



College of Basic Education Research Journal

www.berj.mosuljournals.com


The Effect of an Educational Program for Non-Preferred Men According to Sensory Preferences on Learning Some Basic Soccer Skills

Fawaz Khaled Shihab

Fawaz Jassim Hamdoun

University of Mosul - College of Basic Education

Article Information

Abstract

Article history:

Received: July 2.2024

Reviewer: July 29.2024

Accepted: August 5.2024

Key words :

Correspondence:

The research aims to:

1. The effect of an educational program for the non-preferred leg, based on sensory preferences, on learning some basic football skills for the three research groups.
2. The preference in the post-test among the three research groups for the preferred leg for some basic football skills.

The researchers used the experimental method due to its suitability for the nature of the research. The research community included (190) first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2023-2024. The research sample consisted of (60) students distributed across three classrooms. The distribution was randomized, with Hall (B) being the control group, which included (20) students; Hall (C) being the first experimental group, which included (20) students; and Hall (D) being the second experimental group, which included (20) students. This resulted in a percentage of (57.31%) to achieve the research objectives.

The researchers used the following methods to collect data and information:

- Questionnaire.
- Personal interview.
- Physical and motor tests
- Football skill tests
- Observation
- The researchers used the statistical package (SPSS) to obtain the results. In light of these results, the researchers concluded the following:
- The three groups (control and experimental) outperformed the post-test.
- The second experimental group demonstrated superiority over the control group and the first experimental group in learning basic football skills using the non-preferred foot.

أثر برنامج تعليمي للرجل غير المفضلة وفقاً للتفضيلات الحسية في تعلم

بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

فواز جاسم حمدون

فواز خالد شهاب

جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية

ملخص البحث

يهدف البحث الى:

- 1- أثر برنامج تعليمي للرجل غير المفضلة وفقاً للتفضيلات الحسية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لمجاميع البحث الثلاث.
- 2- الافضلية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث للرجل المفضلة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

استخدم الباحثان الاسلوب التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لسنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ والبالغ عددهم (١٩٠) طالب وطالبة، وبلغت عينة البحث (٦٠) طالب موزعة على ثلاث قاعات دراسية، وتم التوزيع بالطريقة العشوائية فكانت القاعة (B) هي المجموعة الضابطة والتي ضمت (٢٠) طالباً، والقاعة (C) هي المجموعة التجريبية الأولى ضمت (٢٠) طالباً والقاعة (D) هي المجموعة التجريبية الثانية والتي ضمت (٢٠) طالباً، وبهذا اصبح النسبة المئوية بلغت (٣١,٥٧٪)، لتحقيق أهداف البحث .

واستخدم الباحثان الوسائل الآتية لجمع البيانات والمعلومات:

- الاستبيان.
- المقابلة الشخصية.
- الاختبارات البدنية والحركية
- الاختبارات المهارية بكرة القدم.
- الملاحظة.
- استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) للحصول على النتائج، وفي ضوء هذه النتائج استنتج الباحثان ما يأتي:
- تفوقت المجاميع الثلاث (الضابطة والتجربيتين) في الاختبار البعدي.
- أظهرت المجموعة التجريبية الثانية تفوق على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الاولى في تعلم بالرجل غير المفضلة للمهارات الأساسية بكرة القدم.
- أظهرت المجموعة التجريبية الأولى تفوق على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية بالرجل غير المفضلة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تتنوع اشكال البرامج التعليمية وتختلف من حيث النوع والمحتوى والمنهجية المتبعة داخل كل برنامج تعليمي، فالبرنامج التعليمي هو مجموعة من الأنشطة والاساليب المحددة التي تستخدم بهدف تحقيق الاهداف المتعلقة بالبرنامج، كما تعمل بدورها على تزويد الطلبة بالخبرات التي من شأنها تدريبه على انماط التفكير البرامج التعليمية هي مجموعة من الادوات والبرامج التعليمية المتنوعة، وتم توظيف البرنامج التعليمية في هذه الدراسة وفق التفضيل الحسي المناسب للطلاب (سمعي و بصري)، وتهدف إلى لتسهيل نقل المعلومات والمعارف وتعزيز عملية تطوير المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم لدى طلبة المرحلة الأولى .

قام عديد من العلماء والمختصين في مجال التعلم الحركي بدراسات وابحاث في مجال نقل أثر التعلم والذي مما كان له الأثر الايجابي في التعلم الحركي، وتوجد دراسات في نقل أثر التعلم من فعالية رياضية إلى فعالية اخرى ومتنوعة، وان قابلية المتعلم على تعلم حركة ما بسهولة باستعمال بإحدى الرجلين، اذا كان قد تعلمها باستعمال الرجل الاخرى، وهي ظاهرة يتفق عليها معظم المختصين في التعلم الحركي، مما يحتم تنظيم المهارات لكي تستثمر عملية انتقال أثر التعلم، وعندما يتعلم الطالب مهارة حركية فان التغيرات التي تحدث في سلوكه يمكن الاستفادة منها في تعلم مهارات اخرى، وعلى هذا لذا فان التعلم السابق سينتقل إلى التعلم الجديد وهو مما يسمى بانتقال التعلم، واكد (خيون ، ٢٠٠٢) ان "في نقل التعلم من جزء في الجسم إلى الجزء الاخر المقابل له (اي النقل بين الاطراف)" (خيون، ٢٠٠٢، ١٠٧).

١-٢ مشكلة البحث:

إن معظم المدرسين يستثمرون أجادة الطالب في التهديف بالرجل المفضلة لديه ومتناسين ان هذا هو مؤشر ضعف للطالب وبدون شك لا يمكن ان يظهر كفاءة الطالب الحقيقية في استخدام كلتا الرجلين وهذا يؤشر مشكلة ما زالت كرة القدم تعاني منها، كما أن اللعب بـرجل واحدة فقط يعد مؤشراً من مؤشرات حالات الضعف التي يتميز بها لاعب كرة القدم، لذا وجد الباحثان انه من الضروري استثمار الرجل غير المفضلة(المهملة) خلال عمليات التمرين والتركيز عليها في الأداء لمعرفة مدى تأثيره على التعلم. لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة ومحاولة حلها ومعالجتها من خلال الاهتمام بتمرين بالرجل غير المفضلة وتطبيقها على عينة البحث والتي ستساعد في تنمية التوافق الحركي للرجلين وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.

١-٣ أهداف البحث:

١. الكشف عن أثر برنامج تعليمي للرجل غير المفضلة وفقاً للتفضيلات الحسية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لمجاميع البحث الثلاث.
٢. الافضلية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث للرجل غير المفضلة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

١-٤ فروض البحث:

- ١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في التعلم بالرجل غير المفضلة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لمصلحة الاختبار البعدي.
- ١-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاث في نقل أثر التعلم لمصلحة المجموعتين التجريبيتين.

