



Evaluation of Old and New Third Intermediate Arabic Language Textbook from Point of View of Male and Female Arabic Language Teachers

Raed Waad Hamid Al Rashidi
Fine Arts Institute for Boys

Article Information

Abstract

Article history:

Received: January 27.2025

Reviewer: March 18.2025

Accepted: March 19.2025

Key words: Evaluation, Arabic language textbooks, Third intermediate grade, Arabic language teachers

Correspondence:

Study aims to evaluate old and new Arabic language textbooks for third intermediate class , from male and female Arabic language teachers' point of view. The study sample consisted of (94) male and female teachers, falling into (45) males and (49) females.

Study tool in its final form consisted of (30) items distributed into three sections, results showed that there was a difference between two textbooks and in favour of new one. Average of fields of old textbook scored, (2.76%) while new (3.64%). Furthermore, there were differences between three fields in old textbook, as method of presenting academic content came first with an average of (3.21%) with a moderate rating, while field of achieving educational goals was last with an average of (2.30%) with a weak rating. The field as a whole reached (2.76%) with an intermediate rating. Additionally, there was a clear difference between three fields in new textbook, as method of achieving academic educational goals came first with an average of (4.39%) with a high rating, while field of evaluation came last with an average of (3.13%) and medium rating, and field as a whole reached (3.64%). with an intermediate rating, Last but not least, there were statistically significant differences for gender variable, as calculated T-value was (3.095) and in favour of females. Moreover, there were statistically significant differences for academic qualification variable, and calculated T-value was (2.861) in favour of postgraduate studies, and there were statistically significant differences for years of experience variable, as calculated T-value was (3.706) in favour of duration of experience (10 years or more). Finally, recommendations and suggestions were presented based on results of the study.

تقييم مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بين القديم والجديد من وجهة

نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها

رائد وعد حامد الراشدي

معهد الفنون الجميلة للبنين

هدفت الدراسة الى تقييم مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بين القديم والجديد من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، عينة الدراسة تكونت من (٩٤) مدرسا ومدرسة منهم (٤٥) ذكور و(٤٩) اناث ، تم اعداد اداة الدراسة تكونت بصيغتها النهائية من (٣٠) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات، اظهرت النتائج بان هناك اختلاف بين المقررين ولصالح المقرر الجديد اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجالات ككل للمقرر القديم (٢.٧٦٪)، وللجديد (٣.٦٤٪) ووجود فروقات بين المجالات الثلاث في المقرر القديم، اذ جاء اسلوب عرض المحتوى الدراسي اولاً بمتوسط حسابي (٣.٢١٪) بدرجة تقييم متوسطة في حين جاء بالمرتبة الاخيرة مجال تحقيق الاهداف التربوية بمتوسط (٢.٣٠٪) بدرجة تقييم ضعيفة. وبلغ المجال ككل (٢.٧٦٪) ودرجة تقييم متوسطة، ووجود تباين واضح بين المجالات الثلاث في المقرر الجديد، اذ جاء اسلوب تحقيق الاهداف التربوية الدراسي اولاً بمتوسط حسابي (٤.٣٩٪) بدرجة تقييم مرتفعة، في حين جاء اخيرا مجال التقويم بمتوسط (٣.١٣٪) بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المجال ككل (٣.٦٤٪) بدرجة تقييم متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٠٩٥) و لصالح الإناث؛ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي وكانت القيمة التائية المحسوبة (٢.٨٦١) لصالح دراسات عليا و وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٧٠٦) لصالح مدة الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) وتم وضع التوصيات والمقترحات بناء على نتائج الدراسة .

الكلمات المفتاحية: تقييم ، مقرر اللغة العربية ، الصف الثالث المتوسط ، مدرسي اللغة العربية

المقدمة :

تهتم وزارة التربية في جمهورية العراق بالمقررات الدراسية وتسعى دائما الى تطويرها وتحسين جودتها وترقية اساليب تقييم الطلبة وتطوير معاييرها وتحسن اداء المدرسين كونها تعد جزء من استراتيجياتها، وتركز على أهداف التعليم وجودة التدريس وتعكس تلك المعايير مدى التزام وزارة التربية واهتمامها بعملية التعليم والتعلم، مما يضمن توفير فرص تعليمية جيدة للطلبة وبإشراف اساتيد ومختصين مؤهلين على درجة عالية من الخبرة التعليمية، ويتطلب تطوير اي مقرر دراسي وتحسينه تحديد جوانب الضعف ومعالجتها وتعزيز جوانب القوة والتميز ودعمها لهذا يجب الوقوف على هذه الجوانب ومعالجتها وفق معايير موضوعية واضحة (عز العرب، ٢٠٠٩ ص ٥٤).

يعد المقرر الدراسي اهم عنصر في العملية التربوية التعليمية، وان كل عمل تربوي تعليمي اذا ما اردنا النجاح له لا بد لنا ان نعرف لماذا نعلم وماذا نعلم ومن نعلم وكيف نعلم؟ والاجابة على تلك الاسئلة تمثل العصب الاساسي للمناهج، لذلك تعد روح عملية التعليم في جميع المؤسسات التربوية والتعليمية، وان الاهتمام بتقييم المناهج وتطويرها هو اساس الخطط التنموية الشاملة، ومن خلاله يتم استقرار العمل التربوي وتحقيق الاهداف المرسومة، من هنا قامت وزارة التربية والتعليم بصياغة اهداف تربوية تتحقق من خلال المناهج الدراسية وما تحتوي عليه من مواد دراسية ومعلومات علمية ومعرفية وممارسات سلوكية ومهارية تخدم الطلبة (حسين، ٢٠٢١ ص ٣٤) .

ولعل من اهم الاهداف التربوية جعل الطلبة متمكنين علميا وعمليا عن طريق تزويدهم بالمفاهيم والحقائق العلمية، كي يتمكن من الاندماج في المجتمع ويستطيع معالجة مشكلات الحياة التي تعترضه ويكون قادرا على ان يتصدى لها بأسلوب صحيح و دقيق، لذلك يمكن ان نصف عملية التعليم التربوية بكونها بناء للمتعلم وتجعله ينمو نموًا شاملا من جميع النواحي العلمية والعقلية والوجدانية والمهارية وحتى الجسمانية والاجتماعية مما يمكنه من ممارسة المهارات المعرفية والسلوكية المتنوعة بشكل صحيح (الجميلي، ٢٠٠٤ ص ٤).

والعملية التربوية لا يمكن ان تحقق الاهداف المرسومة لها الا من خلال المقررات الدراسية والتعليمية، كونها الاداة التي يتم عن طريقها ضخ المعلومات الى اذهان الطلبة وتزويدهم بالمهارات اللازمة وتلبية احتياجاتهم ورغباتهم وميولهم و تعينهم على تحقيق النجاح والتفوق في حياتهم الدراسية، لهذا لا بد من القائمين على عملية التعليم والتعلم مساندة التطور العلمي والتكنولوجي الحاصل لتحقيق اهداف العمل التعليمي بشكل سليم واعداد المقررات بما ينسجم وطبيعة ذلك التطور وبما يخدم الطلبة ورغباتهم وميولهم ليتم بناؤهم بناء حقيقي وفق رؤى علمية واضحة (كاظم، ٢٠٠٤ ص ٤) .

ومن وجهة نظر الباحث ان المقررات التعليمية تتطلب تقييم مستمر وهي اهم عملية في المؤسسة التربوية، فمن خلالها نتمكن من الحكم على صلاحيتها في التعليم ومدى شمولها للأهداف التربوية المرسومة ومدى امكانية استخدام طرائق تدريس حديثة مناسبة لها ووسائل تعليمية بكل اشكالها، فتقييم المقرر ليس فقرة من فقرات الخطة التربوية بل يعد عملية مستمرة ومتطورة كلما تتطلب ذلك لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الكبيرة في المجتمع .

للمقررات الدراسية دورا كبيرا في انجاح عملية التعليم والنظام التربوي بشكل عام لذلك لابد من مراجعة العمل التربوي وفحصه وتقييمه وتطويره بين الحين والآخر مما يجعلها اكثر توافقا والمتغيرات العلمية الهائلة، لهذا تطوير المقرر الدراسي والاهتمام به من اهم العمليات اللازمة للنهوض بواقع التعليم ومساعدة الطلاب للتمكن من اختصاصاتهم المختلفة بصورة دقيقة (الربيعي، ٢٠٠٦ص٣٦١) .

ان تقييم المقرر هو عملية تطويرية للموقف التعليمي بهدف تميتها وتجديدها، و يساهم تقييم المقرر الدراسي في تلبية الاهداف الخاصة لها ويفيد في اعطاء رؤية واضحة للمعلومات والبيانات الاحصائية التي تخدم العملية التربوية (ربيع واسماعيل، ٢٠٠٨ص١٥٩) .

وتقييم مقرر اللغة العربية من اهم الاعمال التي يجب القيام بها بشكل دوري ومستمر، وذلك لمعرفة مدى صلاحيتها في تحقيق الاهداف التربوية ونسبة تحصيل الطلبة في مختلف المراحل الدراسية، فلذلك لابد ان تسير عملية تقييم المقرر جنبا الى جنب و عملية التعليم من البداية الى النهاية، ولهذا قد يؤثر المقرر الدراسي على دور المدرس وادائه في استخدامه ووسائل وطرائق تدريس تتناسب مع شرحه وكيفية توصيل المعلومات للطلبة (نشوان، ٢٠٠١ص٣١٥) .

ويرى الباحث ان عملية تقييم مقررات اللغة العربية وتطويرها يصب في مصلحة التربية كونها توجه الطلبة نحو التسلح بالمعلومات المعرفية والمهارات السلوكية المطلوبة منهم وتطبيقها بصورة صحيحة وواضحة، كما انها ترفع من قيمتهم العلمية واهتماماتهم وميولهم وبناء شخصياتهم على الوجه الامثل .

