



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة عليّة فضيلة محكمة
تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية
في جامعة الموصل

العدد الخاص

المجلد (٥)

٢٠٢٥ م

نيسان

القسم الثاني

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٢٤٢٥ لسنة ٢٠٢٠ م

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد محمود الحمداني

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور عبدالمالك سالم عثمان الجبوري

أعضاء التحرير

الأستاذ الدكتور كمال حازم حسين

الأستاذ الدكتور ياسر عبدالجواد حامد

الأستاذ الدكتور صدام محمد حميد

الأستاذ الدكتور أحمد حامد علي عبدالله

الأستاذ المساعد الدكتور عاصم أحمد خليل

الأستاذ المساعد الدكتور جاسم محمد حسين

المقومان اللغويان

الأستاذ المساعد الدكتور رياض يونس الخطابي

الأستاذ المساعد الدكتور إسماعيل فتحي حسين

شروط النشر في مجلة التربية للعلوم الإنسانية

ترحب مجلة (التربية للعلوم الإنسانية) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين من العراق وخارجه، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الإنسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق. في الجامعات العراقية والعربية.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: عنوان البحث ، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني ، ورقم هاتفه ، وكلمات مفتاحية ، جميع هذه البيانات باللغتين العربية والانكليزية وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع الباحث ملخصاً للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على ألا يزيد عن (٢٠٠) كلمة.
- ❖ تعتمد المجلة أسلوب APA للنشر العلمي في التوثيق، ويجب على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر وأخلاقيات البحث العلمي وفق هذا النظام.
- ❖ تدون مراجع البحث على صفحة منفصلة أو صفحات مرتبة حسب الأصول المعتمدة بحسب الاتي:
- ❖ كنية المؤلف اسمه. (سنة النشر). عنوان الكتاب. رقم الطبعة (١٣) دار النشر. مكان النشر (المدينة). انظر (موارد وثائق نظام APA). لمزيد من المعلومات (<https://www.apa.org>).
- ❖ ترجمة جميع المصادر غير الإنكليزية (بما في ذلك العربية) إلى اللغة الإنكليزية، مع الاحتفاظ بالقائمة مكتوبة بلغة البحث.
- ❖ إذا كانت المصادر العربية لها ترجمة معتمدة من اللغة الإنكليزية، فيجب اعتمادها، أما المصادر التي ليس لديها ترجمة معتمدة للغة الإنكليزية (مثل: لسان العرب، تتم ترجمتها صوتياً، أي أن المصدر مكتوب بحروف إنكليزية (Lisan AleArab).

- ❖ تطبيق المجلة نظام فحص (الاستلال) باستخدام برنامج (Turnitin)، حيث يتم رفض نشر الأبحاث التي تزيد فيها نسبة (الاستلال) عن المعدل المقبول دوليًا.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها العلمية.
- ❖ رسوم البحث للباحثين من داخل العراق (125,000) دينار، على ألا يتجاوز عدد صفحاته (25) صفحة بما فيها البيانات والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (2000) دينار عن كل صفحة إضافية.
- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ يطبع البحث وبواسطة برنامج (Microsoft Word) بخط (Simplified Arabic)، للبحث المكتوب باللغة العربية وخط (Times New Roman) للبحث المكتوب باللغة الإنجليزية، بحجم (١٤) لمثن البحث، و (١٦) للعناوين الرئيسية والفرعية ، ويكون ادراج الهوامش الكترونيا وليس يدويا .
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ التباعد بين الاسطر (١) سم باللغة العربية و (١.٥) سم باللغة الإنكليزية .
- ❖ يطبع عنوان البحث بخط غامق وحجم (١٦) بينما المتن يكون بحجم (١٤) والحاشية بخط عادي وحجم (١٢) باللغة العربية والانكليزية
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير .
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.
- ❖ تتم المراسلة عبر الوسائل الاتية:

١- البريد الإلكتروني: Journal.eh@uomosul.edu.iq E-mail:

٢- رقم الهاتف: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

٣- الواتس اب: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

المحتويات

١. الحكم التكليفي الصريح لقتل الكافر المعاهد عند الصنعاني في سبيل السلام دراسة أصولية
٧٦٢-٧٤٣ اية عبدالخالق وعد الله و أ. د نبيل محمد غريب
٢. حاشية على شرح الوقاية للمولى محي الدين محمد ابراهيم بن حسن النكساري (ت ٩٠١ هـ) (باب التيمم)-دراسة وتحقيق-
٧٩٠-٧٦٣ رفل حازم زيدان و أ.م. د. سارية عبدالوهاب محمد
٣. حركية النقد، وشعرية النص
٨١٨-٧٩١ أ.د. شريف بشير أحمد
٤. الصورة السمعية في شعر شهاب الدين التلعفري (ت ٦٧٥ هـ)
٨٤٤-٨١٩ م. مروة فوزي محمد صالح الجميلي
٥. حاشية وحدي (ت: ١١٢٦ هـ) على تفسير البيضاوي سورة الحج من الآية (١٨ - ٢٢) -دراسة وتحقيق-
٨٧٤-٨٤٥ عبير عاصم محمد حسن و أ.م.د. عمار يوسف ميكائيل
٦. مهارات التفكير التاريخي ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه
٩١٨-٨٧٥ بهجت رعد جاسم و أ.د. صدام محمد حميد
٧. توظيف الذكاء الاصطناعي في تحليل ودراسة التاريخ
٩٤٢-٩١٩ أ.د. يوسف سامي فرحان و أ.م.د. تيسير جدوع علوش
٨. الذكاء الاصطناعي والوثائق التاريخية: تحليل السياسات العثمانية تجاه مسيحيي مدينة الموصل ١٨٨٩-١٩١٨
٩٦٠-٩٤٣ أ.م.د. إطلال سالم حنا
٩. المقصد الجزئي من تحريم قليل الخمر عند الكمال بن الهمام
٩٨٨-٩٦١ أحمد حازم حامد الطائي و أ.م. د مضر حيدر محمود البيوزيكي
١٠. بناء وتطبيق إختبار التفكير الراديكالي لدى طلبة جامعة الموصل
١٠٠٦-٩٨٩ م.م. محمد هاشم طه سليمان و أ.م. د. ياسر محفوظ حامد
١١. مكانة المرأة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة
١٠٢٢-١٠٠٧ غفران داؤد سليمان محجوب و أ. د. نهله شهاب احمد

١٢. بناء مقياس الأفكار المتناقضة لطلبة المرحلة الإعدادية
في مدينة الموصل
م.م. ثائر علي حسين و أ.م. د. ياسر نظام مجيد..... ١٠٢٣-١٠٤٢
١٣. حرب ناقلات النفط في الخليج العربي ١٩٨٢-١٩٨٨ (صفحة من
معارك البحار)
أ.م.د. حسين نهاد عبد الحميد حسين..... ١٠٤٣-١٠٦٦
١٤. بناء مقياس الشخصية الوسواسية القهرية (OCPD)
لدى طلبة جامعة الموصل
م.م. هديل اسعد فخر الدين و أ.د. فضيلة عرفات محمد..... ١١٠٦٧-١١٠٨
١٥. الأنواع النباتية الهندية في المصادر العربية الإسلامية بين القرنين
(٣-٨هـ/٩-١٤م)
عامر عبدالسلام مصطفى و أ.د. سفيان ياسين إبراهيم..... ١١٠٩-١١٤٠
١٦. التحليل العمودي والأفقي للتركيب اللغوي في كتاب (الشرح المعاصر
لكتاب سيبويه) للدكتور هادي نهر
م. حسينة محمد طاهر و أ.د. أمين لقمان الحبار..... ١١٤١-١١٥٤
١٧. سياسة المفوض السامي الفرنسي غابرييل بيو تجاه سوريا
١٩٣٩ - ١٩٤٠
م.م. عبد الرحمن وليد صالح و أ.د. فتحي عباس خلف..... ١١٥٥-١١٧٤
١٨. التنشئة العلمية للملاحى الغرناطي المتوفي سنة ٦١٩ هـ / ١٢٢٢ م
ساري علي يونس و أ.م. د. هديل يوسف محمود..... ١١٧٥-١١٩٢
١٩. أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب
الصف الخامس العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
محمد عبدالكريم احمد و أ.م. د. زياد عبدالإله عبدالرزاق..... ١١٩٣-١٢٢٨
٢٠. العالم ابن النحاس الحلبي (ت ٦٩٥ هـ / ١٢٩٧م).
أ.م.د. اسامه محمد عبد القادر..... ١٢٢٩-١٢٤٠
٢١. من رائدات الإبداع الأكاديمي العراقي انموذجاً (نهال خليل يونس
الشرايبي)
م.م. وفاء كامل داؤد سليمان..... ١٢٤١-١٢٧٦

٢٢. العلوم الصرفة واللسانية في الهند خلال عصر سلطنة دلهي الإسلامية
- ١٢٧٧-١٢٩٦ فانتن رامي صالح العمري و ا.د. ياسر عبد الجواد المشهداني
٢٣. أثر استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مفهوم الذات لدى طالبات الصف الخامس العلمي
- ١٢٩٧-١٣٢٠ زهراء موفق صديق و ا.د. ندى لقمان محمد أمين الحبار
٢٤. جودة الحياة الجامعية وعلاقتها بالتمكين النفسي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة الموصل
- ١٣٢١-١٣٦٢ أ.م.د. سري غانم محمود و م.د. الاء عبد الجبار محمد علي
٢٥. بلاغتتا المعرفية والذكاء الاصطناعي بين التشابه والاختلاف - مقارنة إجرائية -
- ١٣٦٣-١٣٧٨ أ. د. آزاد حسان شيخو
٢٦. المقصد الجزئي من عدم فرض الجهاد على الصبي والمرأة والعبد والمريض وغيرهم من اهل الاعذار عند الامام ابن الهمام
- ١٣٧٩-١٣٩٤ أحمد طه احميد و أ. م. د فراس فياض يوسف
٢٧. البنية الزمنية في شعر ابن الابار البلنسي
- ١٣٩٥-١٤١٨ قيس سالم علي وأ. د. مثنى عبد الله محمد
٢٨. الآثار الشرعية المترتبة على عوارض أهلية الأداء
- ١٤١٩-١٤٤٢ اروي سهيل محمود شاكر
٢٩. آيات القلب في القرآن الكريم (تقلب الليل والنهار نموذجا) دراسة موضوعية
- ١٤٤٣-١٤٦٢ آلاء ناظم محمد سليمان و أ. د. عبدالمالك سالم عثمان
٣٠. حاشية الشيخ محمد بن علي القره باغي على تفسير القاضي البيضاوي في جزء النبأ (سورة الهمة) -دراسة وتحقيق-
- ١٤٦٣-١٤٨٦ مصعب عبد القادر حسن و أ. م. د فارس فاضل موسى
٣١. تخريج أحاديث مخطوطة المنتخب من ثواب الأعمال لأبي الشيخ الأصبهاني جزء جوامع ما جاء في الصبر -دراسة وتعليق-
- ١٤٨٧-١٥٠٢ حنان أحمد إسماعيل و أ. د. عمار جاسم محمد
٣٢. مدينة بوشنج : دراسة في ابرز علمائها خلال العصر العباسي
- ١٥٠٣-١٥٢٠ ا.م.د. علاء عريبي سبع و ا.م مالك مهدي حايف

٣٣. أثر الذكاء الاصطناعي في الحقوق اللصيقة بالشخصية
م. د. سوس صافي صالح..... ١٥٤٨-١٥٢١
٣٤. أثر برنامج تربوي قائم على نظرية (Gilbert- Neff) في خفض
جلد الذات لدى طلبة جامعة الموصل
- م.م فاتن زكي الخالدي و أ.د ندى فتاح العباي..... ١٥٦٦-١٥٤٩
Identity and Digital Self in Jennifer Haley's The
Nether: A Posthumanist Study ٣٥
- 1567-1584 Aya Muyaser Daham & Prof.Dr. Lamiaa Ahmed.....

مهارات التفكير التاريخي ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه

Historical thinking skills and the extent to which they are included in the history curriculum for the fifth grade of middle school from the point of view of supervisors and teachers

Bahjat Raad Jasim

بهجت رعد جاسم

Dr. Saddam Mohammad Hameed

أ.د. صدام محمد حميد

Professor

أستاذ

University of Mosul / College of Education for Human Sciences

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية

Bahjat96.ba@gmail.com

الكلمات المفتاحية: مهارات، تضمينها، منهج، التاريخ، المشرفين

Keywords: Skills, Embedding, Curriculum, History, Supervisors

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى مهارات التفكير التاريخ ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه، وتكونت عينته من المشرفين الاختصاص في مديرية الاشراف التربوي مديرية تربية محافظة نينوى ومن مدرسي ومدرسات منهج التاريخ للصف الخامس الأدبي الاعدادي في مدارس مديرية تربية نينوى للسنة الدراسية (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)، إذ بلغ مجموع أفرادها (٢٥٥) من المشرفين الاختصاص ومدرسيه بواقع (١٣) مشرفاً ومشرفة ، منهم (١٢) مشرفاً (١) مشرفة ، و(٢٤٢) مدرساً ومدرسة، منهم (١٤٣) مدرساً و (٩٩) مدرسة، وأعد الباحثان أداة البحث (مهارات التفكير التاريخي) والتي تكونت من (٧٦) فقرة بصيغتها النهائية موزعة الى خمسة مهارات هي: (مهارة فهم المواقف التاريخية (١٦) فقرة، مهارة اكتشاف الدليل التاريخي (٢٠) فقرة، مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار (١٨) فقرة، مهارة التأثيرات الايجابية (١٢) فقرة ، مهارة التأثيرات السلبية (١٠) فقرة، بخمسة بدائل يتضمنها المنهج بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) بأخذ آراء افراد عينة البحث من المشرفين الاختصاص ومدرسي ومدرسات منهج التاريخ ، فقد طبقها يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/١١/١٦) واستمرت إلى يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/١٢/٢٧) على أفراد عينة البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال اختبار (t-test) لعينتين

مستقلين، ومعامل ارتباط بيرسون، والفا كرونباخ، والوسط المرجع، والوزن النسبي، توصل الباحثان إلى النتائج الآتية :

١- إن النسب المتحققة لمهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار بلغت (٨١.٨) فقد حقق المرتبة الأولى، وبلغت مهارة فهم المواقف التاريخية (٨١.٧٢) وحقق المرتبة الثانية، وقد حققت مهارة التأثيرات السلبية المرتبة الثالثة والبالغة (٧٩.٣٦)، في حين حقق مهارة التأثيرات الإيجابية المرتبة الرابعة الذي بلغت (٧٨.٧) أما مهارة اكتشاف الدليل التاريخي فقد حققت المرتبة الخامسة والأخيرة والبالغة (٧٨.٢٨) بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من المشرفين الاختصاص .

