من هذه الاعراض من خلال تطبيق البرامج الارشادية والعلاجية.

#### اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية لطلبة جامعة الموصل
- ٢- قياس مستوى الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلبة جامعة الموصل .
- ٣- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى اعراض الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلبة جامعة الموصل وفقاً لمتغيرات:

أ- نوع الجنس (ذكور - اناث).

ب- الصف الدراسي (اول - ثاني - ثالث - رابع).

ج - التخصص الدراسي (علمي - انساني).

### حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

١- الحدود البشرية: وتشمل طلبة جامعة الموصل ومن كلا الجنسين الذكور والاناث ومن جميع

المراحل ومن التخصصات العلمية والإنسانية.

٢- الحدود المكانية: وتشمل جامعة الموصل.

٣- الحدود الزمنية: العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

٤- الحدود الموضوعية: وتشمل الشخصية الوسواسية القهرية.

### تحديد المصطلحات

### الشخصية لغةً Personality

ابن منظور في معجم لسان العرب ١٩٨١: " (الشخص) هو الإنسان كله حين تراه من بعيد وجمعه البعض (أشخص) وكلمة (شخص) كل شيء قائماً بذاته وله صورة وهيئة" (ابن منظور، 1981: 2211).

### الشخصية اصطلاحاً

البورت 1961 Allport: "هي ذلك التنظيم الديناميكي داخل الفرد لتلك الأنظمة النفسية الجسمية التي تحتم سلوكه وفكره المميزين" (Allport, 1961, P.28).

مفهوم الشخصية الوسواسية القهرية ( Obsessive Compulsive Personality Disorder):

### الأفكار الوسواسية Obsessions

زيدان (2009): " هي مجموعة من الأفكار والصور المتواصلة والمستمرة، التي تتطفل على عقل الفرد، وتراوده وتلازمه مع عجزه عن دفعها أو التخلص منها، وتزداد حدة في الحاحها كلما حاول التخلص منها، ويعاني الفرد كثيراً لغرابتها وعدم فائدتها وتسببها في الكثير من القلق والتوتر (زيدان، 2009: 3).

زهران ١٩٩٩: "هو سلوك جبّري يظهر بقوة لدى الفرد ويلزمه ويستحوذ عليه ولا يستطيع مقاومته رغم وعيه وتبصره بغرابته وعدم فائدته، ويشعر بالاحاح داخلي لقيام به" (زهران، 1999: 423).

### الشخصية الوسواسية القهريّة

#### التعريف النظري:

تبنت الباحثة التعريف وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس (DSM-5 2013) لتعريف الشخصية الوسواسية القهريّة:

"هو نمط سائد من الانشغال والانتظام والكمالية والسيطرة العقلية على حساب المرونة و الانفتاح والكفاءة، ويبدأ في مرحلة البلوغ المبكر" (APA, 2013, P.678).

#### التعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب بعد اجابته في مقياس الشخصية الوسواسية القهريّة الذي أعدته الباحثة.

#### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### - الشخصية الوسواسية القهريّة (OCPD)

نالت اضطرابات الشخصية قدراً كبيراً من الاهتمام منذ ان وضعت على محور خاص في دليل التصنيف التشخيصي والاحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية الصادرة عن الجمعية الامريكية للطب النفسي (APA) فازدادت البحوث والدراسات عن الشخصية فضلاً عن اصدار مجلة علمية مختصة باضطرابات الشخصية، (محمد، ٢٠٠٠: ٣٥٣).

#### المحكات التشخيصية لاضطراب الشخصية الوسواسية القهريّة:

وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية (DSM-5)، فقد تمثلت المحكات التشخيصية لاضطراب الشخصية الوسواسية القهريّة بما يلي:

١- الانشغال بالتفاصيل والتنظيم والترتيب او الجداول والانشغال بالتفاصيل والقوانين، مما يؤدي الى ضياع موضوع العمل الرئيسي.

بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية... م.م. هديل اسعد و أ.د. فضيلة عرفات

- ٢- الكمالية، لديهم كمالية عالية تتداخل مع إتمام ما عليهم من واجبات.
- ٣- التقاني المفرط في العمل، لديهم اخلاص زائد في العمل والإنتاجية إلى درجة التخلي عن أوقات الفراغ والصدقات.
- ٤- يقظة الضمير، لديهم يقظة ضمير لدرجة المبالغة، والتشكك والتصلب فيما يخص المسائل الأخلاقية والمثل والقيم.
- ٥- الاكتناز، لا يستطيعون التخلي عن الأشياء القديمة والمتهاكة وعديمة القيمة، حتى وان لم تحمل لهم تلك الأشياء قيمة عاطفية.
- ٦- الإصرار على الطريقة الذاتية في العمل، وإصرار غير معقول على ان الآخرين يفتقدون الدقة في الاعمال ولذلك يقومون بأداء الأعمال بأنفسهم.
- ٧- البخل في الانفاق، المال في نظرهم شيء ينبغي تكديسه للمستقبل، لذلك فانهم بخيلون في الانفاق على أنفسهم والآخرين.
- ٨- الصلابة والعناد يظهرون نمط من التصلب والعناد (Finberg., et al 2014, P.543).

أولاً: النظريات التي تناولت اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية:

#### - نظرية التحليل النفسي

ترى مدرسة التحليل النفسي التي أسسها فرويد أن اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية ليس مجرد مشكلة سلوكية، بل هو انعكاس لصراعات نفسية عميقة مكبوتة في اللاشعور، والتي تعود إلى مراحل الطفولة المبكرة، وتحديدًا المرحلة الشرجية (من عمر ٢ إلى ٤ سنوات). في هذه المرحلة، يواجه الطفل صراعًا بين رغبته في الاستقلال والتحكم، وبين القيود التي يفرضها الوالدان، خاصة فيما يتعلق بالتدريب على ضبط عملية الإخراج. فإذا كانت أساليب التربية صارمة جدًا أو غير متسقة، فقد يؤدي ذلك إلى مشاعر مكبوتة من الخزي والعار والذنب وانعدام الأمن، مما يجعل الطفل يطور ميكانزمات دفاعية لمواجهةها، مثل التكوين العكسي، حيث يتحول من مقاومة القواعد إلى تنبئها بشكل مبالغ فيه، مما يؤدي إلى ظهور سمات مثل الدقة المفرطة، والانضباط الصارم، والانشغال الزائد بالنظافة والترتيب.

ويؤكد ذلك ما ذكره مان سيبو وآخرون من أن أنصار مدرسة التحليل النفسي أشاروا مبكرًا إلى أن اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية يتطور نتيجة لعوامل نمائية، أبرزها التدريب غير المتسق على ضبط الإخراج، والذي يُنتج صراعًا داخليًا لدى الطفل يدفعه إلى استخدام الدفاعات النفسية لمواجهة إحساسه بالخزي والذنب وعدم الأمان. كما تشير أدبيات التحليل النفسي إلى أن آباء المصابين بهذا الاضطراب غالبًا ما يتسمون بالجمود والانضباط الصارم، مما يجعلهم مصدرًا للصراع النفسي لدى الطفل، وفي الوقت ذاته نموذجًا للسلطة والانضباط الذي يسعى الطفل إلى محاكاته. ونتيجة لذلك، فإن هؤلاء الأفراد يستعيدون في مرحلة الرشد أحكام والديهم، ويتبنون مواقف قاسية تجاه أنفسهم، ما يعزز لديهم النزعة إلى الكمال والانضباط المفرط، مما يسهم في تطور اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية (Pittman, et, al 2004, P.130-135).

#### - النظرية السلوكية

يعتقد السلوكيون أن اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية يتشكل نتيجة لعملية التعلم المستمر من خلال التجارب الحياتية التي يمر بها الفرد. فالتعرض لمواقف مؤلمة أو مخيفة يولد لديه شعورًا بالقلق والتوتر تجاه أمور محددة. ومع مرور الوقت، يتعلم الفرد أن القيام بسلوك معين يمكن أن يساعده على التخفيف من هذا القلق، مما يؤدي إلى تكرار هذا السلوك بشكل مستمر حتى يصبح عادة ثابتة ومرتسخة، ما يسهم في ظهور النمط الوسواسي القهري.

ينطبق هذا بشكل خاص على الأطفال الذين ينشؤون في بيئة تتسم بالنقد الشديد، والسعي المفرط إلى الكمال، وفرض معايير صارمة من قبل الوالدين، خاصة إذا كان أحدهما أو كلاهما يبالغان في تأكيد هذه التوقعات. في هذه الظروف، يبدأ الطفل في تبني هذه الصفات، ليس فقط بدافع ذاتي، ولكن أيضًا كمحاولة لإرضاء والديه وتجنب النقد. بالإضافة إلى ذلك، يكتشف أن الانخراط في أنماط سلوكية طقوسية، مثل الترتيب الدقيق أو الفحص المتكرر، يمنحه شعورًا مؤقتًا بالراحة من القلق. ومع تكرار هذه السلوكيات، تصبح معززة ذاتيًا، حيث يؤدي تقليل القلق إلى تعزيز استمرارها، مما يزيد من احتمال تكرارها كلما واجه الفرد مواقف مثيرة للتوتر.