١-٥ مجالات البحث:

١. المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية -جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م).
٢. المجال الزمني: ١٢/١١/٢٠٢٣ ولغاية ٣١/١/٢٠٢٤.
٢. المجال المكاني: الملاعب المكشوفة بكلية التربية الأساسية -جامعة الموصل.
- ٢-٢ إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث الحالي.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية والمتمثلة بطلبة السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م)، والبالغ عددهم (١٩٠) طالب وطالبة موزعين على (٥) قاعات دراسية هي (A,B,C,D,E)، وكان عدد طلاب القاعة الدراسية الأولى هي (A) بواقع (٢٨) طالبة والقاعة الدراسية الثانية هي (B) بواقع (٤٠) طالب والقاعة الدراسية الثالثة هي (C) بواقع (٤١) طالب والقاعة الدراسية الرابعة هي (D) بواقع (٤٠) طالب والقاعة الدراسية الرابعة هي (E) بواقع (٤١) طالب، وتم استبعاد الطالبات لاقتصار حدود البحث على الطلاب فقط ولعدم وجود منهاج دراسي في لعبة كرة القدم للطالبات، كما استبعد الباحثان القاعة (E) لإجراء التجربة الاستطلاعية وإجراء معامل الثبات عليها، وبهذا تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً وتم تقسيمهم عشوائياً عن طريق القرعة الى ثلاثة مجاميع، فكانت القاعة (B) هي المجموعة الضابطة والتي ضمت (٢٠) طالباً، والقاعة (C) هي المجموعة التجريبية الأولى ضمت (٢٠) طالباً والقاعة (D) هي المجموعة التجريبية الثانية والتي ضمت (٢٠) طالباً، وبهذا أصبح النسبة المئوية بلغت (٣١,٥٧٪)،

ولتلافي أي من المؤثرات التي يمكن ان تؤثر في نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلبة من القاعات الدراسية الثلاث وذلك للأسباب الآتية:
وذلك للأسباب الآتية:

١. استبعد الباحثان الطالبات وعددهن (٢٨) طالبة من القاعة الدراسية الأولى (A)، وذلك لعدم وجود منهاج دراسي في لعبة كرة القدم للطالبات.
٢. استبعد الباحثان طلاب التجارب الاستطلاعية وعددهم (١٨) طلاب من الطلاب القاعة الدراسية الخامسة (E).
٣. استبعد الباحثان (٥) لاعبين الممارسين يمثلون الاندية من الطلاب القاعة الدراسية الخامسة (E).
٤. استبعد الباحثان (٨) طلاب لتغيبهم لأكثر من محاضرتين، كما استبعد الباحثان (١٠) طلاب لتغيبهم عن الاختبارات القبلية من الطلاب القاعة الدراسية الخامسة (E).

الجدول (١)

يبين افراد مجتمع البحث وعينته والاسلوب المستخدم

القاعة الدراسية	مجاميع البحث	المتغير المستقل	العدد الكلي	الطلاب المستبعدون	عدد افراد العينة النهائي
الأولى	الضابطة (B)	اسلوب المدرس المتبع	٤٠	٢٠	٢٠
الثانية	التجريبية الاولى (C)	التفضيل السمعي	٤١	٢١	٢٠
الثالثة	التجريبية الثانية (D)	التفضيل البصري	٤٠	٢٠	٢٠
المجموع			١٢١	٦١	٦٠

٢-٣ التصميم التجريبي:

استخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة) العشوائية الاختيار ذات الملاحظات القبلية والبعدية المحكمة الضبط" (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ٣٠)، ويوضح الشكل (١) ذلك:

الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المجموعات
الاختبارات المهارية للرجل غير المفضلة	أسلوب المدرس المتبع	الاختبارات المهارية للرجل غير المفضلة	الضابطة (B)
	التفضيل السمعي		التجريبية الأولى (C)
	التفضيل البصري		التجريبية الثانية (D)

الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعات البحث

٢-٤ وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثان عدة أدوات بحثية للوصول إلى البيانات المطلوبة في البحث وهي:

١. المراجع والمصادر العلمية.
 ٢. المقابلة الشخصية، كما في ملحق (١).
 ٣. الاستبيان.
 ٤. التجريب والملاحظة.
 ٥. الاختبارات والمقاييس.
- ٢-٥-٢ الملاحظة العلمية:

تمت الملاحظة العلمية المباشرة لتقويم الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم وحسب البناء الظاهري لكل مهارة من قبل السادة المختصين في مجال (كرة القدم) (*)، ولكلا الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث، إذا يشير (البناء، ٢٠٠٨) (انه يمكن قياس التعلم من خلال البناء الظاهري ويتم عن طريق استخدام استمارة تقييم فن الاداء ويستخدمها متخصصون في فن الاداء وحسب

أ.م.د. عمار شهاب أحمد / قياس وتقويم/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

أ.م.د. أحمد رمضان سبع / الإدارة والتنظيم /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

م.د. علي زهير صالح/ علم التدريب / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

الفعالية الرياضية إذ يقومون بإعطاء درجات حسب الاداء المهاري للطالب اخذين بنظر الاعتبار الانسيابية في الحركة وترباط اقسامها" (البنا، ٢٠٠٨، ٩٩) .

٢-٥-٣ المقابلات الشخصية:

قام الباحثان بإجراء المقابلة الشخصية وبشكل شفوي مع عدد من السادة المختصين في مجال (التعلم الحركي، طرائق التدريس، القياس والتقويم، كرة القدم) في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١١/١٥ وتطرقت المقابلة الشخصية إلى:

- تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بالرجل غير المفضلة.
- التقضيلات الحسية.
- اهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة واختباراتها لدى عينة البحث (قيد الدراسة).
- عدد الوحدات التعليمية.
- كيفية تطبيق البرامج التعليمية للرجل غير المفضلة ومدى صلاحية كل خطة تعليمية لعينة البحث.

٢-٥-٤ القياسات والاختبارات:

نقصد هنا بالقياسات هي قياس:

- العمر.
- الطول.
- الكتلة.

أما الاختبارات نقصد بها:

- اختبارات اهم عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم المهارات (قيد الدراسة).
- اختبارات اهم المهارات الاساسية بكرة القدم.

٢-٦-٢ تجانس وتكافؤ عينة البحث:

٢-٦-١ تجانس عينة البحث: تم التجانس لأفراد عينة البحث في المتغيرات الآتية:

١. العمر / مقاساً بالشهر.
٢. الطول / مقاساً بالسنتيمتر.
٣. الكتلة / مقاساً بالكيلو غرام.