٢- إن النسب المتحققة لمهارة التأثيرات الإيجابية بلغ (٧٤.٤)، فقد حقق المرتبة الأولى ، أما مهارة فهم المواقف التاريخية فبلغ (٧٣.٨٤) وحقق المرتبة الثانية، وقد حقق مهارة اكتشاف الدليل التاريخي المرتبة الثالثة والبالغة (٧٣.٤٢) ، في حين حقق مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار المرتبة الرابعة الذي بلغ (٧٣.٢٢) أما مهارة التأثيرات السلبية فقد حقق المرتبة الخامسة والأخيرة والبالغة (٧١.٤٢) حسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التاريخ .

٣- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في ترسيخ مهارات التفكير التاريخي لمنهج التاريخ للصف الخامس الادبي الاعدادي بين وجهتي نظر المشرفين الاختصاص والمدرسين ولصالح المشرفين الاختصاص .

وقد خرج الباحثان بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها إن المشرفين الاختصاص لديهم رؤية جيدة لتضمين منهج التاريخ لمهارات التفكير التاريخي وضرورة تأكيد المشرفين على تدريس مهارات التفكير التاريخي في أثناء زيارتهم لمدرسي منهج التاريخ. التماس وزارة التربية المديرية العامة للمناهج الدراسية تضمين مهارات التفكير التاريخي على وفق التطورات العلمية التاريخية. دور منهج التاريخ في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة الصف الخامس الادبي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه. مدى تضمين منهج التاريخ لطلبة الصف الخامس الأدبي لتسليط الضوء على الروايات التاريخية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه .

Abstract:

The current research aims to identify the skills of thinking history and the extent to which they are included in the history curriculum for the fifth grade from the point of view of the supervisors and teachers, and its sample consisted of supervisors specialized in the Directorate of Educational Supervision Directorate of Education of Nineveh Governorate and teachers of the history curriculum for the fifth grade literary preparatory in the schools of the Directorate of Education of Nineveh for the academic year (2023-2024), as the total number of its members reached (255) supervisors and teachers by (13) supervisors and supervisors, including (12) supervisors (1) supervisor, and (242) Teachers and teachers, including (143) teachers and (99) schools, and the researcher prepared the research tool (historical thinking skills), which consisted of (76) paragraphs in its final form distributed into five skills: (the skill of understanding historical situations (16) paragraphs, the skill of discovering historical evidence (20) items, the skill of analyzing historical issues and decision-making (18) paragraphs, the skill of positive influences (12) paragraphs, the skill of negative effects (10) paragraphs, with five alternatives included in the curriculum to the degree: (very large, large, medium, few, very few) by taking the opinions of the members of the research sample From the supervisors of specialization and teachers of the history curriculum, it was applied on Thursday (16/11/2023) and continued until Wednesday (27/12/2023) on the members of the research sample, and after collecting data and analyzing it statistically using the (t-test) test for two independent samples, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha, reference mean, and relative weight, the researcher reached the following results:

١ – The percentages achieved for the skill of analyzing historical issues and decision-making amounted to (٨١,٨) has achieved the first place, and the skill of understanding historical situations (٨١,٧٢) and achieved the second place, has achieved the skill of negative effects ranked third and adult (٧٩,٣٦), while the skill of positive effects ranked fourth, which reached (٧٨,٧) The skill of discovering historical evidence has achieved the fifth and last place and adult (٧٨,٢٨) according to the point of view of the members of the research sample of supervisors competence.

٢-The achieved percentages of the skill of positive influences amounted to (٧٤,٤), it achieved the first place, while the skill of understanding

historical situations reached (٧٣,٨٤) and achieved the second place, and the skill of discovering historical evidence ranked third and amounted to (٧٣,٤٢), while the skill of analyzing historical issues and decision-making ranked fourth, which amounted to (٧٣,٢٢), while the skill of negative effects achieved the fifth and last place of (٧١,٤٢) according to the point of view of the members of the research sample of teachers of the history curriculum.

٣-There is a statistically significant difference at the level of (٠,٠٥) between the averages of the scores of the members of the research sample in consolidating the historical thinking skills of the history curriculum for the fifth grade literary preparatory between the two points of view of the supervisors and teachers and in favor of the supervisors specialization.

The researchers came out with a number of conclusions, recommendations and suggestions, including that the supervisors have a good vision to include in the history curriculum the skills of historical thinking and the need for supervisors to emphasize the teaching of historical thinking skills during their visit to the teachers of the history curriculum. The Ministry of Education, the General Directorate of Curricula, requested the inclusion of historical thinking skills in accordance with historical scientific developments. The role of the history curriculum in developing historical thinking skills among fifth grade literary students from the point of view of specialized supervisors and teachers. The extent to which the history curriculum includes fifth grade literary students to highlight historical novels from the point of view of the supervisors and teachers.

مشكلة البحث :

يأتي دور التفكير التاريخي من المكانة التي يحتلها التفكير لكونه هدفا تربويا مهما في الدراسات الاجتماعية عموما والدراسات التاريخية على وجه الخصوص، ذلك أن الفهم الجيد لتدريس التاريخ يتطلب مشاركة الطلبة في التفكير التاريخي عن طريق إثارة الأسئلة وتقديم الأدلة لدعم إجاباتهم وفهمهم واستيعابهم للتحليل والتفسير التاريخي من خلال التأمل والتخيل آخذين بنظر الاعتبار تحليل القضايا التاريخية في سياقها الزمني مستثنين في ذلك من خلال قدراتهم في البحث والتحري عن تلك الأدلة ومقارنة وجهات النظر المتعددة في سياقها التاريخي. وقد كشفت مجموعة من الدراسات السابقة مثل دراسة الجدي (٢٠١٧) ودراسة خريشة (٢٠٠٤) عن قلة مساهمة مناهج التاريخ في تنمية مهارات التفكير

التاريخي، واقتصار هذه المناهج على عدد من المهارات بنسب متفاوتة وضعف تضمين عدد منها ، وإن غالبيتها وردت بشكل ضمني لا صريح، وبالتالي تأثير ذلك سلباً على امتلاك الطلبة لهذه المهارات وإتقانهم لها .

ويرى الباحثان من خلال ما سبق أن أبرز ما يواجهه الطلبة في المرحلة الإعدادية والثانوية من مشكلات العصر يضع مخططي المناهج الدراسية ومصممي التعليم أمام تحديات كبيرة تتمثل بالاتفاق مع الفلسفة المعاصرة التي عملت على تغيير النظرة إلى المعرفة التاريخية من معرفة ثابتة إلى معرفة قابلة للنقاش والتعدد والتفسير تقوم على تفسير الدليل التاريخي ومحاكاته . لذا تكمن مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي :

" مهارات التفكير التاريخ ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه " ؟

أهمية البحث:

تبدو أهمية تعلم مهارات التفكير التاريخي في الدراسات التاريخية أكثر إلحاحاً لاسيما إذا ما علمنا ان الطلبة لا يستطيعون مجرد تذكر ما تعلموه ودرسوه من أحداث تاريخية لقصور الطرائق التدريسية التي درسوا بها التاريخ خلال المراحل السابقة التي تقوم على تلقين الإحداث التاريخية وحفظها وفي هذا تناقض مع ما يهدف إليه تعلم التاريخ من تطوير قدرات الطلبة وإثارة تفكيرهم وحفزهم على المشاركة بفاعلية في مجمل قضايا التاريخ (هيلات ، ٢٠٠٧ : ٦٤). وان مهارات التفكير التاريخي تتمثل في الحصول على المعرفة التاريخية وتنظيمها وتوجيه أسئلة رئيسة حولها وتحليلها وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وان تدريس التاريخ يسعى إلى تمكين الطلبة من ممارسة مهارات التفكير التاريخي من خلال المشاركة الذكية أكثر مما يسعى إلى تزويدهم بالمعلومات والفهم لها ، فالتفكير التاريخي يتضمن جمع البيانات التاريخية بحيث تكون متسلسلة ومن ثم تحليلها وإجراء عملية الاستنتاج والتمييز بين الحقائق والآراء وتحديد صلة الدليل بالأحداث التاريخية والاستفادة منها في مواقف جديدة ، وبهذا فإن تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة عند تدريس التاريخ يتطلب أن يكون الاهتمام الرئيس متمحور في تحليل العلاقات القائمة بين الحقائق التاريخية واستعمال المفاهيم المجردة لتطوير فرضيات ذات صلة بالسبب والنتيجة ودعم تلك الفرضيات بالأدلة والتفكير التاريخي يتضمن الابتعاد عن التحيز والتعصب والميل إلى المناقشة والوصول إلى حكم مستقل تدعمه الأدلة وإدراك أنه كل نتيجة تعد فرضاً خاضعاً للقبول والرفض في ضوء ما يستجد من أدلة وأسانيد (جامل، ٢٠٠٢ : ٥٧). وتعد التربية أداة النهوض بالأفراد والجماعات وأساساً في حفظ كيان الأمة. فالتربية تتصل اتصالاً وثيقاً بالحياة وهي عصب البناء الحضاري للأمة فهي عملية تهدف إلى إيصال الفرد إلى درجة

من الكمال بتمكينه من التكيف مع البيئة المحيطة به بما فيها الاجتماعية والطبيعية (عطية، ٢٠٠٩ : ١٧ - ٢٩). تبرز أهمية تدريس التاريخ كونه يعلم الطلبة كيف يفكرون من خلال اتاحة الفرص أمامهم لتحليل المواقف التاريخية كأنهم يعيشونها ويتعاملون معها وهذا يجعل التاريخ ذات معنى، ولما كان التاريخ يفترق إلى إطار معرفي محدد كغيره من المناهج الدراسية، ولما كانت أحداثه لا يمكن ملاحظتها مباشرة بل يمكن اكتشافها من خلال الاستدلال بأشياء موجودة كان لا بد عند دراسة التاريخ من جمع الأدلة المتوفرة وإخضاعها للدراسة والنقد والتفسير والتعليل والتقييم، وهذا يتطلب استعمال مهارات تفكير لاسيما هي مهارات التفكير التاريخي (العوضي، ١٩٨٦ : ٣٨).. ذلك أن العقل المجرب والبحث الدؤوب في تحويل الشك إلى يقين هو بحق العقل الجدير بالتعامل مع الدراسات التاريخية، وإن أهم واجب من واجبات أستاذ التاريخ أن يكون دائم التفتح متصفا بالتروي والإنصاف معتبرا طلبته كنفسه يحترمهم ويهتم بهم دوماً، ويشجعهم للتداول والمناقشة الجادة بحرية في المواقف التي تستوجب الحوار والمناقشة سواء في الأمور السياسية أم القيمية أم العقائدية أم العلمية المهمة (إبراهيم، ٢٠٠٥ : ٤٦٥).

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى مهارات التفكير التاريخ ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه من خلال الإجابة عن السؤال التالي :

س١/ "مهارات التفكير التاريخ ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ؟"

س٢/ "مهارات التفكير التاريخ ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس من وجهة نظر مدرسيه؟"

س٣/ "هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث في مهارات التفكير التاريخ ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه ؟"

حدود البحث:

١- الحدود البشرية : المشرفون الاختصاص لمنهج التاريخ في مديرية الاشراف التربوي / ومدرسو منهج التاريخ للمرحلة الإعدادية / لتربية محافظة نينوى .

٢- الحدود المكانية : المدارس الإعدادية في مديريات التربية لمحافظة نينوى .

٣- الحدود الموضوعية : منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي الاعداي .

٤- الحدود الزمنية : السنة الدراسية (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) .

أولاً - المنهج لغة :

١- أبو الفضل (1994) بأنه :

المنهج مصدر مشتق من الفعل (نَهَجَ) بمعنى : طرق أو سلك أو اتبع ، والمنهج والمنهج والمنهاج تعني : الطريق الواضح (أبو الفضل ، 1994) .
المنهج اصطلاحاً :

٢- سعادة (٢٠٠٤) بأنه :

"مجموعة المواد الدراسية أو المقررات اللازمة للتأهيل في مهارة دراسي معين، مثل: منهج الرياضيات، ومنهج اللغات، ومنهج التربية الاجتماعية، ومنهج العلوم وغيرها" (سعادة، ٢٠٠٤: ٣٤) .

منهج التاريخ اصطلاحاً :

عرفه كل من :

١ - الحلواني (١٩٩٩) بأنه:

"علم شريف فـيـه موعظة واعتبار وإطلاع على حوادث الدهر الدوار، ومعرفة أحوال الماضي مما يوقظ الأذهان والأفكار، ويقيس العاقل نفسه على ما مضى من أمثاله في هذه الديار" (الحلواني، ١٩٩٩: ١٣) .

٢- عبد الحميد (٢٠١٠) بأنه:

"كل ما تعرفه عن كل شيء فعله الإنسان أو فكر فيه، أو أحس به أو تعداه، وبعبارة أخرى سجل كل ما حدث داخل نطاق الإدراك البشري" (عبد الحميد، ٢٠١٠: ١٠) .
الصف الخامس الأدبي.