وفقًا لهذا المنظور، فإن المدرسة السلوكية تفسر اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية باعتباره ناتجًا عن التعلم من البيئة، وليس عن صراعات لاشعورية كما تفترض مدرسة التحليل النفسي. فالسلوكيات الوسواسية تستمر من خلال آلية التدعيم السلبي، حيث يؤدي اختفاء القلق عند تنفيذ السلوك إلى تعزيزه، مما يجعله أكثر ثباتًا مع مرور الوقت. (مليكه، ٢٠١٧: ٥٤-٥٥)

تفسر النظرية المعرفية اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية من خلال مجموعة من الافتراضات التي تتعلق بالإمكانات الفطرية للفرد، بالإضافة إلى التفاعلات التي تحدث أثناء التنشئة الاجتماعية والثقافية. وتؤكد هذه النظرية أن نمط تفكير الفرد، ومدى حساسيته تجاه الضغوط، وإدراكه للمواقف والأحداث، وكذلك تعرضه للأفكار المقتحمة غير المرغوب فيها، كلها عوامل تلعب دورًا أساسيًا في تحديد احتمالية إصابته بهذا الاضطراب.

ويقدم المنظرون المعرفيون عدة تفسيرات لأسباب اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، حيث يرى بعضهم أنه يرتبط باضطراب في العمليات المعرفية، إذ يعاني الفرد من أفكار مقتحمة غير مرغوب فيها تؤدي إلى شعور بعدم الراحة، مما يجعله يواجه صعوبة في التخلص منها. كما أن المصابين بهذا الاضطراب يجدون صعوبة في اتخاذ القرارات، وهو أحد السمات المميزة له، حيث يؤدي التردد وعدم القدرة على الحسم إلى زيادة الوسواس والقلق والشك المستمر.

وفي محاولة لفهم هذا الاضطراب بشكل أعمق، اقترح بعض الباحثين نموذجًا معرفيًا يوضح أن الأفكار والصور والأفعال القهرية المقتحمة تنتسب في اضطراب العمليات العقلية، مما يؤدي إلى ارتباط الفرد بالأفكار السلبية بشكل آلي، فيشعر بعدم الراحة بسببها، ويبدأ في لوم ذاته والبحث عن مبررات للأفعال القهرية التي يقوم بها. ووفقًا لهذا النموذج، فإن المصابون باضطراب الشخصية الوسواسية القهرية يعانون من صعوبات في بعض العوامل المعرفية، مثل التفسير الخاطئ للأحداث، والشعور المفرط بالذنب، والتردد في اتخاذ القرارات، والشك المستمر، وتفسير الأمور بصورة سلبية، بالإضافة إلى الميل إلى المبالغة في تقدير المواقف. ونتيجة لذلك، يلجؤون إلى القيام بأفعال قهرية تمنحهم شعورًا مؤقتًا بالراحة، مما يعزز ارتباطهم بهذه السلوكيات، ويجعلهم يعتمدون عليها للتخفيف من مشاعر القلق والتوتر التي تنتج عن أفكارهم الوسواسية. (القحطاني، 2010: 29-32).

يتضح من خلال عرض النظريات السابقة أنها تختلف في تفسيرها لأسباب ونشأة اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، وذلك وفقًا للإطار النظري لكل منها. فبينما ترى نظرية التحليل النفسي أن السبب يعود إلى التنشئة في المرحلة الشرجية وإلى الصراع المبكر بين الطفل والوالديه، فإن النظرية السلوكية تربط الاضطراب بعملية التعلم وخبرات الحياة، حيث تؤكد على دور التعلم الاجتماعي وتأثير البيئة في تشكيل السلوك، إضافة إلى دور النمذجة من خلال ملاحظة سلوك الآخرين، والتأثيرات الوالدية التي تعزز النزعات الكمالية. أما النظرية المعرفية،

فترى أن الاضطراب ينشأ عن خلل في العمليات المعرفية، حيث يعاني الفرد من أفكار مقتحمة وغير مرغوب فيها تؤدي إلى تبنيه تفسيرات سلبية وخاطئة للأحداث من حوله

ثانياً: الدراسات السابقة للشخصية الوسواسية القهرية

١- دراسة انصاف محمد فضل التوم (٢٠٠٦)

عنوان الدراسة: (الشخصية الوسواسية لدى طلاب الجامعات وعلاقتها ببعض اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء)

هدف الدراسة: تهدف الدراسة للكشف عن علاقة الشخصية الوسواسية وأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.

عينة الدراسة: بلغ حجم العينة (128) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية.

مكان الدراسة: الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم.

الأدوات المستعملة:

١- مقياس الخصائص الوسواسية من اعداد هدسون وراجمان 1977.

٢- مقياس أساليب المعاملة الوالدية من اعداد أنور رياض وعبد العزيز المغيصيب.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة:

١- تتميز الشخصية الوسواسية القهرية بالانخفاض لدى طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم.

٢- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في الشخصية الوسواسية لدى طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم.

٣- لا توجد علاقة ارتباطية بين الشخصية الوسواسية وأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء لدى طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم ما عدا في بعد المساواة مقابل التفرقة من جانب الاب.

٢- دراسة سجون وجيه نمرائي (2021)

عنوان الدراسة: (الاكتناز القهري واضطراب الشخصية الوسواسية لدى طلبة جامعة اليرموك)

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى الاكتناز القهري واضطراب الشخصية الوسواسية لدى طلبة الجامعة.

عينة الدراسة: بلغ حجم العينة (908) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة.

مكان الدراسة: جامعة اليرموك في الأردن.

الأدوات المستعملة:

١- مقياس الاكتناز القهري الذي أعده فروست وستيكي وجريشام & Frost, Steketee, & Grisham, 2004) مترجم من قبل جراون والجبور ومكون من (23) فقرة.

٢- مقياس الشخصية الوسواسية القهرية المعد من قبل المقدادي (2019) والمكون من (21) فقرة.

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي.

نتائج الدراسة:

١- ان مستوى الاكتناز القهري لدى الطلبة جاء بدرجة منخفضة، وان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في أبعاد الاكتناز القهري تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

٢- كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتناز القهري لدى الطلبة تبعاً لمتغير الكلية والمستوى الدراسي.

٣- أظهرت النتائج مستوى اعراض اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية حيث جاء بعد (يقظة الضمير) في مستوى مرتفع، في حين جاءت الأعراض (الكمالية، والصلابة والعناد، الانشغال بالتفاصيل والترتيب والتنظيم، التردد في تفويض المهام، التقاضي في العمل) بمستوى متوسط، اما بقية الابعاد جاءت بمستوى منخفض.

٤- كما أشارت النتائج الى وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الاكتناز القهري واضطراب الشخصية الوسواسية القهرية.

**عنوان الدراسة:** (الأداء الشخصي في اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية)

**هدف الدراسة:** هدفت الدراسة للتعرف الى المشكلات البيئشخصية كالتعاطف والتنظيم والعلاقات والقواعد المرتبطة بالشخصية الوسواسية.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (150) طالباً في جامعة كولومبيا.

**مكان الدراسة:** جامعة كولومبيا في مدينة نيويورك.

**الأدوات المستعملة:** مقياس الشخصية الوسواسية القهرية من اعداد الباحثين.

**المنهج:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي.

**نتائج الدراسة:**

١- ان الذكور لديهم مشكلات في التحليل والقواعد للأنظمة أعلى من الاناث.

٢- وأوضحت النتائج ايضاً إلى قصور العلاقات البيئشخصية، ومشكلات في تقديم الاستجابة المناسبة وأقل تعاطفاً لدى المصابين باضطراب الشخصية الوسواسية القهرية.

#### مناقشة الدراسات السابقة

١- **من حيث الهدف:** هدفت الدراسات السابقة الى معرفة الأسباب والعوامل المؤدية الى زيادة انتشار الشخصية الوسواسية القهرية بين طلبة الجامعة مثل دراسة (التوم، 2006) ، وكذلك دراسة ( نمرائي، 2021 ) ، فقد هدفت الى الكشف عن مستوى الاكتناز القهري واضطراب الشخصية الوسواسية لدى طلبة الجامعة، وكذلك دراسة (كاين وآخرون 2015) هدفت للتعرف الى المشكلات البيئشخصية كالتعاطف والتنظيم والعلاقات والقواعد المرتبطة بالشخصية الوسواسية. .

اما البحث الحالي فقد هدف الى بناء مقياس لقياس مستوى اعراض الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلاب الجامعة.