للتحقق من تجانس أفراد عينة البحث ولتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة فقد أخذت القياسات الخاصة بمتغيرات (العمر، الطول، الكتلة) لأفراد العينة البحث وبيين الجدول (٣) ذلك.

الجدول (٢)
يبين التجانس بين المجاميع

ت	المتغيرات	المجموعات	درجة الحرية	الأوساط الحسابية	f	Sig
١.	العمر/بالشهر	الأولى	٢	٢٢٢.٦	٠.٢٣	٠.٩٧٧
		الثانية	٥٧	٢٢١.٤٠		
		الثالثة	٥٩	٢٢١.٤٠		
٢.	الطول/ سم	الأولى	٢	١٧٣.٥٥	٠.٥٩ ٣	٠.٥٥٦
		الثانية	٥٧	١٧٢		
		الثالثة	٥٩	١٧٣.٧٠		
٣.	الكتلة/ كغم	الأولى	٢	٧٣.٢٥	٠.٠٦ ٤	٠.٩٣٨
		الثانية	٥٧	٧٣.٤٠		
		الثالثة	٥٩	٧٢.٠٥		

يتبين من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاثة في كل من (العمر ، الطول ، الكتلة) وهذا ما تؤكدته درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (٠.٥٥٦، ٠.٩٧٧، ٠.٩٣٨) وهم أكبر من (0.05)، وهذا يشير إلى تجانس مجاميع البحث .

- التكافؤ في الاختبارات المهارية (الدراسة الحالية)

جدول (٣) يبين بعض المهارات الأساسية بالرجل غير المفضلة

ت	المتغيرات	المجاميع	الايوساط الحسابية	f	Sig
١.	دحرجة	الاولى	١١.٠٢	٠.٣٣٣	٠.٧١٨
		الثانية	١١.١٨		
		الثالثة	١١.٣٠		
٢.	تمرير	الاولى	٢.٩٠	٠.٠٠١	٠.٩٩٩
		الثانية	٢.٩٠		

		٢.٩٠	الثالثة		
		١٥	الاولى		
٠.٧٦	٠.٢٧٥	١٤.٨٦	الثانية	تهدف	٣.
		١٤.٨١	الثالثة		

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاثة في بعض المهارات الأساسية للرجل غير المفضلة كل من (الدحرجة ، التمرير ، التهديف) وهذا ما تؤكدته درجة المعنوية (Sig) على التوالي اذا كانت اكبر من (0.05) تكافؤ تلك المتغيرات .

٢-٧ تحديد أهم المهارات الأساسية بكره القدم:

بعد الاطلاع على المنهج المقرر لمادة لعبة كرة القدم، وتبين أنه كتاب (الخشاب وذنون ، ٢٠٠٥) والمعتمد من قبل مدرس المادة(*) للسنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية وبالاتفاق مع مدرس المادة تم تحديد أهم المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم وهي:

١- الدحرجة بخارج القدم:

٢- التمريرة بداخل القدم (القصيرة).

٣- التهديف القريب من الثبات بداخل القدم.

٢-٧-١ تحديد أهم الاختبارات للمهارات الأساسية بكره القدم:

بعد تحديد أهم المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم، ولغرض تحديد أهم الاختبارات المهارية الملائمة لها والتي يمكن بها أن نقيس الأداء المهاري لها، فقد عرض الباحثان هذه المهارات مع عدد من الاختبارات المهارية لها في صورة استبيان الملحق (٤) على السادة الخبراء والمختصين كما في ملحق (١)، والتي حصل عليها بعد تحليل المحتوى للمصادر العلمية المختلفة والرسائل الجامعية والأطاريح والبحوث المنشورة وهي: (الراوي، ٢٠٠١)، (المؤمن، ٢٠٠١)، (رشيد، ٢٠٠٥)، (الخشاب وذنون، ٢٠٠٥)، (الخياط، ٢٠٠٦)، (اسمر ومحمد، ٢٠٠٧)، (المتوتي، ٢٠٠٨)، (العزاوي، ٢٠٠٩)، (الانباري ، ٢٠١٠)، (عزيز، ٢٠١٣)، (موسى، ٢٠١٦).

وبعد جمع الاستبيانات فقد تم حذف عدد من هذه الاختبارات وحسب نسبة اتفاق المختصين فقد اعتمد الباحثان على الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠٪) من آرائهم، اذ يشير (بلوم وآخرون، ١٩٨٣) الى " أنه على الباحثان الحصول على نسبة اتفاق (٧٥٪) فأكثر من آراء الخبراء" (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦).

(*) م.د أحمد رمضان سبع / علم التدريب / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢-٨ استمارة تقييم الاداء الفني للمهارات (قيد الدراسة):

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية بتصميم استمارة خاصة بتقييم الاداء الفني للمهارات (قيد الدراسة) الملحق (٧) وتوزيعها على السادة الخبراء والمختصين الملحق (١) المختصين في (التعلم الحركي وطرائق التدريس ومدرسي المادة)، وكان الغرض من الاستمارة تحديد درجات تقييم الاداء لكل جزء من اجزاء المهارة واتفق الخبراء على تحديد الدرجات الآتية لتقييم الأداء المهاري على وفق ما يأتي:

- الجزء التمهيدي (٣٠).

- الجزء الرئيسي (٥٠).

- الجزء النهائي (٢٠).

لقد تم تقويم المهارات من قبل لجنة مكونة من ثلاث مقيمين وقد قيمت كل مهارة من (١٠) درجات، وبعدها تم جمع درجات المقيمين الثلاثة لكل (طالب) على حدا، وإعطاء محاولتين لكل طالب وتحسب أفضلهما، وبعدها تم استخدام الوسط الحسابي للمقيمين الثلاثة ولكل مهارة، وتم تسجيل النتائج في استمارة خاصة اعدت لهذا الغرض ولكل مجموعة على حدى، وبهدف التأكد من موضوعية التقييم بين المقيمين الثلاث تم اختيار احدى مهارات كرة القدم بصورة عشوائية فكانت (الدحرجة)، وتم احتساب معامل الارتباط المتعدد بين درجات المقيمين الثلاث فكانت (٠.٨٥) وهو معامل الارتباط عالي في تقييم المهارات وهذا يدل على ان عملية التقييم كانت موضوعية.

٢-٨ التجربة الاستطلاعية:

استطاع الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء تجربة إستطلاعية للمهارات الاساسية بكرة القدم وتصوير الأداء الفني المهاري، وأجريت التجربة على (١٨) طالب وهم الذين أجريت عليهم التجارب الاستطلاعية يوم الأحد الموافق ٢٨/١١/٢٠٢٣ وكان الغرض منها الآتي:

١- مدى صلاحية المهارات الخاصة بالمجموعة التجريبية.

