

معايير تأليف الكتب المنهجية الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة صلاح الدين

أ.م.د. عمر ياسين ابراهيم
جامعة صلاح الدين / كلية التربية الأساسية

أ.م.د. قيس كبرو شمعون
جامعة الموصل / كلية التربية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٧/٢/٢٥ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٧/٤/١٦

ملخص البحث :

يهدف البحث الى تحديد معايير لتأليف الكتب المنهجية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة صلاح الدين ، والتعرف على معنوية الفروق بين اعضاء هيئة التدريس ، على وفق متغيري اللقب العلمي (استاذ / استاذ مساعد) والتخصص (كليات علمية- وكليات انسانية) لتحديد تلك المعايير .

وقد تألفت عينة البحث من ٧٤ عضوا من اعضاء هيئة التدريس ٠ ومن الالقاب العلمية الاكاديمية استاذ/ استاذ مساعد فقط ، من القائمين بالتدريس في كليات جامعة صلاح الدين/العراق ، واستخدم الاستبيان اداة للبحث ، تم اعاده اعتمادا على الاستبيان الاستطلاعي، والاطلاع على بعض الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بتأليف الكتب المنهجية ، واستخدام الباحثان وسائل احصائية ، اقتصرت على معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح (معادلة فشر) والاختبار التائي (t-test) ، وتوصل البحث الى (٦٥) معيارا لتأليف الكتب المنهجية ، وفي ضوء اراء جميع افراد عينة البحث في جميع الكليات ، وظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند متغيري اللقب العلمي (استاذ / استاذ مساعد) والاختصاص (كليات علمية – وكليات انسانية) وفي ضوء تلك النتائج وضع الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات .

Composal Criteria of Text Books in Salah Al-Dean University /Iraq

from the Point of View of Faculty Members

Assistant Professor
Dr. Kaes K. Shamoun
University of Mosul
College of Education

Assistant Professor
Dr. Omer Y. Ibrahim
University of Salah Al-Dean
College of Basic Education

Abstract:

This research aims at determination of composed criteria of text books in Salah Al-Dean University / Iraq , and revealing statistical significant differences between the teaching staff member according to the academic titles (Professor & Asst proff) and especialts (Scientific – humanity) colleges , from the point of view of teaching staff member only .

The sample contains (74) staff members chosed from proff & assitant proff , who are teaching in colleges of the Salah Al-Dean university . The Questionnair is a mean of this research . It has been preparing from exploring Questionnair and some others global criteria used for this reason , and getting use from some previous studies . Statistical means have been used by the researchers such as person's correlation cofficient , and fisher formula , and (t-test) . The resarch presented (65) of demanded criteria for composing textbook . These criteria gained the acceptance of the whole sample in all colleges .

The results revealed that there is no significant diffrence in academemic and in the field of (scientific and humanity colleges).

The researche have also presented some recommendations and suggestions .

مشكلة الدراسة:

على الرغم من اعتقاد معظم التدريسيين بان الكتاب المنهجي ليس المصدر الوحيد لدراسة وتدریس الطلبة ، الا ان واقع الحال لايزال الكتاب المنهجي المصدر الرئيس الذي يتعلم من خلاله الطلبة وهو الترجمة والتطبيق الحقيقي للمنهج في الجامعات .

وتعد عملية اعداد الكتب المنهجية وتالیفها في الجامعة من العمليات المهمة والضرورية في نفس الوقت لان مضمون الكتاب المؤلف سوف يسهم في تشكيل مفاهيم ومعارف واتجاهات الطلبة مستقبلا . لذا يعمل اساتذة الجامعة على تالیف الكتب المنهجية ليس فقط للمرحلة الجامعية لكنهم يشاركون ايضا في تالیف كتب منهجية لمراحل دراسية اخرى ، وان عملية تالیف الكتاب المنهجي تختلف عن تالیف الكتب العامة التي يستخدمها القارئ الاعتيادي في مختلف مواقع الحياة . لان الكتاب المنهجي يجب ان تتوفر فيه معايير محددة ، ومن خلال ملاحظتنا

لعملية تأليف الكتب في الجامعات ، وجدنا مشكلة ضعف اتباع معظم التدريسيين في عملية تأليف الكتب المنهجية لمعايير تحدد مسارات واضحة للتأليف ، فضلا عن ضعف وضوح في الضوابط المتعلقة بتأليف الكتب المنهجية الجامعية ، مما أدى الى ظهور كتب لاتصلح ان تكون كتباً منهجية ينتفع منها الطلبة في حياتهم الدراسية . وتأسيسا على ذلك سعى الباحثان الى القيام بهذا البحث لتحديد معايير يستفيد منها اعضاء هيئة التدريس في عملية تأليف الكتب المنهجية التي تستند الى البحث العلمي في الجامعات العراقية لاسيما جامعة صلاح الدين .

