



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة عليّة فضيلة محكمة
تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية
في جامعة الموصل

العدد الخاص

المجلد (٥)

٢٠٢٥م

نيسان

القسم الرابع

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٢٤٢٥ لسنة ٢٠٢٠م

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد محمود الحمداني

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور عبدالمالك سالم عثمان الجبوري

أعضاء التحرير

الأستاذ الدكتور كمال حازم حسين

الأستاذ الدكتور ياسر عبدالجواد حامد

الأستاذ الدكتور صدام محمد حميد

الأستاذ الدكتور أحمد حامد علي عبدالله

الأستاذ المساعد الدكتور عاصم أحمد خليل

الأستاذ المساعد الدكتور جاسم محمد حسين

المقومان اللغويان

الأستاذ المساعد الدكتور رياض يونس الخطابي

الأستاذ المساعد الدكتور إسماعيل فتحي حسين

شروط النشر في مجلة التربية للعلوم الإنسانية

ترحب مجلة (التربية للعلوم الإنسانية) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين من العراق وخارجه، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الإنسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق. في الجامعات العراقية والعربية.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: عنوان البحث ، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني ، ورقم هاتفه ، وكلمات مفتاحية ، جميع هذه البيانات باللغتين العربية والانكليزية وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع الباحث ملخصاً للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على ألا يزيد عن (٢٠٠) كلمة.
- ❖ تعتمد المجلة أسلوب APA للنشر العلمي في التوثيق، ويجب على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر وأخلاقيات البحث العلمي وفق هذا النظام.
- ❖ تدون مراجع البحث على صفحة منفصلة أو صفحات مرتبة حسب الأصول المعتمدة بحسب الاتي:
- ❖ كنية المؤلف اسمه. (سنة النشر). عنوان الكتاب. رقم الطبعة (١٣) دار النشر. مكان النشر (المدينة). انظر (موارد وثائق نظام APA). لمزيد من المعلومات (<https://www.apa.org>).
- ❖ ترجمة جميع المصادر غير الإنكليزية (بما في ذلك العربية) إلى اللغة الإنكليزية، مع الاحتفاظ بالقائمة مكتوبة بلغة البحث.
- ❖ إذا كانت المصادر العربية لها ترجمة معتمدة من اللغة الإنكليزية، فيجب اعتمادها، أما المصادر التي ليس لديها ترجمة معتمدة للغة الإنكليزية (مثل: لسان العرب، تتم ترجمتها صوتياً، أي أن المصدر مكتوب بحروف إنكليزية (Lisan AleArab).

- ❖ تطبيق المجلة نظام فحص (الاستلال) باستخدام برنامج (Turnitin)، حيث يتم رفض نشر الأبحاث التي تزيد فيها نسبة (الاستلال) عن المعدل المقبول دوليًا.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها العلمية.
- ❖ رسوم البحث للباحثين من داخل العراق (125,000) دينار، على ألا يتجاوز عدد صفحاته (25) صفحة بما فيها البيانات والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (2000) دينار عن كل صفحة إضافية.
- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ يطبع البحث وبواسطة برنامج (Microsoft Word) بخط (Simplified Arabic)، للبحث المكتوب باللغة العربية وخط (Times New Roman) للبحث المكتوب باللغة الإنجليزية، بحجم (١٤) لمتن البحث، و (١٦) للعناوين الرئيسية والفرعية ، ويكون ادراج الهوامش الكترونيا وليس يدويا .
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ التباعد بين الاسطر (١) سم باللغة العربية و (١.٥) سم باللغة الإنكليزية .
- ❖ يطبع عنوان البحث بخط غامق وحجم (١٦) بينما المتن يكون بحجم (١٤) والحاشية بخط عادي وحجم (١٢) باللغة العربية والانكليزية
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير .
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.
- ❖ تتم المراسلة عبر الوسائل الاتية:

١- البريد الإلكتروني: Journal.eh@uomosul.edu.iq E-mail:

٢- رقم الهاتف: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

٣- الواتس اب: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

المحتويات

١. حاشية شرح الوقاية للمحقق صدر الشريعة للمولى دده أفندي مفتي البلدة (ت ١١٤٦ هـ) باب الريا -دراسة وتحقيقاً -
أحمد عبد أحمد الحديدي و أ.م. د. لقمان حسن عبد الله..... ٢٣٥٢-٢٣٣١
٢. دور المولودين من قریش في عصر الرسالة في فتح العراق والشام
هيثم جمال عدنان محمد و أ. د. وليد مصطفى محمد الجبوري..... ٢٣٧٢-٢٣٥٣
٣. بناء مقياس التحطيم النفسي لدى طلبة الجامعة التقنية الشمالية
م.م عمر عباس حامد و أ.د أسامة حامد محمد..... ٢٣٩٦-٢٣٧٣
٤. "النجاح الاستراتيجي لدى رؤساء أقسام كليات جامعة الموصل من وجهة نظر التدريسيين"
عمر عزيز مرهون عباس و أ.م. د أسماء عبد الرحيم خضر الخياط.. ٢٤٢٤-٢٣٩٧
٥. التفكير الإيجابي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية
م.م فائق يونس بكتش..... ٢٤٤٨-٢٤٢٥
٦. أثر برنامج تربوي في تنمية الذاكرة المستقبلية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. ندى فتاح زيدان العباسي..... ٢٤٦٦-٢٤٤٩
٧. مهارات المعرفة الرقمية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا
ا.د ايمان محمد شريف محمد علي..... ٢٤٩٢-٢٤٦٧
٨. الابداع الانفعالي لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في ضوء بعض المتغيرات
م.د. وسام عوني حميد الشكرجي..... ٢٥٢٠-٢٤٩٣
٩. الحياة الاقتصادية في ارمينيا الكبرى في ضوء كتاب صورة الأرض لابن حوقل (٣٦٧ هـ / ٩٧٧ م)
م.م. صبا سالم شيت..... ٢٥٣٨-٢٥٢١
١٠. أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الخامس العلمي
جيلان يوسف يونس الطائي و أ. د. أزهار طلال حامد الصفاوي..... ٢٥٧٢-٢٥٣٩
١١. البيلوغرافيا الإسلامية بين الوعي العلمي والتاريخي
أ.م.د.عبدالله علي و أ.د.عمر عبدالوهاب و أ.م.د.مسعود محمد..... ٢٥٩٠-٢٥٧٣