٢- تحديد الاماكن الخاصة بتنفيذ كل اداء المهارات مع تحديد مسافة امان لتجنب حدوث الاصابة.

٣- معرفة بعد وارتفاع آلة التصوير.

٤- التعرف على زاوية آلة التصوير وموقعها لتلافي الأخطاء التي قد تحدث عند التنفيذ.

٥- كفاية فريق العمل المساعد.

٢-٩ المقابلة الشخصية:

تمت المقابلات الشخصية مع عدد من السادة الخبراء والمختصين كما في الملحق (١) في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستفادة من آرائهم العلمية فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية وهي (غير المفضلة، الصفات البدنية والحركية للمهارات الاساسية بكرة القدم فضلا عن الوحدات التعليمية).

٢-١٠ الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

٢-١٠-١ الأجهزة المستخدمة في البحث:

ساعة توقيت عدد (٣) - ميزان طبي - كامرة رقمية - لا بتوب نوع (HP).

٢-١٠-٢ الادوات المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة قدم - شواخص عدد (٨) - شريط قياس - كرات قدم عدد (١٥) - اقراص (DVD) - شريط لاصق - صافرة عدد (٣) - أوراق واقلام - تابشير.

٢-١١ متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

ويمكن تصنيف متغيرات البحث الى ثلاثة انواع هي:

٢-١١-١ المتغير المستقل هو:

- برامج تعليمية للرجل غير المفضلة.

- النقضيلات الحسية.

٢-١١-٢ المتغير التابع وتتمثل فيما يأتي:

- تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

٢-١١-٣ التجربة الرئيسة:

تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على مجموعات البحث يوم الثلاثاء الموافق ١٢/٥ /٢٠٢٣ م وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد وبواقع وحدة تعليمية لكل أسلوب، تنفذ يوم (الثلاثاء) من كل أسبوع وتم تطبيق وتنفيذ الخطط الخاصة بكل مجموعة من قبل مدرس المادة في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية وحسب المنهج المقرر للمجموعات الثلاث في الملاعب الخارجية في كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل، وكان مجموع عدد الوحدات التعليمية (١٨) وحدة للمجاميع البحث الثلاث وبواقع (٦) وحدات تعليمية لكل مجموعة وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) د، تم الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعات البحث الثلاث يوم الثلاثاء الموافق ١٢/٩ /٢٠٢٤ م

٢-١٢ الاختبارات البعدية النهائية:

٣-١٢-١ الاختبار البعدي لتقييم الاداء الفني

طبق هذه الاختبار يومي الاثنين والثلاثاء الموافق ١٥ - ١٦ /١ /٢٠٢٤ م ، مع مراعات الظروف والاجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات القبلية والزمن المحدد علما انها نفذت في الساحات المكشوفة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣-١٣ الوسائل الإحصائية:

تمت معالجة البيانات التي توصل إليها الباحثان إحصائياً من خلال الحقيبة الإحصائية (V.11.5)

: (Spss)

٣-١ عرض النتائج ومناقشتها:

تضمن محتوى هذا الباب عرضاً تفصيلياً كاملاً لنتائج الاختبارات القبلية والبعدي وتحليل التباين لجميع أفراد مجموعات البحث الثلاث، إذ تم الحصول على هذه النتائج وفقاً لقوانين الإحصاء التي تم اعتمادها من قبل الباحثان من أجل تحقيق فروض البحث التي كُتبت تبعاً للأهداف.

٣-١-١ عرض نتائج الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في التعلم بالرجل المفضلة وغير المفضلة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم ولمصلحة الاختبار البعدي:

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة بين اختبار قبلي وبعدي في المجموعة الضابطة بالرجل غير المفضلة

sig	ت	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		±ع	س-	±ع	س-		
٠.٠٠٠١	٢.٦٤	١.٢١	١٠.٦٩	٠.٣٧	١١.٣٠	ثا	الدرجة
٠.٠٠٠١	١٤.١٩	١.٢٥	٨.٧٥	١.٢٠	٢.٩٠	درجة	التمرير
٠.٠٠٠١	١٣.٦٥	١.٥٤	١١.٢٠	١.٦٥	٣.١٠	درجة	التهديف

يتبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بالرجل غير المفضلة في كل من (الدرجة، تمرير، تهديف) وهذا ما تؤكدته درجة المعنوية (Sig) على التوالي إذا كانت أصغر من (0.05).

ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق إلى أن التمرين لكلا القدمين وعدم إعارة الاهتمام للرجل غير المفضلة وإهمالها مما أدى إلى فرق بسيط بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة للرجل غير المفضلة، هذا ما أكدته (العبادي، ٢٠٠٦) إذ أن "البرنامج الحركي الموجود لمهارة معينة وبصورة طبيعية يكون في جزء المخ المعني بالتنفيذ، فعند استخدام جزء المخ غير المعني بموقع التنفيذ يتطلب ذلك من الفرد أن يزيد من عوامل التعلم كلها من حيث الانتباه والتركيز وغيرها من العوامل بشكل أكبر كونه لم يتعود على استخدام الجزء غير المفضل في الأداء" (العبادي، ٢٠٠٦، ٧٨)،

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة بين اختبار قبلي وبعدي في مجموعة تجريبية الاولى بالرجل غير المفضلة

sig	ت	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		±ع	س-	±ع	س-		
٠.٠٠١	١٥.٥٠	٠.٧٣	٨.٠٨	٠.٥١	١١.٠٢	ثا	درجة
٠.٠٠١	١٣.٦٥	٠.٩٦	٧.٢٥	١.٢٠	٢.٩٠	درجة	تمرير
٠.٠٠١	١٣.٠٩	١.٢٦	١٠.٤٠	٢.٠٦	٣.٤٠	درجة	تهديف

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى بالرجل غير المفضلة في كل من (الدرجة، التمرير، التهديف) وهذا ما تؤكدته درجة المعنوية (Sig) على التوالي إذا كانت أصغر من (0.05).

ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق الى الاهتمام بتمرين الرجل غير المفضلة وعند بعض الطلاب قد تكون مهمة لعدم استخدامها والتركيز على الرجل المفضلة خوفاً من الاخطاء عند الاداء، مما جعل الباحثان يهتم في دراسته هذه على الرجل غير المفضلة ومحاولته تقليل الفرق بين الرجلين عن طريق شرح المهارة بصورة جيدة لكي تتكون لدى الطالب صورة ذهنية صحيحة تساعد على الاداء الصحيح ثم التمرين والممارسة وفق هذا النمط جعل أداء الطالب يتطور تطوراً ملحوظاً في تقليل الفروق بين الرجلين واستخدام الرجل المفضلة بأكثر حيوية ومهارة تكاد يكون نفس الأداء للرجل المفضلة، ويؤكد (السامرائي، ٢٠٠٧) على "وجود تطور في التصور السمعي وهذا يرجع الى طبيعة التمرينات المركبة التي استخدمت في المنهج التدريبي اذ ان مفردات المنهج ساعدت على ضبط الحركات والاحساس بالإيقاع الحركي لكل اجزاء الحركة بصورة قريبة من الاداء الفعلي وان تحسين التصور السمعي يرجع الى استخدام المعلومات السمعية التي يعطيها المدرب وتحويلها الى برامج تصويرية في الدماغ، أي ان الدماغ يأخذ صورة عن المحيط عن طريق السمع وتحويل الكلمات الارشادية والوصفية التي يعطيها المدرب الى صور تدخل الى الدماغ" (السامرائي، ٢٠٠٧، ٨٦).

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة بين اختبار قبلي وبعدي في مجموعة تجريبية الثانية بالرجل غير المفضلة

sig	ت	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		±ع	س-	±ع	س-		
٠.٠٠٠١	٧.١٤	٠.٩١	٧.٧٦	١.٧٧	١١.١٨	ثا	الدرجة
٠.٠٠٠١	٥.٨٧	١.٥٠	٥.٢٠	٠.٧٨	٢.٩٠	درجة	التمرير
٠.٠٠٠١	١٢.٢١	٣.٢٤	١٣.٣٠	٢.١٣	٣.٩٥	درجة	التهديف

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية بالرجل غير المفضلة في كل من (الدرجة، التمرير، التهديف) وهذا ما تؤكدته درجة المعنوية (Sig) على التوالي إذا كانت أصغر من (0.05).

ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق الى فاعلية النمط البصري في عرض انموذج مباشر للمهارات الاساسية (قيد الدراسة)، ويؤكد (الدليمي ، ٢٠٠٢)، ولذلك فإن تدريب طرف جديد ومهمل على برنامج حركي مخزون في الدماغ يستدعي قدرات عالية وحسية اضافية في تنفيذ هذا البرنامج، وأن استخدام طرف مهمل في تنفيذ برنامج حركي لطرف مستخدم بكثرة سوف يكون في بداية الامر منفذ بصعوبة وبشكل غير دقيق وهذا يتضح جلياً عندما نريد ان تكتب باليد غير المفضلة، لذلك فكلما زاد التدريب على الجزء غير المفضل كان هنالك ضغط إضافي في العمليات العقلية وهذا يستدعي جهوداً أكثر لغرض التنفيذ ودقة الاستجابة" (الدليمي، ٢٠٠٢، ٧٠).

٣-١-٢ عرض نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تعلم بالرجل غير المفضلة ولمصلحة المجموعتين التجريبيتين.

الجدول (٧)

يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث في الدرجة بنقل الأثر للرجل غير المفضلة

المهارة	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (f)	Sig
الدرجة	بين المجموعات	٢	١٠٣.٢٦١	٥١.٦٣٠	٥٤.٣٨٣	٠.٠٠٠١
	داخل المجموعات	٥٧	٥٤.١١٥	٠.٩٤٩		
	المجموع الكلي	٥٩	١٥٧.٣٧٦			

يتبين من الجدول (٧) أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت (٥٤.٣٨٣) وهذا ما تؤكد درجة المعنوية (Sig) إذا كانت (٠.٠٠١) وهم أصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث في مهارة (الدرجة) للرجل غير المفضلة لمجموعات البحث الثلاث، وهذا يعني أن البرنامج قد أثر في عينة البحث للمجموعات الثلاث، ونظراً لعدم معرفة أي مجموعة هي الأفضل، لذا يلجأ إلى وسيلة إحصائية أخرى تتمثل في أقل فرق معنوي (L.S.D) وكما مبين في الجدول (٨)

جدول (٨)

المجاميع	الفرق بين الاوساط	(sig)معنوية)
١	٢	٠.٣١١
	٣	٠.٠٠١
٢	١	٠.٣١١
	٣	٠.٠٠١
٣	١	٠.٠٠١
	٢	٠.٠٠١

يتبين من الجدول (٨) بأن المجموعة الثالثة هي الأفضل عند مقارنتها بالمجموعة الاولى والمجموعة الثانية، ويعزو الباحثان سبب هذا التفوق الى التفضيل البصري المفضل لدى هذه المجموعة، فعند قيام الطالب بمشاهدة أنموذج عرض المهارة تكونت له صورة ذهنية واضحة عن المهارة وجوانبها الفنية جميع هذا ادى الى اتقان الطالب لهذه المهارة والاداء الصحيح بالرجل غير المفضلة وتفوقه على المجموعتين، حيث مهارة الدرجة تتطلب توافق عصبي عضلي وتوافق بين (العين - القدم)، ويؤكد (السامرائي، ٢٠٠٧) كذلك اظهرت النتائج الى ان التمرينات المركبة ادت الى تطور التصور العقلي لعينة البحث ومنه التصور البصري للاداء الحركي اذ كلما زادت الاشياء التي نراها زادت معرفتنا بها ويقول المثل المشهور ((ان صورة واحدة افضل من الف كلمة)) وبمعنى اخر ان التفكير بالصورة يسبق التفكير بالكلمات في أكثر الاحيان فضلاً عن ذلك فان الصور هي المناطق الفعلية التي يكتسب الانسان خبرته منها، اما الكلمات فهي مجرد دلالات صوتية على تلك المناطق " (السامرائي، ٢٠٠٧، ٨٥)، ويرى (عثمان، ١٩٩٠) "ان طريقة الإعادة والتكرار والمقارنة تعتبر من الطرق الهامة في تطوير التكنولوجيا وتركيز المسار الحركي" (عثمان، ١٩٩٠، ٦١)، وفي رأي آخر يعرف (Perkins & Salamon ، 1996) بأن انتقال أثر التعلم هو " استخدام تعلم سابق او معلومات سابقة في أداء واجبات او مهارات جديدة، فعندما يكون الاداء فعالاً، فأن النقل سوف يكون إيجابياً وعندما يكون الاداء ضعيفاً فأن النقل سوف يكون سلبياً " (Perkins & Salamon ، 1996)، ويرى (أبو جادو ، ٢٠٠٠) بأن "يزداد إذا كان ما يتعلمه

الفرد جذاباً وممتعاً ومثيراً لميوله واهتمامه مما يجعل لديه الرغبة في التعلم وبالتالي نقل ما يتعلمه الى مواقف أخرى " (أبو جادو , ٢٠٠٠ , ٣٣٧) .