اهمية البحث :

يتوقف كيان المجتمعات واستمرارها على عملية نقل المفاهيم والمبادئ والاتجاهات والمهارات من الاجيال الماضية الى الاجيال الحاضرة الامر الذي أدى الى ظهور المؤسسات التعليمية التي عملت من خلال مناهجها الى نقل المعارف والمعلومات ، لذا يعد المنهج العنصر الأساسي في العملية التعليمية ، لكونه الاداة التي تستند اليه التربية في تحقيق اهدافها . ويعرف المنهج الدراسي بانه جميع الخبرات (النظرية منها والعملية) المخططة التي توفرها الجامعة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة الى افضل ما تستطيع قدراتهم (اللقاني ، ١٩٩٥ ، ص١٢) (Neagly and Evans , 1981 , p13) ، والمحتوى احد عناصر المنهج واولها تاثيرا بالاهداف التي يسعى المنهج الى تحقيقها ، فهو يشتمل على المعرفة المنهجية المنظمة المتراكمة عبر التاريخ من الخبرات الانسانية .

(مرعي ، واخرون ، ١٩٩٣ ، ص٨٣)

والكتاب المنهجي من الوسائل المستخدمة في مساعدة المدرس والطالب في اداء مهمتيهما التعليمية التعلمية ، ولذلك يمثل عنصرا لا غنى عنه في أي منهج تربوي ، فهو دليل اساسي لمحتوى المنهج ولطرائق التدريس وعملية التقويم ، وهو من الوسائل الاساسية التي تعبر عن المنهج وتحقيق اهدافه ، وانه مع تطور المجتمعات وتقدم العلم والتكنولوجيا وتنوع وسائل النشر وتعدد الاختصاصات ، اصبحت الحاجة اكثر الحاحا الى الكتاب المنهجي الحديث الذي يعتمد معايير موضوعية لتشجيع عملية التعلم الذاتي وتفريد التعليم ، ليكون اكثر فاعلية في عملية التدريس ، ويساعد على عملية تنظيم التعليم لاحتوائه على خبرات مختارة وانشطة مقترحة وقرارات متخصصة واسئلة وتمارين لذا فان الكتاب المنهجي يلقي عناية كبيرة من المؤسسات التربوية في العالم ، التي تسعى الى توجيهه الوجهة التي تمثل فلسفتها التربوية في المجتمع (محمد ، ١٩٩٠ ، ص٢٩٢ ،)

كما اهتمت الدول المتقدمة تربويًا بالكتب الدراسية والاشراف على تأليفها وهذا يدل بوضوح على اهميتها وقيمتها التربوية الكبيرة ، فهي توفر قدر مشترك من المعرفة وتنمية الاتجاهات العلمية والمهارات .

كما يمكن اعتباره اداة تسهل للطالب استرجاع وتلخيص وتطبيق ما يدرسه ، وكذلك ضبط ما ينبغي له تعلمه ، حيث يبين له ما هو مطلوب من مفردات كماً ونوعاً ، وليختبر فيها فيما بعد ، كما يساعد الطالب في اعداده لدروسه ، وفي وضع واجبات محددة له ، ولذلك يجب ان يتصف الكتاب بالجودة والفاعلية ، ومن العوامل الهامة التي تحدد جودة الكتاب المنهجي هي وجود معايير يسترشد بها المؤلفون المتخصصون في ميادين العلم المختلفة عند تأليفهم للكتب (بحري ، وعاييف ، ١٩٨٥ ، ص ١٩٥ . ١٩٧) .

كما يحتل الكتاب المنهجي اهمية كبيرة في حياة الطلبة في الجامعة ، لكونهم الطاقات البشرية المهمة والمؤثرة في مجتمعاتهم من خلال المساهمة في عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

وفي ضوء ما تقدم يعد البحث الحالي بمثابة محاولة جادة لوضع معايير محددة لتأليف الكتب المنهجية الجامعية لكي يسترشد بها اساتذة الجامعة .

هدف البحث :

- يهدف البحث الى تحديد معايير لتأليف الكتب المنهجية الجامعية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة صلاح الدين ، ومن خلال الاجابة عن السؤالين الاتيين :
١. هل يوجد فرق ذي دلالة احصائية في استجابات عينة البحث حول تحديد معايير لتأليف الكتب المنهجية الجامعية وفق متغير اللقب العلمي (استاذ / استاذ مساعد) .
 ٢. هل يوجد فرق ذي دلالة احصائية في استجابات عينة البحث حول تحديد معايير لتأليف الكتب المنهجية الجامعية وفق متغير الاختصاص (كليات علمية وكليات انسانية) .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

اعضاء هيئة التدريس من ذوي الالقاب العلمية (استاذ - استاذ مساعد) في الكليات العلمية والانسانية في جامعة صلاح الدين / العراق للعام الدراسي (٢٠٠١ . ٢٠٠٢)

تحديد مصطلحات البحث :

١. المعايير : ويقصد بها :

مجموعة الشروط والضوابط الواجب توافرها في الكتب المنهجية المؤلفة من قبل اعضاء هيئة التدريس والمستخدمه في عملية تدريس الطلبة في كليات جامعة صلاح الدين والمتمثلة بالاداة المعدة لاغراض البحث الحالي .

٢. الكتاب المنهجي :

- عرفه كود (Good-1973) في قاموس التربية انه " كتاب يتناول مادة دراسية محددة وفق نسق خاص لغرض الانتفاع بها في مستوى تعليمي محدد تستعمل فيه كمصدر اساسي للمعلومات " (Good , 1973 , p.51) .