١٢. التحليل المكاني لواقع الاحتياجات المائية لسكان مدينة الفلوجة في ظل التغيرات المناخية وآفاقها المستقبلية
م.د. لؤي ماهر حماد و م.د. محمد عبد لويس..... ٢٥٩١-٢٦٢٠
١٣. أثر المناخ على انتاجية اشجار التوت في محافظة بابل للمدة (٢٠١٩-٢٠٢٣)
م.د. حمزية ميري كاظم و ا.د. علياء معطي حميد..... ٢٦٢١-٢٦٤٦
١٤. فاعلية برنامج تربوي في تنمية التفكير المفعم بالأمل لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل لتحقيق التعلم الجيد
أ.د. اسامة حامد محمد و أ.م. د. انوار غانم يحيى..... ٢٦٤٧-٢٦٨٠
١٥. اغراض الرحلة لدى كمال الدين عمر ابن العديم (٥٨٨ - ٦٦٠ هـ / ١١٩٢ - ١٢٦١ م) قراءة في نصوص سياسية، اجتماعية، دينية
أ.م.د. نجلاء سفيان أحمد..... ٢٦٨١-٢٧٠٨
١٦. تحليل الخصائص الهيدرومورفومترية لحوض حريصون باستخدام التقنيات الحديثة
أ.د. فاتنة ياسين الشعال و أ.د. محمد موسى حمادي الشعباني..... ٢٧٠٩-٢٧٣٤
١٧. اسهامات الذكاء الاصطناعي في تطوير منهجية البحث التاريخي دراسة مقارنة بين التطبيق والتحدي
م.د.حاتم احمد عويد و أ.د.مجل محمد محمود..... ٢٧٣٥-٢٧٧٤
١٨. مسوغات التأليف التاريخي في الأندلس ابن الخطيب أنموذجاً من خلال أدوات الذكاء الاصطناعي
م.د. بسمة محمد محمود حسن أغا..... ٢٧٧٥-٢٨٠٠
١٩. تأثير السلطة المرابطية على حركة التأليف (٤٨٤-٥٤١هـ/١٠٩٢-١١٤٧م).
م.م أحمد تحسين محمد و ا.م.د. علياء هاشم ذنون..... ٢٨٠١-٢٨٢٠
٢٠. الطرق الصوفية في المغرب العربي ودورها الاجتماعي ضد الاحتلال
م. د. وفاء خضر أحمد عبد الله الطائي..... ٢٨٢١-٢٨٣٢
٢١. دور محمد أوفقيير في انشاء القوات العسكرية المغربية في عام ١٩٥٦
نهى محمود جار الله و أ.م.د. كفاح عباس رمضان..... ٢٨٣٣-٢٨٦٠
٢٢. تحليل صوتي -تداولي للتوقفات الممتلئة في قصائد مختارة لشيللي
أ.م.د. فؤاد جاسم محمد و م.م. ابتهاج نافع عبدالاله..... ٢٨٦١-٢٨٨٢

٢٣. الحضور النحوي في الدرس الفقهي في حاشية الطحطاوي على مراقبي
الفلاح - باب التعلق مثلاً -
٢٤. يحيى علي محي و م.د. مسعود سليمان مصطفى.....
استخدام أنموذج التعلم الآلي المدعم بالذكاء الاصطناعي لقياس
مؤشر جودة الهواء (AirQ AI) (دراسة تطبيقية لبعض مدن العراق)
٢٥. أ.د. احمد محمد جهاد الكبيسي و أ.د. عبير يحيى احمد الساكني.....
استخلاص القياسات الجيومترية والمورفومترية لحوض
وادي العبرة الكبير
٢٦. زينب إسماعيل عبدالوهاب و ا.د. صهيب حسن خضر.....
تحولات الشعرية في كتابي (الشعرية والحادثة) و(مسائل الشعرية في
النقد العربي): دراسة مقارنة في نقد النقد
٢٧. م. د. عماد بشير الجيرو.....
Factors Influencing EFL Learners' Comprehension of
Idiomatic Expressions in William Golding's *Lord of
the Flies*
٢٨. Fatima Ahmed & Dr. Juma'a Qadir Hussein.....
The efficiency of using AI in translating English
satirical posts
on social media into Arabic.
٢٩. Safaa Manhal Ibrahim & Dr. Anfal Qubais Saeed.....
Beyond the Canon: Palestinian Poetic Resistance in
the Aftermath of October 7, 2023
٣٠. Abdullah Abu Bakr & Dr. Mohamad Fleih Hassan....
"An Investigation of Pauses and Concealment
Strategies as Forms of Silence in Foreign Political
Discourse: A Pragmatic Study"
- Meaad Mhmood Bker & Dr. Omar Ali Illyas.....

أثر برنامج تربوي في تنمية الذاكرة المستقبلية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية
**The Effect of an Educational program on Enhancing prospective
Memory Among Students of the College of Educational
for Humanities**

Dr. Nada Fattah Zeidan AlAbaji
Professor

أ.د. ندى فتاح زيدان العباي
أستاذ

**University of Mosul \Faculty of
Education For Humanities**

جامعة الموصل / كلية التربية
للعلوم الإنسانية

dr.nadaalabaji@uomosul.edu.iq

الكلمات المفتاحية: برنامج، تربوي، تنمية، الذاكرة، المستقبلية

Keywords: Educational, program, Enhancing, prospective, Memory

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر البرنامج التربوي في تنمية الذاكرة المستقبلية ، وقد قامت الباحثة بإعداد البرنامج المكون من (١٢) درساً واعتمدت الباحثة على مقياس الذاكرة المستقبلية المعد من قبل (مرسى واخرون، ٢٠٢٣) المكون من (٢٤) فقرة وقد تم القيام بإجراء الصدق والثبات والتمييز وتم تطبيق الاختبار القبلي والبعدى ووجد ان الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ذو دلالة احصائية اي ان للبرنامج اثر دال احصائياً في تنمية الذاكرة المستقبلية وقد وضعت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات .

Abstract

The current study aims to investigate the effect of an educational program on enhancing prospective memory. The researcher developed a program consisting of 12 lessons and relied on the prospective memory Scale prepared by(Morsi et al,2023), which consists of 24 items. Validity, reliability, and discrimination tests were conducted, followed by the application of pre- and post-tests. The results indicated that the differences between the pre-and post-tests were statistically significant, suggesting that the program had a significant impact on improving prospective memory. Based on these findings, the researcher provided several recommendation and suggestion.