٢- **من حيث العينة:** تراوحت عينات البحث ما بين ( 128 ) طالباً كما في دراسة (التوم 2006 )، ( 150 ) طالباً كما في دراسة ( كاين وآخرون 2015 ).

بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية... م.م. هديل اسعد و أ.د. فضيلة عرفات

ما عينة البحث الحالي فقد استخدمت الباحثان عينة مكونة من ( 600 ) طالباً وطالبة.

٣- الأدوات: استخدمت الدراسات السابقة مقاييس جاهزة كدراسة (التوم ٢٠٠٦) ودراسة (نمراوي، 2019).

اما الدراسة الحالية فقد قامت الباحثان بإعداد مقياس الشخصية الوسواسية القهرية مكون من (64) فقرة.

٤- النتائج: توصلت معظم الدراسات السابقة الى ارتفاع مستوى الشخصية الوسواسية القهرية بين طلبة الجامعة.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

١ - اسلوب اختيار العينة.

٢ - استراتيجية بناء المقياس.

٣ - الوسائل الاحصائية المستخدمة.

٤ - مقارنة النتائج التي توصلت اليها الباحثة مع هذه النتائج .

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث: استخدمت الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي.

ثانياً: مجتمع البحث Population of Research

ويقصد بالمجتمع هو مجموعة العناصر ذات الصفات المشتركة القابلة للملاحظة والقياس والتي يسعى البحث الى تعميم النتائج ذات العلاقة بالمشكلة، (محمد، ٢٠١١: ٤٧).

ويتكون مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة الموصل والبالغ عددهم (44333)\* طالبا وطالبة موزعين على (٢٤) كلية وحسب الجنس بواقع (٢٢١٨٠) طالبا و (٢٢١٥٢) طالبة للدراسة الصباحية.

\* حصلت الباحثة على هذه الأعداد من شعبة التخطيط الصباحي للعام الدراسي ( 2023 - 2024 ) كما في الملحق (1)، والجدول (١) يبين توزيع افراد مجتمع البحث حسب الكلية والجنس.

جدول (١)

توزيع طلبة جامعة الموصل الممثلين لمجتمع البحث

ت	اسم الكلية	عدد الطلبة	ت	اسم الكلية	عدد الطلبة
1	طب الموصل	2901	13	التربية للعلوم الانسانية	7763
2	الصيدلة	1577	14	التربية للبنات	3003
3	طب الاسنان	1257	15	التربية الاساسية	4381
4	الطب البيطري	504	16	التربية البدنية وعلوم الرياضة	1078
5	التمريض	832	17	الآداب	1334
6	الهندسة	3325	18	الإدارة والاقتصاد	4134
7	هندسة النفط والتعدين	657	19	الحقوق	1889
8	العلوم	1824	20	الزراعة والغابات	202
9	علوم الحاسوب والرياضيات	1552	21	العلوم الإسلامية	582
10	علوم البيئة وتقناتها	909	22	الفنون الجميلة	739
11	العلوم السياسية	278	23	الآثار	74
	التربية للعلوم الصرفة	3491	24	العلوم السياحية	47
	المجموع	44333			

ثالثاً: عينات البحث: Samples of the Research

تعرف عينة البحث بأنها "جزء من المجتمع تجري عليه الدراسة ويختارها الباحث وفقاً لقواعد خاصة لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً". (العزاوي، ٢٠٠٨: ١٦١)

وبما أن الباحثة ستقوم ببناء مقياس (الشخصية الوسواسية القهرية) لذا فقد سحبت عدداً من العينات وكما موضح في ادناه :

المرحلة الأولى: عينة الكليات

تم اختيار عينة الكليات بصورة عشوائية وتم اختيار (علوم البيئة وتقنياتها – هندسة النفط والتعدين – الآداب – التربية للعلوم الإنسانية).

المرحلة الثانية عينة الاقسام

- ١- العينة الاستطلاعية .
  - ٢- عينة التحليل الاحصائي .
  - ٣- عينة الثبات .
  - ٤- عينة البحث الاساسية (عينة التشخيص) .
  - ٥- عينة التجربة.
- فضلاً عن أن بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية والبرنامج يتطلب عينات متعددة والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

انواع العينات واعدادها

ت	نوع العينة	عددتها	النسبة المئوية
1	الاستطلاعية	50	0.113%
2	التحليل الاحصائي	400	1.0%
3	الثبات	100	0.225%
4	البحث الاساسية (التشخيص)	1800	4.0%
	المجموع	2350	5.3%

١- عينة التجربة الاستطلاعية Exploratory Sample Research :

ان العينة الاستطلاعية تأتي بعد إعداد مقترح للبحث بصورته الاولية

بعد تحديد مجتمع البحث قامت الباحثة بالتطبيق على عينة استطلاعية عشوائية طبقية متساوية من طلبة جامعة الموصل بلغ عددها (50) طالباً وطالبة اختيروا من كلية التربية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية , وكان الهدف من التطبيق التعرف على وضوح فقرات الاداة ومدى وضوح تعليمات الاجابة والوقت المستغرق لها والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

توزيع العينة الاستطلاعية

المجموع	الجنس		الصف	التخصص	القسم	الكلية	ت
	إناث	ذكور					
13	6	7	الاول	البيئية	العلوم التربوية والنفسية	التربية للعلوم الانسانية	1
13	6	7	الثاني				
13	7	6	الثالث				
12	7	5	الرابع				
50	25	25	المجموع				

- عينة التحليل الاحصائي :

لغرض إجراء التحليل الاحصائي لمقياس الشخصية الوسواسية القهرية بصيغته الاولى سحبت عينة عشوائية طبقية متساوية بلغت (400) طالب وطالبة، مقسمة على اربعة كليات علمية من كليتي (علوم البيئة وتقنياتها- هندسة النفط والتعدين) وانسانية من كليتي (الاداب- التربية للعلوم الانسانية) وعلى اربعة مراحل والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

توزيع أفراد عينة التحليل الاحصائي

المجموع	الجنس		الصف	التخصص	القسم	الكلية	ت
	إناث	ذكور					
25	13	12	الاول	البيئية	الهندسة المدني	علوم البيئة وتقنياتها	1
25	12	13	الثاني				
25	13	12	الثالث				
25	12	13	الرابع				

بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية... م.م. هديل اسعد و أ.د. فضيلة عرفات

25	13	12	الاول		تكرير	هندسة النفط والتعدين	2
25	12	13	الثاني				
25	13	12	الثالث				
25	12	13	الرابع				
25	13	12	الاول	تدريب	عربي	الآداب	3
25	12	13	الثاني				
25	13	12	الثالث				
25	12	13	الرابع				
25	13	12	الاول		التاريخ	التربية للعوم الانسانية	4
25	12	13	الثاني				
25	13	12	الثالث				
25	12	13	الرابع				
400	200	200	المجموع				

### ٣- عينة الثبات Sample Of Stability:

هي تلك العينة التي سيطبق مقياس الشخصية الوسواسية القهرية عليها، لغرض التحقق من الثبات تم اختيار عينة عشوائية طبقية متساوية مؤلفة من (100) طالباً وطالبة والجدول (٥) يوضح ذلك.

### الجدول (٥)

#### توزيع عينة الثبات

المجموع	الجنس		الصف	التخصص	القسم	الكلية	ت
	إناث	ذكور					
25	13	12	الاول	تدريب		علوم الحاسوب والرياضيات	1
25	13	12	الثاني				
25	12	13	الثالث				
25	12	13	الرابع				
100	50	50	المجموع				

يعد اختيار عينة البحث الأساسية أمراً بالغ الأهمية وإن الهدف الأساس من اختيارها هو الحصول على المعلومات عن المجتمع الأصلي للبحث، والذي يمكن من خلالها تعميم النتائج (عبدالحفيظ ومحمد، ٢٠٠٠: ١٢٩) ، وتم اختيار عددٍ من الكليات (العلمية والانسانية)، ومن كل كلية تم اختيار الصفوف بشكل عشوائي طبقي غير متساوي وفقاً لمتغيرات كل الكلية والقسم والتخصص الدراسي والصف الدراسي بما يتناسب مع هدف البحث ، وعليه فقد اختارت الباحثة (1800) طالباً وطالبة والجدول (٦) يوضح ذلك .