- وعرفه بدوي (١٩٨٠) في معجمه انه " الكتاب الاساسي في يد الطالب والمرجع الاول في المادة التي يدرسها وتقرره عادة السلطة التعليمية " (بدوي ، ١٩٨٠ ، ص٢٦٥) .
وتعرف الكتب المنهجية لاغراض البحث بما يأتي : "هي الكتب التي يتم تأليفها من قبل اعضاء هيئة التدريس في الجامعة والتي تستعمل في تدريس طلبة المرحلة الجامعية .

٣. اعضاء هيئة التدريس :

يقصد بهم في البحث الحالي التدريسيون الحاصلون على الالقاب العلمية (استاذ - استاذ مساعد) في جامعة صلاح الدين .

الدراسات السابقة :

لقد اجريت دراسات لتحديد مواصفات ومعايير الكتب العلمية والمنهجية في الجامعات ومن هذه الدراسات . دراسة (العبدالله وصبري -١٩٩٤) ، حيث هدفت الى معرفة الاسس والمعايير التي يتبعها اعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم في الجامعات الاردنية لاختيار الكتاب العلمي . وقد اقتصرت الدراسة على (٥١) عضوا من اعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم بجامعة اليرموك . وقد توصلت الى تحديد المعايير لاختيار الكتاب الجامعي ، والى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس حول مجالات اداة الدراسة وهي محتوى الكتاب العلمي ، وطريقة عرض الكتاب ، والتصميم التعليمي ، واهداف الكتاب ، والكتب الخاصة بالنشاطات العلمية (العبدالله ، وصبري ، ١٩٩٤ ، ص٢٧٤) .

اما دراسة ستيّة -١٩٩٦ ، فقد هدفت الى تحديد المعايير والاسس التي لايد من مراعاتها عند تحليل كتب اللغة العربية ، وقد توصلت الى وضع معايير في المجالات النفسية

والتربوية والثقافية والاجتماعية ، ومعايير مرتبطة بمادة الكتاب وموضوعه ، ومعايير فنية (ستيتة ، ١٩٩٦ ، ص ١١٦.١٥٣) .

كما اجري ملكية -١٩٩٨ ، دراسة هدفت التعرف على واقع الكتاب الجامعي في جامعة قسنطينة ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) استاذا و (٥٠) طالباً ومن النتائج التي توصلت لها : عدم وجود معايير وقوانين تحكم تاليف الكتب ، قلة عدد الكتب المؤلفة ، ضعف العلاقة بين الكتاب واهدافه ، وسطحية الكتب و ضعف محتواها ، ووجود اخطاء علمية ولغوية في الكتب المؤلفة (ملكية ، ١٩٩٨ ، ص ٣٨.٥٠) .

واجري عيسان وعبدالله - ٢٠٠٢ ، دراستهما التي هدفت الى معرفة تقديرات اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس للاسس والمعايير التي يتبعونها لاختيار الكتاب الجامعي المقرر وتكونت عينة الدراسة من (٨٣) عضوا من اعضاء هيئة التدريس وقد اظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للكلية التي يعمل بها عضو هيئة التدريس وجنسيته او رتبته او لخبراته الاكاديمية ، والى ضرورة مراعاة الكتاب لمتطلبات البيئة العمالية (عيسان وعبدالله ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٧.٥٧)

وقد وضعت الجمعية الامريكية للتقدم العلمي (AAAS-1996) ثلاثة معايير اساسية لاختيار الكتاب العلمي المقرر لجميع مراحل الدراسة وهي :

١. الالتزام بتحديد محتوى المادة العلمية .
٢. تطوير المحتوى بما يتناسب وقدرات المتعلمين ومساهماتهم في تطويرها الى الافضل وبتناسب واعداد المتعلمين ومستوياتهم التعليمية واهتماماتهم .
٣. التاكيد على مطوري الكتب الدراسية بتعميق المعرفة العلمية وتوسيعها من خلال محتوى الكتب الدراسية وما يصاحبها من أنشطة ومواد تعليمية / تعليمية داعمة .

(American Association , 1996 p:13)

منهجية البحث واجراءاته :

اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي وذلك لطبيعية متطلبات انجاز البحث الحالي ، واستندت اجراءات البحث الى الجوانب الاتية :

١. مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث الحالي من اعضاء هيئة التدريس العاملين في جامعة صلاح الدين ذوي الالقاب العلمية (استاذ / استاذ مساعد) فقط . اذ تكون مجتمع البحث من (١٣٩) عضوا من اعضاء هيئة التدريس ، بواقع (١٦) استاذا و (١٢٣) استاذا مساعدا موزعين بواقع استاذا واحدة فقط و (١٥) استاذ و (٥) استاذا مساعدا من الاناث و (١١٨) من الذكور .

٢. عينة البحث

تكونت عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية في جامعة صلاح الدين / العراق اذ اعتمد اسلوب العينة الطبقية في اختيار العينة ، من كل كلية من الكليات العلمية والانسانية وتم مراعات متغير الجنس فيها . اذ بلغ افراد العينة مجتمعين (٧٤) عضوا من اعضاء هيئة تدريس بواقع (١٦) * استاذاً منهم (١٥) استاذ ، واستاذة واحدة توزع (٢) منهم في الكليات العلمية و(١٤) في الكليات الانسانية . اما عدد افراد العينة من اعضاء هيئة التدريس ممن يحملون اللقب العلمي (استاذ مساعد) فقد بلغ (٥٩) منهم (٥٣) استاذاً مساعداً من الذكور ، و(٦) استاذاً مساعداً من الاناث ، توزعوا بواقع (٣٤) استاذاً مساعداً في الكليات العلمية و(٤٠) استاذاً مساعداً في الكليات الانسانية ، والجدول (١) يوضح ذلك وقد تم توزيع اداة البحث (الاستبيان) على افراد عينة البحث باللقاء المباشر مع كل فرد من افراد العينة في الاقسام والكليات .