مشكلة البحث :

الذاكرة المستقبلية Prospective Memory يستخدمها المتعلم والفرد العادي التي من خلالها يستطيع الفرد استرجاع ما خطط له من مهام مستقبلية اعمال عليه انجازها في وقت لاحق وقد تكون هذه الاعمال مألوفة ومتكررة مثل تناول الدواء في وقت معين وقد اشارت (Meccham, Leiman, 1982) الى ان الذاكرة المستقبلية المعتادة اكثر نجاحاً في تنفيذ المهام من الذاكرة العرضية لانها معتادة على التنفيذ من خلال وجود اشارات بيئية اضافية مرتبطة بأفعال ينوي الفرد القيام بها (Meccham, Leiman, 1982: ٢٢) ، لاحظت الباحثة في الأونة الاخيرة ان العديد من الاشخاص ينسون ولا يتذكرون مهام كان عليهم القيام بها في ساعة معينة مثلاً إعادة طفل من الروضة في ساعة معينة او نسيان موعد الطبيب او مؤتمر معين وهذا مما يؤثر على سير الحياة والعمل وقد يقع الفرد في مشاكل بسبب ضعف ذاكرته المستقبلية وقد ينسى الطالب اداء واجبه او اكمال تقريره في موعد معين ليس تكاسلاً وانما بسبب نسيانه لموعد اكمال التقرير او الامتحان .

لذا احست الباحثة بضرورة تصميم برنامج يقوم على اسس علمية وتربوية عن طريق الميكانيزمات المتعلقة بالذاكرة المستقبلية للعمل على تنمية الذاكرة المستقبلية لدى الافراد ، ويمكن تلخيص مشكلة البحث بـ : ما أثر البرنامج التربوي في تنمية الذاكرة المستقبلية لدى طلبة كلية التربية ؟ وهل توجد فروق دالة احصائياً بين افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ؟

اهمية البحث :

تعتبر الذاكرة المستقبلية من انواع الذاكرة المهمة اذ انها جانب حاسم من جوانب الحياة اليومية حيث تسمح للأفراد بتذكر القيام بمهمة مثل حضور اجتماع او تناول الدواء في الوقت المناسب ، وكانت الذكرة المستقبلية موضوعاً لأبحاث مكثفة في مجال علم النفس .

وقد حدد العلماء نوعين من الذاكرة المستقبلية :

١- الذاكرة المستندة على الاحداث

٢- الذاكرة المستندة على الوقت

تتضمن الذاكرة المستندة على الاحداث تذكر القيام بعمل ما استجابة لاشارة او حدث معين مثل تذكر الاتصال بصديق عند رؤيته في مناسبة اجتماعية .

اما الذاكرة التي تعتمد على الوقت حيث ينشغل الافراد بمهام او معلومات اخرى ويفشلون في تذكر القيام بالعمل المقصود في الوقت المناسب وهذا امر صعبا بشكل خاص في البيئات الحديثة والسريعة الوتيرة حيث يتعرض الافراد باستمرار للمشتتات والمقاطعات .

وقد اشار (Lin et al 2019) ان الذاكرة المستقبلية تسهم بمساعدة الفرد ليحقق وتحدد اهدافه القادمة في الوقت المناسب والعمل في وقت لاحق على انجاز هذه المهمات والاهداف والتخطيط بفاعلية لها وهو يشير الى تذكر تنفيذ الافعال المقصود بها او التي اجلت لعدة اسباب (Line et al ,2019: 22)

كما ميز (Kvavilashvili, 1992) بين نوعين من النيات (النيات المكررة ، والنيات المعتادة) فالنيات المكررة تبدو مرحلة وسطية ضرورية لتحويل نية القيام بفعل عرضي الى نية معتادة (Kvavilashvili ,1992: 35) .

واكد (Berg, ٢٠٠٢) ان التحول الى النية المعتادة يجعل القيام بهذا الفعل اسهل واكثر قدرة على تذكره ، وبالتالي ان التنفيذ المتكرر لأفعال معينة يجعل من السهل تذكره واصعب عليها نسيانه (Berg,2002 : 16-17)

كما اكد كلين (Klein et al ,2010) لبلى ان المهمة الاساس للذاكرة الانسانية تتعدى الخزن والاسترجاع لتمتد الى مهمة اخرى تشمل المراقبة واستعمال المعلومات بهدف التخطيط للمواقف القادمة بالاستناد الى خبرات الفرد عن تلك المواقف او ما يشابهها (Klein et al ,2010: 14) وفي دراسة اخرى اشار (Barthol .et al,2010) ان هناك علاقة بين الذاكرة المستقبلية واتخاذ القرار والتخطيط (Barthol .et al ,2010: 246) .

اهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :

- ١- مستوى الذاكرة المستقبلية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية .
- ٢- اثر البرنامج التربوي في تنمية الذاكرة المستقبلية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.

ولتحقق من الاهداف تم صياغة الفرضيات التالية :

الفرضية الصفرية الاولى : (لا توجد فروق دالة احصائية بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية) .

الفرضية الصفرية الثانية : (لا توجد فروق دالة احصائية بين درجات الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة) .

حدود البحث :

تحدد حدود البحث الحالي بـ :

- ١- الحدود البشرية : وتتمثل بطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية .
- ٢- الحدود الزمنية : وتتمثل بالعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .
- ٣- الحدود المكانية : وتتمثل في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل .
- ٤- الحدود المعرفي : وتتمثل بالذاكرة المستقبلية .

تحديد المصطلحات :

الذاكرة المستقبلية (Prospective Memory) عرفها كل من :

- ١- ميجام وليمان (Meccham & Leiman, 1982) :

تذكر انجاز الافعال المقصودة التي تجلت بسبب من الاسباب . (Leiman, 1982: ٦)
(Meccham &

- ٢- كراف وكراتين (Graf& Grand , 2002)

القدرة على صياغة الخطط والنيات والاحتفاظ بها وتنفيذها وفقاً لحدود الاشارات الملائمة لها .
(Graf& Grand , 2002 :8)

- ٣- اينشتاين ومك دانييل (Einstein& Mc Daniel,2007)

تذكر تنفيذ الافعال المقصودة في الوقت المناسب مستقبلاً وحددا نمطان من الترميز للذاكرة المستقبلية :

- أ- الذاكرة المرمزة ذاتياً (Self – Gued Memory) :

وتختص بتذكر القيام بالأفعال المقصودة مستقبلاً بالاعتماد على مصادر التنبيه الداخلية او الذاتية وترتبط بها غالباً مهام الذاكرة المستقبلية المستندة الى الزمن .