## الجدول (٦)

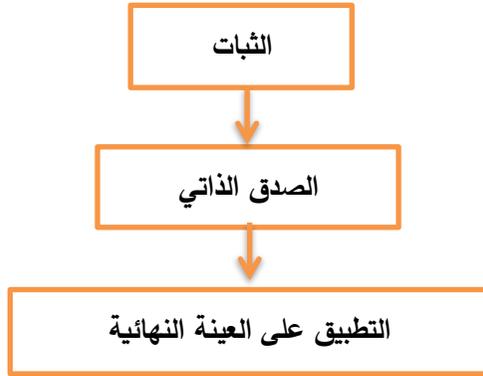
## عينة البحث الاساسية (عينة التشخيص)

المجموع الكلي	المرحلة الرابعة		المرحلة الثالثة		المرحلة الثانية		المرحلة الأولى		الكلية
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
128	22	15	16	12	15	14	18	16	الطب
199	14	38	9	25	9	28	20	56	الهندسة
334	18	36	15	25	70	71	37	62	الإدارة والاقتصاد
381	35	39	32	31	24	32	81	107	التربية للعلوم الانسانية
116	30	16	16	9	13	7	17	8	طب الاسنان
114	9	23	7	13	6	15	11	30	الحقوق
94	20	13	14	7	12	8	12	8	الصيدلة
263	33	47	23	40	20	31	24	45	التربية الاساسية
56	3	12	4	8	2	10	5	12	العلوم السياسية
115	9	26	6	11	12	10	26	15	العلوم الإسلامية
1800	193	265	142	181	183	226	251	359	المجموع

نظراً لعدم وجود مقياس لقياس الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلبة كليات جامعة الموصل، فقد تطلب من الباحثان بناء هذا المقياس، اطلعت الباحثان على عدد من الدراسات والادبيات والمقاييس ذات العلاقة بالشخصية الوسواسية القهرية منها دراسة (التوم، ٢٠٠٦) ودراسة (الشلاش، ٢٠١٢) ودراسة (كاين وآخرون، 2015)، اذ يتم بناء الاختبارات والمقاييس "عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة، والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية" (رضوان، 2006 : 461).

تم اتباع مجموعة من الخطوات في بناء المقياس كما يبين الشكل (١) الآتي :-





الشكل (١)

### يوضح خطوات بناء مقياس الشخصية الوسواسية (اعداد الباحثان)

وبعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات والأطر النظرية، تم بناء المقياس على وفق الخطوات الآتية :-

أولاً: تحديد مفهوم اعراض الشخصية الوسواسية القهرية ومجالاته:

عرفت الباحثة مفهوم اعراض الشخصية الوسواسية القهرية بانها (نمط ثابت من الخبرة والسلوك الذي ينحرف بشكل ملحوظ عن توقعات الثقافة التي ينتمي اليها الفرد ويتصف بالشمول وعدم المرونة ويبدأ في المراهقة او الرشد ويؤدي الى الكرب او الضعف النفسي). وقد اعتمدت الباحثة معايير الدليل التشخيصي للاضطرابات والامراض العقلية عام ٢٠١٣ والتي تنص على ثمانية معايير هي (الانشغال بالتفاصيل والقوانين ، السعي نحو الكمال ، التقاني المفرط في العمل ، الضمير / الاخلاق غير المرنة ، الاحتفاظ بالاشياء القديمة ، الإصرار على الطريقة الذاتية في العمل ، البخل في الانفاق ، التصلب والعناد ) .

وبعد أن قامت الباحثتان ببناء مقياس اعراض الشخصية الوسواسية القهرية بصورتها الأولية بلغت (٦٤) فقرة موزعة المعايير الثمانية بواقع (٨) فقرات لكل معيار وكانت بدائل المقياس للإجابة على الفقرات: (تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ غالباً ، تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ ابداً). وتمت صياغة هذه الفقرات كي تتسم بالوضوح والترابط وبساطة اللغة وسلامتها وسهولة فهمها من قبل الطلبة.

## صدق مقياس الشخصية الوسواسية القهرية

### ١- أولاً: الصدق Validity:

الصدق هو مدى ملائمة وفائدة استدلال الباحث من درجات المقياس وأهمية استخدامها للغرض الذي وضع من أجله المقياس (مراد وهادي، ٢٠٠٠: ٢٤٠)، ويعرف بقدر الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً (فرج، ١٩٩٧: ١١٠)، والمعنى الشامل لمفهوم الصدق هو " أن الاختبار يقيس بالفعل السمة التي يريد قياسها وقياسها هي فقط، وكذلك صدق تفسير الدرجة التي يحصل عليها الأفراد، ومدى الاستدلالات من هذه الدرجة". ويفيد الصدق في الكشف عن نوع ودرجة الصفات المختلفة التي يقيسها الاختبار، فهو بذلك يحدد المكونات الرئيسية لكل اختبار من الاختبارات التي نستعين بها في أبحاثنا وتطبيقاتنا العلمية المختلفة (شحاتة، ٢٠١٢: ١٤٦-١٤٧)، ومن أهم أنواع الصدق التي استخدمتها الباحثة:

### ١- صدق المحتوى Content Validity:

يهدف هذا النوع من الصدق إلى التفحص الذاتي لفقرات المقياس وهناك نوعان من صدق المحتوى هما (صدق ظاهري- صدق منطقي) (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ١١٨).

#### أ- الصدق الظاهري Face Validity او صدق الخبراء Experts Validity:

ويقصد به أن الأداة تكون صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون أكثر صدقاً.

ويتم ذلك بعرض الأداة على عدد من المحكمين من المختصين والخبراء في مجال الذي تقيسه الأداة فإذا أجمعوا على أن هذه الأداة تقيس السلوك الذي وضعت لقياسه فإن الباحث يستطيع الاعتماد على حكمهم (عباس وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٦٢-٢٦٤)، لذا فقد تم عرض على المقياس بصيغته الأولية المكون من (٦٤) فقرة ملحق (٣) على (٣٣) خبيراً من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم كما في ملحق (٢) لبيان رأيهم في مدى صلاحية المقياس ومجالاته وفقراته، وقد اعتمدت نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر كنسبة لصلاحية او حذف او تعديل الفقرة ، كما اعتمدت مربع كاي للتأكد على مدى صلاحية الفقرات، واعتماداً على رأي المحكمين كما في ملحق (٣) قامت الباحثة بحذف (٨) فقرة و تعديل (٣٤) فقرة، وعليه بلغ عدد فقرات المقياس (٥٦) فقرة. اذ كانت قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) ، وجدول (٧) يوضح ذلك.

## الجدول (٧)

آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس اعراض الشخصية الوسواسية القهرية بصورته  
الأولية

ت	المعيار	تسلسل الفقرات		صالحة		تعديل		حذف		قيمة مربع كاي المحسوبة
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
١	الانشغال بالتفاصيل والقوانين	٧, ٦, ٤, ٢	١٠٠٪	٣٣	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٣٣
		٥, ٣, ١	٠٪	٠	٩٤٪	٣١	٦٪	٢	٢٥, ١٨	
		٨	٠٪	٠	٣٪	١	٩٧٪	٣٢	٢٩, ٠٣	
٢	السعي نحو الكمال	٧, ٦	١٠٠٪	٣٣	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٣٣
		٨, ٥, ٣, ٢, ١	٠٪	٠	٩١٪	٣٠	٩٪	٣	٢٢, ٠٩	
		٤	٠٪	٠	٦٪	٢	٩٤٪	٣١	٢٥, ١٨	
٣	التفاني المفرط في العمل	٨, ٧, ٦, ٥, ٣	١٠٠٪	٣٣	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٣٣
		٢, ١	٠٪	٠	٩٧٪	٣٢	٣٪	١	٢٩, ٠٣	
		٤	٠٪	٠	٦٪	٢	٩٤٪	٣١	٢٥, ١٨	
٤	الضمير / الاخلاق غير المرنة	٣	١٠٠٪	٣٣	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٣٣
		٦, ٥, ٤, ٢, ١	٦٪	٢	٩٤٪	٣١	٠٪	٠	٢٥, ١٨	
		٨	٠٪	٠	٦٪	٢	٩٤٪	٣١	٢٥, ١٨	
٥	الاكتناز	٧, ٣, ٢	١٠٠٪	٣٣	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٣٣
		٦, ٥, ٤, ١	٦٪	٢	٩٤٪	٣١	٠٪	٠	٢٥, ١٨	
		٨	٩٪	١	٠٪	٠	٩١٪	٣٠	٢٢, ٠٩	
٦	الطريقة الذاتية في العمل	٦, ٤, ١	١٠٠٪	٣٣	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٣٣
		٨, ٧, ٣, ٢	٩٪	١	٩١٪	٣٠	٠٪	٠	٢٢, ٠٩	
		٥	٦٪	٢	٠٪	٠	٩٤٪	٣١	٢٥, ١٨	
٧	البخل	٨, ٤	١٠٠٪	٣٣	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٣٣
		٦, ٥, ٣, ٢, ١	٦٪	٢	٩٤٪	٣١	٠٪	٠	٢٥, ١٨	
		٧	٠٪	٠	٩٪	٣	٩١٪	٣٠	٢٢, ٠٩	
٨	الصلابة والعناد	٧	١٠٠٪	٣٣	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٣٣
		٥, ٤, ٣, ٢, ١	٠٪	٠	٩٧٪	٣٢	٣٪	١	٢٩, ٠٣	
		٦	٩٪	١	٠٪	٠	٩١٪	٣٠	٢٢, ٠٩	

## ب- الصدق المنطقي Logic Validity:

ويتناول فقرات الأداة ومحتوياتها ومادتها من حيث ترتيبها وعددها وتمثيلها للجوانب والابعاد المراد دراستها تمثيلاً جيداً، ويحسب بفحص محتوى الاختبار وتحليل أسئلته لمعرفة مدى تمثيلها للسلوك الذي يقيسه الاختبار والتأكد من أن الأسئلة تغطي جميع جوانب السلوك (عباس وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٦٢)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال وضع التعريف المناسب

بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية... م.م. هديل اسعد و أ.د. فضيلة عرفات

لكل معيار من معايير مقياس اعراض الشخصية الوسواسية القهرية ثم عرض الفقرات على الخبراء للحكم على مدى ملائمتها لكل مجال من هذه المجالات وحسب التعاريف المعطاة لها.