اللغة العربية هي المدخل العام لفهم الحياة والطبيعة وتعين على تعديل الفعاليات العقلية السليمة وتنظيمها، وهي النظام الذي يعمل على برمجة المفاهيم والمجردات من مقولات وعلاقات اذ تُعبر عن الماضي والحاضر والمستقبل، واللغة منبع الأفكار و مصدر العطاء البشري المتمثل بالإتقان والإبداع، فإن سلّمت اللغة العربية من اللحن نتج عنها افكارٌ سليمة تستمر إلى ما وراء المعرفة، وإن قصرت من تكوين أفكار سليمة سيؤثر سلْبًا على الإبداع والإتقان، فالواجب يحتم علينا مراقبة اللغة العربية والحد من اللحن وانحراف اللسان عن اتقان تطبيقها بدرجة عالية من الصحة، وتؤكد النظريات اللغوية الحديثة المعاصرة على أهمية اللغة العربية، وما تقوم به من أدوار تساهم في تطوير و تنمية تفكير الانسان وإدراكه ووعيه

فهي اداة طبيعية يستخدمها الأفراد في المجتمع للإفصاح عن مشاعرهم وما يدور في أذهانهم (المشهداني، ٢٠١٥ ص ١) .

ولغتنا العربية غنية، تتميز بكثرة صياغاتها وطريقتها في ترتيب الجملة بدرجة عالية من التطور و بقدر أفضل من اللغات الأخرى، ويظهر هذا من خلال الفاظها ومعانيها الكثيرة الوافرة، وهذه الميزة تمثلت في مسالة المرادفات والاشتقاقات، اشتغالها المشتق والمعرب، والعربية هي اللغة الأم للعالم الاسلامي، وقد نزل بها المصحف الشريف، و تساعد المتفكر و المتدبر على فهم وتفسير آياته ومعانيه (مدكور، ٢٠٠٠ ص ٢١) .

ولعل اهم التحديات التي تواجه وزارة التربية اليوم هو ضعف الطلبة في اتقان اللغة العربية وتدني مستوياتهم في تعلمها، على الرغم من الجهد الذي تبذله المؤسسة التربوية في المقررات الدراسية وفي اعداد المدرسين لتحسين تعلم اللغة العربية لكن رغم ذلك مازال هناك ضعف واضح لدى الطلبة، وهذا ما يركز عليه ويؤكداه اغلب مدرسي اللغة العربية (خضير، ٢٠١٢ ص ١٤) .

وتتميز اللغة العربية بكون لها القابلية على التطور والنمو وهي اداة تفكير المجتمع ووسيلة الامة في المحافظة على هويتها وتميزها كذلك تعد لغة حديثة وتمتلك امكانية في توليد المفردات الجديدة والاشتقاقات والتصريف (الدليمي وسعاد، ٢٠٠٥ ص ١٩٣) .

مشكلة الدراسة:

ان تحقق الاهداف يتم من خلال تطبيق المنهج بصورة سليمة ودقيقة، وتعد الاهداف التعليمية التربوية من اهم مكونات المقررات الدراسية واساسها وغاياتها، لذلك لا بد من مراجعتها بين الحين والآخر وملاحظة الى أي مدى تحققت تلك الأهداف، وهذا يعد اكبر تحدي بالنسبة للقائمين على تأليف المقررات الدراسية وتطويرها كونهم يواجهون ثورة سريعة وكبرى من التقدم العلمي والتكنولوجي الحاصلة في العالم، لذا لا بد من مراجعة وتقييم المقررات الدراسية بشكل عام ومقرر اللغة العربية للصف الثالث بشكل خاص، من هنا جاءت فكرة دراسة تقييم مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بين الكتاب القديم والجديد من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية، لتبين مدى اهمية دمج مقرر اللغة العربية من عدمه والتعرف على أي المقررين افضل وانسب للطلبة في توظيف الأهداف بشكل عملي ومفيد .

اسئلة الدراسة:

١- ما مدى تقييم مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بين القديم و الجديد من حيث اسلوب عرض المحتوى الدراسي وتحقيق الاهداف التربوية والتقييم من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ؟

٢- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدالة ($0.05=a$) بين اجابات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها تعود الى متغير (الجنس , المؤهل العلمي، سنوات الخدمة) ؟

اهمية الدراسة:

١- قد تساهم في اعطاء رؤية واضحة للقائمين على تطوير المقررات عن افضلية المناهج واكثرها توظيفا للأهداف التربوية .

٢- قد تعطي هذه الدراسة فكرة واضحة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها عن وجه الاختلاف في مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بين القديم والجديد وايهما افضل بالنسبة للطلبة .

٣- يمكن ان تفيد الطلبة و الباحثين في موضوع المناهج الدراسية وكيفية وتطويرها .

٤- قد تسهم في اعداد المعلمين وتدريبهم على وفق المعايير المهنية المطلوبة .

اهداف الدراسة:

١- توضيح فقرات مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط والتي لابد من توظيفها بشكل كبير

٢- معرفة رؤى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط والمقارنة بين القديم والجديد

٣- معرفة أي المقررين افضل في تحقيق الاهداف التربوية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية.

حدود الدراسة:

- حدود موضوعية : وتناولت الدراسة مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط القديم والجديد.

- حدود بشرية : اقتصرت الدراسة على عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون مرحلة الثالث المتوسط التابعين للمديرية العامة لتربية نينوى مركز المدينة .

- حدود زمانية: اجريت الدراسة في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

التعريفات الإجرائية:

التقييم: يقصد به عملية تشخيص مواضع القوة والضعف في المقررات الدراسية والوقوف على اهم المشاكل والصعوبات التي تواجه تطبيق المقرر الدراسي بصورة سليمة وتحقيق الاهداف التربوية المرسومة لوضع الحلول المناسبة لتلك الصعوبات وعلاج مواطن الضعف الواردة في المقرر الدراسي (الطعاني،٢٠١٠ص٨٧) .

ويعرف الباحث التقييم اجرائيا: على انه اطلاق حكم على المقرر الدراسي وتحديد مواطن الجودة والضعف من خلال تحليل تلك المقررات وتفسيرها وشرحها باستخدام فقرات ومعايير موضوعية مناسبة لعملية التحليل

معدة على شكل استبانة التي بناها الباحث والتي تتسم بالصدق والثبات للتوصل الى نتائج ومقترحات تساهم على تطوير مقررات الدراسية .

مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط: هو المنهج المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية لتلك المرحلة الدراسية .

المقرر القديم: وهو الكتاب الذي كان معتمدا حتى عام (٢٠١٦) قبل دمج ، ويشمل كتاب قواعد اللغة العربية ويتكون من (١٢٠ صفحة)، كتاب الادب والنصوص ويتكون من (٨٧ صفحة)، كتاب المطالعة ويتكون من (١٣١ صفحة) .

المقرر الجديد: وهو الكتاب المعتمد في الوقت الحاضر اذ تم دمج الكتب الثلاثة القواعد والادب والمطالعة في كتاب واحد يشمل وحدات دراسية تتناول موضوع لقواعد اللغة العربية وموضوع للأدب والنصوص وموضوع للمطالعة في كل وحدة دراسية من المقرر، ويتكون من جزئين الاول فيه تسع وحدات والثاني سبع وحدات دراسية .

الصف الثالث المتوسط: وهو الصف الاخير للمرحلة المتوسطة في العراق ويتم اختبار الطلبة فيها مركزيا، اذ تتراوح اعمار الطلبة بين (١٥-١٧) عام .

الاطار النظري

اولا: اهمية اللغة العربية: تنبثق اهمية اللغة من كونها لغة القران الكريم وانها اللغة التي يتحدث بها سكان الوطن العربي بأكمله وهي لغة الضاد التي تميز بها العرب، من هنا تاتي اهمية هذه اللغة ونبين اهميتها بناء على ما يلي :

١- **تعريف اللغة:** يعرف ابني جني اللغة بقوله (اما حدُّها فانها اصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم) ويعرفها الدكتور تمام حسان (ان اللغة منظمة عرفية للرمز الى نشاط المجتمع) وتعرف ايضا على انها نظام صوتي يملك سياقاً اجتماعياً وثقافياً له دلالاته ورموزه وهذا النظام قابل للنمو والتطور ويخضع في ذلك للظروف الاجتماعية(وزارة المعارف السعودية د.ت. ص٣).

٢- **خصائص اللغة العربية:** يمكن تقسيم خصائص اللغة العربية الى ثلاث مجالات:

أ- **البناء الداخلي:** ويتمثل ذلك بالقواعد الاصولية التي تقوم عليها اللغة العربية من ناحية الصرف والنحو والبلاغة والمعجمية وما يرتبط بفقهاء اللغة والجانب الصوتي لها. كما من الامور المهمة للبناء الداخلي للغة (مبدأ الاعتدال) الذي تبني عليه اللغة فاغلب كلماتها تتكون من ثلاثة حروف، وقليل من كلماتها ذات اصل رباعي او خماسي وذلك لكي لا يطول النطق والتعسر فيه، كذلك خشية تتابع عدة كلمات في العبارة الواحدة فيضعف متن الكلام ويحدث فيه ما يشبه التقطيع لتكرار الكلمات التي تكونت من حرفين، كما

جاء في قول الباقلاني ان بعض اللغات تكرر الحرف الواحد في الكلمة مثل تكرار حرف الطاء والسين في اللغة اليونانية وحروف كثيرة لتسمية شيء الواحد في لغة تركية .