الجدول (٩)

يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث التمرير بنقل الأثر للرجل غير المفضلة

المهارة	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (f)	Sig
التمرير	بين المجموعات	٢	١٢٧.٠٣٣	٦٣.٩١٧	٣٩.٩١٧	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٥٧	٩٠.٧٠٠	١.٥٩١		
	المجموع الكلي	٥٩	٢١٧.٧٣٣			

يتبين من الجدول (٩) أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت (٣٩.٩١٧) وهذا ما تؤكد درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (٠.٠٠١) وهم اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث في مهارة (التمرير) للرجل غير المفضلة لمجموعات البحث الثلاث، وهذا يعني أن البرنامج قد أثر في عينة البحث للمجموعات الثلاث. ونظراً لعدم معرفة أي مجموعة من مجموعات البحث الثلاث هي الأفضل، لذا يلجأ إلى وسيلة إحصائية أخرى تتمثل في أقل فرق معنوي (L.S.D) وكما موضح في الجدول (١٢)

إن استخدام التمرينات الخاصة والمقننة من الباحثان وفقاً لمستويات اللاعبين " إذ إن كل فرد يمكن أن يتدرب على وفق المناولة للرجل الضعيفة ولم يتم ذلك إلا بواسطة إعداد تمرينات خاصة مقننة تمكن من زيادة السرعة الحركية ضمن حدود قدراته الكافية" (ناجي، ١٩٨٨ ، ٣١).

جدول (١٠)

المجاميع	الفرق بين الاوساط	(sig)معنوية)
١	٢.٠٥٠٠٠*	٠.٠٠١
	-١.٥٠٠٠٠*	٠.٠٠١
٢	١.٠٥٠٠٠*	٠.٠٠١
	-٣.٥٥٠٠٠*	٠.٠٠١
٣	١.٥٠٠٠٠*	٠.٠٠١
	٣.٥٥٠٠٠*	٠.٠٠١

يتبين من الجدول (١٠) بأن المجموعة التجريبية الثانية هي الأفضل عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى، ويعزو الباحثان سبب بأن مهارة التمرير لا تحتاج الى توافق عصبي عضلي كبير ومن خلال استخدام هذه المجموعة للتفضيل البصري في عرض انموذج الحركة (التمرير) فقد تكونت صورة واضحة لدى الطالب على الأداء الصحيح، ويؤكد (ذياب، ٢٠٠٧) ذلك الى أن "الانتقال المتعاقب بالرجلين او المتبادل يتطلب من المدرس تكوين برامج حركية متعددة وملائمة للمواقف المتغير الذي يصاحبه ضعف في ايجاد المسارات ومحاولة اداء ناجح، وبما ان الطرف غير المفضل في اغلب الاحيان يكون مهمل وغير مستثمر الى حد ما من لدن الطالب لذلك تكون دقة اللعب فيه ضعيفة ولكن بالتدريب والتكرار الشديد والتعلم يكون التحسن والتطور في هذا الطرف بشكل متدرج من السهل الى الصعب" (ذياب، ٢٠٠٧، ٧٩)، ويرى (ابراهيم، ٢٠٠٢) وان استعمال الوسائل التعليمية السمعية يعتمد على حاسة السمع لدى المتعلم في إكسابه كثيراً من المعارف والمهارات، إذ عن طريقها نرسل الرسائل، أو المثيرات السمعية ليتلقاها المتعلم ويتفاعل معها، وتؤدي من ثم إلى تعديل سلوكه، كما ذكر (ابراهيم، ٢٠٠٢) بأن (الشرح المصاحب للأداء الحركي يساعد على إعطاء الإحساس الحركي، كذلك ارتفاع الصوت وانخفاضه (التلويح الصوتي) في أثناء أداء الحركة يساعد على فاعلية وللحصول على نتائج جيدة" (ابراهيم، ٢٠٠٢، ٩٦).

الجدول (١١)

يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث في التهديف بنقل الأثر للرجل غير المفضلة

المهارة	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (f)	Sig
التهديف	بين المجموعات	٢	٧٠.٢٣٣	٣٥.١١٧	٧.٢٥٤	٠.٠٠٢
	داخل المجموعات	٥٧	٢٧٥.٩٥٠	٤.٨٤١		
	المجموع الكلي	٥٩	٣٤٦.١٨٣			

يتبين من الجدول (١١) أن قيمة (f) المحسوبة بلغت (٧.٢٥٤) وهذا ما تؤكد درجة المعنوية (Sig) إذا كانت (٠.٠٠٢) وهم أصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث في مهارة (التهديف) بالرجل غير المفضلة لمجموعات البحث الثلاث، وهذا يعني أن البرنامج قد أثر في عينة البحث للمجموعات الثلاث، ونظراً لعدم معرفة أي مجموعة هي الأفضل، لذا يلجأ إلى وسيلة إحصائية أخرى تتمثل في أقل فرق معنوي (L.S.D) وكما موضح في الجدول (١٢)

ملحق جدول (١٢)

المجاميع	الفرق بين الاوساط	(sig)معنوية)
١	٢	٠.٠٠٠١
	٣	٠.٦١٧
٢	١	٠.٠٠٠١
	٣	٠.٠٠٠٤
٣	١	٠.٦١٧
	٢	٠.٠٠٠٤

يتبين من الجدول (١٢) بأن المجموعة التجريبية الثانية هي الأفضل عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى، ويعزو الباحثان سبب ذلك بأن الاهتمام بالرجل غير المفضلة واستخدام التفضيل السمعي عن طريق الشرح اللفظي للمهارة التهديف والتمرين والممارسة على الأداء الصحيح جعل افراد هذه المجموعة يتفوقون على المجموعتين (الضابطة والتجريبية الاولى) ومحاولة الطالب في تقليل الفرق بين الرجل المفضلة والرجل غير المفضلة هذا مما ساعد الطالب على إتقان مهارة التهديف بالرجل غير المفضلة، ويؤكد (الدليمي، ٢٠٠٢) الى أن "الطرف غير المفضل مهمول وغير مستثمر الى حد ما من قبل اللاعب ولذلك فأن دقة تهديفه تكون ضعيفة، ولكن بالتدريب و التكرار لا تلبث الدقة (دقة التهديف) أن تتسارع بالتحسن والتطور" (الدليمي، ٢٠٠٢، ٥٢).