## ٢- صدق البناء Construct Validity:

ويسمى أحياناً بصدق المفهوم Construct Validity لأنه يقوم على تحديد المفاهيم والبنى المقومة للظاهرة المقاسة، ومن ثم التحقق منها تجريبياً (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩: ١٣٥)، ويطلق عليه أيضاً صدق التكوين الفرضي ويقصد به " المدى الذي نقول فيه أن الاختبار يقيس بناء نظري أو سمة معينة" حيث يتطلب هذا النوع من الصدق تجميع متدرج للمعلومات من مصادر متنوعة أي بيانات تلقى الضوء على طبيعة السمة موضع الاعتبار بالظروف المؤثرة ومظاهرها وتمثل الدليل المناسب لهذا الصدق (شحاتة، ٢٠١٢: ١٨٧).

واستناداً إلى ذلك تم التحقق من الصدق البنائي من خلال الكشف عن معاملات التمييز فضلاً عن الارتباطات الداخلية للكشف عن الاتساق الداخلي للمقياس وهذا إجراء من شأنه أن ينتج أداة قياسية صادقة ومتجانسة وعلى النحو الآتي:

### ❖ القوة التمييزية للفقرات Discrimination Power of Items:

تعد القوة التمييزية للفقرات أحد الخصائص السيكومترية المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة الفقرات في قياس السمة المراد قياسها لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في السمة المقاسة (المجموعة العليا) عن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة (المجموعة الدنيا) (منصور، ٢٠٠٩: ٢٣٨)، ولغرض حساب قوة تمييز الفقرات لمقياس اعراض الشخصية الوسواسية القهرية لدى طلبة المرحلة الجامعية، تم إتباع الخطوات الآتية:

- ١- تم سحب عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة .
- ٢- بعد تطبيق المقياس على عينة التمييز ثم تصحيح الاستمارات وحساب الدرجة الكلية لكل استمارة ثم ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة وحددت المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧٪) من أعلى الدرجات و (٢٧٪) من أدنى الدرجات وبذلك بلغ عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل (٢١٦) استمارة (١٠٨) تمثل المجموعة العليا و (١٠٨) تمثل المجموعة الدنيا.

- ٣- تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في البرنامج الإحصائي (Spss) لغرض اختبار دلالة الفرق بين المجموعة العليا والدنيا وكانت جميع الفقرات ذات قدرة على التمييز علماً أن القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤) طالب وطالبة وتبين ان جميع الفقرات مميزة عدا (١٠) فقرات تم حذفها لأن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، والجدول (٨) يبين ذلك:

لعينتين مستقلتين

الفقرات	مجموعة دنيا ١٠٨		مجموعة عليا ١٠٨		ت
	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	
1	1.51215	2.7778	0.98636	4.2130	8.261
2	1.31517	2.9074	0.92329	4.2685	8.803
3	1.25590	2.5463	1.27548	3.5926	6.075
4	1.01273	2.2407	1.20774	3.5926	8.913
5	1.48172	3.1944	0.89998	4.5556	8.159
6	1.32081	3.1111	1.02153	4.3241	7.549
7	1.36717	2.6667	0.93447	3.1204	2.847
8	1.43378	3.0185	1.03253	4.4074	8.169
9	1.56510	2.7870	1.02963	4.3796	8.835
10	1.42955	2.5556	1.05753	4.2778	10.065
11	1.18386	2.0185	0.69712	3.0000	7.424
12	1.36296	2.5463	1.12690	3.8981	7.944
13	1.28208	2.1019	1.24791	3.3519	7.261
14	1.35917	2.3889	0.71960	2.9259	3.629
15	1.28858	2.2778	1.27857	3.8056	8.746
16	1.48125	2.5463	1.24176	4.0093	7.866
17	1.35659	2.5278	0.95303	2.6296	0.638
18	1.50377	2.9815	1.29498	3.8796	4.703
19	1.23337	2.5463	1.18762	3.6944	6.969

بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية... م.م. هديل اسعد و أ.د. فضيلة عرفات

6.884	1.35225	2.6759	1.17177	3.8611	20
0.385	1.38215	2.5741	1.07180	2.6389	21
3.931	1.26987	2.4352	0.78538	3.0000	22
1.047	1.36346	3.0278	1.09168	3.2037	23
0.914	1.46825	2.8889	0.94880	3.0426	24
3.630	1.33489	2.4444	0.86468	3.0000	25
3.349	1.25590	2.5463	0.91083	3.0463	26
6.265	1.21773	2.5556	1.32170	3.6389	27
2.370	1.26280	2.6481	0.88603	3.0000	28
3.909	1.38441	3.0926	1.25868	3.7963	29
3.094	1.24791	2.6481	1.25920	3.1759	30
1.751	1.38328	2.7407	0.79125	3.0093	31
5.710	1.31002	2.8519	1.23925	3.8426	32
0.004	1.24593	2.2130	1.29528	2.2137	33
4.291	1.45749	2.6852	0.96709	3.4074	34
3.834	1.27548	2.4074	1.35023	3.0926	35
5.795	1.23393	2.1944	0.90051	3.0463	36
8.011	1.34274	3.0278	1.01234	4.3241	37
4.659	1.50653	2.5370	1.32039	3.4352	38
4.116	1.34869	2.6481	1.29581	3.3889	39
1.476	1.41087	3.4907	1.05344	3.7407	40
2.302	1.42479	2.7315	0.87477	3.1019	41
7.220	1.07792	2.1574	0.99371	3.1759	42
0.877	1.44317	2.4630	1.41091	2.6333	43
6.824	1.35560	2.6481	1.01273	3.7593	44

5.532	1.39508	2.7500	1.33489	3.7778	45
3.953	1.34969	2.5278	0.95860	3.1574	46
0.254	1.21773	3.1111	0.90497	3.1481	47
3.419	1.32196	2.9907	1.22379	3.5833	48
3.678	1.23337	2.4537	0.68882	2.9537	49
5.894	1.29488	2.9259	1.14824	3.9074	50
3.517	1.35369	2.4074	0.65745	2.9167	51
13.176	1.17118	2.5463	0.90898	4.4259	52
10.584	1.31803	2.8981	0.89109	4.5185	53
2.075	1.18177	3.1204	1.04366	3.4352	54
0.767	1.24874	2.4630	0.83949	2.5741	55
2.824	1.37626	3.2222	1.27233	3.7315	56

❖ الاتساق الداخلي علاقة الفقرة بالدرجة الكلية وبالمعيار التابع له:

وهذا يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي يقيسه المقياس كلاً، إذ يعد هذا أحد مؤشرات صدق البناء (مجيد، ٢٠١٤: ٩٨). وقد قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس اعراض الشخصية الوسواسية القهرية من خلال تحليل نتائج عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة وأتضح أن معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للاختبار والمعيار ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً إذ أن القيمة التائية الجدولية المقابلة هي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، كما مبين في الجدول (٩).