ب- الخصائص الشعرية الإيحائية:

- **نظم الشعر:** فقد انفردت اللغة العربية بفن نظم الشعر الذي لم تتوفر ادواته وشروطه في لغة ثانية فكلمة الشعر في اصل اللغة ترجع الى السامية واصلها العربي كما روى اللغويون المحدثون فكلمة (شيرو) في الاكدية القديمة وكلمة (شير) في العبرية وكلمة (شور) في الارامية جميعها لها علاقة بمعنى الشعر وتشير الى الانشاد والترانيم وجمعها كلمات عربية اصيلة .

- **المجاز في اللغة:** يعد المجاز من خصائص اللغة وله اتصال بالشعر اكثر من العلوم الاخرى ولا يقصد بالمجاز ما يشغل ذهن المتكلم اذ سرعان ما ينتقل المتذوق بذهنه الى المعنى الاصلي مثال ذلك قول شخص لآخر انه (اسد) فسيفهم المتلقي ان المراد هنا الشجاعة .

ت- خصائص لها علاقة بالجانب المعرفي والتراثي:

١- **اتساع معجمها:** فممكن للمعنى الواحد ان يكون له مفردات عديدة لتوسيع وسائل التفاهم بين المتكلمين وليكون هناك سهولة وعدم التوقف اثناء الكلام، فاذا نسي لفظ من الممكن ان يستخدم مرادفا له وان لم يكن بإمكانه نطق كلمة يستطيع استخدام كلمة اخرى مرادفة .

٢- **الترادف:** من خصائص اللغة المهمة اذ تعين هذه الخاصية العلماء والخطباء من عدم التكرار في استخدام ذات اللفظ مثال ذلك قول معاوية (من لم يكن من بين عبد المطلب جوادا فهو دخيل ومن لم يكن من بني الزبير شجاعا فهو لزيق ومن لم يكن من ولد المغيرة تياها فهو سنيد) فلم يكرر كلمة دخيل واخذ بدلها كلمتين مترادفتين، ويعني الترادف ما اتفق معناه واختلف لفظه فتطلق عدد من الكلمات على معنى واحد، وتباينت رؤى العلماء والباحثين في تلك المسألة فمنهم من اثبت الترادف ووجوده في اللغة من دون قيد او شرط وهم الاغلبية، وهناك قسم قليل انكر هذه الظاهرة ومضحا وجود فروق في المعنى، وهناك من اثبت الترادف وقيده بشروط .

٣- **التوليد:** تعد هذه الخاصية من اهم خصائص اللغة لأنها جعلت اخر اللغة متصلا بأولها من غير ان تذهب معالمها بعكس اللغات الاعجمية الاخرى مثال ذلك نشق من كلمة كتاب اسم مكان المكتبة، لكن هذا غير ممكن في اللغة الانكليزية فكلمة (book) تعني كتاب ليس لها علاقة بكلمة (library) التي تدل على معنى المكتبة (وزارة المعارف السعودية د.ت. ص ٤-٧)

ثانيا: نظرة تاريخية عن التقييم:

نال مفهوم التقييم جانبا واسعا من الجدل في الدراسات التربوية ويعود ذلك الى طبيعة هذا المفهوم و تداخله مع المفاهيم الاخرى المماثلة له ، مثال ذلك مفهوم القياس والتقويم والتفتيش والمراقبة، ويعود هذا التداخل الى تباين وجهات النظر حوله بسبب طريقة تداوله من قبل الباحثين و تباين اراء القائلون على عملية التقييم في المؤسسات التربوية (علام، ٢٠٠٧ص١١) .

تعرض تيغزي (١٩٨٩ص٢٢) الى مسالة التسمية المتبعة لغويا لقياس التعليم وكفايته، فهل اللفظة تقييم ام تقويم، بعد الكشف عن الخلط المنهجي لدى الباحثين وقد حسم النزاع بالرجوع الى اصل اللفظة في قاموس اللغة العربية والتمعن في اصل اللفظة وجذرها اللغوي، وتوضيح مفهومها للغوي والاصطلاحي، فالتقويم يقصد به اصلاح الاشياء وتعديل اعوجاجها ومعنى التقييم هو تقدير قيمة تلك الاشياء، كما ان الكتب الحديثة من المعاجم اشارت الى ان مصطلح التقويم يدل على الاصلاح وتعديل الاعوجاج ويفيد معنى تقدير قيمة الاشياء في ذات الوقت، فيجمع بين التقويم وضع الحلول والعلاج والتطوير، ولا بد من الاشارة الى ان المؤلفات التي تفصل بين المصطلحين من اذ المعنى فانها تؤكد وجود علاقة بين التقييم والتقويم في العمل التربوي وعملية التعليم والتعلم وتداخل المصطلحين فيما بينها فالتقييم هو اساس التقويم وفي ضوء البيانات تتم عملية التقويم للمقرر الدراسي .

وهناك تقييم يقوم به اصحاب الصنعة والحرف اليدوية عند الحكم على العمل المهاري ومدى اتقانه ونجاحه من قبل منفذ ذلك العمل، وقد يكون تقريبا شفويا للغاية منه تدريب المتعلم على الاتقان وحفظ خطوات تنفيذ العمل المهاري بصورة سليمة (العجيلي، ٢٠٠١ص٢) .

عرفه بلوم (1956,B.S.Bloom) بانه اصدار حكم لغرض ما ويتضمن استعمال معيار لتقدير مدى كفاية الاشياء وفعاليتها، وهو مجموعة من العمليات المنظمة التي توضح حدوث تغييرات تظهر على سلوك المتعلمين مع تحديد درجة ومقدار تلك التغيرات، ويعرفه كارديني (1986,Cardinet) على انه عملية تموضع الاهداف من اجل تسيير عملية التعليم ومراقبتها (الفارابي واخرون، ١٩٩٤ص١٢١) .

ويُعرف التقييم على انه جمع المعلومات بشكل منظم بقصد معرفة المتغيرات الحاصلة للطلاب ومراقبتها لدى كل طالب لاصدار الاحكام المناسبة واتخاذ القرار الملائم (الدريج، ١٩٩٥ص٧) .

اهمية التقييم: يعد التقييم من اهم الموضوعات التي تستقطب اهتمام الباحثين والتربويين نظرا لأهميتها من جوانب عدة وكما يلي:

١- **جانب علاقة التقييم بالمنهاج:** ان التقييم احد مكونات الهامة للمقرر الدراسي وهناك عدة تساؤلات لبناء المقرر منها (ما الغرض المستهدف؟ ما المواضيع الاساسية التي لا بد ان نستخدمها؟ ما الخبرة

التعليمية التي يجب اكتسابها؟ كيفية تقييم النتائج المتحققة؟) وهذه التساؤلات تعتبر المكونات الأساسية للمقرر الدراسي والتي نقصد بها الاهداف التعليمية، الخبرات ، التنظيم، التقييم (الهاشمي، ١٩٩٨ص٢١٤)
٢- **علاقة التقييم ببناء البرامج:** اذ يتم تحديد ثلاثة مستويات من البناء وهي:

اولا: المستوى المتعلق ببناء الاهداف

ثانيا: المستوى المتعلق بالبحث عن الوسائل وطرائق التدريس

ثالثا: المستوى المتعلق بالتقييم ويشمل (اعداد التقييم ، اعداد الادوات والاختبارات ، تحديد طرق تجريب الادوات) وتشمل هذه المستويات عمليات التقييم المنهجية والتي تظم (التخطيط - التنظيم - التنفيذ - التقييم) (فرحاتي، ٢٠٠٣ص٦٥)

٣- **علاقة التقييم بالعملية التربوية التعليمية:** وتضم اربع مراحل وهي كالتالي :

- ١- مرحلة التنظيم: تحديد الاهداف العامة والخاصة في هذه المرحلة واختيار الوسائل المناسبة
- ٢- مرحلة التدخل: ويتم هنا تطبيق اساليب واستراتيجيات وانجاز النشاط التربوي داخل الفصل .
- ٣- مرحلة تحديد وسائل القياس: اختيار وسائل وتنظيمها لغرض قياس النتائج وتحليل البيانات
- ٤- مرحلة التقييم: وتشمل تقييم المراحل جميعها وذلك من خلال توضيح مدى انسجام الاهداف وفعالية النشاطات التعليمية . (براجل، ٢٠٠٣ص٤٣) .

٤- **من حيث اهداف التقييم:** تبرز اهمية التقييم من خلال ارتباطه بالاهداف التالية:

- ١- معرفة ما وصلنا اليه من نسبة تحقيق الاهداف بالمقارنة بما كنا ننتظره .
- ٢- تضمن عملية التقييم سير الطلبة باتجاه التطور المرغوب عن طريق ضبط مراحل التعليم واختبارها بصورة مستمرة

٣- التمكن من تحديد الوضعيات الملائمة لمهام محده، وتهيئة وسائلها ومتطلباتها.