ب- الذاكرة المرمزة بيئياً (Environmental- Gued Memory)

وتعني تذكر الافعال المقصودة مستقبلاً بالاعتماد على مصادر التنبيه الخارجية وترتبط به غالباً
مهام الذاكرة المستقبلية المستندة الى الاحداث (prospective- Memory Event -)
(Based) .

التعريف النظري :

تبنت الباحثة تعريف (اينشتاين ومك دانيل) تعريفاً نظرياً لمفهوم بحثها .

التعريف الاجرائي :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها كل فرد من افراد عينة البحث الحالي من خلال استجاباتهم
على فقرات مقياس الذاكرة المستقبلية .

دراسات سابقة

١- دراسة جروت وزملاؤه (Groot et al ,2002)

(الاليات العصبية وتأثير الصدمات الدماغية على الذاكرة المستقبلية)

هدفت الدراسة التعرف الى الاليات العصبية واثار الاصابات الدماغية على الذاكرة المستقبلية ،
شملت عينة البحث (٣٦) فرداً مصاب اصابات دماغية و (٢٨) فرداً غير مصاب ووضعهم
في المجموعة الضابطة ، تم استخدام مقياس كامبروج لمهام الذاكرة المستقبلية المطور (CBPMT)
ويتضمن مهام لفظية واخرى صورية ، تم استخدام اسلوب التقرير الذاتي لمعرفة
ما ينسونه من مهام يومياً واطهرت النتائج ان هناك علاقة بين الذاكرة المستقبلية والوظائف
العقلية ، كما ان الاستعانة باستراتيجيات الذاكرة يكون ادائهم افضل من بقية افراد العينة .

٢- دراسة (مهدي ، ٢٠٢١)

(الذاكرة المستقبلية وعلاقتها بالتخطيط للعمل لدى موظفي الدولة)

هدفت الدراسة الى قياس مستوى الذاكرة المستقبلية وكذلك مستوى التخطيط لدى موظفي الدولة
والعلاقة بين الذاكرة والتخطيط ، قامت الباحثة ببناء مقياس الذاكرة تألف المقياس من (٣٠)
فقرة وكذلك اختبار (TOL) (للتخطيط للعمل)

وتوصلت النتائج الى وجود مشتوى منخفض للذاكرة المستقبلية ومشتوى عالي من التخطيط ووجود علاقة ارتباطية دالة بين مستوى الذاكرة المستقبلية والتخطيط للعمل .

٣- دراسة (مرسي واخرون ، ٢٠٢٢)

(الخصائص السايكومترية لمقياس الذاكرة المستقبلية لدى طلاب الجامعة في سياق التعليم الهجين)

يهدف البحث الى الكشف عن الخصائص السايكومترية لمقياس الذاكرة المستقبلية لدى طلبة الجامعة ، تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب من الصفين الاول والثاني بواقع (١٠٠ طالب ، ٢٠٠ طالبة) من كلية التربية جامعة عين شمس تتراوح اعمارهم ما بين (١٨ - ٢١) سنة ، وتم التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال صدق المحكمين والتحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي والاتساق الداخلي وتم التحقق من الثبات بطريقة والتجزئية النصفية واطهرت النتائج تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات .

إجراءات البحث

اولا : منهج البحث

يعتمد البحث الحالي المنهج التجريبي والذي يعتمد بدوره على التحكم في الظروف والشروط التي تسمح بإجراء تجربة من خلال الملاحظة المنظمة مع الاجراءات التجريبية المعتمدة عن جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها بعد ادخال المتغير التجريبي .

مجتمع البحث :

يقصد به المجموعة الكلية للأفراد او الظواهر والاشياء ذات العناصر المشتركة المتعلقة بمشكلة الدراسة (العباسي ، ٢٠١٨ : ١٢٩) وتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) للدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٧٥٠٧) .

عينات البحث :

تشير العينة الى مجموعة جزئية من المجتمع تجمع من خلالها البيانات وتكون لها نفس خصائص المجتمع الاصلي فهي تحمل خصائص المجتمع وتمثله (مصطفى ، ٢٠١٩ : ١٩) وقد استخدمت الباحثة عدداً من العينات كما في الجدول (١)

جدول (١) عينات البحث التي استخدمتها الباحثة

ت	عنوان العينة	العدد
١	العينة الاستطلاعية	٢٠
٢	عينة البناء	٣٠٠
٣	عينة التشخيص	١٠٢٠
٤	عينة الثبات	١٠٠
٥	عينة البحث	٦٠

وقد تم اختيار العينة الاساسية بعد اجراء عملية التشخيص اذ وجد ان طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية قد حصلوا على ادنى متوسط حسابي على مقياس الذاكرة المستقبلية وبلغ عددهم (٦٠) طال وطالبة . تم تقسيم افراد العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وقد تم اجراء التكافؤ في العدد والاختبار القبلي والعمر الزمني والذكاء والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة

المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	التجريبية					
	الضابطة					
العمر الزمني	التجريبية	٢٤٦,٣٤٠	٣,٧٤٧	١٠٠,٩٠٨	٢,٠٠٢	متكافئة
	الضابطة	٢٤٤,٨	٢,٦٥٧		٠,٠٥ / ٥٨	
الذكاء	التجريبية	٤١,٣٦٦٧	٦,١٧٢	٠,٥٦٣	٢,٠٠٢	متكافئة
	الضابطة	٤٢,٤	٧,٩٢٩		٥٨ / ٠,٠٥	

علماً ان الباحثة استخدمت اختبار (اوتيس لنون) المكون من (٨٠) فقرة ووجد ان المجموعتين وقعوا في المستوى المتوسط على اختبار الذكاء .