الجدول (١)

عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس من ذوي الألقاب العلمية (استاذ / استاذ مساعد) موزعين حسب نوع الشهادة والاختصاص والجنس

المجموع	لقب استاذ مساعد				لقب استاذ				الكليات
	ماجستير		دكتوراه		ماجستير		دكتوراه		
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
١٠	٢	-	-	٧	-	-	-	١	كليات علمية
٧	٢	١	-	٤	-	-	-	-	
٦	-	٢	-	٣	-	-	-	١	
٦	-	١	-	٥	-	-	-	-	
٢	-	-	-	٢	-	-	-	-	
١	-	-	-	١	-	-	-	-	
٢	-	١	-	١	-	-	-	-	
١٥	-	٢	-	٦	-	-	-	٧	كليات انسانية
٥	-	-	-	٤	-	-	-	١	
٦	-	-	-	٤	-	-	-	٢	
١	-	-	-	١	-	-	-	-	
٢	-	-	-	٢	-	-	-	-	
٢	-	-	-	٢	-	-	-	-	
٢	-	-	-	٢	-	-	-	-	
٧	١	-	١	٢	-	-	-	٣	
٧٤	٥	٧	١	٤٦	-	-	-	١٥	

٣. اداة البحث

* لم يجب احد الاساتذة عن الاستبيان المقدم له .

* تم تقسيم كلية التربية الى قسمين علمية (العلوم) وانسانية (انسانيات) ، اذ تم اختيار عينة من الاساتذة والاساتذة المساعدين من الاقسام على هذا الاساس

- اعتمد الباحثان الاستبيان اداة للبحث ، والذي تم اعداده على وفق الخطوات الاتية :
١. تم اعداد استبيان استطلاعي مفتوح ، حيث وزع الباحثان (١٦) استبيانا استطلاعيا على الكليات بواقع (٨) استبيانات على الكليات العلمية و (٨) استبيانات على الكليات الانسانية لاعضاء هيئة التدريس ذوي الالقب العلمية (استاذ واستاذ مساعد) حيث اختيرت اربع كليات منها اثنتان علمية وهما كليتا العلوم والهندسة واثنتان انسانية ، وهما كليتا التربية والاداب .
 ٢. تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات والادبيات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي .
 ٣. تم اجراء عدد من المقابلات مع اعضاء هيئة التدريس لوضع المعايير الخاصة بتاليف الكتب وقد بلغ عدد المعايير بصيغتها الاولية (٦٨) معيارا ملحق (٢).

٤. صدق اداة البحث

عرضت الاداة بصيغتها الاولية (قائمة المعايير) على مجموعة من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس وفي مختلف الاختصاصات ، ملحق (٣) لبيان مدى صلاحية المعايير المدرجة بالقائمة وقد اعتمد نسبة (٨٠%) لقبول المعيار ، وبأثرها حذف قسم منها ، وعدّل قسم آخر ، بحيث بلغ عدد المعايير بصيغتها النهائية (٦٥) معيارا ، ملحق (٤) .

٥. ثبات اداة البحث

استخدم الباحثان طريقة التطبيق واعادة تطبيق الاداة للتعرف على ثبات اداة البحث ، اذ تم تحديد (١٦) تدريسيا بواقع (٨) تدريسيين من الكليات الانسانية ، و(٨) تدريسيين من الكليات العلمية . وتم اعادة تطبيق الاداة بصيغتها النهائية على العينة بعد مرور (١٦) يوما على تطبيقها الاول على نفس اعضاء هيئة التدريس . وقد استخرج معامل الثبات باعتماد معامل ارتباط بيرسون ، اذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٢) ويعد هذا الثبات مقبولا لتطبيق اداة البحث الحالي .

٦. الوسائل الاحصائية :

- تم استعمال الوسائل الاحصائية الاتية
- أ. معامل ارتباط بيرسون لاجاد معامل ثبات اداة البحث .
 - (البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣)
 - ب. معادلة الوسط المرجح (معادلة فشر) لترتيب المعايير الخاصة بتاليف الكتب المنهجية .
 - (الجوري ، ١٩٩٢ ، ص ١٣)
 - ج. الاختبار التائي (t-test) للتعرف على معنوية الفروق في متغيري اللقب العلمي ، والتخصص (كليات علمية وكليات انسانية) . (البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص ٨٣) .

عرض النتائج وتفسيرها :

ان الهدف الرئيسي للبحث هو تحديد معايير لتأليف الكتب المنهجية الجامعية ، ولتحديد هذه المعايير تم استخراج الوسط المرجح (معادلة فشر) لكل معيار من المعايير اعتمادا على اجابات عينة البحث مجتمعين من اعضاء هيئة التدريس ذوي الالقاب العلمية (استاذ / استاذ مساعد) ، وتم ترتيب المعايير حسب قيمة الوسط المرجح وكما هو موضح في الجدول (٢) .