٤- تقييم العلاقة بين المدرس والطالب وتقييم دور كل منهم (هاشم ورايح، ١٩٩٧ص٨٨)

خصائص التقييم الناجح: وتتحقق من خلال ما يلي :

- ١- ان يحقق التقييم الهدف المطلوب: لابد من توفر بعض الاسس والمبادئ في عملية التقييم لتكون ناجحة وتحقق الهدف المنشود منها
 - ٢- شمولية التقييم: بحيث يتناول كل الجوانب التربوية لعملية التعليم
 - ٣- ان يتصف بالاستمرارية والتكامل: لابد ان يستمر التقييم من بداية اعداد المقرر وتخطيطه ويستمر الى ما بعد النتائج (الكلزة و ابراهيم، ٢٠٠٠ص١٢٨) (كاظم، ٢٠٠١ص٣٤).
- وظيفة التقييم:** لابد لعملية التقييم ان تكون لها وظائف رئيسية تتلخص بالتالي :

١- **تحديد مكونات المقرر الدراسي:** وتظهر هذه الميزة في المراحل المتقدمة لتطوير المقرر الدراسي اذ تبرز اسئلة يتم من خلالها تحديد مكونات المقرر الدراسي ومن هذه المكونات:

أ- ما الموضوعات التي لا بد من وضعها في المقرر ؟

ب- ما لذي يجب ان يتعلمه الطالب ؟

ت- ما الطرائق والاستراتيجيات التي ينبغي استخدامها في التعليم ؟

٢- **تعديل بعض عناصر المقرر الدراسي:** اذ يتم الكشف عن بعض جوانب القصور اثناء مرحلة التجريب للمقرر الدراسي فتاتي دور هذه المرحلة لذا يجب على القائمين عن تقييم المقررات وتطويرها التركيز على مواضع القصور وطرح البدائل المناسبة لها .

٣- **التركيز على مواصفات استخدام المقرر الدراسي:** يجب تحديد الامور اللازمة والمناسبة التي يمكن استخدامها في المقرر فهذه المرحلة لا تهدف الى تغيير المقرر الدراسي انما تستهدف مواصفات خاصة في المقرر او البرنامج التعليمي (مرعي، ٢٠٠٠ص٣٣١) .

الدراسات ذات الصلة :

دراسة (داوي، ٢٠٢٠) هدفت الى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، اعتمد الباحث المنهج الوصفي وكان مجتمع الدراسة متكون من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، بلغت عينة الدراسة (٢٠٠) شخصا، واعد الباحث استبانته مكونه من (٩٠) فقرة موزعة على سبع مجالات، من اهم نتائج الدراسة اشراك مدرسي اللغة العربية في تأليف المقررات الدراسية وتطويرها .

دراسة الجبوري (٢٠٢٠) هدفت الدراسة الى تقويم كتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، تم اجراء الدراسة على عينة مكونة من (٥١) معلما ومعلمة، قسمت اداة الدراسة الى خمسة مجالات مظهر الكتاب، المقدمة، المحتوى، الانشطة، والاسئلة ووسائل التقويم، اظهرت النتائج ان مستوى تقدير المعلمين لكتاب القراءة كان مرتفعا بشكل عام وبلغت نسبة التقدير الكلية (٧١.١٪) و ان مستوى تقدير المعلمين لمجالات الكتاب المختلفة كانت كالتالي، مظهر العام (٧٥.٨٪) المقدمة (٦٨.٦٪) المحتوى (٧١.٢٪) الانشطة (٧٤.٥٪) وسائل التقويم (٧٦.١٪) اوصت الدراسة باجراء دراسات مماثلة .

دراسة (بريسم، ٢٠٢١) هدفت تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مشرفي ومدرسي اللغة العربية، وكانت عينة الدراسة مؤلفة من مشرفين اللغة العربية وبلغ عددهم (٢٧) مشرفا ومشرفه، و مدرسي اللغة العربية وبلغ عددهم (١٠٨) مدرسا ومدرسة، من مجموع مجتمع البحث الأصلي، تم اعتماد المنهج الوصفي لانسجامه مع طبيعة الدراسة، تم اعداد استبانته مكونة من (٩٠) فقرة

موزعة على ستة مجالات، توصلت الدراسة الى أن الكتاب كان يفتقر الى مقدمة توضح الهدف من تدريس هذا الكتاب .

دراسة (علي، ٢٠٢٢) هدفت الدراسة الى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في جمهورية العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ومعرفة اتجاهاتهم نحو المنهج، وشمل البحث عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للصف الثاني المتوسط للعام ٢٠١٨-٢٠١٩ التابعين لتربية محافظة بغداد، اذ بلغ تعدادها (٣٠٠) مدرسا ومدرسة، تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، واعداد استبانته لقياس الاتجاهات والتقويم، وتوصلت الدراسة الى نتائج تصف وجود ضعف في مراعاة موضوعات المادة في الكتاب، وموازنة الفترة الزمنية لمدة الفصلين الدراسييين، وعدم وجود اهداف واضحة في بداية كل فصل وبعد استعراض الدراسات السابقة التي اعتمدتها الدراسة الحالية لاحظ الباحث هناك تشابه من حيث المنهجية والمرحلة الدراسية مع دراسة(علي، ٢٠٢٢) ودراسة (بريسم، ٢٠٢١) ودراسة(دواي، ٢٠٢٠) واختلاف في الأهداف التي سعت إليها تلك الدراسات، ويتضح إجماع تلك الدراسات على أهمية تقييم المقررات الدراسية، ولم يجد الباحث دراسة صريحة هدفت الى تقييم مقرر العربية للثالث المتوسط بين القديم والجديد من وجهة نظر المدرسين، وما تتميز به هذه الدراسة كذلك كونها اتت في وقت أكثر ما يكون فيه مدرسي اللغة العربية بحاجة للتعرف على الفوارق بين المقررين وأهميتها في عملية التعلم، وقد أفادت الدراسات السابقة في تحديد منهجية الدراسة وتحديد أدواتها، وتعد هذه الدراسة الوحيدة على حد علم الباحث

المنهجية والاجراءات:

هدفت الدراسة الى تقييم مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بين القديم والجديد من وجهة نظر المدرسي اللغة العربية، وتم اعتماد المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة الدراسة، ويعد من اشكال البحث التربوي والعلمي اذ يسهم هذا المنهج في حل مشكلة من خلال بعض المعلومات والبيانات التي تجمع من قبل الباحث ويتم حلها بشكل منطقي وعلمي (الجبوري، ٢٠١٣ص١٩٧) .

اداة البحث :

اعد الباحث اداة الدارسة المتمثلة باستبانة من خلال اطلاعه على الادب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة كدراسة علي(٢٠٢٢) و دراسة الجبوري (٢٠٢٠)، وكانت الاداة بصورتها الاولية مكونة من (٤٥) فقرة موزعة الى ثلاث مجالات وهي المحتوى الدراسي والاهداف التربوية والتقويم وبعد تحكيمها تم تعديل و صياغة و حذف بعض الفقرات المكررة والتي استبعدتها المحكمين وجاءت بصورتها النهائية من (٣٠) فقرة لكل مجال (١٠) فقرات .

صدق الاداة:

لا بد من توافر الصدق في اداة البحث وهي شرط من شروط نجاح البحث لقياس ما وضعت من اجله بشكل صحيح ودقيق، وافضل انواع الصدق المعتمد في هذا النوع من البحوث هو (الصدق الظاهري) والذي يقصد به الشكل العام لأداة البحث واطارها الموضوعي، ولتطبيق هذا النوع من الصدق، تم عرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج واساليب التدريس، وتم اعتماد النسبة المقبولة (٨٠٪) من اتفاق الخبراء على فقرات اداة البحث .

ثبات الاداة:

هناك ثلاث طرق لقياس معامل الثبات، الاولى اعادة الاختبار والثانية الصورة المتكافئة والثالثة تجزئة نصفية، تم اعتماد الاولى (اعادة الاختبار) لأنها من اكثر الطرق شيوعا في حساب الثبات، جرى التحقق من ثبات الاداة بتوزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) مدرساً ومدرسةً من خارج عينة الدراسة على مرتين، بفارق زمني امده خمسة عشر يوماً، واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في المرتين، بهدف استخراج معامل الثبات للاختبار الجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

معامل الثبات بطريقة بيرسون:

| معامل الارتباط | المجال |
|----------------|---------------------------|
| ٠,٨٢* | اسلوب عرض المحتوى الدراسي |
| ٠,٨٦* | تحقيق الاهداف التربوية |
| ٠,٨٠* | التقويم |
| ٠,٨٣* | الاداة ككل |

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يظهر من الجدول (١) أن بلغ قيمة معامل الارتباط بيرسون للأداة (0.83) وهي دالة إحصائياً عند الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وذلك دليل على ثبات أداة الدراسة .

مجتمع وعينة البحث: وهم مجموعة من الاشخاص الذين يتم اختيارهم لتنفيذ الدراسة والتي ينصب اليهم اهتمام الباحث لتطبيق دارسته والحصول على نتائج الدراسة من خلالهم (الحمداني، ٢٠٠٦، ص١٩٤)، إذ اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغت نسبتها (٧٠٪) من المجتمع الكلي، إذ قام الباحث

بتوزيع (١٢٠) استبانة على مجتمع الدراسة تم استرجاع (٩٤) الجدول (٢) والشكل (٢) يبينان توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الشخصية.