عرفته وزارة التربية (جمهورية العراق ٢٠١٠) بأنه :

هو الصف الثاني بالمرحلة الاعدادية، في العراق والتي هي ثلاثة صفوف، تأتي بعد المرحلة المتوسطة، وقبل المرحلة الجامعية (وزارة التربية، ٢٠١٠: ١٨) .

رابعاً - مهارات التفكير التاريخي

عرفها كل من :

١- اللقاني (١٩٧٨) بأنها :

"عملية تتضمن جمع الحقائق وفحصها وعرض النتائج بصورة صحيحة بعيدة عن التحيز والتعصب والمناقشة المنطقية والخروج بحكم مستقل تدعمه الأدلة ، وإدراك أن كل نتيجة تعد فرضاً قابلاً للملاحظة أو الرفض في ضوء ما يستجد من أدلة أو أسانيد" (اللقاني ، ١٩٧٨ : ٩٢) .

٢- قزامل (2008) بأنها :

"مجموعة من مهارات التفكير المترابطة والمتداخلة التي تهدف إلى الاستعمال الفعال لطرائق ذهنية في التعامل مع المعرفة التاريخية وتنظيمها أو معالجتها لاكتشاف علة الإحداث الماضية واتخاذ التاريخ التي تراه الآن" (قزامل، ٢٠٠٨ : ١٣١) .

يعرف الباحثان مهارات التفكير التاريخي: وهي مجموعة من المهارات المترابطة والمتداخلة منها مهارة فهم المواقف التاريخي ومهارة اكتشاف الدليل التاريخي ومهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار ومهارة التأثيرات الإيجابية ومهارة التأثيرات السلبية القرار وتمكن الطلبة عند ممارستها من فهم الحدث التاريخي والوصول إلى الأسباب والنتائج في أحداث الماضي والربط بينها وبين الحاضر واكتشاف آثارها.

خامساً- المشرف الاختصاص :

١- وزارة التربية (١٩٨٥) بأنه:

"معلم واسع الخبرة ملم بالإمكانيات البيئية يوجه ويرشد ويتعاون مع المجتمع المدرسي على المستويات جميعا بقصد رفع مستوى العملية التربوية " (وزارة التربية، ١٩٨٥: ١) .

٢ - بليل (٢٠١٩) بأنه :

"هو من تسند له مهمة الإشراف على المدارس ومتابعة أداء المعلمين لتحقيق النمو المهني والتربوي والتعلم الذاتي، بالتعاون مع جميع الأطراف في العملية التعليمية ذات الصلة بغرض النهوض بالعملية التعليمية وتجويد مخرجاتها" (بليل ٢٠١٩: ٥٤) .

ويعرف الباحثان المشرف الاختصاص نظرياً :

هو الشخص المكلف والمسؤول من قبل وزارة التربية عن سير العملية التعليمية ومتابعة المدرسين وتقييم أدائهم والوقوف على مستوى أداء الطلبة والعمل على تحسين أدائهم وتطوير العملية التعليمية للوصول إلى الأهداف المنشودة والعمل على تحقيقها .

سادساً - المدرس

١ - منير (٢٠٠٠) بأنه :

"العنصر الأساس في الموقف التعليمي هو المهيم على مناخ الفصل والمحرك لدافع التلاميذ والمشكل لاتجاهاتهم وهو المثير لدواعي الابتهاج، الحماسة، التسامح، الإحترام، الألفة والمودة" (منير ، ٢٠٠٠: ٦٩)

٢ - مهاني (٢٠١٠) بأنه :

"الشخص الكفوء والمؤهل تأهيلاً عالياً واكاديمياً وتربوياً للقيام بمهامه وادواره في اثناء ممارسته لمهنة التدريس إذ يعد قائداً تربوياً يواكب التغير والتجديد الذي يحدث في مهنة التدريس للعمل على بناء شخصيات الطلبة نحو أسس تربوية وعلمية سليمة ويشجع على خصائص الانسان الصالح للطلبة " (مهاني، ٢٠١٠: ١٠) .

خلفية نظرية :

إن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان وميزه عن الكائنات الحية بالعديد من النعم ومن هذه النعم نعمة التفكير الذي حظي باهتمام المربين والباحثين، واهتمت المدارس التربوية والنفسية بتنمية التفكير لدى الطلبة لكي يصبحوا ذات قدرة عالية تمكنهم من مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترض حياتهم المختلفة. (العتوم ٢٠١٣ : ١٧)

وإن الهدف الأساس للتربية والتعليم هو تنمية التفكير لدى الطلبة؛ لأن ما تقدمه العلوم المستقبلية عن عناصر المعلومات يصبح التعليم من أجل المعلومات ذات فائدة محددة وتصبح الحاجة إلى التفكير في هذه المعلومات وما يطرأ على العصر من مستجدات مطلباً حيوياً للتربية والتعليم (جابر، ١٩٩٧: ٤).

المناهج الدراسية :

المنهج المدرسي هو مجموع الخبرات التي تهيئ للطلاب وتستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين فهو أهم أداة يضعها المجتمع لتربية الأجيال على وفق الصورة النموذجية التي يرغب أن يكون عليها الجيل الناشئ إذ يعد الأساس البيئي أحد أهم الاسس التي يقوم عليها المنهج وذلك من أجل اكساب الطلبة الخبرات المختلفة التي تتعلق بالمصادر الطبيعية وكيفية الحفاظ عليها (بزخامي، ٢٠١٩: ٥١) .

* يصنف المنهج من حيث مفهومه على وفق الآتي:

المفهوم القديم للمنهج : يقصد بالمفهوم التقليدي للمنهج مجموعة المعلومات والحقائق والنظريات والمفاهيم والقوانين التي تقدمها المدرسة للطلبة لإعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم بـ لالمام بخبرات الآخرين والإفادة من تلك الخبرات، وتمثل هذه المعلومات المعرفة في مهارات العلوم والاجتماعيات واللغات والدين وغيرها إذ تقدم هذه المعلومات في صورة موضوعات دراسية موزعة على مراحل الدراسة. ويتضمن المنهج التقليدي مجموعة من الموضوعات الدراسية، والتي يتولى المتخصصون إعدادها ويقوم الطلبة بدراستها، يرتبط المنهج بهذا المفهوم الضيق بالفلسفة التقليدية التي جعلت وظيفة التربية مقصورة على التراث الثقافي ونقله عبر الأجيال (اللقائي، ٢٠١٣: ٢٥-٢٦) .

العوامل التي ساعدت في تطوير المنهج القديم :

من العوامل التي أدت إلى الانتقال من المفهوم التقليدي للمنهج إلى مفهومه الحديث ما يأتي:

١- أدى التطور العلمي والتكنولوجي إلى إحداث تغيرات جوهرية في أحوال المجتمع وأساليب الحياة فيه وأسهم في تغير ثقافي غير كثيراً من القيم والمفاهيم الاجتماعية التي كانت سائدة في المجتمع وترتب على ذلك ادخال الأنشطة في المناهج الدراسية بوصفها جزءاً منها.

٢- نتائج البحوث والدراسات التي أجريت في ميادين التربية وعلم النفس وما كشفت عنه من نتائج تتعلق بطبيعة الطالب وخصائص نموه واحتياجاته واتجاهاته وميوله واستعداداته ، وما أظهرته من نتائج لاسيما بطبيعة عملية التعلم وطبيعة المنهج التربوي نفسه ، ومدى تأثير المنهج بالطالب والبيئة والمجتمع والثقافة السائدة فيه كلها عوامل متغيرة تخضع لقوانين التغير المتلاحقة مما أدى إلى تغير المفهوم التقليدي للمنهج وظهور المفهوم الحديث.

٣- أظهرت نتائج الدراسات التي أجريت في مهارة طرائق التدريس ان لإيجابية الطالب ونشاطه دوراً كبيراً في عملية التعلم مما أدى إلى مشاركة الطالب في الموقف التعليمي وإتاحة الفرص المناسبة له للقيام بالأنشطة والمهام المختلفة (الشربيني والطناوي، ٢٠١٥: ١٥) .

* خصائص المنهج التقليدي :

يمكن تحديد أبرز خصائص المنهج التقليدي بما يأتي :

- ١- التركيز على المعلومات بوصفها هدفاً بحد ذاتها.
 - ٢- ترتبط العملية التعليمية على وفق هذا المنهج ارتباطاً وثيقاً بالمعلومات التي يتضمنها المنهج المدرسي ويعد المصدر الأساسي لتزويد الطلبة بالمعلومات.
 - ٣- يقتصر دور المدرس في ظل المنهج التقليدي على شرح المعلومات وتوضيحها وتفسيرها.
 - ٤- دور الطالب في ظل المنهج التقليدي هو فهم المعلومات وحفظها واسترجاعها.
 - ٥- يتطلب هذا المنهج نوعاً من الطلبة القادرين على حفظ الموضوعات الدراسية وفهمها .
- (عطية، ٢٠١٥: ١٥٩)

* المفهوم الحديث للمنهج:

يعد المنهج الحديث وسيلة التربية في تحقيق أهدافها لذا لابد أن يشتمل مفهومه من مفهوم التربية ويشتمل المفهوم الحديث للمنهج من المفهوم الحديث للتربية الذي بموجبه تغيرت وظيفة التربية من تزويد المعلومات للطالب كما كان عليه الحال في المنهج التقليدي إلى تعديل سلوك الطالب على وفق متطلبات نموه أولاً. وحاجات المجتمع ومتطلبات الفلسفة التربوية التي تتبناها ثانياً. إذ توصل المربون إلى ان سلوك الانسان لا يمكن تعديله

بمجرد تزويده بالمعلومات وذلك لان الانسان ليس بالضرورة ان يعمل بما يعلم، وتوجد الكثير من العوامل التي يمكن ان توجه سلوك الانسان ومنها ما هو نفسي ومنها ما هو روعي واجتماعي وجسمي وتتداخل هذه العوامل مع بعضها فتؤدي إلى تكوين اتجاهات الفرد وميوله وعاداته وقيمه وانماط تفكيره (عطية، ٢٠١٣: ٢٧).

لذا يتسم المنهج الحديث بخصائص تميزه عن المنهج التقليدي، اذ يؤكد المنهج الحديث على الخبرات المباشرة والعلمية وتقبل التغيرات التي في المجتمع، ويعنى بتتمية شخصية الطالب بجميع ابعادها لمواجهة التحديات التي تواجهه وتتمية قدرته على التعلم الذاتي وتوظيف ما تعلمه في حياته المستقبلية (محمود، ٢٠٠٩: ٣٠). استجابةً لحاجات المجتمع وقضاياها ويسعى المنهج الحديث إلى مراعاة ميول الطلبة وقدراتهم واتجاهاتهم وتعزيز الأنشطة الصفية وغير الصفية، ويعد المدرس فيه موجهاً ومساعداً لنمو الطالب باهتمامه بالإرشاد والتوجيه التربوي داخل المدرسة وتشجيعه طرائق التعلم التعاوني والتعلم الفردي اذ يكون الدور الاساس للمدرس في اكتشاف المعرفة (ابراهيم، ٢٠١١: ٢٤).

* خصائص المنهج الحديث :

يتسم المنهج في ظل المفهوم الحديث بالخصائص الآتية:

- ١- الإتساع: إن المنهج الحديث يتسم بالسعة فهو يشمل المعارف والخبرات والمهارات والأنشطة التي تقدمها المدرسة ولا يقتصر على المعارف.
- ٢- الشمول: يتسم هذا المنهج بشموله جميع جوانب الشخصية ويهتم بها بشكل متوازن.
- ٣- تعدد مصادر المعرفة: يهتم المفهوم الحديث بتعدد مصادر المعرفة ولا يقتصر على محتوى المقرر الدراسي أو المنهج المدرسي والمدرس.
- ٤- يهتم بالتكامل بين الجانب النظري والتطبيقي: ويشدد على اكتساب الخبرات المباشرة وغير المباشرة واستعمالها.
- ٥- يربط بين الخبرات التي يقدمها والواقع: فيكون التعليم فيه ذات معنى وفائدة توفر للطالب إشباع حاجاته.
- ٦- يؤكد على التعلم الذاتي وعلى إيجابية الطالب ونشاطه وتفاعله.
- ٧- يؤكد على دور كل عنصر من عناصر المنهج في العملية التعليمية.
- ٨- تتسم عملية التقويم فيه بأنها متنوعة وشاملة ومستمرة.
- ٩- يجعل حاجات الطالب والمجتمع وتلبيتها هدفاً رئيساً، فضلاً عن الموضوعات الدراسية.
- ١٠- يجعل الطالب محورياً في العملية التعليمية.
- ١١- يوفر فرصة لمراعاة الفروق الفردية.

- ١٢- بيئة التعليم في المنهج الحديث لا تقتصر على الصف الدراسي، إنما تشمل البيئة الدراسية وموجوداتها وربط العملية التعليمية بالبيئة الاجتماعية.
- ١٣- دور المدرس في المنهج الحديث منظم وموجه، ومهم للموقف التعليمي ولم يعد المصدر الوحيد للمعرفة (قرنى، ٢٠١٦: ٩) .