جدول (٢)

ترتيب المعايير تبعا لقيمة الوسط المرجح على وفق اجابات العينة من الالقاب العلمية
(استاذ / استاذ مساعد) مجتمعين

ت	المعايير	الوسط المرجح	المرتبة	التسلسل في الاستبيان
١	ان تكون مضامين الكتاب المنهجي صحيحة ودقيقة علمياً	٢.٧٨٣	١	٢١
٢	ان تواكب محتويات الكتاب اخر ما توصل اليه العلم والمعرفة في العالم .	٢.٧٥٦	٢	١٤
٣	ان يلتزم المؤلف بالامانة العلمية عند استعماله للمصادر والمراجع	٢.٧١٦	٣	٥٤
٤	ان يستعمل في الكتاب ورق ذو نوعية جيدة .	٢.٦٨٩	٤	٥٥
٥	ان تكون ابواب او فصول او موضوعات الكتاب مترابطة .	٢.٦٧٥	٦	١٧
٦	ان توثق محتويات الكتاب بالمراجع والمصادر والدرويات التي اعتمد عليها المؤلف .	٢.٦٧٥	٦	١٩
٧	ان يراعى خلو الكتاب من الازطاء اللغوية والطباعية .	٢.٦٧٥	٦	٦٤
٨	ان تشجع محتويات الكتاب الطلبة على الابداع والتطوير في حقل العمل .	٢.٦٢١	٨	١١
٩	ان يضع فهرس مفصل في مقدمة الكتاب لتحديد محتوياته .	٢.٦٣٥	٩	٦٢
١٠	ان يحقق الكتاب مستويات مختلفة من الاهداف (المعرفية ، المهارية ، الوجدانية) .	٢.٦٢١	١٠.٥	١٠
١١	ان يتضمن الكتاب مقدمة او تمهيد يوضح فيه اسباب تأليف الكتاب وبيان محتواه واهدافه بشكل عام .	٢.٦٢١	١٠.٥	٦١
١٢	ان يستخدم لغة تتناسب مع مستوى نضج وخبرة الطلبة .	٢.٦٠٨	١٢	٤٠
١٣	ان يربط بين المحتويات النظرية والخبرات العملية التطبيقية المطلوبة من الطلبة القيام بها .	٢.٥٨١	١٣.٥	١٥
١٤	ان تحت مادة الكتاب الطلبة على التفكير العلمي الرصين .	٢.٥٨١	١٣.٥	١٢
١٥	ان يكون حجم الكتاب مناسب للاستخدام من قبل الطلبة.	٢.٥٦٧	١٥	٥٨

ت	المعايير	الوسط المرجح	المرتبة	التسلسل في الاستبيان
١٦	ان تنظم خبرات ومحتويات الكتاب تنظيمًا تتابعيًا منطقيًا (من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ... الخ) .	٢.٥٥٤	١٨	١٨
١٧	ان ينمي اتجاهات ايجابية نحو العمل مستقبلا .	٢.٥٥٤	١٨	٢٧
١٨	ان يوحد المصطلحات المستخدمة في مضمون الكتاب .	٢.٥٥٤	١٨	٥١
١٩	ان يوضع قائمة (Index) في نهاية الكتاب لتحديد المصطلحات والمؤلفين المستخدمين في مضمونه .	٢.٥٥٤	١٨	٦٣
٢٠	ان تتوافق موضوعات الكتاب مع مفردات المناهج المقررة من قبل الجامعة او الكلية .	٢.٥٥٤	١٨	٣٣
٢١	ان يراعي مؤلف الكتاب مفاهيم التكامل والاستمرارية في المعلومات والمعارف .	٢.٥٤٠	٢٢	٧
٢٢	اعتماد غلاف للكتاب ذو نوعية جيدة .	٢.٥٤٠	٢٢	٥٦
٢٣	ان تكون المسافات مناسبة بين الاسطر والكلمات .	٢.٥٤٠	٢٢	٦٥
٢٤	ان ترتبط اهداف تأليف الكتاب بحاجات الطلبة والمجتمع الفعلية.	٢.٥٢٧	٢٧	١
٢٥	ان ترتبط اهداف الكتاب المنهجي بالمحتوى والخبرات التعليمية المتضمنة فيه .	٢.٥٢٧	٢٧	٦
٢٦	ان يتطابق عنوان الكتاب مع مضمونه العلمي الفعلي .	٢.٥٢٧	٢٧	١٣
٢٧	ان يراعي الكتاب تقديم امثلة وتمارين وحلول متعددة متاحة للطلبة .	٢.٥٢٧	٢٧	٣٦
٢٨	ان تتناسب الانشطة المصاحبة مع طبيعة تخصص الكتاب وجوانبه العلمية .	٢.٥٢٧	٢٧	٤٦
٢٩	ان ترتبط اسئلة موضوعات الكتاب بالاهداف التعليمية المراد تحقيقها .	٢.٥٢٧	٢٧	٥٣
٣٠	ان تستخدم حروف طباعة ذات حجم يتناسب مع مختلف مضامين الكتاب (العناوين الرئيسية والفرعية ،المضامين التفصيلية ، الهوامش)	٢.٥٢٧	٢٧	٦٠
٣١	ان تكون مضامين الكتاب ذات مساس مباشر بخطط التنمية الاجتماعية او الاقتصادية .	٢.٥١٤	٣١	٤٨
٣٢	ان يحث الطلبة على العمل والانجاز الفعلي الميداني .	٢.٥١٣	٣٢.٥	٢٩
٣٣	ان يستخدم المؤلف ادوات التفتيح المناسبة عند تأليف الكتاب .	٢.٥١٣	٣٢.٥	٤٩
٣٤	ان يراعي المفاهيم والمبادئ والحقائق والتعميمات الاساسية للعلم	٢.٥١٠	٣٤	٣٠
٣٥	ان يراعي الكتاب مواصفات المهنة والعمل او التخصص الذي الف من اجله .	٢.٥	٣٥	٢٣