الجدول (٢)

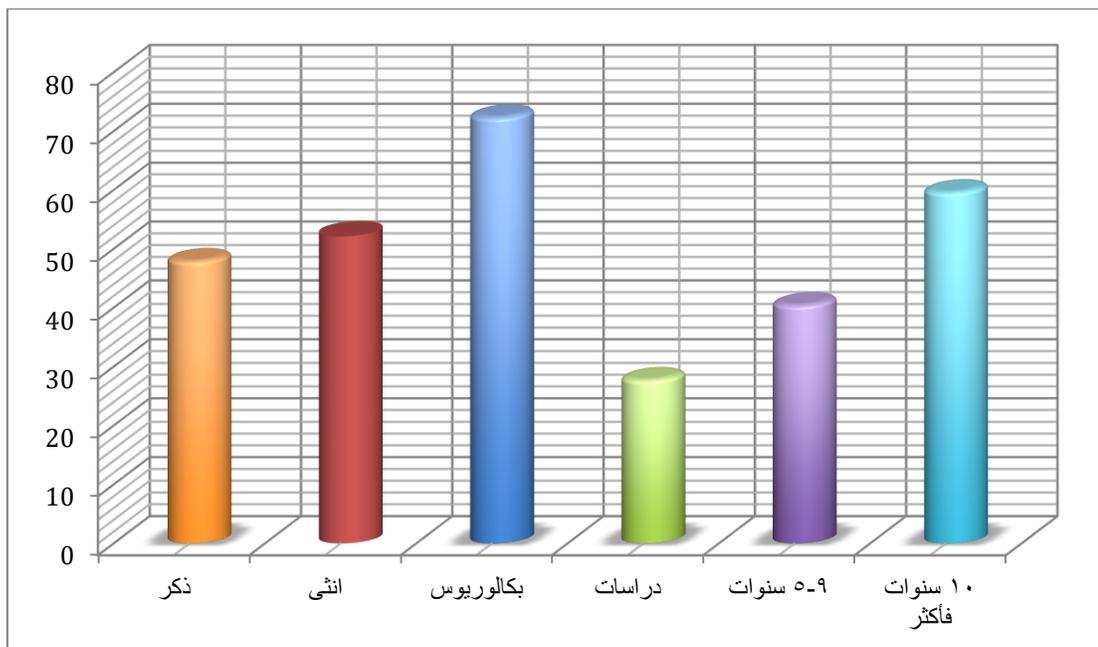
توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الشخصية

| مدرسو اللغة العربية | | | المتغير |
|---------------------|---------|-------------|---------|
| النسبة المئوية | التكرار | المستوى | |
| ٤٧,٩ | ٤٥ | ذكر | الجنس |
| ٥٢,١ | ٤٩ | انثى | |
| ١٠٠,٠ | ٩٤ | المجموع | |
| ٧٢,٣ | ٦٨ | بكالوريوس | المؤهل |
| ٢٧,٧ | ٢٦ | دراسات عليا | |
| ١٠٠,٠ | ٩٤ | المجموع | |
| ٤٠,٤ | ٣٨ | ٩-٥ سنوات | الخبرة |
| ٥٩,٦ | ٥٦ | ١٠ فأكثر | |
| ١٠٠,٠ | ٩٤ | المجموع | |

يظهر من الجدول (٢) ما يلي:

- ١- بلغ عدد الذكور (٤٥) بنسبة مئوية (٤٧.٩%) وعدد الإناث (٤٩) بنسبة مئوية (٥٢.١%)
- ٢- أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بلغت (٧٢.٣%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس) وأدنى نسبة مئوية بلغت (٢٧.٧%) للمؤهل العلمي (دراسات عليا).
- ٣- أعلى نسبة لتوزيع أفراد الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة بلغت (٥٩.٦%) للفترة (١٠ فأكثر)، و أدنى نسبة مئوية بلغت (٤٠.٤%) للفترة (٩-٥ سنوات) .

الشكل (٢) النسب المئوية لمتغيرات الدراسة



عرض النتائج السؤال الاول: ما مدى تقييم مقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بين القديم والجديد من حيث اسلوب عرض المحتوى الدراسي و تحقيق الاهداف التربوية و التقويم من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ؟ للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقررين القديم والجديد وكما موضح في الجدول (٣)

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لكل مقرر

| المقرر | الرتبة | الرقم | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|---------------|------------|-------|---------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| المقرر القديم | ١ | ١ | اسلوب عرض المحتوى الدراسي | ٣,٢١ | ٠,٦٨ | متوسطة |
| | ٢ | ٣ | التقويم | ٢,٧٨ | ٠,٧٦ | متوسطة |
| | ٣ | ٢ | تحقيق الاهداف التربوية | ٢,٣٠ | ٠,٨٦ | ضعيفة |
| | المجال ككل | | | ٢,٧٦ | ٠,٧٧ | متوسطة |
| المقرر الحديث | ١ | ٢ | تحقيق الاهداف التربوية | ٤,٣٩ | ٠,٤٠ | مرتفعة |
| | ٢ | ١ | اسلوب عرض المحتوى | ٣,٤١ | ٠,٦٥ | متوسطة |

| | | | | | |
|--------|------|------|------------|---|---|
| | | | الدراسي | | |
| متوسطة | ٠,٧٥ | ٣,١٣ | التقويم | ٣ | ٣ |
| متوسطة | ٠,٦٠ | ٣,٦٤ | المجال ككل | | |

تبين من خلال النتائج وجود اختلاف واضح وصريح بين المقررين ولصالح المقرر الحديث اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجالات الثلاث ككل للمقرر القديم (٢.٧٦٪)، وللحديث (٣.٦٤٪) وتعزى هذه النتيجة الى ان القائمين على اعداد وتطوير المقررات الدراسية لم يُجروا تعديلا واسعا على مقرر اللغة العربية بالحذف والتبديل و الإضافة انما كان هناك دمج للكتب الثلاثة المطالعة والادب والقواعد في مقرر واحد، مع وجود اضاءات على مستوى تحفيز الطلبة والتي من شأنها تؤدي الى اثاره تفكيرهم ودافعيتهم نحو المادة مثل بعض مفاهيم التفكير الناقد ومفاهيم تربوية ومفاهيم وجدانية واخرى اجتماعية، كما ان دمج المقرر يسهل للمدرس التنوع في الحصة الدراسية والتقليل بين موضوعات للقواعد او الادب، مما له الاثر في استغلال وقت الدرس بشكل امثل .

اولا: نتائج فقرات المقرر القديم كما موضح في الجدول (٤)

الجدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المقرر القديم للمجالات الثلاث

| الرتبة | الرقم | الفقرات | المتوسط | الانحراف | التقييم |
|--------|-------|--|---------|----------|---------|
| 1 | 5 | مناسبة المقرر الدراسي للمدة الزمنية المحددة لتدريسه | 3.89 | 0.42 | مرتفعة |
| 2 | 3 | يراعي المقرر الترابط والتكامل لفروع اللغة العربية | 3.86 | 0.44 | مرتفعة |
| 3 | 7 | شرح القصائد بصورة واضحة وشاملة للمعنى العام في المقرر الدراسي | 3.74 | 0.51 | مرتفعة |
| 4 | 6 | مناسبة الامثلة القرآنية والاحاديث الشريفة والامثلة الشعرية لموضوعات المقرر الدراسي | 3.45 | 0.65 | متوسطة |
| 5 | 1 | صياغة موضوعات المقرر الدراسي بلغة فصيحة واضحة ومفهومة | 3.29 | 0.70 | متوسطة |
| 6 | 4 | الموازنة بين الموضوعات النظرية والتطبيقية للمقرر | 3.24 | 0.72 | متوسطة |
| 7 | 2 | تراعي موضوعات المقرر الدراسي تنمية التفكير الابداعي والناقد للطلبة | 2.92 | 0.76 | متوسطة |
| 8 | 10 | تشجع موضوعات المقرر الطلبة على المطالعة والبحث خارج الغرفة الصفية | 2.31 | 0.82 | ضعيفة |
| 9 | 9 | عدم التداخل بين موضوعات القواعد والادب | 2.21 | 0.83 | ضعيفة |

| | | | | | |
|--------|------|------|--|----|----|
| | | | والمطالعة في المقرر الدراسي | | |
| ضعيفة | 0.90 | 2.14 | خلو المقرر الدراسي من الاخطاء النحوية والاملائية والتكرار والحشو | 8 | 10 |
| متوسطة | 0.68 | 3.21 | مجال عرض المحتوى الدراسي ككل | | |
| متوسطة | 0.66 | 3.15 | مناسبة الاخراج الفني للمقرر الدراسي وترتيب الموضوعات منطقي ومترابط فكريا | 10 | 1 |
| متوسطة | 0.71 | 3.01 | يتناول المقرر الدراسي موضوعات اجتماعية وتربوية | 7 | 2 |
| متوسطة | 0.72 | 2.95 | موضوعات المقرر الدراسي مرتبطة بأهداف المنهاج العامة | 5 | 3 |
| متوسطة | 0.75 | 2.94 | يشتمل المقرر الدراسي على الاهداف السلوكية والمعرفية | 1 | 4 |
| متوسطة | 0.83 | 2.35 | تطابق موضوعات المقرر و اهداف للغة العربية | 3 | 5 |
| ضعيفة | 0.88 | 2.28 | تساعد الموضوعات المقرر الدراسي في تطبيق معايير الاتجاهات الحديثة للغة العربية | 9 | 6 |
| ضعيفة | 0.92 | 2.09 | مناسبة موضوعات المقرر الدراسي للفئة العمرية المستهدفة | 2 | 7 |
| ضعيفة | 0.98 | 1.72 | يساعد المقرر الدراسي على اختيار خطة مرنة قابلة للتطوير والتعديل والحذف والاضافة | 6 | 8 |
| ضعيفة | 1.06 | 1.35 | المقرر الدراسي يحفز الطلبة وينمي الذائقة الادبية | 8 | 9 |
| ضعيفة | 1.12 | 1.16 | توجه موضوعات المقرر الدراسي الطلبة الى التطبيق العملي والتفاعل من خلال الامثلة والتمارين | 4 | 10 |
| ضعيفة | ٠,٨٦ | ٢,٣٠ | مجال تحقيق الاهداف التربوية ككل | | |
| متوسطة | 0.48 | 3.65 | حل التمرينات في المقرر الدراسي يسهل فهم القاعدة | 5 | 1 |
| متوسطة | 0.54 | 3.62 | تستند موضوعات المقرر الدراسي على معلومات تم تعلمها في مراحل سابقة | 6 | 2 |
| متوسطة | 0.61 | 3.58 | وجود تغذية راجعة في نهاية كل وحدة و فصل | 2 | 3 |
| متوسطة | 0.68 | 3.26 | تساعد موضوعات المقرر الدراسي في اختبار الطلبة موضوعيا ومقاليا وشفويا | 9 | 4 |
| متوسطة | 0.79 | 2.84 | تساهم موضوعات المقرر في تحقيق ذاتية التعلم | 4 | 5 |
| متوسطة | 0.83 | 2.54 | حل التمرينات المقرر الدراسي لا يتطلب وقت كبير | 3 | 6 |

| | | | | | |
|--------|------|------|--|----|----|
| ضعيفة | 0.85 | 2.22 | موضوعات المقرر الدراسي تغطي اغلب المفاهيم والافكار الرئيسية للغة العربية | 10 | 7 |
| ضعيفة | 0.89 | 2.13 | تساعد الموضوعات المقرر الدراسي في تنويع وحرية استخدام طرائق تدريس حديثة | 1 | 8 |
| ضعيفة | 0.92 | 2.12 | تساعد موضوعات المقرر الدراسي على قياس الفهم والتذكر على حد سواء | 8 | 9 |
| ضعيفة | 1.02 | 1.85 | تراعي موضوعات معرفة الفروق الفردية ومراعاتها | 7 | 10 |
| متوسطة | 076 | 2.78 | مجال التقويم ككل | | |