تعد مهارة التهديف من اهم المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم، وهي المحصلة النهائية لمجهود الفريق وحسم نتيجة المباراة، وتعتمد هذه المهارة في معظم الأحيان على الدقة والقوة والسرعة في الأداء والتصرف الحركي، ويجب إتقان ضرب الكرة بأنواعها المختلفة ويفضل اللاعب الذي يستطيع استخدام كلتا القدمين أثناء عملية التهديف" (الربيعي والمولى، ١٩٨٨، ١٠٣)، إن "المهاجم الجيد هو الذي يستطيع التهديف بقدميه كليهما بشكل فعال ومؤثر، واللاعب الذي يستعمل قدما واحدة في التهديف يفقد فرصا ثمينة لإصابة هدف الخصم" (عبد الرزاق، ٢٠٠٧، ٤٧)، ويؤكد (الدليمي، ٢٠٠٢) الى ان البرنامج الحركي الموجود في الدماغ ولمهارة التهديف بكرة القدم سوف ينفذ من قبل طرف غير متعود على استخدام هذا التنفيذ مما يستوجب من الفرد المتدرب ان يزيد في التركيز و الانتباه لأداء مهارة التهديف بدقة عالية عند تنفيذ هذه المهارة في الطرف السفلي (المهمل) ولكن عند العودة بأداء مهارة التهديف بالطرف المفضل وبعد أن ركزنا التدريب و التكرارات لمدة معينة على الطرف السفلي (المهمل) فأن ذلك الطرف (أي الطرف المفضل) سوف ينفذ برنامج حركياً متطوراً وأكثر فاعلية نظراً لتعرضه الى ظروف صعبة و معقدة من خلال استخدام الطرف السفلي غير المفضل في التدريب" (الدليمي، ٢٠٠٢، ٥٧).

٥-١ الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان استنتج ما يأتي:

- تفوقت المجاميع الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في الاختبار البعدي.
- أظهرت المجموعة التجريبية الثانية تفوق على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى في تعلم بالرجل غير المفضلة للمهارات الأساسية بكرة القدم.
- أظهرت المجموعة التجريبية الأولى تفوق على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية بالرجل غير المفضلة في الاحتفاظ ببعض للمهارات الأساسية بكرة القدم.
- في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان ما يأتي:
 - ١- ضرورة التركيز على استخدام أنواع مختلفة من التفضيلات الحسية لنوع الاداء المهاري ضمن المنهج التعليمي لضمان الوصول الى المستويات المتقدمة في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم.
 - ٢- ضرورة اجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام برنامج تعليمي في مختلف الفعاليات والالعاب الرياضية الاخرى سواء كانت فردية ام فرقية لمعرفة فائدتها في عملية التعلم، وايضاً اجراء بحوث ودراسات بين أطراف اخرى في الجسم او العااب اخرى.
 - ٣- التأكيد على ممارسة اللعب بتبادل الرجلين للإفادة من خبرات الرجل المفضلة في تطوير الرجل غير المفضلة وبالعكس.
- المصادر العربية والأجنبية:
- المصادر العربية:
- ١. خيون، يعرب (٢٠٠٢): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتب الصخرة للطباعة، بغداد، العراق.
- ٢. الخشاب، زهير قاسم وذنون، معتز يونس (٢٠٠٥): كرة القدم (مهارات، اختبارات، قانون) دار ابن الاثير للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- ٣. الحديثي، خليل ابراهيم سلمان (٢٠١٣): التعلم الحركي ، دمشق ، دار العرب ودار نور حوران للنشر.
- ٤. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة): محمد أمين المفتي وآخرون، القاهرة، مصر.
- ٥. فاندالين، ديو بولد ب وآخرون (١٩٨٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط ٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، مصر.
- ٦. الربيعي، كاظم عبد والمولى، موفق مجيد (١٩٨٨): الأعداد البدني بكرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

٧. رشيد، نوفل فاضل(٢٠٠٥): تأثير استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في مادة كرة القدم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
٨. الانباري، اشرف ممتاز يونس (٢٠١١): اثر تمارين توافقية مع الكرة في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية على لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
٩. العبادي، علي جلال عبيد العبادي(٢٠٠٦): اثر انتقال التعلم بين الطرفين المفضلة وغير المفضلة لبعض مهارات التنس للطلاب المبتدئين والاحتفاظ بها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
١٠. السامرائي، ضياء حمود مولود حسن(٢٠٠٧): تأثير التمرينات المركبة في تطوير بعض العمليات العقلية والأداء المهاري للاعبين الناشئين بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية.
١١. الدليمي، أحمد عبد الأمير حمزة (٢٠٠٢): اثر تدريب الطرف السفلي غير المفضل في تطوير دقة التهديد بالطرف السفلي المفضل للاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
١٢. أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط٢ ، عمان ، الأردن .
١٣. ذياب، رشا طالب(٢٠٠٧): استخدام تمارين مقترحة في نقل اثرالتعلم لليد المفضلة وغير المفضلة لمهارة التصويب في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى.
- المصادر الاجنبية:

14. Perkins & Salamon G. (1996): Learning Transfer in Ajuijman (ed) International Encyclopedia of Adalt Educational and Training , Kidlington , Oxford Pergam

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية الاولى
الوحدة التعليمية الأولى

- عدد الطلاب : ١٠ طلاب .
- الوقت : ٩٠ دقيقة
- رقم الوحدة : الاولى

- المرحلة الدراسية : الأولى
- التاريخ : ٢٠٢٣ / ١١ /
- زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة

الأهداف التعليمية

- تعليم الطلاب مهارة درجة الكرة بخارج القدم.
الأهداف السلوكية.
- أن يؤدي الطالب مهارة درجة الكرة بالرجل المفضلة وغير المفضلة بصورة جيدة.