التصميم التجريبي :

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذو الاختبارين القبلي والبعدي كما في الجدول (٣)

جدول (٣) التصميم التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الفرق
التجريبية	قياس الذاكرة المستقبلية	تتعرض للبرنامج التربوي	قياس الذاكرة المستقبلية	المقارنة بين المجموعتين في الاختبار القبلي والبعدي
الضابطة	قياس الذاكرة المستقبلية	لم تتعرض للبرنامج التربوي	قياس الذاكرة المستقبلية	

مقياس الذاكرة المستقبلية :

استخدمت الباحثة مقياس (مرسي وآخرون ، ٢٠٢٣) وذلك لملائمته لعينة بحثها يتألف المقياس من (٢٤) فقرة موزعين على ثلاثة أنواع من الذاكرة المستقبلية (المعتمدة على الحدث ، المعتمدة على الوقت ، المعتمدة على النشاط) ويتضمن كل نوع (٨) فقرات ببدائل خمسة (تنطبق علي تماماً ، تنطبق الى حد ما ، محايد ، لا تنطبق الى حد ما ، لا تنطبق تماماً) وتراوحت الدرجات (٥،٤،٣،٢،١) . وبالرغم من كون المقياس ملائم لعينة البحث قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

١-صدق المقياس :

ويقصد به ان المقياس يقيس فعلا السمة التي يريد قياسها وصدق تفسير الدرجة التي يحصل عليها الافراد وصدق الاستدلالات من هذه الدرجة (شحاته ، ٢٠١٢ : ١٤٧) .

أ- الصدق الظاهري :

استخدمت الباحثة الصدق الظاهري والذي يعتمد على عرض المقياس على مجموعة من الخبراء للتأكد من مدى صلاحيته وكذلك مدى تمثيل الفقرات للسمة المقاسة وقد تم عرض الفقرات على (١٢) خبير ملحق (١) وقد اكد الخبراء على صلاحية المقياس للتطبيق بنسبة (١٠٠ %) .

ب- صدق البناء :

وهو احد انواع الصدق الذي يطلق عليها الصدق الفرضي لأنه يعكس مدى قدرة المقياس على قياس السمة او الخاصية موضوع الدراسة ويعبر عنه بالدرجة التي يقيسها ومدى ارتباط المحتوى التكويني للسمة مع بعضها البعض (ابو جادوا ، ٢٠٠٠ : ٤٤٠) وقد تحقق صدق البناء بأسلوبين :

١- القوة التمييزية للفقرات بطريقتين : بطريقة المجموعتين المتطرفتين حيث يتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠٠) طالب وطالب وتم تصحيح الاستجابات واخذ نسبة (٢٧ %) من الدرجات العليا و (٢٧ %) من الدرجات الدنيا وتم حساب القيمة التائية للأوساط الحسابية كما في جدول (٤)

جدول (٤) القيم التائية لحساب التمييز

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة
١	٣,٨٢٧٧	٠,٩٨٩٦	٣,٢٨٠	١,١٠٨	٣,٩٤٢
٢	٣,٨٦	١,٠٨٦	٣,٠٥٧	١,٠٤	٣,٩٤٢
٣	٤,١٦١	٠,٨٨	٣,٠٦٦	٠,٩٢٢	٤,٤٢٩
٤	٣,٦٥	١,١٢٩٤	٢,٦٨٧	١,٠٢٢٦	٣,٤٨٧
٥	٣,٣٨	١,٠٤٣٧	٢,٦٨٧	١,٠٢٢٦	٤,٣٧
٦	٣,٥٤	١,٠٠٧	٢,٦٨٧	١,٠٢٢٦	٥,٤٤١
٧	٣,٧	٩٧٨'٠	٢,٦٨٧	١,٠٢٢٦	٥,٤٤١
٨	٤,٠٦٥	١,٠٢٧	٠,٨٧٤	١,٠٤٤٩	٥,٤١٨
٩	٣,٩٨٥	٠,٩٧٢	٢,٩١٨	١,٠٦٦٣	٤,٧٨٦
١٠	٣,٨١٨	١,٠٤٨	٢,٨٣٥	١,٠٨٦	٤,٢٦٧
١١	٣,٨٢٧٧	١,٠٧٦	٢,٦٩٦	١,٠٠١٧	٤,٨٣١
١٢	٣,٧٢٥٩	٠,٩٩٨	٢,٨٩٠	١,٠١٦٦	٥,٤٤٨
١٣	٣,٣١٨	١,١٠٢	٢,٦٣١٣	٠,٩٨١٦	٣,٥٧٣
١٤	٤,٢٣٦	١,٠٣٥١	٢,٧١٤٨	٠,٩٦٢٥	٨,١٢١
١٥	٣,٥٣	٠,٩٤٩	٢,٧٩٨	٠,٩٩٦	٤,١٨٤
١٦	٣,٣٩	٠,٩١٣٢	٢,٨٨١	١,٠٤١٥	٣,٠٩١
١٧	٣,٨٣	٠,٩٧٦	٣,٠٩٩٦	١,٠٢١٦	٥,٢٤٥
١٨	٣,٧٠٧	٠,٩٠٦٣	٢,٧٨٨	٠,٩٨٥١	٣,١٢٢
١٩	٣,٨٦٤	٠,٩٣٢٦	٢,٥٣٨٨	١,٠٨٤٥٢	٥,٥٥٣
٢٠	٢,٩٩٤	٠,٩٦٨٦	٢,٨٦٢	١,٠٤٣١	٢,١٤٣
٢١	٣,٣٦٤٨	١,١١٢٩	٢,٧٧	١,٠٩٦١	٢,٣٤٩

أثر برنامج تربوي في تنمية الذاكرة المستقبلية... أ.د. ندى فتاح

٢٢	٣,٥٥٩	١,٠٠٦٤	٢,٦٦٨	١,٢٠٤٥٩	٤,٠٦٥
٢٣	٣,٧٣	٠,٩٤٥٧	٢,٨٧٠٣	١,٠٦٧٣	٥,٠٥٦
٢٤	٣,٤٥٧	١,١٨٤	٢,٧٧٠٣	١,٠٠٢٨	٣,٤٠٥

ويظهر من خلال الجدول ان جميع القيم التائية المحسوبة اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجة حرية (١٩٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) لذا تم الاحتفاظ بجميع الفقرات .