الجدول (١) ادناه يوضح الفرق بين المنهج الحديث المنهج التقليدي:

ت	المنهج الحديث	المنهج التقليدي
١	يؤكد الحديث على الاهتمام بالانتمية الشاملة للمتعلم معرفيًا وجدانيًا ومهاريًا	يشدد التقليدي على الجانب المعرفي ويهمل الجوانب الأخرى
٢	يشدد الحديث على تنوع مصادر المعرفة	يعتمد التقليدي الكتاب المدرسي بوصفه المصدر الرئيس للمعرفة
٣	يشدد الحديث على توليد الأفكار والابتكار	يؤكد التقليدي نمطية معرفية
٤	يهتم الحديث بتنوع طرائق التدريس وتجديدها	يقصر التقليدي على الإلقاء والتلقين
٥	يهتم الحديث بتنمية القدرة على التعلم الذاتي	يكون المتعلم في التقليدي سلبياً معتمداً على المعلم
٦	يشدد الحديث على الاهتمام بخصائص المتعلمين وقدراتهم	يشدد التقليدي على المادة وترتيبها وتسلسلها المنطقي
٧	الأنشطة في الحديث جزء من المنهج يخطط لها ولها اهداف	يقصر في التقليدي إن حصلت فهي للترفيه

٨	يشدد الحديث على أن تكون المواد الدراسية مترابطة	في حين تقدم المواد في التقليدي منفصلة عن بعضها
٩	يشدد الحديث على تنمية قدرات التفكير ومستويات الإدراك العقلي المختلفة	يهتم التقليدي بأدنى مستويات الإدراك وهو التذكر والحفظ والاستظهار
١٠	يتسم الحديث بالاتساع فهو يشمل المعارف والخبرات والمهارات	يؤكد التقليدي على ما يتضمنها المنهج المدرسي ويعد المصدر الأساسي لتزويد الطلبة بالمعلومات
١١	يوفر الحديث حرية للمعلم والمتعلم	يسلب التقليدي حريتهما ولا يسمح لهما بالابتكار والإبداع
١٢	وسائل النقيوم في الحديث متنوعة تشمل جميع جوانب المتعلم	تهتم الاختبارات التحصيلية بالمحتوى التعليمي فقط في التقليدي
١٣	الحديث يرفض الركود ويخضع للتطور والتغير المستمر لمواكبة تطورات العصر	يتسم التقليدي بالثبات وعدم قبول التعديل
١٤	الحديث يوفر للمعلم فرص النمو المهني	يؤدي التقليدي إلى الجمود الفكري لدى المعلم

الجدول (١) الفرق بين المنهج الحديث والمنهج التقليدي (اعداد الباحثان)

أسس بناء المناهج:

أولاً- الاساس الاجتماعي والثقافي للمنهج:

يعد الإساس الاجتماعي أقوى أسس المنهج المدرسي تأثيراً في مخططي المناهج، لأن ظروف كل مجتمع وعاداته وتقاليده وقيمه وخصوصياته وطموحاته ومشكلاته تختلف عن ظروف أي مجتمع آخر، ويقصد بالأساس الاجتماعي للمنهج مجموعة الركائز

والمقومات ذات العلاقة بالمجتمع الذي يعيش فيه الطالب التي يجب أخذها بالحسبان عند التخطيط للمنهج أو تعديله أو تطويره (بحري، ٢٠١٢: ٧٥).

إذ تتضمن عملية التنشئة الاجتماعية التي ينبغي للمناهج أن تسهم في تعزيزها وضبط السلوك من خلال إكساب الناشئة المعايير في الاخلاقيات والمعتقدات والتقاليد الإيجابية، فضلاً عن تمثلهم للأدوار الاجتماعية وأن دور المناهج في مواجهة سلبيات المجتمع هو تنمية وعي الطلبة بمشكلات المجتمع التي تؤثر في مستقبلهم ومستقبل مجتمعاتهم ومن ثم تنمية الاتجاهات الايجابية نحو قيم العمل والابداع والاجتهاد والمحافظة على البيئة وتدريب الطلبة على مهارات التفكير العلمي في كيفية جمع البيانات عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها والتفكير في حلول ابداعية له (المشرف، ٢٠٠٣: ٤٧).

إذ تتعلق الأسس الاجتماعية بحاجات المجتمع وافراده وتطورها في المهارات الاقتصادية والعلمية التقنية وثقافة المجتمع وقيمه الدينية والاخلاقية والانسانية والوطنية وعلى واضع المنهج أن يعمل في زيادة الوعي وبث التسامح وتقبل الآخر ونشر الثقافة التكنولوجية بين أفراد المجتمع وكذلك نشر مبادئ الديمقراطية والحرية وتوعيدهم على التفكير الناقد (الربيعي، ٢٠١٦: ٨٣).

ثانياً- الأساس النفسي للمنهج:

تعد التربية عملية تشكيل للشخصية الانسانية لأفراد المجتمع وإكسابهم الصفات النفسية والاجتماعية التي تجعلهم مواطنين قادرين على التكيف مع مجتمعهم في حدود الاطار الثقافي والاجتماعي، والاساس النفسي جملة المبادئ التي وصلت إليها دراسات وبحوث علم النفس في طبيعة التعلم، وهي مبادئ يجب مراعاتها عند وضع المنهج وتنفيذه ويتمثل في الاتجاه الذي يجد أن الطالب هو محور بناء المناهج ويجعل هذا الاتجاه من الطالب وقدراته وخبراته وميوله السابقة اساسا لاختيار محتوى المنهج وتنظيمه وتعتمد التربية على نقطتي ارتكاز أساسية هما: الطالب من جهة، والمجتمع الذي يعيش فيه الطالب من جهة أخرى (مصطفى، ٢٠٠٠: ٥٨-٥٩).

ثالثاً- الأساس الفلسفي للمنهج:

يقوم كل منهج على فلسفة تربوية معينة؛ لذا تعددت هذه الفلسفات وتتنوع وتداخل بعضها في البعض الآخر وانعكس أثرها في المناهج الدراسية بشكل واضح وملحوس وكانت النتيجة ازحام هذه المناهج بالمناهج الدراسية المختلفة بأنواع عديدة من النشاط، إن المناهج المدرسية قد ازدحمت بإدخال عدد كبير من الموضوعات فيها يعد بعضها الطلبة للناحية المهنية الشخصية ويهدف البعض الآخر إلى تزويدهم بالدراسة الاجتماعية

التي تتناول المشكلات الاقتصادية السائدة كما تهدف أنواع أخرى إلى تثقيف الطلبة في مهارات الفنون والموسيقى (السيد وآخرون، ٢٠١١: ٨٧).

رابعاً- الأساس المعرفي للمنهج:

يقصد بالأساس المعرفي بأنه مجموعة المعاني والمعتقدات والمفاهيم والأحكام والتصورات الفكرية التي يحصل عليها الإنسان لمحاولاته المستمرة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٠: ٦٥)

فهو الأسس التي تتعلق بالموضوعات الدراسية من حيث طبيعتها ومصادرها ومستجداتها وعلاقتها بجوانب المعرفة الأخرى وينبغي على واضع المنهج أن يراعي البيئة المعرفية لكل فرع من فروع المعرفة ويربط بين المعلومات التي تقدم للطلبة في فرع ما وبين حياة الطالب وواقعه وحاجاته واهتماماته. (الربيعي، ٢٠١٦: ٨٣)

أنواع المناهج التي تدور في الموضوعات الدراسية منهج الموضوعات الدراسية:

١- المنفصلة.

٢- المترابطة.

٣- المندمجة.

٤- الواسعة.

أولاً- منهج الموضوعات الدراسية المنفصلة:

يعد منهج الموضوعات الدراسية من أقدم أنواع المناهج وأكثرها انتشاراً ، ويرجع ذلك إلى أنه أسهل المناهج في التنفيذ والتقييم وكثرة ملاءمة لإمكانات المدارس في الدول النامية إذ يرتبط منهج الموضوعات الدراسية المنفصلة بالمفهوم التقليدي للمنهج المدرسي الذي يهدف إلى إكساب الطلبة مجموعة من المعارف والمعلومات لإعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم بالاعتماد على خبرات الآخرين والاستفادة منها، ويرى عدد من المربين ولاسيما أصحاب المدرسة التقليدية أن المام الطلبة بهذه الموضوعات الدراسية التي تشمل تراث البشرية هو أفضل طريقة لإعدادهم للحياة وهذا المنهج على الموضوعات كغاية في حد ذاتها، ويطلق منهج الموضوعات الدراسية المنفصلة على تلك الخبرات التي تأخذ شكل الموضوعات الدراسية المعروفة مثل: التاريخ والجغرافيا والعلوم والرياضيات وغيرها. (اللقائي، ٢٠١٣: ١٩٥)

يتمتع منهج الموضوعات الدراسية المنفصلة بالعديد من المزايا جعلته أكثر انتشاراً وشيوعاً من غيره ومن المناهج نذكر أهمها على وفق ما يأتي:

١- الموضوعات الدراسية المنفصلة تساعد الطلبة على اكتساب المعرفة التي نمت في العصور وأفاد منها الجنس البشري وطورها؛ لأنها من ثقافته وحضارته.

- ٢ - يعد منهج الموضوعات الدراسية المنفصلة أكثر سهولة في التخطيط بالنسبة لوضعي المناهج وأكثر استعمالاً في التدريس بالنسبة للمدرسين.
- ٣ - يساعد منهج الموضوعات الدراسية المنفصلة المدرس على إعداد الاختبارات التحصيلية بسهولة، لاسيما تلك التي تقيس الحقائق والاحتفاظ بها (فرج، ٢٠٠٨: ٩٢).
- ٤ - مدرس متقن للموضوعات الدراسية وإلى طريقة تدريس معينة.
- ٥ - يشعر المدرسون بقدر كبير من الاطمئنان والارتياح لمنهج الموضوعات الدراسية المنفصلة (جعفر، ٢٠٠٥: ٢٩١).

- ٦ - تعد الموضوعات التي تتكون منها المنهج الدراسي طريقة منطقية وفعالة لتنظيم التعلم إذ إنها تقوم بتزويد الطالب بالحقائق والمبادئ والمفاهيم التي تساعده في حل المشكلات التي تواجهه في حياته.
 - ٧ - يؤدي أولياء الأمور هذا النوع؛ لأنهم درسوا بأسلوبه (الربيعي، ٢٠١٦: ٢٧١).
- ثانياً - منهج الموضوعات الدراسية المترابطة (المتصلة):

يقصد به اظهار العلاقات بين مادتين دراسيتين أو أكثر من الموضوعات الدراسية أو بين موضوعين أو أكثر من المنهج الدراسية أو إبراز العلاقات التي قد توجد بين الموضوعات الدراسية المختلفة لتعميق المعرفة وتوسيعها يعمل هذا النوع من المناهج على تعميق الترابط بين الموضوعات. إذ يتم هذا الترابط بشكل غير منظم أو مخطط يعتمد على الجهود الفردية للمدرسين الذين يعملون على ربط الموضوعات التي يقومون بتدريسها عندما تسمح لهم الفرصة بذلك فأن مدرس التاريخ قد يربط بين الاحداث التاريخية بالموقع الجغرافي والظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة في المدة الزمنية التي يدرسها (الياس وآخرون، ٢٠١٥: ١٨٢). ويتم في هذا المنهج ربط مادتين أو أكثر مثل التاريخ والجغرافيا أو مهارتين مختلفتين مثل العلوم والرياضيات بنوعين من الربط هما الربط العرضي والربط المنظم:

- الربط العرضي: تقدم المواد فيه منفصلة لكل منهج ويترك الأمر لاجتهاد المدرس الذي يقوم بالربط بين المواد المختلفة والموضوعات المختلفة داخل مادته التي يقوم بتدريسها اذا سمحت له الفرصة.

(الشريبي والطناوي، ٢٠١٥: ٢٦٥)

- الربط المنظم: هذا النوع من الربط يختلف عن الربط العرضي فهو ليس متروكا للرغبة أو الصدفة وإنما يخطط له ويشترك فيه المشرف التربوي والمدرس ويخضع لتعليمات رسمية واجتماعات دورية، لذا تكون مهارات الربط بين أجزاء الموضوعات المشابهة التي يتم

تدريسها في السنة الدراسية الواحدة مثل الجغرافيا والتاريخ والرياضيات والفيزياء. أو قد يكون الربط بين أجزاء غير مشابهة من مثل ربط الأدب بالتاريخ والشعر بالموسيقى وهذا النوع من المناهج لا يختلف عن منهج الموضوعات المنفصلة إلا في عملية الربط بين الأجزاء (عطية، ٢٠١٥: ٣٠٩).

ثالثاً - منهج الموضوعات الدراسية المندمجة:

تعد فكرة الدمج نتيجة ازدياد حجم المعرفة وتشعب مهاراتها. مما جعل المدرسة أمام تحدي كبير هو إما أن تقدم للطلبة عدداً محدوداً من الموضوعات الدراسية بصورة واسعة أو تهمل عدد من الموضوعات، مما يؤدي إلى حدوث مشكلة أخرى فعدد من الموضوعات المهمة قد يفيد منها الطلبة وأما أن تعطي عدداً كبيراً من الموضوعات الدراسية بحيث يخصص لك موضوع عدد من الدروس في الجدول المدرسي وعلى الطلبة أن يطلعوا على هذه الموضوعات بصورة سطحية دون توسع وعمق فيحصلون على معرفة مجزأة. ويجد عدد من المربين أن الحل هو تجميع المناهج الدراسية في مجموعات بدمج منهجين أو أكثر في المهارة نفسه فمثلاً تدمج مناهج الفيزياء والاحياء في منهج واحد هي منهج العلوم ويقوم بتدريسها مدرس واحد (الياس وآخرون، ٢٠١٥: ١٨٣).

رابعاً - منهج الموضوعات الواسعة :

ظهر هذا المنهج بوصفه محاولة من المحاولات المتعددة التي بذلها المعنيون في تصميم المناهج لتطوير منهج الموضوعات المنفصلة والتغلب على عيوبه والانتقادات الموجه له. ويقوم هذا المنهج على الجمع بين أجزاء منهج الموضوعات الدراسية المتشابهة في مهارة واحد إذ يعمل على إزالة الحواجز بين تلك الموضوعات وعلى هذا الأساس فإنه يتكون من مهارات واسعة ويساعد على تحقيق فهم عام من الطلبة لميادين واسعة من المعرفة، ويمكن اعتماد هذا المنهج في المراحل الدراسية كافة غير أن مصممي لم ينجحوا في إزالة الحواجز بين المواد ضمن المهارة الواحد وعلى سبيل المثال لو اخذنا منهج العلوم العامة إذ انها تتكون من جزء خاص بالنبات وآخر بالحيوان ويقوم كل جزء بوصفه وحدة دراسية. لذا بقيت الحواجز بين الأجزاء وإن منهج المهارات الواسعة لم يحدث أي تغيير وما أحدثه هو فقط تغيير شكلي في عناوين الكتب والمقررات الدراسية فحسب (الوكيل والمفتي، 2005: 252). يمكن في هذا النوع من المناهج دمج مادتين أو أكثر من فروع المعرفة ، من مثل منهج الاجتماعيات ويتضمن: الجغرافيا والتاريخ والاجتماع والاقتصاد (اللغائي، ٢٠١٣: ٢١٨).