بين الجدول (٤) وجود فروقات بين المجالات الثلاثة، اذ جاء اسلوب عرض المحتوى الدراسي اولاً بمتوسط حسابي (٣,٢١٪) وانحراف معياري (٠,٦٨) ودرجة تقييم متوسطة، ويمكن ان نعلل سبب هذه النتيجة الى ان لجنة اعداد المناهج و المقررات الدراسية يهتمون بالمحتوى وموضوعات الكتاب والاهتمام بأدق التفاصيل والتركيز عليها كي تكون شاملة للمفردات المستهدفة للمرحلة الدراسية، و جاء بالمرتبة الاخيرة مجال تحقيق الاهداف التربوية بمتوسط (٢.٣٠٪) وانحراف (٠,٨٦) ودرجة تقييم ضعيفة. وبلغ المجال ككل (٢.٧٦٪) وبدرجة متوسطة، وتعزى النتيجة هذه الى ان المنهج القديم يركز كثيرا على تحقيق الاهداف التربوية ولكن قد يكون هناك قصور وخلل في تطبيق اهداف المقرر بصورة صحيحة من قبل بعض المدرسين وهذا قد يعود لعدم توفر بيئة صفية ملائمة لتحقيق تلك الاهداف مثل اعداد الطلبة المتزايد داخل الصف او عدم توفر القاعات الدراسية المناسبة او عدم استخدام طرائق تدريس متطورة والاكتفاء بالطرق المستهلكة او مشكلة الدوام المزدوج وغيرها، وهذا ما اختلف عن دراسة الجبوري (٢٠٢٠) اذ انها جاءت مرتفعة في جميع المجالات .

ثانيا: نتائج فقرات المقرر الجديد كما موضح في الجدول (٥)

الجدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المقرر الجديد للمجالات الثلاث

| الرتبة | الرقم | الفقرات | المتوسط | الانحراف | التقييم |
|--------|-------|--|---------|----------|---------|
| 1 | 6 | مناسبة الامثلة القرآنية والاحاديث الشريفة والابيات الشعرية لموضوعات المقرر الدراسي | ٣,٩٧ | ٠,٣٥ | مرتفعة |
| 2 | 4 | الموازنة بين الموضوعات النظرية والتطبيقية للمقرر | ٣,٩٢ | ٠,٣٨ | مرتفعة |
| 3 | 8 | خلو المقرر الدراسي من الاخطاء النحوية والاملائية والتكرار والحشو | ٣,٧٩ | ٠,٤٧ | مرتفعة |
| 4 | 1 | صياغة موضوعات المقرر الدراسي +بلغة فصيحة واضحة ومفهومة | ٣,٥٨ | ٠,٦٤ | متوسطة |

| | | | | | |
|--------|------|------|--|----|----|
| متوسطة | ٠,٦٦ | ٣,٥٣ | عدم التداخل بين موضوعات القواعد والادب والمطالعة في المقرر الدراسي | 9 | 5 |
| متوسطة | ٠,٧٢ | ٣,٢٥ | تزاوي موضوعات المقرر الدراسي تنمية التفكير الابداعي والناقد للطلبة | 2 | 6 |
| متوسطة | ٠,٧٦ | ٣,١٨ | يراعي المقرر الترابط والتكامل لفروع اللغة العربية | 3 | 7 |
| متوسطة | ٠,٨٠ | ٣,٠٦ | تشجع موضوعات المقرر الطلبة على المطالعة والبحث خارج الغرفة الصفية | 10 | 8 |
| متوسطة | ٠,٨٥ | ٢,٩٨ | مناسبة المقرر الدراسي للمدة الزمنية المحددة لتدريسه | 5 | 9 |
| متوسطة | ٠,٨٧ | ٢,٨٥ | شرح القوائد بصورة واضحة وشاملة للمعنى العام | 7 | 10 |
| متوسطة | ٠,٦٥ | ٣,٤١ | مجال المحتوى الدراسي ككل | | |
| مرتفعة | ٠,١٥ | ٤,٩١ | مناسبة موضوعات المقرر للفئة العمرية المستهدفة | 2 | 1 |
| مرتفعة | ٠,٢١ | ٤,٨٤ | توجه موضوعات المقرر الدراسي الطلبة الى التطبيق العملي والتفاعل من خلال الامثلة والتمارين | 4 | 2 |
| مرتفعة | ٠,٢٥ | ٤,٧٥ | يشتمل المقرر على الاهداف السلوكية والمعرفية | 1 | 3 |
| مرتفعة | ٠,٣٤ | ٤,٦٨ | تساعد الموضوعات المقرر الدراسي في تطبيق معايير الاتجاهات الحديثة للغة العربية | 9 | 4 |
| مرتفعة | ٠,٣٩ | ٤,٥١ | موضوعات المقرر مرتبطة بأهداف المنهاج العامة | 5 | 5 |
| مرتفعة | ٠,٤٢ | ٤,٤٤ | مناسبة الاخراج الفني للمقرر الدراسي وترتيب الموضوعات منطقي ومتربط فكريا | 10 | 6 |
| مرتفعة | ٠,٤٦ | ٤,٣١ | يحفز المقرر الطلبة وتنمية الذائقة الادبية عندهم | 8 | 7 |
| مرتفعة | ٠,٥٤ | ٣,٩٨ | يساعد المقرر الدراسي على اختيار خطة مرنة قابلة للتطوير والتعديل والحذف والاضافة | 6 | 8 |
| مرتفعة | ٠,٥٨ | ٣,٨٤ | تطابق موضوعات المقرر واهداف اللغة العربية | 3 | 9 |
| متوسطة | ٠,٦١ | ٣,٦٧ | يتناول المقرر الدراسي موضوعات اجتماعية وتربوية | 7 | 10 |
| مرتفعة | ٠,٤٠ | ٤,٣٩ | مجال تحقيق الاهداف التربوية ككل | | |
| مرتفعة | ٠,٤١ | ٣,٨٨ | حل تمارينات المقرر يسهل على الطلبة فهم القاعدة | 5 | 1 |
| مرتفعة | ٠,٤٦ | ٣,٧٥ | وجود تغذية راجعة في نهاية كل وحدة و فصل | 2 | 2 |
| متوسطة | ٠,٥٤ | ٣,٦٦ | تساعد موضوعات المقرر الدراسي في اختبار الطلبة موضوعيا ومقاليا وشفويا | 9 | 3 |
| متوسطة | ٠,٥٤ | ٣,٦٣ | موضوعات المقرر الدراسي تغطي اغلب المفاهيم | 10 | 4 |

| | | | الرئيسية للغة العربية | | |
|--------|------|------|---|---|----|
| متوسطة | ٠,٦٣ | ٣,٣١ | تساعد الموضوعات المقرر الدراسي في تنويع وحرية استخدام طرائق تدريس حديثة | 1 | 5 |
| متوسطة | ٠,٦٩ | ٣,٢٢ | تستند موضوعات المقرر الدراسي على معلومات تم تعلمها في مراحل سابقة | 6 | 6 |
| متوسطة | ٠,٧٤ | ٣,٠٩ | حل التمرينات المقرر الدراسي لا يتطلب وقتا كبيرا | 3 | 7 |
| متوسطة | ١,٠٢ | ٢,٦١ | تساعد موضوعات المقرر الدراسي على قياس الفهم والتذكر على حد سواء | 8 | 8 |
| ضعيفة | ١,١١ | ٢,٢٦ | تراعي موضوعات المقرر الدراسي معرفة الفروق الفردية بين الطلبة ومراعاتها | 7 | 9 |
| ضعيفة | ١,١٩ | ٢,٠٢ | تساهم موضوعات المقرر في تحقيق ذاتية التعلم | 4 | 10 |
| متوسطة | ٠,٧٣ | ٣,١٤ | مجال التقويم ككل | | |

بين الجدول (٥) وجود تباين واضح بين المجالات الثلاثة، إذ جاء أسلوب تحقيق الأهداف التربوية أولاً بمتوسط حسابي (٤,٣٩٪) وانحراف معياري (٠,٤٠) ودرجة تقييم مرتفعة، هذه النتيجة تعزى الى ان المقررات تراعي اعمار الطلبة ومستوياتهم العلمية وان المدرسين على دراية كافية بالأهداف التربوية التي يجب استهدافها وتحقيقها في هذه المرحلة الدراسية، وان الأهداف التربوية لمقرر اللغة العربية تشتق من البيئة التي يعيش فيها الطلبة وبذلك يفهمونها ويستطيعون تنمية مهاراتهم وتفكيرهم ومستوياتهم العلمية، في حين جاء اخيرا مجال التقويم بمتوسط (٣.١٣٪) وانحراف (٠,٧٥) بدرجة متوسطة المجال ككل بلغ (٣.٦٤٪) بدرجة متوسطة ، تعزى تلك النتيجة الى ان بعض مدرسي اللغة العربية قد لا يراعون الوقت المطلوب للحل عند وضعهم الاسئلة الامتحانية كونهم في الغالب يعتمدون الاسئلة المقالية التي تتطلب وقتا كبيرا عند الاجابة، وكونهم لا ينوعون بين الاسئلة المقالية والموضوعية مما يؤثر في توزيع وقت الامتحان بشكل جيد وفعال، كذا ان الشواهد الدينية والشعرية المستخدمة في الاسئلة غالبا ما تكون من خارج المقرر الدراسي مما يشكل ارباكا في فهمها والاجابة عنها بصورة دقيقة، كذلك ان اغلب الطلبة يعتمدون على مادة الادب كونها اسهل في الحفظ، ويرى الباحث ان على الطلبة التكيف مع الوقت المخصص للامتحان وعدم اضاعته بالاستفسار ومحاولة الغش او تضييع الوقت بعدم الاجابة والمبالغة في التفكير، كذا تعزى النتيجة الى ان وقت حصة اللغة العربية غير مناسب لمفردات المقرر الدراسي .

نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدالة (a=٠.٠٥) بين اجابات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها تعود الى متغير (الجنس , المؤهل العلمي، سنوات الخدمة) ؟ للإجابة

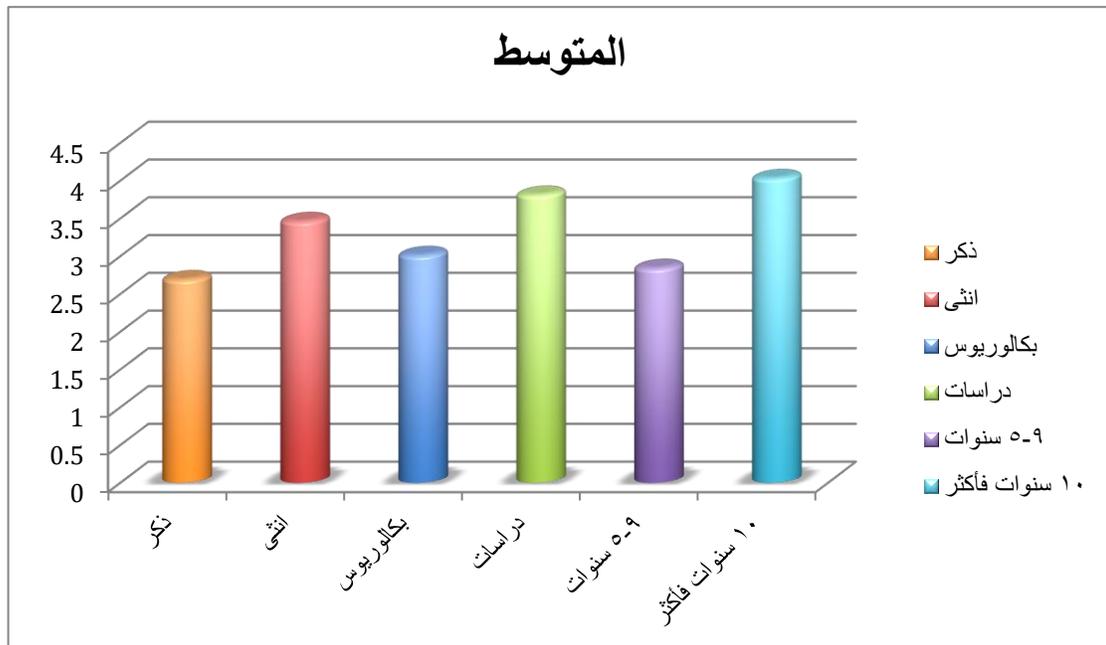
عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لإجابات مدرسي اللغة العربية للمتغيرات الثلاث وفق الجدول رقم (٦) والمخطط البياني (٦).

الجدول (٦)

المتوسط والانحراف والقيمة التائية لاجابات مدرسي اللغة العربية وفق متغيراتها

| المتغير | المستوى | العدد | المتوسط | الانحراف حراف | درجة الحرية | قيمة (ت) | | | |
|---------|----------------|-------|---------|---------------|-------------|----------|----------|-------|-----|
| | | | | | | الجدولية | المحسوبة | | |
| الجنس | ذكر | ٥ | ٠.٦٩ | ٠.٧٨ | ٩ | ٠.٦٦٢ | ٣,٠ | | |
| | انثى | ٩ | ٠.٤٦ | ٠.٥٤ | | | ٩٥ | | |
| المؤهل | بكالوريوس | ٨ | ٠.٠١ | ٠.٦٩ | | | ٢ | ٠.٦٦٢ | ٢,٨ |
| | دراسات | ٦ | ٠.٨١ | ٠.٤٧ | | | | | ٦١ |
| الخبرة | ٥-٩ سنوات | ٨ | ٠.٨٤ | ٠.٧٣ | | | ٠.٦ | ٠.٦٦٢ | ٣,٧ |
| | ١٠ سنوات فأكثر | ٦ | ٠.٠٣ | ٠.٣٥ | | | | | ٠.٦ |

الشكل (٦) النسب المئوية لمتغيرات الدراسة



* دالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) يتضح من نتائج الجدول والمخطط (٦) اعلاه ما يلي :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لمتغير الجنس اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٠٩٥) وهي اعلى من الجدولية البالغة (١.٦٦٢)، بين متوسطات تقديرات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لتقييم مقرر اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) وبعد مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الإناث؛ هذه النتيجة تعزى إلى أن المدرسات يتعاملن بجدية اكبر في الاجابة عن اداة البحث من المدرسين، اضافة إلى انهن اكثر قدرة و ميل في التمعن والتدقيق في فقرات اداة البحث .

٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لتقييم مقرر اللغة العربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢.٨٦١) وهي اعلى من القيمة الجدولية، وبعد مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح (دراسات عليا) وهذا يبين أن المدرسين الحاصلين على شهادة عليا أكثر اطلاعا ومراجعة لمقرر اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وبحكم اعدادهم وتقييمهم للبحوث العلمية، كذلك أن المدرسين الحاصلين على شهادة عليا لهم القدرة على تقوية الترابط بين خبراتهم العملية والتطبيق العملي داخل المؤسسات التربوية، وتوظيف تلك الخبرات العلمية في التدريس، ولديهم امكانية القراءة والمطالعة ومواصلة التطورات الحاصلة في البحوث العلمية والدراسات المستدامة الحديثة، كون اغلبهم لهم اتصال بمراكز البحث العلمي والجامعات المختلفة ومتواصلون في نشر البحوث العلمية في مختلف المجالات العلمية المحلية والدولية، مما يمكنهم في توظيف تلك الخبرات في عملية تقييم المقررات الدراسية لمختلف الاختصاصات .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لمتغير سنوات الخبرة اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٧٠٦) وهي اعلى من القيمة الجدولية (١.٦٦٢)، بين متوسطات تقديرات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لتقييم مقرر اللغة العربية وبعد المقارنات البعدية تبين أن الفروق لصالح مدة الخبرة (١٠ سنوات فأكثر)، ويرى الباحث ان هذه النتيجة تعزى إلى أن الخبرة تعين المدرس على اكتساب مهارات في القراءة والتقييم و تعزز قدرته للوقوف على مواطن القوة والضعف في المقرر الدراسي، كذلك خبرة المدرس تزيد من قدرته على التفاعل مع الاخرين، وتسهم الخبرة التدريسية في تقوية شخصية المدرس وبنائها بناءً سليماً صحيحاً وهذا يأتي نتيجة التأثير والتأثر المتبادل بين خبرات الكوادر التدريسية .

التوصيات:

١- من المهم والضروري اطلاع مدرسي اللغة العربية على الفرق بين المقررات القديمة والجديدة وتوضيح الفروق بينها وايهما افضل لتحقيق اهداف المنهاج.

- ٢- من المهم صياغة الاهداف التربوية بصورة واضحة وربطها بالواقع والابتعاد عن المثاليات والمجاملات في التعليم ما يؤثر سلبا على نواتج ومخرجات التعليم لمختلف المراحل الدراسية.
- ٣- يجب مراعاة الفوارق العمرية والفردية لطلبة المرحلة المتوسطة عند وضع اهداف المقرر
- ٤- اختيار موضوعات علمية ونصوص ادبية تلائم مستوى نضج الطلبة و مستوياتهم العقلية
- ٥- تنفيذ دراسات مماثلة في تقييم مقررات دراسية اخرى ونشر ثقافة التقييم وتوضيح اثر ذلك على اداء المدرسين وتحسين نواتج التعليم .

المصادر والمراجع:

- براجل، علي محمود. (٢٠٠٣). **محاضرات جامعية**. قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة باتنة، المغرب .
- بريس، منتهى فهد. (٢٠٢١). **تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومشرفيها**. بحث منشور، **مجلة الفتح**، العدد ٨٦، ص ٣٧٢-٤٠١ .
- تغيزي، محمد. (١٩٨٩). **الاتجاه السيكمترى في انشاء الاختبارات وتاويلها**. **مجلة الرواسي**، العدد (١) **قراءات في التقويم التربوي**، مطبعة قرفي، ط٢ .
- الجبوري ، اسماء سلام . (٢٠٢٠). **تقويم كتاب القراءة للصف الثاني ابتدائي من وجهة نظر المعلمين**. **المؤتمر العلمي الاول للعلوم الانسانية الافتراضي**، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية ، جامعة ذي قار .
- الجبوري، حسين محمد. (٢٠١٣). **منهج البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية**. ط١، دار الصفاء، الاردن .
- الجميلي، رعد عبدالرحمن . (٢٠٠٤). **صعوبات تعلم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**. رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية .
- حسين، آدم ابراهيم . (٢٠٢١). **المشكلات التي تعوق معلمي مدارس مرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية بجمهورية تشاد مدينة أبشى أنموذجا**. **المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية**، العدد ١٧، ج٢، ٢٠٢٣ .
- الحمداني، انتصار كاظم . (٢٠٠٦). **مناهج البحث العلمي**. ط١، مؤسسة الوراق للنشر، الاردن .
- خضير، رائد والخوالدة، محمد ومقابلة نصر، وبنى ياسين، احمد. (٢٠١٢). **خصائص المعلم الفعال**. **المجلة الاردنية للعلوم التربوية**، مجلد ٨، عدد ٢، ص ١٦٧.