ت	المعايير	الوسط المرجح	المرتبة	التسلسل في الاستبيان
٣٦	ان يضع المؤلف أنشطة اضافية في الكتاب على الطلبة القيام بها (استخدام المختبر ، او العمل الميداني او الحقلية..الخ)	٢.٤٧٢	٣٦	٤٤
٣٧	ان تراعي محتويات وخبرات الكتاب حاجات وميول الطلبة في المرحلة والصف الدراسي .	٢.٤٥٩	٣٨.٥	٣١
٣٨	ان يضع مؤلف الكتاب مصادر اضافية في نهاية كل موضوع لقراءتها من قبل الطلبة .	٢.٤٥٩	٣٨.٥	١٦
٣٩	ان يوضع حقل خاص في ظهر الكتاب للتعريف بالمؤلف.	٢.٤٥٩	٣٨.٥	٥٩
٤٠	ان تشجع الانشطة المصاحبة في الكتاب العمل الجماعي وروح التعاون .	٢.٤٥٩	٣٨.٥	٥٠
٤١	ان توضع اهدافا سلوكية في بداية كل موضوع تحدد ما يتوقع من المتعلم تعلمه من المادة المقدمة .	٢.٤٤٥	٤١	٨
٤٢	ان يستعين المؤلف باحدث وسائل الطباعة والتصوير في اعداد الصور والرسوم والخرائط التوضيحية .	٢.٤٣٢	٤٢	٤٢
٤٣	ان تتناسب محتويات الكتاب وخبراته مع المرحلة العمرية ومستوى نضج الطلبة .	٢.٤١٨	٤٤	٥
٤٤	ان تلمي محتويات الكتاب الاتجاهات العلمية لدى الطلبة .	٢.٤١٨	٤٤	٢٢
٤٥	ان يتضمن الكتاب خبرات تعليمية متنوعة تحث على التفكير الابداعي.	٢.٤١٨	٤٤	٢٦
٤٦	ان تكون فصول او ابواب الكتاب متناسبة من حيث الحجم .	٢.٣٩١	٤٧	٣٩
٤٧	ان يقسم الكتاب الى ابواب او فصول وموضوعات ذات عناوين واضحة .	٢.٣٩١	٤٧	٤١
٤٨	ان تثري الانشطة وتعزز معلومات الكتاب بما يحقق فاعلية اكبر لمحتويات الكتاب .	٢.٣٩١	٤٧	٤٩
٤٩	وضع اشكال او رسوم على غلاف الكتاب تعبر عن محتواه .	٢.٣٧٨	٤٩	٥٧
٥٠	ان تكون موضوعات الكتاب محددة ومباشرة وبعيدة عن الاسهاب والتفصيل الممل .	٢.٣٦٤	٥٠.٥	٤٧
٥١	ان تتناسب محتويات الكتاب مع الفترة الزمنية المتاحة لتعليمه خلال الفصل او السنة الدراسية .	٢.٣٦٤	٥٠.٥	٢٠
٥٢	ان يؤخذ بنظر الاعتبار ان الطلبة هم محور العملية التعليمية / التعليمية .	٢.٣٥١	٥٢.٥	٣
٥٣	ان يعين الكتاب المنهجي في بداية كل موضوع الادوات والوسائل التعليمية المناسبة لتدريسه .	٢.٣٥١	٥٢.٥	٣٤

ت	المعايير	الوسط المرجح	المرتبة	التسلسل في الاستبيان
٥٤	ان يعالج الكتاب المشكلات المعاصرة والمستقبلية التي تعترض الطلبة والمجتمع .	٢.٣٢٤	٥٤	٢٨
٥٥	ان تحقق المعينات المستخدمة الاهداف المرجوة منها .	٢.٣١٠	٥٥	٣٨
٥٦	ان يتسم الكتاب بالموضوعية والحياد في طرح المادة العلمية.	٢.٢٩٧	٥٦	٥٢
٥٧	ان يخلو من الحشو والتكرار غير الضروري .	٢.٢٥٦	٥٨.٥	٤
٥٨	ان يحقق مضمون الكتاب الترابط الافقي والعمودي مع مضامين الكتب المنهجية الاخرى .	٢.٢٥٦	٥٨.٥	٩
٥٩	ان يتم وضع خلاصة وافية في نهاية كل موضوع .	٢.٢٥٦	٥٨.٥	٣٢
٦٠	الاستفادة من الالوان والتلوين المناسب عند طباعة مضامينة .	٢.٢٥٦	٥٨.٥	٣٥
٦١	ان يشجع على التعلم الذاتي من قبل الطلبة .	٢.٢٤٣	٦١	٢٤
٦٢	ان تراعي محتويات الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة .	٢.١٤٨	٦٢	٢٥
٦٣	ان يراعي مؤلف الكتاب الخبرات السابقة للطلبة .	٢.١٢١	٦٣	٤٥
٦٤	ان يتم ارفاق برامج حاسوبية (ان توفر ذلك) للموضوعات في نهاية كل كتاب او كل فصل .	٢.٠٨١	٦٤	٣٧
٦٥	ان تعتمد مضامين الفلسفة التربوية للدولة في تأليف الكتاب .	٢.٠٥١	٦٥	٢