ت- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي) :

تم اختيار (٣٠٠) استمارة من المقياس وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية كما في الجدول (٥)

ويظهر من خلال الجدول ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائيا اذ ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

جدول (٥) يوضح معاملات الارتباط

الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية
١	٠,٣٤٤	٣,٢٩٦	١٣	٠,٤٠	٧,٥٦٤
٢	٠,٤٣٧	٤,٤٩٤	١٤	٠,٥٠٤	٥,٧٦٩
٣	٠,٥٨٢	٦,٨٤٧	١٥	٠,٤١٧	٤,٧٦٩
٤	٠,٤٥٧	٤,٩٧٢	١٦	٠,٢٦٢	٣,٦٦
٥	٠,٤٥٦	٢,٩٧٧	١٧	٠,٣٩٤	٤,٨٩٧
٦	٠,٤٥٣	٤,١٢٥	١٨	٠,٥١٦	٨,٧٢٣
٧	٠,٥٥	٥,٩٤٩	١٩	٠,٥٥٠	٤,٠١
٨	٠,٦١	٤,٣٧٨	٢٠	٠,١٧١	٦,٣٩٩
٩	٠,٥١١	٥,٥٨٨	٢١	٠,٤٠٦	٧,٢٢١
١٠	٠,٤٦٦	٥,١٧٧	٢٢	٠,٣١٥	٤,١٦٥
١١	٠,٤٦٩	٥,٧١٥	٢٣	٠,٣١٥	٥,٥١٠
١٢	٠,٤٧٩	٣,٨٧٩	٢٤	٠,٤٩٢٠	٥,٥٢١

الاثبات :

وتقوم هذه الطريقة على اختيار مجموعة من الافراد وثم اعادة تطبيق الاختبار عليهم بعد مرور (١٥ - ٢١) يوماً وقد تم تطبيق المقياس على عينة الاثبات بتاريخ (١٢/٢ / ٢٠٢٤) واعادة تطبيق المقياس بتاريخ (١٢/١٦ / ٢٠٢٤) وتم حساب معامل الارتباط ووجد ان (٠,٧٩) وللتعرف على دلالة معامل الارتباط تم حساب القيمة التائية ووجد انها تساوي (١٢,٧٥٥٧) وهي اعلى من الجدولية البالغة (١,٩٨) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

كما تم استخدام الاثبات بمعادلة الفاكرونباخ ووجد ان الاثبات يساوي (٠,٨٢) .

تصحيح المقاس :

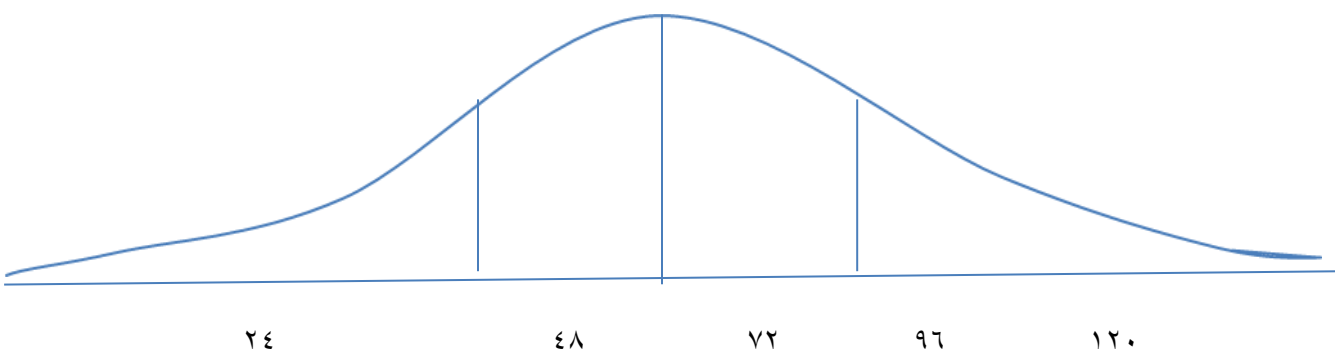
يتكون المقياس من (٢٤) فقرة ببدائل خمسة تتراوح درجات البدائل (٥,٤,٣,٢,١) لذا فاعلى درجة على المقياس (١٢٠) درجة وادنى درجة (٢٤) وبمتوسط فرضي مقداره (٧٢) وتم تقسيم الدرجات على المستويات الثلاثة :

المستوى العالي وتتراوح درجاته من (٩٦ - ١٢٠)

المستوى المتوسط وتتراوح درجاته من (٤٨ - ٩٦)

المستوى المنخفض وتتراوح درجاته من (٢٤ - ٤٨)

وبين الشكل (١) توزيع الدرجات على المستويات الثلاثة



شكل (١) يوضح مستويات المقياس

البرنامج :

تم اعداد البرنامج بالاعتماد على المجالين اللذان تم تحديدهما سابقا وهما (المجال البيئي ، المجال الذاتي) وتم صياغة عدد من الدروس التي تتضمن عرض فيديوات وانشطة تعليمية تتضمن الاسترخاء والتوجيه الذهني والتكرار وشدة الدافع لتعزيز الاداء المعرفي والمرونة المعرفية والتخطيط والمراقبة حيث تم تصميم (١٤) درس بمعدل (٣) دروس في الاسبوع على مدى ثلاثة اسابيع .

صدق البرنامج :

اعتمد الصدق الظاهري بعرض دروس البرنامج على مجموعة من الخبراء وقد تم تعديل بعض الدروس إلا انه لم يتم حذف اي درس من الدروس .

تطبيق البرنامج :

تم تطبيق البرنامج على مدى اربعة اسابيع وتتضمن الدروس التالي :

جدول (٦) عناوين وتاريخ تطبيق دروس البرنامج

اليوم والتاريخ	عنوان الدرس	الفعاليات
الخميس ٢٠٢٤/٢/١	الحفظ والاسترجاع	تدريب الطلبة على حفظ كلمات واعادة استرجاعها
الاحد ٢٠٢٤/٢/٤	تركيز الانتباه	تدريب الطلبة على التركيز على المثيرات المحيطة بهم
الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/٦	تشفير المعلومات	التشفير اللفظي والبصري اي خلق صورة بصرية لعنصر لفظي وخرائط عقلية
الخميس ٢٠٢٤/٢/٨	الحاضر	اعطاء حوافز للرجوع الى الذاكرة
الاحد ٢٠٢٤/٢/١١	التكرار	تدريب الطالب على تكرار الموضوع الذي سيتذكرونه مستقبلا عدة مرات داخل عقلهم واطافة افكار .
الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/١٣	الاسترجاع	المعد وفقا لجدول زمني وفقا لاستراتيجية خاصة بكل طالب
الخميس ٢٠٢٤/٢/١٥	الاسترخاء	اعطاء تمارين الاسترخاء