- الدريج، محمد حسن. (١٩٩٥) . لماذا التقويم التربوي . مجلة الدليل التربوي، ج٤، الجمعية المغربية للمناهج التربوية، الدار البيضاء - المغرب .
- الدليمي، طه علي والواللي، سعاد عبد الكريم . (٢٠٠٥) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية . الاردن : عالم الكتب الحديثة .
- دواي، مشتت، علي . (٢٠٢٠) . تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي . مجلة الفتح، العدد ٨٤، المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة، بغداد .
- ربيع، هادي مشعان واسماعيل، محمد بشير. (٢٠٠٨). دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين، الاردن، مكتبة المجتمع العربي .
- الربيعي، محمود داؤود . (٢٠٠٦) . طرائق واساليب التدريس المعاصرة . ط١، عالم الكتب، الاردن .
- الطعاني، حسن احمد. (٢٠١٠). الاشراف التربوي مفاهيمه اهدافه اساليبه. ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن .
- العجيلي، احمد حازم . (٢٠٠١) . مبدأ القياس والتقويم التربوي . مكتب احمد الدباغ .
- عز العرب، حمدي. (٢٠٠٩) . مدخل الى المناهج والتخطيط للتدريس . دار الخريجي للنشر .
- علام، صلاح الدين . (٢٠٠٧) . التقويم التربوي المؤسسي اسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس) . دار الفكر العربي، القاهرة .
- علي، ناصر حسين علي . (٢٠٢٢). تقويم منهج اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات واتجاهاتهم نحو تطوير المنهج. مجلة كلية التربية الاساسية . العدد (١١٤) المجلد (٢٨)، ص٤٩٦ .
- الفارابي، عبد الله محمد . (١٩٩٤) . معجم علوم التربية . دار الخطابي ، الدار البيضاء المغرب، ط:١، ص١٢١ .
- فرحاتي، يونس العربي . (٢٠٠٣) . محاضرات جامعية . قسم علم النفس التربوي جامعة باتنة، المغرب .
- كاظم، شيما حمزة . (٢٠٠٤) . القياس والتقويم . ط١، دار اليمان، بغداد .
- كاظم، علي حمد . (٢٠٠١) . القياس والتقويم في التعليم والتعلم . دار الكندي للنشر والتوزيع .
- الكلزة، رجب وابراهيم فوزي . (٢٠٠٠) . المناهج المعاصرة . ط١، الاسكندرية، مصر .

- مذكور، علي احمد . (٢٠٠٠). **تدريس فنون اللغة العربية**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مرعي، محمود حسن . (٢٠٠٠) . **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسمها وعملياتها** . دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن .
- المشهداني، احمد حازم . (٢٠١٥). **اثر استراتيجية لعب الدور في تحصيل طلبة الصف السادس الاساسي لقواعد اللغة العربية وتطبيقاتها في الاردن** . رسالة ماجستير، جامعة آل البيت ، الاردن .
- نشوان، يعقوب حسن . (٢٠٠١) . **المنهج التربوي الحديث** . ط٢، دار المسيرة، عمان .
- هاشمي، عمر احمد . (١٩٩٨) . **تقييم المناهج** . سلسلة موعذك التربوي، الكتاب السنوي الثالث، المركز الوطني للوثائق التربوية .
- هاشم، عمر ورايح الصيف . (١٩٩٧) . **التقييم منشور بالمجلة الخاصة بالجامعة الصيفية لاساتذة اللغة العربية وادابها** – ام الطبول القالة ص١٢-٢٤ .
- وزارة المعارف السعودية .(د.ت) . **عناصر اللغة العربية وخصائصها** . المملكة العربية السعودية .

Sources and references:

- Barajel, Ali (2003). **University lectures**. Department of Psychology and Educational Sciences, University of Batna, Morocco.
- Presim, Muntaha Fahad (2021). Evaluation of the Arabic language book for the second intermediate grade from the point of view of Arabic language teachers and supervisors . Published research, **Al-Fath Magazine**, No. 86, pp. 372-401.
- Al-Jubouri, Asma Salam. (2020) . Evaluation of the reading book for the second grade of primary school from the point of view of teachers. **The First Scientific Conference of the Virtual Human Sciences**, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University in cooperation with the College of Basic Education, University of Thi-Qar.

- Al-Jubouri, Hussein Mohammed (2013). **Scientific research methodology is an introduction to building research skills**. 1st floor, Dar Al-Safa, Jordan.
- Al-Jumaili, Raghad Abdulrahman (2004). **Difficulties in learning to read and write for beginner students from the point of view of teachers and supervisors**. Master's Thesis, University of Babylon, College of Basic Education.
- Hussein, Adam Araheem (2021). Problems that hinder teachers of basic schools in achieving educational goals in the Republic of Chad The city of Abeche as a model. **Arab Journal for Humanities and Social Sciences** , Issue 17, Part 2, 2023.
- Al-Hamdani, Intisar Kazim (2006). **Scientific research methods**. 1st Edition, Al-Warraaq Publishing Establishment, Jordan.
- Khudair, Raed and Al-Khawaldeh, Muhammad and Maqbala Nasr, and Bani Yassin, Ahmed. (2012) . Characteristics of an effective teacher . **Jordanian Journal of Educational Sciences**, Vol. 8, No. 2, p. 167.
- Aldreij, Mohammed (1995). Why educational evaluation. **Journal of Educational Guide**, Part 4, Moroccan Association for Educational Curricula, Casablanca – Morocco.
- Al-Dulaimi, Taha Ali and Al-Waeli, Suad Abdul Karim. (2005) . **Modern trends in teaching Arabic** . Jordan: The world of modern books.
- Rabie, Hadi Mashaan & Ismail, Mohammed Bashir (2008). **Educational Studies in the Twenty-first Century**, Jordan, Arab Society Library.
- Al-Rubaie, Mahmoud Daoud. (2006) **Contemporary teaching methods and methods**. 1st Floor, World of Books, Jordan.

- Tghizi, Muhammad. (1989) . Psychometric trend in the creation and interpretation of tests. **Al-Rawasi Magazine**, Issue (1) Readings in the Educational Calendar, Qarfi Press, 2nd Edition.
- Al-Taani, Hassan Ahmed (2010). **Educational supervision, concepts, goals, methods**. 1st Floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan.
- Al-Ajili (2001). **The principle of educational measurement and evaluation**. Dabbagh Ahmed Office.
- Ezz Al-Arab, Hamdi (2013). **Introduction to curricula and planning for teaching** . Dar Al-Khereiji Publishing.
- Allam, Salah al-Din. (2007) . **Institutional educational evaluation – its foundations, methodologies and applications in school evaluation**). Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Ali, Nasser Hussein Ali (2022). Evaluating the Arabic language curriculum for the second intermediate grade in Iraq from the point of view of male and female teachers and their attitudes towards curriculum development. **Journal of the College of Basic Education**. Issue (114), Volume (28), p. 496.
- Al-Farabi, Abdullah, et al. (1994). **Dictionary of Educational Sciences**. Dar Al-Khattabi, Casablanca, Morocco, 1st edition, p. 121.
- Farhati, Al-Arabi (2003). **University lectures**. Department of Educational Psychology, University of Batna, Morocco.
- Kazim, Shaima Hamza (2004). **Measurement and evaluation**. 1st floor, Dar Al-Yaman, Baghdad.
- Madkour, Ali Ahmed (2000). **Teaching Arabic language arts**. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

- Scattered , Ali Dawi (2020). Evaluation of the Arabic language book for the second intermediate grade in light of the quality standards of the textbook. **Al-Fath Magazine**, No. 84, General Directorate of Education of Baghdad Rusafa III, Baghdad.
- Mashhadani, Ahmed Hazem (2015). **The effect of the role playing strategy on the achievement of sixth grade students of Arabic grammar and its applications in Jordan** . Master's Thesis, Al al-Bayt University, Jordan.
- Nashwan, Yaqoub Hassan (2001). **Modern educational curriculum**.2nd floor, Dar Al-Masara, Amman.
- Hashemi, Omar (1998). **Curriculum evaluation**. Your Educational Appointment Series, Third Yearbook, National Center for Educational Documents.
- Al-Hashemi, Omar and Saif Rabeih (1997). Evaluation published **in the journal of the summer university for professors of Arabic language and literature** – um al-Taboul al-Qala, pp. 12-24.
- Kazim, Ali. (2001) . **Measurement and evaluation in teaching and learning**. Dar Al-Kindi for Publishing and Distribution.
- Pasture. (2000) . **Modern educational curricula: their concepts, elements, name and operations**. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Kalza, Rajab and Ibrahim Fawzi. (2000) . **Contemporary curricula**. 1st floor, Alexandria, Egypt.
- Saudi Ministry of Education. (D.T.) . **Elements of the Arabic language and its characteristics** . Saudi Arabia.