- الدراسات السابقة:

١- دراسة الرحية (٢٠١٣) :

اجريت هذه الدراسة في سوريا وهدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريسي مقترح على وفق استراتيجية سميث في تنمية مهارات التفكير التاريخي لطلاب الصف الأول الثانوي في وحدة مختارة من كتاب التاريخ الخاص بالصف الأول الثانوي في الجمهورية العربية السورية، تكونت عينتها من (١٨٣) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي، تكونت المجموعة التجريبية من (٩٢) طالباً وطالبة، والمجموعة الضابطة من (٩١) طالباً وطالبة، اعد الباحثان قائمة تتضمن مهارات التفكير التاريخي وتصميم اختبار لمهارات التفكير التاريخي ، استعان الباحثان بالوسائل الاحصائية كالاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ومعادلة التمييز والصعوبة ومعادلة الفا كرونباخ وتوصل للنتائج الآتية:

١- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة يعزى إلى استراتيجية التدريس في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي، يعزى لمتغير استراتيجية التدريس.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي، يعزى لمتغير استراتيجية التدريس، ولصالح درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات ذكور المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي، تعزى لمتغير استراتيجية التدريس، ولصالح درجات ذكور المجموعة التجريبية .

٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجتان المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي تعزى لمتغير استراتيجية التدريس، ولصالح درجات إناث المجموعة التجريبية .

٦- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي تعزى لمتغير الجنس، ولصالح درجات الإناث .

٧- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات ذكور وإناث المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي، تعزى لمتغير الجنس، ولصالح درجات الإناث (الرحية، ٢٠١٣).

٢- دراسة الفتلاوي (٢٠١٤).

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير التاريخي اللازمة لطلبة أقسام التاريخ في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين، ولتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة المنهج الوصفي، إذ بلغ مجتمع البحث (159) تدريسياً لمنهج التاريخ في الجامعة المستنصرية (كلية التربية) وجامعة بغداد (كلية التربية للعلوم الإنسانية / ابن رشد، وكلية التربية للبنات). أما أداة البحث فقد استخدمت الباحثة استبانة تكونت من (٥) مهارات رئيسة هي مهارة (الفهم التاريخي وكشف الحقيقة التاريخية، والتسلسل الزمني والمكاني للأحداث التاريخية، واستعمال منهج البحث التاريخي، والتفسير والتعليل التاريخي، وتحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار)، و (٤٠) مهارة فرعية. استعانت الباحثة بالوسائل الإحصائية كالاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) ومربع (كا^٢) والمتوسطات الحسابية ومعادلة التمييز والصعوبة وتوصلت للنتائج الآتية:

١- أن المهارات المتحققة كانت بنسبة (70 %) وكانت أكثر مهارة متحققة هي (تحديد الأسباب المعلنة للحدث التاريخي) ونسبتها (71 %) وأقل مهارة متحققة (تكوين صورة متكاملة عن الحدث التاريخي) ونسبتها (33 %) عدد من المهارات الفرعية لم تحصل على تكرار مثل مهارة (يقارن الأحداث التاريخية عبر العصور (يقيم آراء المؤرخين حول الماضي) (الفتلاوي، ٢٠١٤).

٣- دراسة الغزولي (٢٠٢٠).

اجريت هذه الدراسة في سوريا هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المنهاج المطور لمنهج التاريخ وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المنهج على وفق متغير الجنس والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي والدورات التدريبية المتبعة، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، أعدت استبانة تكونت عينتها من (٦٣) مدرساً ومدرسة، أعدت الباحثة استبانة حلت من خلالها منهج التاريخ، استعانت الباحثة بالوسائل الإحصائية كالاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة قوة التمييز والمتوسطات الحسابية وتوصل للنتائج الآتية :

١- أن المنهاج المطور لمنهج التاريخ ينمي مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة بدرجة عالية.

٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث بخصوص قدرة المنهج على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي ولصالح فئة الدراسات العليا.

٣- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث بخصوص قدرة المنهج على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس والخبرة التدريسية والدورات التدريبية المتبعة (الغزولي، ٢٠٢٠).

منهجية البحث وإجراءاته:

ان المنهج الوصفي التحليلي هو المناسب للبحث الحالي، إذ يُعد هذا المنهج أحد مناهج البحث العلمي المهمة، والذي يقدم وصفاً موضوعياً منهجياً وكمياً للمحتوى الظاهر لوسائل الاتصال ودراسة المحتوى تشبه كثيراً التاريخية في حين ان دراسات تحليل المحتوى تهتم بالحاضر، اذ يقوم الباحثان في هذا المنهج بتحليل القوانين والنظم واللوائح والموضوعات والتقارير الصادرة من الجهات ، لغرض معرفة ماورد فيها من موضوعات ونصوص، وتحليل المحتوى اسلوب في البحث يستخدم لوصف المحتوى الظاهر وصفاً موضوعياً ومنطقياً منظماً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستخدمة، وقد استخدم هذا الاسلوب في دراسة المناهج المدرسية والاسئلة الامتحانية واجوبة الطلبة ، لتحديد مستوى وكفاية التعليم وكذلك الطلبة، وتفيد هذه الطريقة في تحسين المناهج والمقررات ودراسة الحالات وتقديم المشورات اللازمة (داؤد وانور، ١٩٩٠: ١٧٥).

أولاً- مجتمع البحث : Research Population

يقصد بمجتمع البحث الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص جميعهم الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث أي: مفردات الظاهرة جميعها التي يدرسها الباحثان (عبيدات وآخرون، ٢٠١٣: ٩٦).

على الباحثان أن يقوم بتحديد المجتمع الأصلي لدراسته تحديداً واضحاً ودقيقاً، إذ يقوم بإعداد قائمة بأسماء الأفراد جميعاً، مما يتم بعد تحديد المجتمع الأصلي بدقة (الشربيني وآخرون، ٢٠١٣: ٢٠٦).

ثانياً - عينة البحث:

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، ويتم اختيارها على وفق قواعد لاسيما لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، وتسحب عشوائياً أو بانتظام طبقي أو قصدياً من مجتمع البحث، فالعينة هي عدد من مفردات المجتمع تؤخذ منه ويطبق عليه البحث للحصول على معلومات صادقة للوصول إلى تقديرات تمثل المجتمع الذي سحبت منه وهي الجزء التي تستعمل في الحكم على الكل (عبد المؤمن ، ٢٠٠٨ : ١٨٤).

عادة ما يتم تحديد الاداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته، ولما كان البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مدى تضمين منهج التاريخ لطلبة الصف الخامس الادبي الاعدادي مهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه. اعتمد الباحثان (الاستبانة) فهي جمع البيانات لتحقيق هدف البحث بوصفها (الأداة) من الادوات التي تسمح للمستجيب الاجابة بحرية وصراحة (وجيه، ٢٠٠٢: ١٧١).

تكونت الاستبانة في الدراسات الوصفية الوسيلة العلمية الوحيدة المتيسرة للمستفتين لمتغيرات مختارة ومرتبطة بعناية (فان دالين، ١٩٨٧: ٣٩). لذا تطلب البحث الحالي إعداد أداة لتحقيق هدفه والتحقق من تساؤلاته وهي مقياس مهارات التفكير التاريخي التي تضمنها منهج التاريخ للصف الخامس الادبي الاعدادي بصيغته الاولى ملحق (٤)، وفيما يأتي توضيح لإعداد الأداة:

١- صدق الاداة (الاستبانة) . هو قدرة الاداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً ويعد الاختبار الصادق من الشروط المهمة الواجب توفرها في أداة جمع البيانات. (عباس وآخرون، ٢٠١١: ٢٦١)

توجد أنواع عديدة من الصدق، إذ اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري للثبوت من صدق الاستبانة، إذ أشار (Able, 1972: 33) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هي أن يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحية الفقرات أو العبارات للصفة المراد قياسها (Able, 1972: 555) .

٢- ايجاد القوة التمييزية للفقرات:

تشير القوة التمييزية للفقرة إلى مدى قدرتها على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة التي يقيسها الاختبار أو يعرفون الاجابة والذين لا يملكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار. (كوافحة، ٢٠١٠: ١٥٠). لاستخراج معاملات القوة التمييزية لها وللحكم على مدى صلاحية استبانة (مهارات التفكير التاريخي) حلل الباحثان إحصائياً فقرات الاستبانة باختيار عينة استطلاعية من مجتمع البحث تتكون من (١٠٠) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث وبعد ترتيب الاستمارات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وزع الباحثان الاستمارات على مجموعة العليا والبالغة (٢٧) استمارة والثانية الدنيا التي بلغت (٢٧) استمارة، وباستعمال اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين في برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإيجاد الفرق بين المتوسط الحسابي لمجموعتين العليا والدنيا على مستوى كل فقرة من فقرات المقياس، وقد ترواحت القيمة التائية المحسوبة ما بين (5.183، 14.932) وهي أكثر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٧) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (52)

لذا تعد الفقرات جميعها مميزة (الظاهر، ٢٠٠٢: ١٢٩-١٣٠). مما يعني أن فقرات استبانة مهارات التفكير التاريخي جميعها تعد مقبولة من حيث مستوى تمييزها وبهذا تكونت الاداة بصيغتها النهائية عند تطبيق الاداة على عينة البحث (٧٦)

جدول (١) عينة تمييز الفقرات

الجنس	العينة
ذكور	٨٠
إناث	٢٠
المجموع	١٠٠

٣ - معامل الاتساق للفقرات، (حساب الاتساق الداخلي)، علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، علاقة الفقرة مع المهارة التابع له، علاقة المهارة بالدرجة الكلية للمقياس.

تعد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس من مؤشرات الصدق للمقياس، والحقيقة أن هذا النوع من الصدق هو لحساب معاملات الارتباط بين الدرجات الفرعية للاختبار والدرجة الكلية في الاختبار، لأن مفهوم الصدق يقترب من مفهوم تجانس الفقرات في قياس الخاصية التي يقيسها المقياس، إذ يدل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بمحك خارجي أو داخلي على صدقها، وتعد درجة المستجيب الكلية على المقياس أفضل محك داخلي، فضلاً عن أن معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر على تجانس الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه، لذا يجب استبعاد الفقرة التي يكون معامل ارتباطها واطناً مع الدرجة الكلية للمقياس لأنها غالباً لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله. (مجيد، ٢٠١١: ١٠٤)

يعد معامل الاتساق الداخلي معامل ارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والمقياس كله، لذا يتم استعمال هذه الطريقة لتحديد صدق المقياس من ناحية ومدى صلاحية فقراته من ناحية أخرى. (لموم، ٢٠١٨: ١٤٦)

تم استعمال عينة التمييز البالغة (100) مدرساً ومدرسة وذلك لحساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وقد اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، ودرجات كل فقرة مع المهارة التابع لها وحساب درجات كل مهارة مع الدرجة الكلية للمقياس، ثم اختبرت قيم معاملات الارتباط بالاختبار التائي للدلالة على معامل الارتباط، إذا تراوحت القيمة التائية

المحسوبة بين (2.084، ٥.٣٤٤) وهي أكثر من القيمة التائية الجدولية التي بلغت (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98). وحساب درجات كل فقرة مع المهارة التابعة لها ثم اختبرت قيم معاملات الارتباط بالاختبار التائي للدلالة على معامل الارتباط ، إذ تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين (٢.٠١٠ ، ٨.٥١٣) أكثر من القيمة التائية الجدولية التي بلغت (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) . وتم حساب درجات كل مهارة مع الدرجة الكلية للمقياس ، ثم اختبرت قيم معاملات الارتباط بالاختبار التائي للدلالة على معامل الارتباط ، إذ تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين (9.542، 17.386) أكثر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) مما يدل على أن قيم معاملات جميعها الارتباط تتصف باتساق داخلي مقبول.

٤- ثبات الاداة:

يعد ثبات المقياس شرطاً أساسياً من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نتائجاً متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك إذا ما استعمل ذلك المقياس أكثر من مرة أو إذا ما استعمل بطرائق أخرى، وتبدو قيمة ثبات المقياس في قدرته على الكشف عن الفروق في الأداء بين الأفراد (ابو ديار، ٢٠١٢ : ٣٥).

هناك طرائق عدة لقياس الثبات وقد أعتمد الباحثان على الطريقتين الآتيتين لاستخراج الثبات:

أ- طريقة الاختبار إعادة الاختبار

تتطلب هذه الطريقة إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على أفراد المجموعة نفسها بعد مدة زمنية ملائمة، ثم يحسب بعد ذلك معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في المرة الأولى والثانية، ويسمى معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة بمعامل الاستقرار، أي استقرار نتائج الاختبار خلال المدة بين التطبيقين للمقياس (الريماوي ٢٠١٧ : ١٢٧).

تعد مدة أسبوعين مناسبة لإعادة الاختبار، وفي هذا النوع من الاختبارات يجب أن لا تكون المدة بين التطبيقين طويلة إذ يتعلم أفراد العينة أشياء جديدة أو ينسى الأشياء التي تعلمها ولا تكون قصيرة فيتذكر اجابات التطبيق الأول (كوافحة ، ٢٠١٠ : ٨٦) .