الاحد ٢٠٢٤/٢/١٨	التخطيط	تخطيط الفعاليات اليومية حتى لا تنسى المواعيد المستقبلية
الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/٢٠	استخدام المؤثرات البيئية	قد تكون بالهاتف او دفتر خاص وكيفية تنظيمها او باستخدام المنبهات ورسائل التذكير .
الخميس ٢٠٢٤/٢/٢٢	معينات الذاكرة	هي التنظيم عن طريق استخدام الرموز السمعية والبصرية
الاحد ٢٠٢٤/٢/٢٥	طريقة المواقع	حفظ سلسلة الاماكن من مباني المدرسة او الجامعة وتخيل العنصر كجزء من الابنية
الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/٢٧	الكلمات----- -----	باستخدام معينات صوتيه مثلا تذكر قائمة التسوق باستخدام كلمة معينة ترتبط بصورة غريبة .
الخميس ٢٠٢٤/٢/٢٩	التأمل الذاتي	
الاحد ٢٠٢٤/٣/٣	اختيار البيئة المناسبة	اي ان لا يكون الفرد في بيئة مشتتة تؤدي الى تشتت انتباهه.

وتم تطبيق البرنامج في (٢٠٢٤/٢/١) ولغاية (٢٠٢٤/٣/٣) .

الوسائل الاحصائية :

تم اعتماد الحقيبة الاحصائية (SPSS) لتحليل البيانات .

عرض النتائج ومناقشتها

نتائج البحث :

سيتم ومناقشة نتائج البحث في ضوء الاهداف :

١- نتائج الهدف الاول : والذي ينص على : (قياس مستوى الذاكرة المستقبلية لدى

طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية)

بعد الانتهاء من اعداد المقياس تم تطبيقه على عينة بلغ عدد افرادها (١٠٢٠) من اقسام كلية التربية الستة ووجد ان الوسط الحسابي لافراد العينة كان (٩٤) درجة بانحراف معياري قدره (١٢,٤) درجة وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (٧٢) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢٤,٩١٥) وهي اكبر من الجدولية البالغة

(١,٩٦) عند درجة حرية (١٠١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) لذا فالفروق دالة احصائياً لصالح المتوسط المتحقق كما في الجدول (٧)

جدول (٧) الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي

القيمة التائية الجدولية	القيمة المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
١,٩٦	٢٤,٩١٥	٧٢	١٢,٤	٩٤	١٠٢٠

وبما ان هذه العينة تمثل عينة التشخيص من خلالها تم اختيار العينة الاساسية لذا سيتم

استعراض الالوساط الحسابية للأقسام الستة للكلية كما في الجدول (٨)

جدول (٨)

الالوساط الحسابية أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية على مقياس الذاكرة المستقبلية

القسم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اللغة العربية	١٠٢	١٢,٨
التاريخ	٩٨	٨,١
اللغة الانكليزية	١٠٠	٨
الجغرافية	١٠٤	١٠,٣
علوم القران	٩٨	١٨,٤
العلوم التربوية والنفسية	٦٢	١٦,٦
المتوسط العام	٩٤	١٢,٤

نتائج الهدف الثاني والذي ينص على : (التعرف على اثر البرنامج في تنمية الذاكرة المستقبلية

لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية) وسيتم التحقق من هذا الهدف كما يلي :

اولاً : وجد ان المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كان وسطها الحسابي (٦٢) وبانحراف

معياري (١٦,٦) واصبحت في الاختبار البعدي (١٠٤) بانحراف معياري قدره (١٦,٣) اي

حصلت زيادة في الوسط الحسابي بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغ قيمتها (١٢) درجة وقد

تم حساب القيمة التائية لعينتين مترابطتين ووجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٢,٧٥٢)

(وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢) لذا فالفروق دالة احصائياً لصالح الاختبار عند مستوى

دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) كما في الجدول (٩)

وهذا يعني تأثر المجموعة التجريبية بالبرنامج مما أدى الى زيادة الوسط الحسابي زيادة ذات دلالة احصائية .

جدول (٩)

الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
البعدي	١٠٤	١٦,٣	١٢,٧٥٢	٢	دالة
القبلي	٦٢	١٦,٦			

ثانياً : (التعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي).

وجد ان المجموعة التجريبية ازداد وسطها الحسابي الى (١٠٤) بانحراف معياري (١٦,٣) بينما المجموعة الضابطة كان وسطها في الاختبار القبلي (٦٢) بينما اصبح في الاختبار البعدي (٦٤) بانحراف قدره (١٦,٦) وعند مقارنة المجموعتين بالاختبار البعدي وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٢,١٤٣) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) ودرجات حرية (٥٨) كما في الجدول (١٠) .

جدول (١٠)

الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
التجريبية	١٠٤	١٦,٣	١٢,١٤٣	٢	دالة
الضابطة	٦٢	١٦,٦			

وبما ان الفروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية لذا يمكن القول ان البرنامج أثر في تنمية الذاكرة المستقبلية .
وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (مهدي ، ٢٠١٠) اذ كانت العينة ذات مستوى منخفض للذاكرة المستقبلية .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة عندما تعرضوا لتمارين ومواقف حياتية لخفض الذاكرة المستقبلية وكذلك تمارين الاسترخاء والتركيز التي تضمنها البرنامج كان لها اثر كبير في تحسين مستوى الذاكرة لديهم .

التوصيات:

توصي الباحثة بـ :

- ١- اعتماد البرنامج من قبل المرشدين التربويين للأستعانه به لتحسين الذاكرة المستقبلية .
- ٢- على الطلبة الاحتفاظ بمذكرات يدوية الكترونية لتحسين ذاكرتهم المستقبلية .

المقترحات :

- ١- اجراء دراسة بعنوان (أثر برنامج تربوي في تنمية الذاكرة المستقبلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية)
- ٢- ادراء دراسة (علاقة الذاكرة المستقبلية بمستوى الذكاء والدافعية) .