ت	أقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها	التنظيم	الملاحظات
١	القسم الإعدادي	٢٠ دقيقة		XXXXXXXXXXXXX O x	التأكيد على ارتداء الزي الرياضي.
	المقدمة	٥ دقيقة	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية + أخذ الغيابات والحضور	x x	- تطبيق الاحماء من قبل جميع الطلاب.
	الإحماء	٨ دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	x O x	- تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة.
	التمارين البدنية	٧ دقيقة	تمرينات رقبة + تمرينات ذراعين + تمرينات جذع + تمرينات رجلين	x x	
٢	القسم الرئيس	٦٠ دقيقة	- وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع أمام المدرس والذي يقوم بشرح مهارة الدرجة بخارج القدم والشرح اللفظي فقط للمهارة ليتمكن الطلاب من تكوين صورة ذهنية للمهارة. - لأجل ممارسة المهارة يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى أربعة مجاميع وهي (أ)، (ب)، (ج)، (د).	XXXXXXXXXXXXX x x x x x O x	الانتباه الى شرح المدرس اثناء تنفيذ المهارات .
	أ. النشاط التعليمي	١٠ دقيقة	- يقوم الطالب الأول من مجموعة (أ) بدرجة الكرة بخارج القدم المفضلة بين أربعة شواخص على بعد ١٠ متر والدوران من حولهم ثم الرجوع الى مجموعته ليسلم الكرة للطلاب الذي يليه، ثم يقوم الطالب من مجموعة (ب) بدرجة الكرة بخارج القدم المفضلة بين أربعة شواخص على بعد ١٠ متر والدوران من حولهم ثم الرجوع الى مجموعته ليسلم الكرة للطلاب الذي يليه وهكذا يستمر الأداء الى انتهاء زمن التمرين، وكذلك الحال للمجموعتين (ج،د).	(أ) XXXXXXXXX	- يمكن للطلاب بتوجيه الاسئلة الى المدرس.
		٥٠ دقيقة	- لأجل ممارسة المهارة يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى أربعة مجاميع وهي (أ)، (ب)، (ج)، (د). - يقوم الطالب الأول من مجموعة (أ) بدرجة الكرة بخارج القدم غير المفضلة بين أربعة شواخص على بعد ١٠ متر والدوران من حولهم ثم الرجوع الى مجموعته ليسلم الكرة للطلاب الذي يليه، ثم يقوم الطالب من مجموعة (ب) بدرجة الكرة بخارج القدم غير المفضلة بين أربعة شواخص على بعد ١٠ متر والدوران من حولهم ثم الرجوع الى مجموعته ليسلم الكرة للطلاب الذي يليه وهكذا يستمر الأداء الى انتهاء زمن التمرين، وكذلك الحال للمجموعتين (ج،د).	(ب) XXXXXXXXX (ج) XXXXXXXXX (د) XXXXXXXXX	- يتم اعطاء (الدرجة المستقيمة ثم بين الشواخص) - تطبيق المهارات بصورة صحيحة . - التواصل اللفظي مع الطالب - تصحيح الأخطاء.
	ب. النشاط التطبيقي				
٣	القسم الختامي	٥ دقائق ٣ دقيقة ٢ دقيقة	- لعبة صغيرة (عكس الإشارة) - تمرينات تهدئة (هزولة خفيفة) - الانصراف (اداء تحية الانصراف)	x x x O x x x XXXXXXXXXXXXX O	التأكيد على اشر اك جميع الطلاب في اللعب. المحافظة على الهدوء عند الانصراف.

انموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية الثانية

التي استخدمت النمط (البصري)

الوحدة التعليمية الأولى

الأهداف التعليمية

- تعليم الطلاب مهارة درجة الكرة بخارج القدم.
- الأهداف السلوكية.
- أن يؤدي الطالب مهارة درجة الكرة بالرجل المفضلة وغير المفضلة بصورة جيدة.
- المرحلة الدراسية : الأولى - عدد الطلاب : ١٠ طلاب .
- التاريخ : ٢٠٢٣ / ١١ / - الوقت : ٩٠ دقيقة
- زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة - رقم الوحدة : الأولى

ت	أقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها	التنظيم	الملاحظات
١	القسم الإعدادي	٢٠ دقيقة		Xxxxxxxxxxxxxx	التأكيد على ارتداء الزي الرياضي.
	المقدمة	٥ دقيقة	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية + أخذ الغيابات والحضور	O	- تطبيق الاحماء من قبل جميع الطلاب.
	الإحماء	٨ دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم وخاصة تخدم القسم الرئيس من الدرس	x x	- تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة.
	التمارين البدنية	٧ دقيقة	تمرينات رقبة + تمرينات ذراعين + تمرينات جذع + تمرينات رجلين	x O x x x	
٢	القسم الرئيس	٦٠ دقيقة	- وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع أمام المدرس والذي يقوم بعرض مهارة الدرجة بخارج القدم لعدة مرات، ثم يقوم أحد الطلاب (الطالب الأنموذج) يجيد أداء المهارة بعرضها مرة ثانية.	Xxxxxxxxxxxxxxxxxx	- الانتباه للنموذج أثناء عرض المهارة لأكثر من طالب.
	أ. النشاط التعليمي	١٠ دقيقة	- لأجل ممارسة المهارة يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى أربعة مجاميع وهي (أ)، (ب)، (ج)، (د).	x x x x x O x	- يتم اعطاء (الدرجة المستقيمة ثم بين الشواخص)
	ب. النشاط التطبيقي	٥٠ دقيقة	- يقوم الطالب الأول من مجموعة (أ) بدرجة الكرة بخارج القدم المفضلة بين أربعة شواخص على بعد ١٠ متر والدوران من حولهم ثم الرجوع إلى مجموعته ليسلم الكرة للطلاب الذي يليه، ثم يقوم الطالب من مجموعة (ب) بدرجة الكرة بخارج القدم المفضلة بين أربعة شواخص على بعد ١٠ متر والدوران من حولهم ثم الرجوع إلى مجموعته ليسلم الكرة للطلاب الذي يليه وهكذا يستمر الأداء إلى انتهاء زمن التمرين، وكذلك الحال للمجموعتين (ج، د).	(أ) xxxxxxxx (ب) xxxxxxxx (ج) xxxxxxxx	- تطبيق المهارات بصورة صحيحة - التواصل البصري مع الطالب.
			- لأجل ممارسة المهارة يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى أربعة مجاميع وهي (أ)، (ب)، (ج)، (د).	١٠ ١٠ ١٠	- تصحيح الأخطاء.

			- يقوم الطالب الأول من مجموعة (أ) بدرجة الكرة بخارج القدم غير المفضلة بين أربعة شواخص على بعد ١٠ متر والدوران من حولهم ثم الرجوع إلى مجموعته ليسلم الكرة للطالب الذي يليه، ثم يقوم الطالب من مجموعة (ب) بدرجة الكرة بخارج القدم غير المفضلة بين أربعة شواخص على بعد ١٠ متر والدوران من حولهم ثم الرجوع إلى مجموعته ليسلم الكرة للطالب الذي يليه وهكذا يستمر الأداء إلى انتهاء زمن التمرين، وكذلك الحال للمجموعتين (ج،د).		
التأكيد على اشراك جميع الطلاب في اللعب. المحافظة على الهدوء عند الانصراف.	(د) — ١٠ م x x x O x x x XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX O		- لعبة صغيرة (عكس الإشارة) - تمرينات تهدئة (هرولة خفيفة) - الانصراف (اداء تحية الانصراف)	٥ دقائق ٣ دقيقة ٢ دقيقة	٣ القسم الختامي