جرى استعمال هذه الطريقة بتطبيق المقياس على العينة البالغ عدد أفرادها (١٠٠) مدرساً ومدرسة من مجتمع البحث وقد تم استخراج معامل الثبات لمقياس مهارات التفكير التاريخي باستعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين درجات التطبيقين الملحق (١٠) و بلغت

درجة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (٠.٨٨) مما تُعد مؤشراً جيداً لثبات المقياس (عودة والخليلي ، ٢٠٠٠ : ١٤٦).

ب- معادلة ألفا كرونباخ :

تستخدم هذه الطريقة في إيجاد معامل الثبات للاختبارات ذات الفقرات الموضوعية وغير الموضوعية؛ إذ تستخدم طريقة ألفا كرونباخ للثبات من أجل ترصين ثبات الاختبار، وتؤكد هذه الطريقة المستوى الإيجابي لتجانس الإجابات على عموم الفقرات؛ لأن هذه الطريقة تعتمد على حساب الارتباطات بين درجات الفقرات لكون كل فقرة هي اختبار قائم بنفسه، (الزهيري ، ٢٠١٧ : ٢٣٧).

بلغت قيمة الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (٠.٨٣) مما يدل على أن الاداة تتصف بثبات عال عند أفراد عينة البحث الاستطلاعية . لذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية. الملحق(6) ترى سمارة وآخرون أن الاختبار جيداً وذا ثبات عال إذ بلغ معامل ثباته (0.75) فأكثر (سمارة وآخرون ، ١٩٨٩ : ١٢٠) .
رابعاً - تطبيق أداة البحث:

طبق الباحثان الاداة (الاستبانة) بأخذ آراء أفراد عينة البحث من المدرسين والمشرفين الاختصاص وتم تطبيق العينة الاستطلاعية يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/١٠/١١) واستمرت الي يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/١٠/٢٤) أما عينة الثبات فقد طبقها يوم الأحد الموافق (٢٠٢٣/١٠/٢٩) واستمرت إلى يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٣/١١/١٣) على أفراد عينة البحث الثبات. وتم تطبيق العينة التطبيقية النهائية يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/١١/١٦) واستمر التطبيق إلى يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/١٢/٢٧) .
خامساً - تصحيح أداة البحث:

صحح الباحثان أداة البحث فيما يتعلق بترسيخ مهارات التفكير التاريخي وكالاتي: بما أن الاداة هي لقياس وجهات نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه وحسب وجهة نظرهم، إذ تكونت فقرات الاستبانة من (٧٦) فقرة توزعت إلى خمسة مهارات هي: (فهم المواقف التاريخية) تكون من (١٦) فقرة (اكتشاف الدليل التاريخي) تكون من (٢٠) فقرة (تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار) تكون من (١٨) فقرة (التأثيرات الايجابية) تكون من (١٢) فقرة (التأثيرات السلبية) تكون من (١٠) فقرة متبوعة بخمسة بدائل لدى يتضمنها المنهج بدرجة: (كبيرة جداً، وكبيرة، ومتوسطة، وقليلة، وقليلة جداً) ودرجته الكلية تتراوح بين (76-380) درجة بمتوسط فرضي الذي بلغ (228) درجة.

سادساً- الوسائل الإحصائية:

لمعالجة البيانات الواردة في البحث استعان الباحثان ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له (SPSS) وبرنامج (Excel) لإدخال البيانات واستخراج المعاملات.

عرض نتائج البحث وتفسيرها:

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً، سيتم مناقشتها في ضوء تساؤلات البحث على وفق الآتي :

النتائج التي تتعلق بالسؤال الاول الذي ينص على :

" مهارات التفكير التاريخ ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ؟ "

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول (٢) الاتي: جدول (٢) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث من المشرفين

الاختصاص وعددهم (١٣)؟

المهارات وفقراتها	الحدة	الوزن النسبي %	الترتيب الجديد
ت	المهارة الأولى / مهارة فهم المواقف التاريخية		
1	جمع الحقائق التاريخية وفحصها فحصاً ناقداً	4.230	5
2	ايجاد العلاقات بين الاحداث التاريخية	4.461	2
3	استكشاف الاسباب الرئيسة للأحداث التاريخية	4	9
4	توضيح الافكار التاريخية وتفسيرها	3.769	١٤
5	ارجاع المواقف والاحداث التاريخية الى مصادرها	4.538	1
6	استنتاج اسباب ونتائج المواقف والاحداث التاريخية	4.461	2
7	جمع المعلومات التاريخية من مصادر متنوعة	3.846	١٣
8	تصنيف المعلومات التاريخية	4.076	7
9	تخيل الاحداث والمواقف التاريخية	3.769	١٤
10	اصدار الاحكام الموضوعية عن الاحداث التاريخية	4	9
11	ايجاد العلاقات بين الاحداث التاريخية الاوربية	3.923	١٢
12	استخدام التسلسل الزمني في كتابة وتذكر الاحداث التاريخية.	4.076	7

المهارات وفقراتها	الحدة	الوزن النسبي %	الترتيب الجديد
13 التمييز بين الاحداث التاريخية الرئيسية والفرعية	3.769	75.38	١٤
14 تحديد الحدث التاريخي، ومكان وقوعه، والأسباب التي أدت إليه، والعواقب الناجمة عنه	4	80	9
15 اقتراح الحلول للمشكلات التاريخية	4.153	83.06	6
16 وضع الفرضيات واقتراح الحلول لها	4.307	86.14	4
الكلي	٤٠٨٦	٨١.٧٢	
ت المهارة الثانية / مهارة اكتشاف الدليل التاريخي			
1 بناء الأدلة للظروف التاريخية	3.615	72.3	١٧
2 اسناد الاحداث التاريخية الى الادلة العلمية	4.230	84.6	٢
3 فهم وتحليل الوثائق التاريخية	3.769	75.38	١٥
4 جمع الاستنتاجات من الادلة التاريخية	4.076	81.52	٧
5 الحصول على المعلومات والحقائق التاريخية	3.384	67.68	١٩
6 دعم الفرضيات التاريخية بالأدلة العلمية	3.846	76.92	١٢
7 فحص وتحليل المرويات التاريخية	3.538	70.76	١٨
8 اعادة بناء المسارات التاريخية وفقا لمصادرها الاصلية	3.230	64.6	٢٠
9 نقد وتحليل الروايات التاريخية	3.846	76.92	١٢
10 تقديم الادلة عن المعلومات والحقائق التاريخية	4	80	١٠
١١ مقارنة الروايات التاريخية المختلفة	3.846	76.92	١٢
١٢ تطبيق النقد الداخلي والخارجي للأدلة التاريخية	4.153	83.06	٥
١٣ التمييز بين الادلة التاريخية المباشرة وغير المباشرة	4.230	84.6	٢
١٤ تحديد الادلة التاريخية المناسبة للحدث التاريخي	4.230	84.6	٢
١٥ جمع الادلة المناسبة للحدث التاريخي	4.307	86.14	١
١٦ استنباط الحقائق والمفاهيم من الادلة التاريخية	4.076	81.52	٧
١٧ تقويم الادلة التاريخية واصدار الاحكام عنها	4.153	83.06	٥

المهارات وفقراتها	الحدة	الوزن النسبي %	الترتيب الجديد
١٨ البحث عن الأدلة والتبريرات التاريخية	3.923	78.46	١١
١٩ ترتيب الأدلة التاريخية حسب تسلسلها الزمني	4.076	81.52	٧
٢٠ ينظم الأدلة التاريخية حسب أهميتها العلمية	3.769	75.38	١٥
الكلي	٣.٩١٤	٧٨.٢٨	
ت	المهارة الثالثة / مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار		
1	اتخاذ القرارات بشأن القضايا التاريخية	4.384	٣
2	اعادة صياغة الاحداث والقضايا التاريخية	4.076	٩
3	ترتيب القضايا التاريخية زمنيا	3,615	١٦
4	تحليل واستنباط المعلومات ومقارنة الاحداث التاريخية	3.538	١٧
5	مناقشة القضايا التاريخية	4.076	٩
6	استنباط زمان ومكان القضايا التاريخية	4.769	١
7	تحليل ونقد القضايا التاريخية	4.153	٦
8	اكتشاف القضايا التاريخية ذات الصلة بالحدث التاريخي	4.692	٢
9	اتخاذ الموقف بشأن القضايا التاريخية	3.538	١٧
10	تحليل أسباب الاحداث والقضايا التاريخية	3.692	١٥
١١	التعبير عن القضايا التاريخية بأسلوب علمي	4	١٣
12	المقارنة بين الاحداث والوقائع التاريخية في الماضي والحاضر	4.153	٦
13	صياغة الحجج المؤيدة للقضايا التاريخية	4.153	٦
14	اسناد القضايا التاريخية الى مصادرها الاصلية	4.076	٩
15	اختيار السياق التاريخي للقضايا التاريخية	4.076	٩
16	تجميع القضايا التاريخية في فترات محددة	4.384	٣
17	فهم وجهات النظر المختلفة حول القضايا التاريخية	4	١٣

المهارات وفقراتها	الحدّة	الوزن النسبي %	الترتيب الجديد
18 تحليل الوثائق وبناء المعرفة التاريخية حول القضية التاريخية التي تتم دراستها	4.307	86.14	٥
الكلّي	4.090	81.8	
ت المهارة الرابعة / مهارة التأثيرات الايجابية			
1 التركيز على الموعظة والحكمة التاريخية	3.076	81.52	٦
2 استشراق الحاضر والمستقبل من الماضي	3.846	76.92	١٠
3 الاحساس بالاعتزاز والفخر بتاريخ الوطن	4.153	83.06	3
4 الايمان بمقولة من لا تاريخ له لا حاضر له	4	80	٧
5 حفظ التراث للأمم الاسهام في	3.692	73.84	١١
6 اتخاذ الرموز التاريخية كقدوة حسنة	4.230	84.6	2
7 البحث عن العلل والمقدمات والجذور للأحداث التاريخية	4.153	83.06	3
8 تأصيل الهوية والشخصية الوطنية المحلية	4.307	86.14	1
9 الحفاظ على الموروّثات الثقافية والحضارية	4.153	83.06	3
10 نقل الخوصية الثقافية الى العالم ونشرها والاقتناع بها	4	80	٧
11 احترام اراء المؤرخين حول القضايا والاحداث التاريخية	3.692	73.84	١١
12 استكشاف اوجه الشبه والاختلاف بين الاحداث التاريخية الماضية والمعاصرة	3.923	78.46	٩
الكلّي	3.935	٧٨.٧	
ت المهارة الخامسة / مهارة التأثيرات السلبية			
1 عدم التشكيك بالأحداث التاريخية والتصديق بها	4.307	86.14	2
2 تجنّب ما وقع به الأقدمون من الأخطاء والتي جرّت عليهم الويلات والدمار.	3.769	75.38	8
3 مناهضة الافول الحضاري وعدم تاييده	3.846	76.92	6
4 نبذ شخصيات الطغاة والمتعسفين من الشخصيات التاريخية	3.538	70.76	10

المهارات وفقراتها	الحدة	الوزن النسبي %	الترتيب الجديد
5	4	80	4
6	4.538	90.76	1
7	4.076	81.52	3
8	4	80	4
9	3.846	76.92	6
10	3.769	75.38	8
الكلي	3.968	٧٩.٣٦	

يتبين من الجدول (٢) أن النسب المستحقة لمهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار بلغت (٨١.٨) فقد حققت المرتبة الاولى، وبلغت مهارة فهم المواقف التاريخية (٨١.٧٢) وحققت المرتبة الثانية، وقد حقق مهارة التأثيرات السلبية المرتبة الثالثة والبالغة (٧٩.٣٦)، في حين حققت مهارة التأثيرات الايجابية المرتبة الرابعة الذي بلغ (٧٨.٧) أما مهارة اكتشاف الدليل التاريخي فقد حققت المرتبة الخامسة والاخيرة والبالغة (٧٨.٢٨) على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج التاريخ مهارات التفكير التاريخي في جميع المهارات وهي نسب جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من المشرفين الاختصاص في تضمين مهارات التفكير التاريخي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على :

" مهارات التفكير التاريخ ومدى تضمينها في منهج التاريخ للصف الخامس من وجهة نظر مدرسيه ؟"

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول (٣) الاتي:

جدول (٣) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث مدرسي ومدرسات منهج التاريخ وعددهم (٢٤٢)

المهارات وفقراتها	الحددة	الوزن النسبي %	الترتيب الجديد
ت	المهارة الأولى / مهارة فهم المواقف التاريخية		
1	جمع الحقائق التاريخية وفحصها فحصا ناقدا	3.714	5
2	ايجاد العلاقات بين الاحداث التاريخية	3.847	1
3	استكشاف الاسباب الرئيسة للأحداث التاريخية	3.780	3
4	توضيح الافكار التاريخية وتفسيرها	3.640	١٣
5	ارجاع المواقف والاحداث التاريخية الى مصادرها	3.731	4
6	استنتاج اسباب ونتائج المواقف والاحداث التاريخية	3.652	11
7	جمع المعلومات التاريخية من مصادر متنوعة	3.611	١٤
8	تصنيف المعلومات التاريخية	3.566	16
9	تخيل الاحداث والمواقف التاريخية	3.607	١٥
10	اصدار الاحكام الموضوعية عن الاحداث التاريخية	3.714	5
11	ايجاد العلاقات بين الاحداث التاريخية الاوربية	3.694	8
12	استخدام التسلسل الزمني في كتابة وتذكر الاحداث التاريخية.	3.698	7
13	التمييز بين الاحداث التاريخية الرئيسة والفرعية	3.669	9
14	تحديد الحدث التاريخي، ومكان وقوعه، والأسباب التي أدت إليه، والعواقب الناجمة عنه	3.644	12
15	اقتراح الحلول للمشكلات التاريخية	3.665	10
16	وضع الفرضيات واقتراح الحلول لها	3.842	2
	الكلي	3.692	73.84
ت	المهارة الثانية / مهارة اكتشاف الدليل التاريخي		
1	بناء الأدلة للظروف التاريخية	3.648	١٤
2	اسناد الاحداث التاريخية الى الادلة العلمية	3.657	١٣
3	فهم وتحليل الوثائق التاريخية	3.553	١٨
4	جمع الاستنتاجات من الادلة التاريخية	3.611	١٥