جدول (٩)

الاتساق الداخلي علاقة الفقرة بالمعيار التابع له لمقياس اعراض الشخصية الوسواسية القهرية

بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية... م.م. هديل اسعد و أ.د. فضيلة عرفات

مع المعيار التابع له		مع الدرجة الكلية		الفقرات	مع المعيار التابع له		مع الدرجة الكلية		الفقرات
الاختبار الثاني	معامل الارتباط	الاختبار الثاني	معامل الارتباط		الاختبار الثاني	معامل الارتباط	الاختبار الثاني	معامل الارتباط	
7.141	0.337	9.259	0.421	29	10.250	0.457	5.706	0.275	1
11.611	0.503	10.364	0.461	30	11.549	0.501	10.769	0.475	2
٠,٩٥٩	٠,٠٤٨	٠,٥٣٩	٠,٠٢٧	31	14.692	0.593	6.251	0.299	3
11.860	0.511	9.421	0.427	32	15.001	0.601	6.412	0.306	4
١,٠٣٩	٠,٠٥٢	٠,٧٥٩	٠,٣٨	33	11.828	0.510	6.482	0.309	5
12.867	0.542	12.469	0.530	34	12.436	0.529	5.483	0.265	6
7.213	0.340	6.228	0.298	35	15.358	0.610	8.501	0.392	7
10.053	0.450	9.421	0.427	36	16.749	0.643	5.195	0.252	8
13.948	0.573	13.661	0.565	37	13.948	0.573	20.878	0.723	9
15.278	0.608	11.672	0.505	38	12.469	0.530	5.729	0.276	10
11.954	0.514	10.421	0.463	39	10.335	0.460	3.068	0.152	11
١,٢٣٩	٠,٠٦٢	٠,٨٧٩	٠,٠٤٤	40	11.923	0.513	8.681	0.399	12
9.997	0.448	6.136	0.294	41	11.672	0.505	7.430	0.349	13
11.986	0.515	10.594	0.469	42	14.278	0.582	13.876	0.571	14
١,٣٢٠	٠,٠٦٦	١,٠٥٩	٠,٠٥٣	43	11.891	0.512	5.217	0.253	15
9.803	0.441	5.774	0.278	44	9.886	0.444	8.942	0.409	16
7.022	0.332	5.195	0.252	45	١,٦٢١	٠,٠٨١	١,٢٣٩	٠,٠٦٢	17
11.735	0.507	9.997	0.448	46	12.766	0.539	10.193	0.455	18
١,٤٤٠	٠,٠٧٢	٠,٩١٩	٠,٤٦	47	12.534	0.532	9.913	0.445	19
8.915	0.408	4.607	0.225	48	14.731	0.594	9.720	0.438	20
11.797	0.509	11.611	0.503	49	٠,٠٤٣٩	٠,٠٢٢	٠,٢٧٩	٠,٠١٤	21
17.860	0.667	15.931	0.624	50	10.421	0.463	9.858	0.443	22

7.970	0.371	4.435	0.217	51	١,٢٧٩	٠,٠٦٤	١,٠٧٩	٠,٥٤	23
4.998	0.243	3.714	0.183	52	١,٢٣٩	٠,٠٦٢	١,١٣٩	٠,٥٧	24
11.860	0.511	6.091	0.292	53	3.400	0.168	4.954	0.241	25
11.457	0.498	5.327	0.258	54	16.399	0.635	13.104	0.549	26
١,٢١٩	٠,٠٦١	٠,٦٧٩	٠,٠٣٤	٥٥	12.700	0.537	3.840	0.189	27
14.654	0.592	6.903	0.327	٥٦	9.748	0.439	4.802	0.234	28

### ثانياً: الثبات (Reliability):

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة في المقاييس النفسية إذ تشير إلى اتساق الدرجات في قياس ما يجب قياسه بصورة منظمة (Maloney & Word, 1980. P:60).

ويقصد بالثبات حصول الفرد على الدرجات نفسها إذا طبق عليه نفس الأداة وتحت نفس الظروف (مراد وآخرون، ٢٠٠٥: ٣٥٩)، ويشير الثبات بأن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص، ويعد الثبات شرطاً ضرورياً أو لازماً للصدق يستحيل من دونه تأسيس الصدق وتأكيد، فلكي نقول أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه أو أنه ينطوي على درجة عالية من الصدق يتعين علينا التأكد مما إذا كان يقيس بدقة (ذلك الشيء) الذي وضع لقياسه، ويستخدم مفهوم الثبات بالمعنى العام للدلالة على مدى الفروق في درجات الاختبار على الفروق الحقيقية في السمة أو الخاصية المقاسة من جهة وأخطاء القياس العشوائية أو الناجمة عن الصدفة من جهة أخرى (مخائيل، ٢٠١٦: ٢٠٣). وثبات المقياس يؤكد درجة استقراره، سواء كان استقراراً زمنياً أو استقراراً عبر فقراته وهو ما يعرف بالاتساق الداخلي، ويقصد بثبات المقياس بطريقة الإعادة إلى أن علامة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار تطبيقه مما يعكس استقراراً في النتائج إلى حد ما فيما لو كرر القياس على المجموعة نفسها مرات عديدة مقارنة (Zeller & Carmines, 1986: 77).

ولذلك يعد الثبات من أهم المفاهيم الأساسية في المقياس ويتعين توافره في المقياس أو الاختبار لكي يكون صالحاً للاستعمال (أبو فودة ونجاتي، ٢٠١٢: ١٣٥)، ولغرض التحقق من ثبات المقياس تم استخراج معامل الثبات بالطرق الآتية:

### ١ - طريقة إعادة الاختبار:

تعد طريقة إعادة الاختبار من الأساليب المهمة في حساب الاختبار إذ تعطينا معلومات عن استقرار النتائج بوجود فاصل زمني ويسمى بالثبات، ويتلخص هذا الأسلوب من الثبات في اختبار عينة يطبق عليها الاختبار ثم يعاد تطبيق الاختبار على العينة نفسها بعد فترة زمنية تقدر بـ (١٥) يوماً وفي ظروف مشابهة تماماً للظروف التي سبق اختبارهم فيها ويقصد بمعامل الثبات على وفق هذه الطريقة مقدار الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها المفحوص عند تطبيق الاختبار في المرة الأولى ودرجاته عند تطبيق الاختبار في المرة الثانية، ويعد معامل الارتباط بيرسون الذي نحصل عليه في ثبات الاختبار (عودة، ٢٠٠٩: ١٩٨)، ولغرض التحقق من ثبات مقياس اعراض الشخصية الوسواسية القهرية بطريقة إعادة الاختبار، فقد طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (٥٠) طالب وطالبة وقد اختبروا بالطريقة العشوائية من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية ثم تم إعادة التطبيق بعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيقين حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٩) وهو ثبات عال (بلوم، ١٩٨٣: ١٢٦).

### ٢ - طريقة التجانس الداخلي الفا كرونباخ:

توصل كرونباخ Cronbach إلى معادلة عامة تستخدم في حساب معامل الثبات، وتعتمد معادلة كرونباخ على تباينات أسئلة الاختبار، وتشرط أن تقيس بنود الاختبار سمة فقط وليس عدة سمات أو عدة مكونات (مراد وآخرون، ٢٠٠٥: ٣٦٦).

ويفضل استخدام هذا المعامل عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات المقاييس الجوانب الوجدانية والشخصية نظراً لأنها تشمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها إجابة صحيحة وأخرى خاطئة (مجيد، ٢٠١٤: ١٥٨).

ولكي تتأكد الباحثة من قوة تجانس تم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات لمقياس اعراض الشخصية الوسواسية القهرية (٠,٨٣) وهو مؤشر جيد للمقياس.

### الصدق العاملي لأبعاد مقياس الشخصية الوسواسية القهرية

يعتمد هذا النوع من الصدق على منهج التحليل العاملي الذي يقوم على تحليل مصفوفة معاملات الارتباط بين الاختبارات والمحكات المختلفة من أجل الوصول الى العوامل التي أدت إلى إيجاد المعاملات (عبدالرحمن، 1988: 185).

ويمثل الصدق العملي شكلاً متطوراً من أشكال الصدق، ويعتمد على قياس الارتباط الداخلي بين جوانب الاختبار واستخراج مصفوفات معاملات الارتباط بين هذه الجوانب لبيان مدى اتساقها أو انسجام بعضها مع البعض، فكلما كانت هذه الجوانب متصله ببعضها دل ذلك على ان فقرات تقيس نفس الموضوع الذي صممت لقياسه (هزاع، 2011: 15).

### جدول ( 10 )

#### التحليل العملي لأبعاد المقياس

المعايير	1	2	3	4	5	6	7	8	المجموع
1	1	0.547	0.533	0.474	0.518	0.518	0.571	0.578	4.739
2	0.547	1	0.488	0.443	0.513	0.497	0.503	0.542	4.533
3	0.533	0.488	1	0.764	0.479	0.487	0.522	0.572	4.845
4	0.474	0.443	0.764	1	0.489	0.439	0.521	0.585	4.715
5	0.518	0.513	0.479	0.489	1	0.488	0.511	0.779	4.777
6	0.518	0.497	0.487	0.439	0.488	1	0.584	0.535	4.548
7	0.571	0.503	0.522	0.521	0.511	0.584	1	0.455	4.667
8	0.578	0.542	0.572	0.585	0.779	0.535	0.455	1	5.046
المجموع	4.739	4.533	4.845	4.715	4.777	4.548	4.667	5.046	—————
درجة التشبع	0.770	0.737	0.787	0.766	0.776	0.739	0.758	0.820	

#### تصحيح المقياس:

بعد الانتهاء من إعداد الصيغة النهائية للمقياس أصبح عدد الفقرات النهائي (46) فقرة وتم اعتماد أسلوب الإجابة على الفقرات وفق مدرج خماسي الاستجابة هو (تنطبق علي دائما , تنطبق علي غالبا , تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي ابدا) وقد أعطيت الدرجة (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) لفقرات المقياس ، علماً أن أعلى درجة على المقياس هي (230) كحد أعلى و (٤٥) كحد أدنى وبمتوسط فرضي (138) درجة.