المصادر :

- ❖ ١ ابو جادو ، محمد (٢٠٠٠) علم النفس التربوي ، ط٢ ، القاهرة ، مصر .
- ❖ العباسي ، عامل فاضل (٢٠١٨) : اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي في العلوم السلوكية ، دار النون للنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .
- ❖ عفيفي مرسي ، نجاه عبد الله مجدي شعبان وصفاء علي (٢٠٢٣) : الخصائص السيكمترية لمقياس الذاكرة المستقبلية لدى طلاب الجامعة في سياق التعليم الهجين ، مجلة الارشاد النفسي ، مجلد ٤ ، العدد ٧٥ .
- ❖ مصطفى ، الطويطي (٢٠١٩) : اساليب الاحصاء الاستدلالي البارامترية ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، الاردن .
- ❖ مهدي ، منال صبحي (٢٠٢١) : الذاكرة المستقبلية وعلاقتها بالتخطيط للعمل لدى موظفي الدولة ، المؤتمر العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية ، مجلد ٢١ ، العدد ١ .
- ❖ Barthol omew .etal (2010) : Does cannabis use ffat prospective memory in young adults, **journal of psychopharmacology**,24,2.
- ❖ Berg Stephen (2002) : **prospective memory from inteution to action a dissertation of psychology university of eindhouea** , Germany

- ❖ Graf& Erandin (2002) : **Time perceptia and Time based prospective memory** from book timing the future world scientific publishing CO. pre, Ltd,US.
- ❖ Groot ,yuoune C. Tetal(2002) : prospective memory functioning in people with and without brain injuy **m journal of internatiounal neuro psychological society** INS ,publisled ,by Cambridge university press UK.
- ❖ Kvavilasui(1992) : facing the future memory as anevelved system for planning future . **memory & cognition journal USA**, Vol 38,No1.
- ❖ Wang, Y., Chan, R., Cui, J., Deng, Y., Huang, J., Li, H., Yan, C., Xu, T., Ma, Z., Hong, X., Li, Z., Shi, H., & Shum, D. (2010). Prospective memory in non-psychotic first-degree relatives of patients with Schizophrenia. *Psychiatry Research*, 179(3), 285
- ❖ Yang, T., Wang, Y., Wang, Y., Qian, Y., Cheung, E., & Chan, R. (2019). Event-, time- and activity-based prospective memory in children with ADHD. *Developmental Neuropsychology*, 44(8
- ❖ Kalpouzios, G., Eriksson, J., Sjolie, D., Molin, J., & Nyberg, L. (2010). Neurocognitive systems related to real-world prospective memory. *PLOS ONE*, Doi:10.1371/journal.pone.0013304 5(10
- ❖ Meacham, J., & Leiman, B. (1982). Remembering to perform future actions. In U. Neisser (Ed.), *Memory observed: Remembering in natural contexts*, (pp. 327-336). San Francisco: Freeman

المصادر المترجمة :

- ❖ Abu Jado, Muhammad (2000) *Educational Psychology*, 2nd ed., Cairo, Egypt. ١
- ❖ Afifi Morsi, Nagat Abdullah, Magdy Shaaban and Safaa Ali (2023): Psychometric properties of the prospective memory scale among university students in the context of hybrid education, *Journal of Psychological Counseling*, Volume 4, Issue 75.
- ❖ aleabaasiu , eadil fadil (2018) asalib albahth aleilmii waltahlil alahisayiyi fi aleulum alsulukiat , dar nun lilnashr waltawzie , baghdad , aleiraq
- ❖ Barthol omew .etal (2010) : Does cannabis use ffat prospective memory in young adults, **journal of psychopharmacology**,24,2.

- ❖ Berg Stephen (2002) : **prospective memory from inteution to action a** dissertation of psychology university of eindhouea , Germany
- ❖ Graf& Erandin (2002) : **Time perceptia and Time based prospective memory** from book timing the future world scientific publishing CO. pre, Ltd,US.
- ❖ Groot ,yuoune C. Tetall (2002) : prospective memory functioning in people with and without brain injuy **m journal of internatiounal neuro psychological society** INS ,publisled ,by Cambridge university press UK.
- ❖ Kalpouzoz, G., Eriksson, J., Sjolie, D., Molin, J., & Nyberg, L. (2010). Neurocognitive systems related to real-world prospective memory. PLOS ONE, Doi:10.1371/journal.pone.0013304 5(10
- ❖ Kvavilasui(1992) : facing the future memory as anevelved system for planning future . **memory & cognition journal USA**, Vol 38,No1.
- ❖ Mahdi, Manal Sobhi (2021): Future memory and its relationship to work planning among state employees, Scientific Conference in the field of educational and psychological sciences, Volume 21, Issue 1.
- ❖ Meacham, J., & Leiman, B. (1982). Remembering to perform future actions. In U. Neisser (Ed.), Memory observed: Remembering in natural contexts, (pp. 327-336). San Francisco: Freeman
- ❖ mustafaa , altuwiti (2019) : asalib aliahisa' aliaistidlalii albaramitriat dar alhamid lilnashr waltawzie , ta1 , eamaan , alardin.
- ❖ Wang, Y., Chan, R., Cui, J., Deng, Y., Huang, J., Li, H., Yan, C., Xu, T., Ma, Z., Hong, X., Li, Z., Shi, H., & Shum, D. (2010). Prospective memory in non-psychotic first-degree relatives of patients with Schizophrenia. Psychiatry Research, 179(3), 285
- ❖ Yang, T., Wang, Y., Wang, Y., Qian, Y., Cheung, E., & Chan, R. (2019). Event-, time- and activity-based prospective memory in children with ADHD. Developmental Neuropsychology, 44.

Editor-in-Chief

Prof.Dr. Ibrahim Mohammed Mahmood AL-Hamdani

Managing Editor

Prof. Dr. AbdulMalik Salim Othman Al-Jubouri

Editorial Board

Prof. Dr. Kamal Hazem Hussein

Prof. Dr. Yasser Abdel-Gawad Hamed

Prof. Dr. Saddam Muhammad Hamid

Prof. Dr. Ahmed Hamed Ali Abdullah

Assistant Professor Dr. Asim Ahmed Khalil

Assistant Professor Dr. Jasim Muhammed Hussain

Language Evaluators

Assistant Professor Dr. Riyadh Younis Al-Khattabi

Assistant Professor Dr. Ismail Fathi Hussein

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul
College of Education for Humanities



Journal of Education for Humanities

A Quarterly Refereed Academic Journal

**Issued by the College of Education for
Humanities**

University of Mosul

Volume (5)

April

Special Issue

2025

Section Four

**Deposit number in the National Library and
Documentation House In Baghdad**

2425 for the year 2020 A.D.