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
٢٠	70.74	3.537	الحصول على المعلومات والحقائق التاريخية
١٨	71.06	3.553	دعم الفرضيات التاريخية بالأدلة العلمية
١٢	73.22	3.661	فحص وتحليل المرويات التاريخية
١٦	71.8	3.590	اعادة بناء المسارات التاريخية وفقا لمصادرها الاصلية
7	74.38	3.719	نقد وتحليل الروايات التاريخية
6	74.62	3.731	تقديم الادلة عن المعلومات والحقائق التاريخية
4	74.86	3.743	مقارنة الروايات التاريخية المختلفة
١٠	73.62	3.681	تطبيق النقد الداخلي والخارجي للأدلة التاريخية
١١	73.3	3.665	التمييز بين الادلة التاريخية المباشرة وغير المباشرة
17	71.64	3.582	تحديد الادلة التاريخية المناسبة للحدث التاريخي
4	74.86	3.743	جمع الادلة المناسبة للحدث التاريخي
٩	73.8	3.690	استنباط الحقائق والمفاهيم من الادلة التاريخية
2	75.52	3.776	تقويم الادلة التاريخية واصدار الاحكام عنها
8	73.96	3.698	البحث عن الادلة والتبريرات التاريخية
2	75.52	3.776	ترتيب الادلة التاريخية حسب تسلسلها الزمني
1	76.44	3.822	ينظم الادلة التاريخية حسب اهميتها العلمية
	73.42	3.671	الكلي
المهارة الثالثة / مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار			
١	75.78	3.789	اتخاذ القرارات بشأن القضايا التاريخية
١٥	71.98	3.599	اعادة صياغة الاحداث والقضايا التاريخية
١٢	72.72	3.636	ترتيب القضايا التاريخية زمنيا
١٦	71.64	3.582	تحليل واستنباط المعلومات ومقارنة الاحداث التاريخية
١٤	72.14	3.607	مناقشة القضايا التاريخية
١٢	72.72	3.636	استنباط زمان ومكان القضايا التاريخية

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
٤	74.54	3.727	7 تحليل ونقد القضايا التاريخية
٣	75.12	3.756	8 اكتشاف القضايا التاريخية ذات الصلة بالحدث التاريخي
١٠	72.96	3.648	9 اتخاذ الموقف بشأن القضايا التاريخية
١١	72.88	3.644	10 تحليل أسباب الاحداث والقضايا التاريخية
٨	73.62	3.681	١١ التعبير عن القضايا التاريخية بأسلوب علمي
١٨	70.24	3.512	12 المقارنة بين الاحداث والوقائع التاريخية في الماضي والحاضر
١٧	71.56	3.578	13 صياغة الحجج المؤيدة للقضايا التاريخية
٩	73.14	3.657	14 اسناد القضايا التاريخية الى مصادرها الاصلية
٥	74.46	3.723	15 اختيار السياق التاريخي للقضايا التاريخية
٢	75.2	3.760	16 تجميع القضايا التاريخية في فترات محددة
٧	73.62	3.681	17 فهم وجهات النظر المختلفة حول القضايا التاريخية
٦	73.7	3.685	18 تحليل الوثائق وبناء المعرفة التاريخية حول القضية التاريخية التي تتم دراستها
	73.22	3.661	الكلي
ت المهارة الرابعة / مهارة التأثيرات الايجابية			
3	75.7	3.785	1 التركيز على الموعظة والحكمة التاريخية
١١	72.22	3.611	2 استشراق الحاضر والمستقبل من الماضي
٢	76.6	3.830	3 الاحساس بالاعتزاز والفخر بتاريخ الوطن
٧	74.54	3.727	4 الايمان بمقولة من لا تاريخ له لا حاضر له
٨	74.04	3.702	5 الاسهام في حفظ التراث للأمم
٤	75.36	3.768	6 اتخاذ الرموز التاريخية كقدوة حسنة
1	77.02	3.851	7 البحث عن العلل والمقدمات والجذور للأحداث التاريخية

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
٥	74.94	3.747	٨ تأصيل الهوية والشخصية الوطنية المحلية
٥	74.94	3.747	٩ الحفاظ على الموروثات الثقافية والحضارية
١٢	71.56	3.578	١٠ نقل الخصوصية الثقافية الى العالم ونشرها والافتتاح بها
١٠	72.56	3.628	١١ احترام اراء المؤرخين حول القضايا والاحداث التاريخية
٩	73.54	3.677	١٢ استكشاف اوجه الشبه والاختلاف بين الاحداث التاريخية الماضية والمعاصرة
	74.4	3.720	الكلي
ت المهارة الخامسة / مهارة التأثيرات السلبية			
8	70.24	3.512	١ عدم التشكيك بالأحداث التاريخية والتصديق بها
10	69	3.450	٢ تجنّب ما وقع به الأقدمون من الأخطاء والتي جرّت عليهم الويلات والدمار.
3	73.04	3.652	٣ مناهضة الاقوال الحضاري وعدم تاييده
9	69.08	3.454	٤ نبذ شخصيات الطغاة والمتعسفين من الشخصيات التاريخية
2	73.38	3.669	٥ الابتعاد عن القراءة المنحازة للأحداث والقضايا التاريخية
1	74.28	3.714	٦ ممارسة النقد البناء للأحداث التاريخية
4	72.22	3.611	٧ تجنب اللبس بين الاحداث التاريخية
6	70.98	3.549	٨ عدم طمس الحقائق والوقائع التاريخية
7	70.66	3.533	٩ الابتعاد عن اهمال اثر الادب السياسي وعدم التركيز على العلاقات المتبادلة بينهما
5	71.4	3.570	١٠ تجنب اهمال الجماليات والابداع الفني الذي تتضمنه القضايا والاحداث التاريخية
	71.42	3.571	الكلي

يتبين من الجدول (٣) أن النسب المستحقة لمهارة التأثيرات الايجابية بلغ (٧٤.٤)، فقد حققت المرتبة الاولى، أما مهارة فهم المواقف التاريخية فبلغ (٧٣.٨٤) وحققت المرتبة

الثانية، وقد حققت مهارة اكتشاف الدليل التاريخي المرتبة الثالثة والبالغة (٧٣.٤٢)، في حين حقق مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار المرتبة الرابعة الذي بلغ (٧٣.٢٢) أما مهارة التأثيرات السلبية فقد حققت المرتبة الخامسة والأخيرة والبالغة (٧١.٤٢)، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج التاريخ لمهارات التفكير التاريخي في جميعها المهارات وهي نسب جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التاريخ في تضمين مهارات التفكير التاريخي .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على:

" هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث في تضمين منهج التاريخ مهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه ؟"

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ودرجت في الجدول (٤) على وفق ما يأتي:

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية تبعا لمتغير التخصص (المشرفين الاختصاص ومدرسيه)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
المشرفون الاختصاص	١٣	315.07	12.50	2.749	1.96	دالة احصائية لصالح المشرفون
المدرسون والمدرسات	٢٤٢	305.04	17.60			

يتبين من الجدول (٤) النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (2.749) هي اكثر من القيمة التائية الجدولية إذ بلغت (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٢٥٣)، وهذا يعني يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين وجهتي نظر المشرفين والمدرسين لصالح المشرفين مما يدل على ان عينة المشرفين لديهم خبرة واطلاع على منهج التاريخ لما يتضمنه منهج التاريخ من مهارات التفكير واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الرحية والغزولي واختلفت مع دراسة الفتلاوي .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً- الاستنتاجات:

١- إن المشرفين الاختصاص لديهم رؤية جيدة لتضمين منهج التاريخ لمهارات التفكير التاريخي.

ثانياً- التوصيات:

١- ضرورة تأكيد المشرفين على تدريس مهارات التفكير التاريخي في أثناء زيارتهم لمدرسي منهج التاريخ.

٢- التماس وزارة التربية المديرية العامة للمناهج الدراسية تضمين مهارات التفكير التاريخي على وفق التطورات العلمية التاريخية.

ثالثاً- المقترحات:

١- دور منهج التاريخ في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة الصف الخامس الادبي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه.

٢- مدى تضمين منهج التاريخ لطلبة الصف الخامس الأدبي لتسليط الضوء على الروايات التاريخية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه.

المصادر والمراجع :

- ❖ ابراهيم ،فاضل (٢٠٠٥)، التدريس الإبداعي وتعليم التفكير ، ط ١ ، عالم الكتب .
- ❖ _____ (٢٠١١) اساسيات في المناهج الدراسية ، ط (١) ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر والتوزيع ، جامعة الموصل .
- ❖ أبو الديار ، مسعد (٢٠١٢) : القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم . مكتبة الكويت الوطنية. مركز تقويم وتعليم الطفل. الكويت.
- ❖ أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور (١٩٩٤) لسان العرب ، ط ١ ، دار صادر، بيروت،
- ❖ ايمان، بزخامي (٢٠١٩) دور المناهج التربوية في تفعيل التربية البيئية لدى الطالب في المرحلة الابتدائية، مذكرة لنيل شهادة (رسالة ماجستير غير منشورة)، في علم الاجتماع التربوي ، جامعة عبد الحميد بن باديس، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.
- ❖ بحري ، منى يونس (٢٠١٢) المنهج التربوي أسسه وتحليله ، ط (١) ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان.
- ❖ بليل، عفاف (٢٠١٩)، تطوير كفايات المشرفين التربويين في ظل إدارة الجودة الشاملة بالمرحلة الابتدائية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة محمد دباغين .

- ❖ جابر ، عبد الحميد جابر (١٩٩٧)، قراءات في تعليم التفكير والمناهج ، إصدارات مركز تنمية الإمكانات البشرية دار النهضة العربية، مصر ، القاهرة، ١٩٩٧.
- ❖ جامل، عبدالرحمن، طرق تدريس المواد الاجتماعية، دار المناهج للنشر والتوزيع عمان الأردن، (٢٠٠٢).
- ❖ حسن، جعفر الخليفة (٢٠٠٥) المنهج المدرسي المعاصر ، ط (١) ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع ، السعودية، الرياض.
- ❖ الحلواني، سعيد بدير (١٩٩٩) تاريخ التاريخ مدخل إلى علم التاريخ ومناهج البحث فيه، ط (٢) السعودية.
- ❖ خريشة ، علي كايد (٢٠٠٤)، مهارات التفكير التاريخي في كتب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، العدد ٢١ جامعة الإمارات العربية المتحدة .
- ❖ داؤد، عزيز حنا، انور حسين عبدالرحمن (١٩٩٠) مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد
- ❖ الربيعي، محمود داود (٢٠١٦) المناهج التربوية المعاصرة، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط ١، عمان، الأردن.
- ❖ الرحيبة، هناء محمود . (٢٠١٣) ، فاعلية برنامج تدريسي وفق استراتيجية سميت لتنمية مهارات التفكير التاريخي ، دراسة تجريبية على عينة من طلبة الصف الأول الثانوي في محافظة اللاذقية، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق.
- ❖ الريماوي، عمر طالب (٢٠١٧) : بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، دار امجد للنشر والتوزيع الطبعة الأولى. عمان الأردن
- ❖ الزهيرى، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٧) مناهج البحث التربوي . مركز دبيونو لتعليم التفكير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ❖ سعادة ، جودت احمد ، ابراهيم عبدالله ، (٢٠٠٤) ، المنهج الدراسي المعاصر ، دار الفكر ، الطبعة الثانية ، عمان ، الاردن .
- ❖ سمارة، عزيز وآخران (١٩٨٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط (٢) ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ السيد ، ماجدة مصطفى وآخرون (٢٠١١) المناهج ومهارات التدريس، ط (١) ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة، مصر .

- ❖ الشربيني، زكريا أحمد وآخرون (٢٠١٣) **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية**، مكتبة الشقري للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض ، السعودي
- ❖ الشربيني، فوزي عبد السلام ،عفت مصطفى الطناوي (2015) **المناهج مفهوما - أسس بنائها - عناصرها - تنظيماتها** ، ط (1) ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ❖ الظاهر، زكريا محمد (٢٠٠٢) **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، (١) ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن.
- ❖ عباس، محمد خليل، وآخرون (٢٠١١) **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط(٣)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ❖ عبد الحميد، صائب (٢٠١٠) **علم التأريخ ومناهج المؤرخين**، ط ٢، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع والاعلام، بيروت، لبنان.
- ❖ عبد المؤمن ، علي معمر (٢٠٠٨) **مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الأساسية والتقنيات والأساليب** ، ط ١ ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا.
- ❖ عبيدات وآخرون، ذوقان (٢٠١٣) **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ العتوم عدنان يوسف وآخرون (٢٠١٣) **تنمية مهارات التفكير ، نماذج نظرية وتطبيقات عملية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة ٤ ، عمان، الأردن .
- ❖ عطية ، محسن علي (٢٠١٣) **المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ، ط (١) ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان.
- ❖ _____ (٢٠٠٩) **الجودة الشاملة والمنهج الجديد في التدريس**، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان.
- ❖ عودة ، أحمد سليمان ، خليل يوسف الخليلي (٢٠٠٠) **الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية** ، دار الفكر ، عمان.
- ❖ العوضي، عبد اللطيف (١٩٨١) **تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي** وزارة الإعلام، الكويت.
- ❖ الغزولي، ناديا . (٢٠٢٠) ، **المنهاج المطور لمنهج التاريخ وعلاقته بتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطالبين من وجهة نظر المعلمين المجلة التربوية الإلكترونية السورية** ، العدد صفر ، ص ٢٠-٣٧.
- ❖ فان دالين، ديو يولبد (١٩٨٧) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ترجمة محمد نبيل وآخرون ، ط (٣) ، مطبعة الانجلو المصرية ،القاهرة ،مصر .