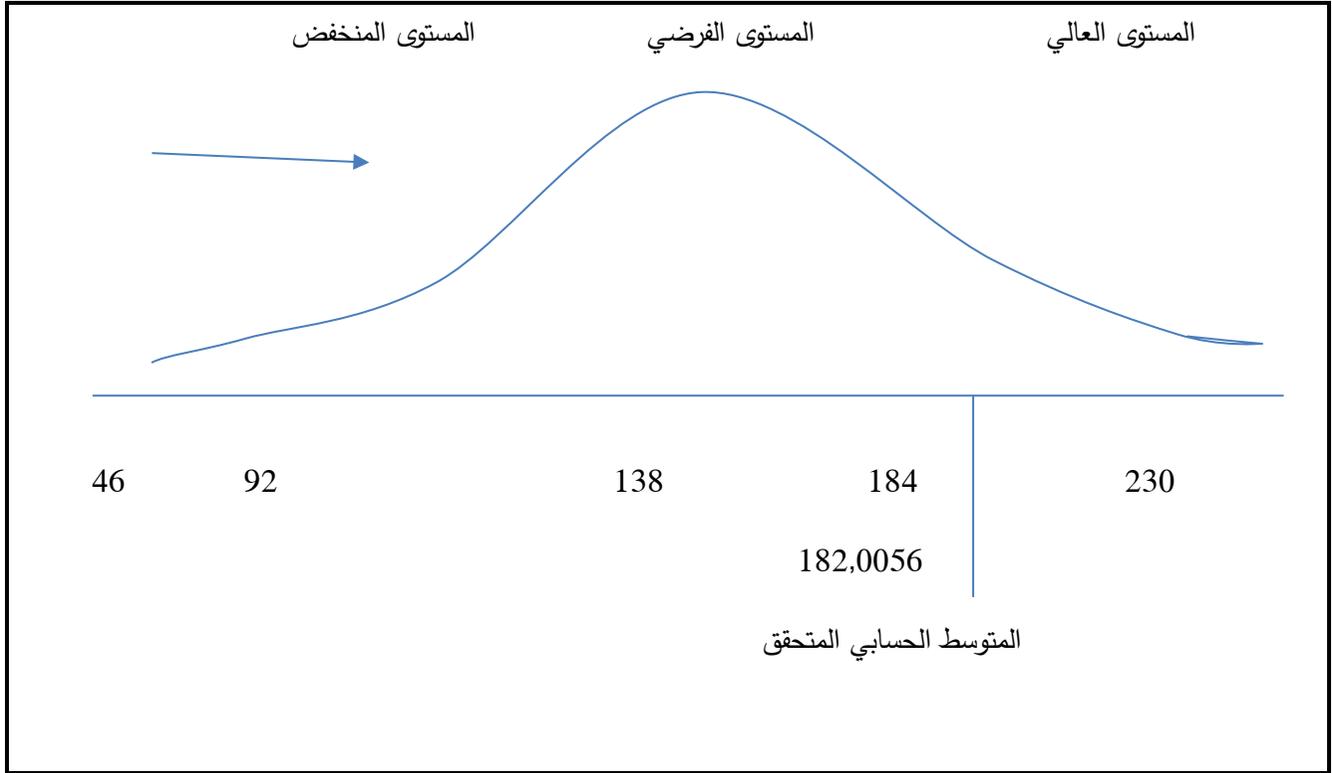
المؤشرات الإحصائية لمقياس الشخصية الوسواسية القهرية

الجدول (11)

مؤشرات القياس القبلي لمقياس الشخصية الوسواسية القهرية لأفراد المجموعة التجريبية

الوسواس	المؤشرات الاحصائية	
١٨٢.٠٠٥٦	Mean	الوسط الحسابي
١٨٤	Median	الوسيط
١٨٩	Mode	المنوال
١٤٥	Range	المدى
١٦.٩٨٦٩٠	Std.Devination	الانحراف المعياري
٢٨٨.٥٥٥	Variance	التباين
٧٨	Minimum	الحد الأدنى للدرجات
٢٢٣	Maximum	الحد الأعلى للدرجات
٠.٨٠٢-	Skewness	الالتواء
١.٨٠٦	kurtosis	التقلطح

المنحنى الاعتدالي لمقياس الشخصية الوسواسية القهرية



التطبيق النهائي لمقياس الشخصية الوسواسية القهرية

بعد ان أصبح المقياس جاهزاً، وطبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (1800) طالباً وطالبة موزعين على كليات جامعة الموصل. وقد توزعت الدرجات وفقاً للجدول كما في الملحق (٥) وحصلت كلية الإدارة والاقتصاد قسم (إدارة الاعمال) على اعلى وسط حسابي على مقياس الشخصية الوسواسية القهرية اذ كانوا فوق الوسط الفرضي.

## التوصيات والمقترحات:

### التوصيات

في ضوء الإجراءات التي نفذتها الباحثتان فان المقياس أصبح جاهزاً للقياس.

١- توصي الباحثتان بإجراء برامج لخفض اضطرابات الشخصية لدى طلبة الجامعة.

٢- ان يكون هناك اهتمام من قبل الجهات المعنية بتعزيز دور التنقيف النفسي واثره على الصحة النفسية من خلال إقامة الندوات والدورات والمؤتمرات لتعزيز الصحة النفسية.

### المقترحات:

١- نقترح استخدام أدوات او تقنيات حديثة لنشر الوعي بالاضطرابات النفسية والشخصية.

٢- نقترح الباحثتان بإجراء دراسة تجريبية بعنوان اثر برنامج تربوي في خفض اعراض الشخصية الوسواسية القهرية.

### المصادر:

- ❖ إبراهيم، روح الفؤاد محمد، و عسكر، عبدالله السيد، (2006): "اضطرابات الشخصية وعلاقتها بالاساءة للمرأة في العلاقات الزوجية والعمل"، أطروحة دكتوراه كلية الآداب، جامعة الزقازيق.
- ❖ أبو فودة، باسل خميس، ونجاتي احمد بني ياس، (2012): الاختبارات التحصيلية، مفهوما وكيفية اعداد أسس بنائها وتكوينها تطبيقاً ميدانياً، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١، عمان الأردن.
- ❖ بلوم، س بنيامين وآخرون (١٩٨٣): "تقييم تعليم الطالب الجامعي التجميعي والتكويني"، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكجروهل للنشر.
- ❖ الدليمي ، احسان عليوي وعدنان محمود المهداوي (٢٠٠٥): "القياس والتقييم في العملية التقييمية" ، ط٢، مكتبة احمد الدباغ للطباعة ، العراق.
- ❖ الظاهر، زكريا محمد، وآخرون، مبادئ القياس والتقييم في التربية، ط ١، مكتبة دار الثقافة، الأردن، ١٩٩٩.
- ❖ رضوان، فوقبة حسن عبد الحميد، (2006): "علم النفس التطبيقي وجودة الحياة"، وقائع ندوة علم النفس وجودة الحياة، جامعة السلطان قابوس، مسقط (17-19) ديسمبر، سلطنة عمان.

- ❖ زهران، حامد، (1999): "الصحة النفسية والعلاج النفسي"، ط٤، عالم الكتب، القاهرة.
- ❖ زيدان، وجدي عبد اللطيف محمد، (2009): "الأفكار الوسواسية وعلاقتها بالاضطرابات النفسية وانحرافات الشخصية"، بحث مرجعي، جامعة بنها، كلية التربية، قسم الصحة النفسية.
- ❖ شحاته، سامية سمير، (2006): "دروس في القياس النفسي"، ط١، اميترك للطباعة، القاهرة.
- ❖ عباس، محمد خليل واخرون (٢٠٠٧) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ عبدالحفيظ، اخلاص ومحمد مصطفى حسين (٢٠٠٠): "طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في مجالات التربوية والنفسية والرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ❖ عبدالرحمن، سعد (1988): "القياس النفسي (النظرية والتطبيق)"، ط٣، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة.
- ❖ العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) "مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية، ط١.
- ❖ فرج، صفوت (١٩٩٧): القياس النفسي، ط٦، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ❖ فهمي، ندى نادي شفيق، (2021): "اضطرابات الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من طلاب الجامعة" (دراسة مقارنة)، مجلة الخدمة النفسية، العدد السابع عشر، جامعة عين شمس.
- ❖ القحطاني، عائض بن سند الحميدي، (2010): "اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية.
- ❖ مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤): "أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية" ط٣، مركز ديونو لتعليم التفكير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ محمد، عزة عبد العظيم، (2000)، "تأثير الدراما التلفزيونية على ادراك الواقع الاجتماعي للأسرة المصرية"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الاعلام، جامعة القاهرة، الجيزة.
- ❖ محمد، علي عودة، (2011): " علم النفس التجريبي"، صفحات للدراسات والنشر، سوريا، دمشق.

بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية... م.م. هديل اسعد و أ.د. فضيلة عرفات

- ❖ مراد, صلاح أحمد, وأمين علي سليمان (٢٠٠٥): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية, دار الكتاب الحديث, القاهرة, مصر.
- ❖ مليكة, بن دريال وانيم, بسيمة, (2017): "جودة الحياة عند الشخصية الوسواسية القهرية" (دراسة ميدانية) لحالتين بولاية سعيدة, رسالة ماجستير, جامعة مولاي الطاهر سعيدة.
- ❖ ميخائيل , امطانيوس (2016): "القياس النفسي" , الجزء الثاني , منشورات جامعة دمشق.
- ❖ هزاع, تغريد امين (2011): "الصدق وانواعه والعوامل المؤثرة فيه".  
<http://www.ictuse.ahlamontada.net>

**References:**

- ❖ Abbas, Mohamed Khalil, et al. (2007). Introduction to Research Methods in Education and Psychology. 2nd ed., Dar Al-Maseera for Publishing, Printing, and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Abdel Hafiz, Ikhlas, & Mohamed Mostafa Hussein. (2000). Scientific Research Methods and Statistical Analysis in Educational, Psychological, and Sports Fields. Markaz Al-Kitab for Publishing, Cairo, Egypt.
- ❖ Abdel Rahman, Saad. (1988). Psychological Measurement (Theory and Application). 3rd ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Nasr City, Cairo.
- ❖ Abu Foda, Basel Khamees, & Najati Ahmed Bani Yas. (2012). Achievement Tests: Their Concept, Preparation, and Construction Principles – A Field Application. 1st ed., Dar Al-Maseera for Publishing & Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Azzawi, Raheem Younis Karou. (2008). Introduction to Scientific Research Methodology. 1st ed., Dar Dijla, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Dulaimi, Ihsan Alawi, & Adnan Mahmoud Al-Mahdawi. (2005). Measurement and Evaluation in the Assessment Process. 2nd ed., Ahmed Al-Dabbagh Library for Printing, Iraq.
- ❖ Al-Qahtani, Aayed Bin Sand Al-Humaidi. (2010). Obsessive-Compulsive Personality Disorder and Its Relationship to Aggressive Behavior Among High School Students in Riyadh. Master's Thesis, Naif Arab University.
- ❖ Al-Zaher, Zakaria Mohamed, et al. (1999). Principles of Measurement and Evaluation in Education. 1st ed., Dar Al-Thaqafa Library, Jordan.
- ❖ Bloom, S. Benjamin, et al. (1983). Evaluation of College Student Learning: Summative and Formative. Translated by Mohamed Amin Al-Mufti et al., McGraw-Hill Publishing.
- ❖ Fahmy, Nada Nady Shafiq. (2021). Personality Disorders and Their Relationship with Some Demographic Variables among a Sample of University Students (A Comparative Study). Journal of Psychological Service, Issue 17, Ain Shams University.
- ❖ Farag, Safwat. (1997). Psychological Measurement. 6th ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.

- ❖ Hazza, Taghreed Amin. (2011). Validity: Types and Influencing Factors. <http://www.ictuse.ahlamontada.net>
- ❖ Ibrahim, Rouh Al-Fouad Mohamed, & Askar, Abdullah Al-Sayed. (2006). Personality Disorders and Their Relationship to the Abuse of Women in Marital and Work Relationships. PhD Dissertation, Faculty of Arts, Zagazig University.
- ❖ Majeed, Sawsan Shaker. (2014). Principles of Developing Psychological and Educational Tests and Measures. 3rd ed., De Bono Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan.
- ❖ Malika, Ben Derbal, & Anim, Basima. (2017). Quality of Life in Obsessive-Compulsive Personality (A Field Study of Two Cases in Saida Province). Master's Thesis, Moulay Taher University, Saida.
- ❖ Mikhail, Amtanios. (2016). Psychological Measurement. Part Two, Damascus University Publications.
- ❖ Mohamed, Ali Ouda. (2011). Experimental Psychology. Safahat for Studies & Publishing, Damascus, Syria.
- ❖ Mohamed, Azza Abdel Azim. (2000). The Effect of Television Drama on the Perception of Social Reality in Egyptian Families. Unpublished PhD Dissertation, Faculty of Mass Communication, Cairo University, Giza.
- ❖ Murad, Salah Ahmed, & Ameen Ali Suleiman. (2005). Tests and Measurements in Psychological and Educational Sciences. Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo, Egypt.
- ❖ Radwan, Fouqba Hassan Abdel Hamid. (2006). Applied Psychology and Quality of Life. Proceedings of the Psychology and Quality of Life Symposium, Sultan Qaboos University, Muscat, Oman (December 17-19).
- ❖ Shehata, Samia Samir. (2006). Lessons in Psychological Measurement. 1st ed., Amirek for Printing, Cairo.
- ❖ Zahran, Hamed. (1999). Mental Health and Psychotherapy. 4th ed., Alam Al-Kutub, Cairo.
- ❖ Zidan, Wagdi Abdel Latif Mohamed. (2009). Obsessive Thoughts and Their Relationship to Psychological Disorders and Personality Deviations. Reference Research, Faculty of Education, Benha University, Department of Mental Health.

- ❖ Allport, G.W. (1961): Pattern and Growth in personality. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- ❖ American. Psychological Association. (2013): Publication manual of the American. Psychological Association
- ❖ Coid, J., Yang, M, Tyrer, P.,Roberts, A.,& Ullrich, S.(2006): Prevalence and Correlates of personality disorder in Great Britain. The British Journal of psychiatry, 188 (5).
- ❖ David, B, (2006): Personality Disorders. Library of Congress cataloging- in- publication Data.
- ❖ Derksen, J. (1995): Personality Disorders- Clinical and Social Perspectives New York. Jhon willy and sons.
- ❖ Fineberg, A, Reghunandanan, S. Kolli. S,M.(2014): Obsessive Compulsive (anankastic) personality disorder: toward the ICD-11 Classification, Revisit Brasileira de psiquiatria.
- ❖ Getzfeld, A.R (2006): Essentials of Abnormal Psychology. New Jersey: Jhon Wiley and sons.
- ❖ Goodman, L.A, Johnson, M, Dutton, M.A, and Harris, M. (1997): Prevalence and impact of sexual and physical Abuse. In M. harris and C.I, Lards (Eds), sexual Abuse in the lives of women diagnosed with serious mental illness (PD.277-299). The Netherlands: Harwood academic Publishers.
- ❖ Hastings, J.E. & Hamburger,L.K.(1988): Personality Characteristics of spouse Abusers: A controlled comparison. Violence and victims,3.
- ❖ Lenzenweger,M.F.(2008): Epidemiology of Personality disorders. Psychiatric Clinics of North America, (3).
- ❖ Maj, M., Akiskal, H.S., Mezzich, J.E. & Okasha, A. (2005): Personality Disorders. England: Jhon Wiley & sons Ltd.
- ❖ Maloney, P.M. & World, P.M. (1980): Psychological Assessment: A Conceptual Approach, new York: harcont, broce and world,inc.
- ❖ Pittman,N.R., Starford,M.S Greve, K.W., Houston,R.J., Mathias, C.W.(2004): Obsessive- Compulsive- Personality disorder and behavioral disinhibition. Journal of Psychology.



Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
University of Mosul  
College of Education for Humanities



## *Journal of Education for Humanities*

**A Quarterly Refereed Academic Journal  
Issued by the College of Education for  
Humanities  
University of Mosul**

**Volume (5)  
April**

**Special Issue  
2025**

**Section Two**

**Deposit number in the National Library and  
Documentation House In Baghdad  
2425 for the year 2020 A.D.**

## **Editor-in-Chief**

Prof.Dr. Ibrahim Mohammed Mahmood AL-Hamdani

## **Managing Editor**

Prof. Dr. AbdulMalik Salim Othman Al-Jubouri

## **Editorial Board**

Prof. Dr. Kamal Hazem Hussein

Prof. Dr. Yasser Abdel-Gawad Hamed

Prof. Dr. Saddam Muhammad Hamid

Prof. Dr. Ahmed Hamed Ali Abdullah

Assistant Professor Dr. Asim Ahmed Khalil

Assistant Professor Dr. Jasim Muhammed Hussain

## **Language Evaluators**

Assistant Professor Dr. Riyad Younis Al-Khattabi

Assistant Professor Dr. Ismail Fathi Hussein