يوضح الجدول رقم (٢) معايير تأليف الكتب المنهجية في جامعة صلاح الدين / العراق ، مرتبة ترتيبا تنازليا على وفق اهميتها في ضوء قيمة الوسط المرجح للمعايير المدرجة في الاستبيان وحسب اراء عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس ذوي الالقاب العلمية (استاذ ، استاذ مساعد) .

لقد بلغ عدد المعايير التي تمت الموافقة عليها من قبل عينة البحث (٦٥) معيارا اعتمادا على قيم الوسط المرجح (معادلة فشر) المستخرج ، وقد وضع الباحثان محكا لقبول المعايير هو متوسط درجات الاختيارات الموضوعية امام الفقرات في استبيان والبالغ (٢) . وقد بلغ الوسط المرجح لجميع المعايير اكثر من (٢) .

وهذا يؤشر موافقة افراد العينة في الكليات التابعة لجامعة صلاح الدين على جميع المعايير المقدمة في الاستفتاء . مما يؤكد ضرورة هذه المعايير في تأليف الكتب المنهجية في الجامعة .

وقد حصل المعيار رقم (٢١) على المرتبة الاولى من وجهة نظر عينة البحث (استاذ / استاذ مساعد) اذ بلغ وسطه المرجح (٢.٧٨٣) (صحة ودقة مضامين الكتاب علميا) ، بينما حصل المعيار رقم (١٤) على المرتبة الثانية بين المعايير ان حصلت على وسط مرجح

قدره (٢٠٧٥٦) (ان تواكب محتوياته اخر ما توصل اليه العلم والمعرفة في العالم) ، كما حصل المعيار رقم (٥٤) على المرتبة الثالثة اذ بلغ قيمة وسطه المرجح (٢٠٧١٦) (ان يلتزم المؤلف بالامانة العلمية عند استعماله للمصادر والمراجع) .

اما المعيار الذي احتل المرتبة الاخيرة ضمن المعايير التي وافقت عليها عينة البحث هو المعيار ذو المرقم (٢) اذ بلغ قيمة وسطه المرجح (٢٠٠٥١) (ان تعتمد مضامين الفلسفة التربوية للدولة في تأليف الكتاب) .

وللاجابة عن السؤال الاول للبحث والمتضمن (هل يوجد فرق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة البحث حول تحديد معايير لتأليف الكتب المنهجية وفق متغير اللقب العلمي (استاذ - استاذ مساعد) (اذ بلغ عدد الاساتذة (١٥) وعدد الاساتذة المساعدين (٥٩) ضمن عينة البحث الكلية) فقد لجأ الباحث الى استخدام برنامج حاسوبي (Spss) لاستخراج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفرق بين الالقب العلمية . اذ اشارت النتائج الى عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط الدرجات الكلية للقب استاذ مع متوسط الدرجات الكلية للقب استاذ مساعد اذ بلغ قيمة (t) المحسوبة (٠.٧٠٧) وهي اقل من قيمتها الجدولية (١.٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٢) والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٤)

يوضح قيمة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين المحسوبة والجدولية للفروق بين

الجنسين حول معايير تأليف الكتب المنهجية الجامعية

المجموع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية
استاذ	١٥	٦٥.٤٥	٦.٢٢٨٤	٠.٧٠٧	١.٩٨٠
استاذ مساعد	٥٩	٦٧	٨.٦٠٢٣		

وقد يعود عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين الالقب العلمية استاذ - استاذ مساعد الى تقارب الخبرة والثقافة بين اعضاء هيئة التدريس وقبولهم بالمعايير الموجودة في الاداة المعدة بشكل عام . وشعورهم بضرورة وجود معايير عامة تعتمد لتأليف الكتب المنهجية ، وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات ومنها دراسة (عيسان وعبدالله ، ٢٠٠٢ ، ص٢٧.٥٧) .