- ❖ الفتلاوي، زينب صالح حسن (٢٠١٤). مهارات التفكير التاريخي اللازمة لطلبة أقسام التاريخ في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين، رسالة ماجستير طرائق تدريس الاجتماعيات، الجامعة .
- ❖ فرج، عبداللطيف حسين (٢٠٠٨) منهج المدرسة الابتدائية ، ط (١) ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان.
- ❖ قرني، زبيدة محمد (٢٠١٦) تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.
- ❖ قزامل ، سونيا هاشم(٢٠٠٨) فاعلية برنامج مقترح للتعلم الذاتي قائم على الأنشطة لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية شعبة التاريخ ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مصر .
- ❖ كوافحة، تيسير مفلح(٢٠١٠) القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية اللاسيما، ط (٣) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان، الاردن.
- ❖ اللقاني ، احمد حسين(٢٠١٣) المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط (٤) ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر، القاهرة .
- ❖ _____ (١٩٧٨) اتجاهات في تدريس التأريخ، ط ٢، عالم الكتب للطباعة والنش، القاهرة، مصر.
- ❖ لملوم ، زينب احمد(2018) الاحتراق النفسي للمعلم ، ط (1)، مركز الكتاب الاكاديمي.
- ❖ مجيد، سوسن شاكر(2011) تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية، ط(1)، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ محمود، احمد شوق (٢٠٠١) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجيهات الإسلامية، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، مصر، القاهرة، ج ١.
- ❖ مرعي، توفيق والحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٠) المناهج التربوية الحديثة- مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، ط (١) ، دار المسيرة ، الاردن ، عمان.
- ❖ المشرف، عبدالاله عبدالله(٢٠٠٣) الأسس العقيدية والاجتماعية والنفسية للمناهج الدراسية، ورقة عمل مقدمة لندوة بناء المناهج والاسس والمنطلقات ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.
- ❖ مصطفى، صلاح عبد الحميد(٢٠٠٠) المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، ط (١) ، دار المريخ للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية.
- ❖ منير، محمد سامي (٢٠٠٠) المدرس المثالي، ط ١١، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.

- ❖ مهاني ، رندة نمر توفيق (٢٠١٠) دور المعلم المساند في تحسين العملية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة ، كلية التربية،الجامعة الاسلامية،غزة،فلسطين.
- ❖ هيلات ، صلاح ابراهيم(٢٠٠٧) اثر إستراتيجية التدريس فوق المعرفية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مبحث التاريخ ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين ، المجلد ٨ ، العدد ٢، السنة.
- ❖ وجيه، محجوب(٢٠٠٢) البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.
- ❖ وزارة التربية (٢٠١٠) نظام المدارس الثانوية رقم ٢ ، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.
- ❖ وزارة التربية العراقية (١٩٨٥) الاشراف التربوي والاختصاص في العراق الواقع والأفق دراسات تربوية، ع (٢).
- ❖ الياس، أسماء جريس ، وسلوى محمد علي مرتضى (٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال ، ط (١) ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ Able ,E(1972)Essentials of Educational measurement, 2nd,prentice-Hall ,New Jersey.p5٥٥

Objective and Review:

- ❖ Ibrahim, Fadel (2005), Creative Opinion Researcher, 1st ed., Alam Al-Kutub.
- ❖ (2011) Fundamentals of Curricula, 1st ed., Ibn Al-Atheer House for Printing, Publishing and Distribution, University of Mosul.
- ❖ Abu Al-Diyar, Mas'ad (2012): Measurement and Diagnosis of Learning Difficulties. National Library of Kuwait. The Correct Center for the Child. Kuwait.
- ❖ Abu Al-Fadl Jamal Al-Din Muhammad bin Makram bin Ta'am (1994) Lisan Al-Arab, 1st ed., Dar Sader, Beirut.
- ❖ Iman, Bazkhami (2019) The Role of Educational Curricula in Activating Young Children's Engagement in the Common Stage, a dissertation for a degree (unpublished master's thesis), in Educational Sociology, Abdelhamid Ben Badis University, Faculty of Social and Human Sciences.
- ❖ Bahri, Mona Younis (2012), Educational Rules: Foundations and Analysis, 1st ed., Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Balil, Afif (2019), Developing the Competencies of Educational Supervisors Under Total Quality Management at the Joint Level, Unpublished PhD Thesis, Mohammad Dabbaghin University.
- ❖ Jaber, Abdul Hamid Jaber (1997), Readings in Teaching Thinking and Curricula, Publications of the Center for the Development of Human Creativity, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo, Egypt, 1997.
- ❖ Jamal, Abdul Rahman, Methods of Teaching Social Studies, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, (2002).
- ❖ Hassan, Jaafar Al-Khalifa (2005), Contemporary Lessons, 1st ed., Al-Rushd Library for Publishing and Distribution, Riyadh, Saudi Arabia.
- ❖ Al-Halwani, Saeed Badir (1999), The History of Introduction to History and Research Methods, 2nd ed., Saudi Arabia.
- ❖ Khreisha, Ali Kayed (2004), Historical Thinking Skills in Secondary School Textbooks, Journal of the College of Education, Issue 21, United Arab Emirates University.
- ❖ Daoud, Aziz Hanna, Anwar Hussein Abdul Rahman (1990), Educational Research Methods, Ministry of Higher Education for Science, University of Baghdad.
- ❖ Al-Rubaie, Mahmoud Daoud (2016), Contemporary Educational Curricula, Safaa Publishing and Distribution House, 1st ed., Amman, Jordan.
- ❖ Al-Rahima, Hana Mahmoud (2013), A Competent Strategic Innovative Program Successfully Developed Thinking Skills in Clinical Trials: A Comprehensive Study on the Creativity of First-Grade Students Up to Vision in Lattakia Governorate, Master's Thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Damascus University.
- ❖ Al-Reemawi, Omar Talib (2017): Constructing and Designing Tests and Critical and Educational Analyses, Dar Amjad for Publishing and Distribution, First Edition, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Zuhairi, Haider Abdul Karim Mohsen (2017): Educational Research Methods. De Bono Center for Teaching Thinking for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Enjoy, Jawdat Ahmad, Ibrahim Abdullah (2004): Contemporary Academic Lessons, Dar Al-Fikr, Second Edition, Amman, Jordan.

- ❖ Samara, Aziz Toman (1989): Principles of Measurement and Evaluation in Education, 2nd Edition, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Sayed, Majida Mustafa and others (2011): Curricula and Teaching Skills, 1st Edition, Arab House for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- ❖ Al-Sharbiny, Zakaria Ahmed and others (2013) Research Methods in Educational, Psychological, and Social Sciences, Al-Shaqri Library for Printing, Publishing, and Distribution, Riyadh, Saudi Arabia.
- ❖ Al-Sharbiny, Fawzi Abdel Salam, and Afat Mustafa Al-Tanawi (2015) Curricula: Concept, Foundations of Construction, and Elements, 1st ed., Kitab Center for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- ❖ Al-Zahir, Zakaria Muhammad (2002) Principles of Measurement and Evaluation in Education, (1), International Scientific House and Culture House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Abbas, Muhammad Khalil, and Akhirun (2011) Introduction to Research Methods in Educational Psychology, 3rd ed., Al-Mashi House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Abdul Hamid, Saeb (2010) Historiography and the Methods of Historians, 2nd ed., Al-Basaer House and Library for Printing, Publishing, Distribution, and Media, Beirut, Lebanon.
- ❖ Abdul-Momen, Ali Muammar (2008) Research Methods in Basic Social Sciences, Technology, and Technologies, 1st ed., National Library, Benghazi, Libya.
- ❖ Obaidat et al., Dhuqan (2013) Scientific Research: Concept and Methods, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Adnan Yousef et al. (2013) Developing Thinking Skills: Theoretical Models and Practical Applications, Dar Tawil for Publishing, Distribution, and Printing, 4th ed., Amman, Jordan.
- ❖ Attia, Mohsen Ali (2013) Curricula and Teaching Methods, 1st ed., Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ — (2009) Total Quality and the New Curriculum in Teaching, Safaa Publishing and Distribution House, Amman.

- ❖ Awda, Ahmed Suleiman, Khalil Yousef Al-Khalili (2000) Statistics for the Researcher in Education and Humanities, Dar Al-Fikr, Amman.
- ❖ Al-Awadhi, Abdul Latif (1981) Teaching History with Historical Documents and Educational Television, Ministry of Information, Kuwait.
- ❖ Al-Ghazouli, Nadia (2020), The Developed History Curriculum and Its Relationship to the Development of Students' Historical Thinking Skills from the Teachers' Perspective, Syrian Electronic Educational Journal, Issue No. 0, pp. 20-37.
- ❖ Van Dalen, Dewoldeb (1987) Research Methods in Education and Psychology, translated by Muhammad Nabil and others, 3rd ed., Anglo-Egyptian Press, Cairo, Egypt.
- ❖ Al-Fatlawi, Zainab Saleh Hassan (2014). Historical Thinking Skills Required for History Students in Colleges of Education from the Teachers' Perspective, Master's Thesis in Social Studies Teaching Methods, University of Jordan.
- ❖ Faraj, Abdul Latif Hussein (2008) Elementary School Curriculum, 1st ed., Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Qarni, Zubaida Muhammad (2016) Curriculum Planning and Development, Egyptian Library for Publishing and Distribution.
- ❖ Qazamel, Sonia Hashem (2008) The Effectiveness of a Proposed Activity-Based Self-Learning Program for Developing Historical Thinking Skills among Student Teachers in the History Department of Colleges of Education, Journal of the Educational Society for Social Studies, Egypt.
- ❖ Kawafha, Tayseer Mufleh (2010) Measurement, Evaluation, and Methods of Measurement and Diagnosis in Education, Particularly, 3rd ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Laqrani, Ahmed Hussein (2013) Curricula between Theory and Practice, ed. (4), Dar Alam Al-Kutub for Printing, Publishing and Distribution, Egypt, Cairo.
- ❖ — (1978) Trends in Teaching History, ed. (2), Alam Al-Kutub for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.

- ❖ Lamloum, Zainab Ahmed (2018) Teacher Burnout, ed. (1), Academic Book Center.
- ❖ Majeed, Sawsan Shaker (2011) Evaluating Performance Quality in Educational Institutions, ed. (1), Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Mahmoud, Ahmed Shawq (2001) Modern Trends in Curriculum Planning in Light of Islamic Directives, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt, Vol. 1.
- ❖ Mar'i, Tawfiq, and Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2000) Modern Educational Curricula - Their Concepts, Elements, Foundations, and Processes, 1st ed., Dar Al-Masirah, Jordan, Amman.
- ❖ Al-Mushrif, Abdul-Ilah Abdullah (2003) Doctrinal, Social, and Psychological Foundations of Curricula, a working paper presented to the Curriculum Development, Foundations, and Starting Points Symposium, College of Education, King Saud University.
- ❖ Mustafa, Salah Abdul-Hamid (2000) Curricula: Elements, Foundations, and Applications, 1st ed., Dar Al-Marikh for Publishing and Distribution, Kingdom of Saudi Arabia.
- ❖ Munir, Muhammad Sami (2000) The Ideal Teacher, 11th ed., Dar Gharib for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.
- ❖ Mahani, Randa Nimr Tawfiq (2010) The Role of the Supporting Teacher in Improving the Learning Process from the Perspective of Permanent Teachers in UNRWA Schools in the Gaza Governorates, Faculty of Education, Islamic University, Gaza, Palestine.
- ❖ Hilat, Salah Ibrahim (2007) The Effect of the Metacognitive Teaching Strategy on Ninth Grade Students' Achievement in History, Journal of Educational and Psychological Sciences, University of Bahrain, Volume 8, Issue 2, 2007.
- ❖ Wajih, Mahjoub (2002) Scientific Research and Its Methods, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Baghdad.
- ❖ Ministry of Education (2010) Secondary School Regulations No. 2, Ministry of Education Press, Baghdad, Iraq.
- ❖ Iraqi Ministry of Education (1985) Educational Supervision and Specialization in Iraq: Reality and Prospects, Educational Studies, No. (2).

-
- ❖ Elias, Asmaa Grace, and Salwa Muhammad Ali Murtada (2015) Modern Trends in Designing and Developing Curricula in Kindergartens, 1st ed., Dar Al-Asar Al-Ilmi for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - ❖ Able ,E(1972)**Essentials of Educational measurement**, 2nd,prentice-Hall ,New Jersey.p5٥٥

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul
College of Education for Humanities



Journal of Education for Humanities

**A Quarterly Refereed Academic Journal
Issued by the College of Education for
Humanities
University of Mosul**

**Volume (5)
April**

**Special Issue
2025**

Section Two

**Deposit number in the National Library and
Documentation House In Baghdad
2425 for the year 2020 A.D.**

Editor-in-Chief

Prof.Dr. Ibrahim Mohammed Mahmood AL-Hamdani

Managing Editor

Prof. Dr. AbdulMalik Salim Othman Al-Jubouri

Editorial Board

Prof. Dr. Kamal Hazem Hussein

Prof. Dr. Yasser Abdel-Gawad Hamed

Prof. Dr. Saddam Muhammad Hamid

Prof. Dr. Ahmed Hamed Ali Abdullah

Assistant Professor Dr. Asim Ahmed Khalil

Assistant Professor Dr. Jasim Muhammed Hussain

Language Evaluators

Assistant Professor Dr. Riyadh Younis Al-Khattabi

Assistant Professor Dr. Ismail Fathi Hussein