وللاجابة عن السؤال الثاني للبحث (هل يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة البحث حول تحديد معايير لتأليف الكتب المنهجية وفق متغير الاختصاص (كليات انسانية - كليات علمية) ، اذ بلغت عينة اعضاء هيئة التدريس في الكليات الانسانية (٢٩) وعينة اعضاء

هيئة التدريس (الاساتذة / والاساتذة المساعدين في الكليات العلمية) (٤٥) . وقد لجأ الباحثان الى استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفرق بين الاختصاصين العلمي والانساني ، اذ اشارت النتائج الى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط الدرجات الكلية للكليات الانسانية مع متوسط الدرجات الكلية للكليات العلمية . اذ بلغ قيمة (t) المحسوبة (١.١٨٦) وهي اقل من قيمتها الجدولية (١.٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٢) والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي (t-test) المحسوبة والجدولية للفروق بين الكليات العلمية والانسانية حول معايير تأليف الكتب المنهجية الجامعية

المجموع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية
كليات انسانية	٢٩	٢٦.٧٢٧	١.٦٥٧	١.١٨٦	١.٩٨٠
كليات علمية	٤٥	٢٧	٣.٦٩٧		

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراستي (عيسان وعبد الله، ١٩٩٤، ص ٢٧٤).

و(العبد الله وصبري ، ١٩٩٤ ، ص ٢٧٤) .

التوصيات :

- في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان فانهما يوصيان بما يأتي :
1. عمل كتيب بالمعايير التي توصل اليها الباحثان لتأليف الكتب المنهجية في جامعة صلاح الدين / العراق لغرض توزيعه على اعضاء هيئة التدريس ليكون مرشدا لهم عند اقرارهم او تكليفهم بتأليف كتباً منهجية مستقبلاً .
 2. تقديم المعايير التي توصل اليها الباحثان الى ادارة الجامعة لغرض اقرارها وتعميمها على اعضاء هيئة التدريس في الكليات والاقسام .
 3. استفادة اللجان المتخصصة بتقويم الكتب المنهجية في الجامعة وخاصة لجان التعضيد واللجان العلمية من المعايير التي توصل اليها الباحثان في تقويم الكتب المؤلفة حديثاً في الاقسام والكليات .
 4. تقديم الاداة التي توصل اليها الباحثان الى مطبعة الجامعة للاستفادة منها عند طباعة الكتب المنهجية .

المقترحات

- يتقدم الباحثان بالمقترحات الاتية بناء على ما توصل اليه من نتائج :
1. اجراء بحث لتحديد معايير تأليف الكتب المنهجية على مستوى الجامعات العراقية جميعاً .
 2. اجراء بحث لتحديد معايير تأليف الكتب المنهجية للمراحل التعليم العام والاساس في العراق بغية الاسترشاد بها عند تأليف الكتب المنهجية .

المصادر :

١. بدوي ، احمد زكي (١٩٨٠) معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار الفكر العربي ، مصر .
٢. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، دار الكتب للطباعة ، جامعة الموصل .
٣. الجبوري ، شلال حبيب عبدالله (١٩٩٢) . الاحصاء التطبيقي ، الجامعة المستنصرية ، دار الحكمة للطباعة .
٤. العبدالله ، عبد الله محمد ، وصبري محمود (١٩٩٤) . معايير اختيار الكتاب المقرر في كلية العلوم بجامعة اليرموك ، مجلة اتحاد الجامعات العربية الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، العدد ٢٩ .
٥. اللقاني ، احمد (١٩٩٥) . تطوير مناهج التعليم ، القاهرة ، عالم الكتب .
٦. سنتيتة ، سمير شريف (١٩٩٦) . " معايير تحليل مناهج اللغة العربية " ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢ ، العددان الاول والثاني ، جامعة دمشق ، سوريا .
٧. عيسان ، صالحة عبد الله ، وعبد الله محمد خطابية (٢٠٠٢) . " معايير واستراتيجيات اختيار الكتاب الجامعي في كليتي التربية والاداب بجامعة السلطان قابوس " ، مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة الحادية عشرة ، العدد ٢٢ .
٨. مرعي ، توفيق واخرون (١٩٩٣) . تصميم المنهاج ، وزارة التربية والتعليم اليمنية ، اليمن .
٩. محمد ، مجيد مهدي (١٩٩٠) . المناهج وتطبيقاتها التربوية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، العراق .
١٠. ملكية ، حفيظ (١٩٩٨) . " واقع الكتاب الجامعي في جامعة قسنطينة " ، مجلة العلوم الانسانية ، العدد ١٠ .
- 11.American Association for the Advancement of science (1996).
Benchmarks for scientific literacy .: oxford unive. Press . New Yourk U.S.A .
- 12.Good , Center (1973) **V-Dictionary of Education** , New York . U.S.A
- 13.Neagly and Evans (1981) **Handbook for Effective curriculum Development**, Rein Holt hat and winston .U.S.A.

الملحق (١)

جامعة صلاح الدين
كلية التربية الاساسية

الاستبيان الاستطلاعي المفتوح الموجه الى افراد العينة الاستطلاعية في جامعة صلاح الدين

م/ استبيان استطلاعي مفتوح

الاستاذة الفاضلة :

الاستاذ الفاضل :

تحية طيبة :

يروم الباحثان القيام ببحثهما الموسوم (معايير تأليف الكتب المنهجية من وجهة نظر
اعضاء هيئة التدريس في جامعة صلاح الدين) . ولهذا الغرض يرجى كتابة المعايير التي
تقترحونها والتي ترونها مناسبة لتأليف الكتب المنهجية مستقبلا (خدمة للبحث العلمي) .

مع وافر الشكر والتقدير

الباحثان

المعايير المقترحة :

- .١
- .٢
- .٣
- .٤
- .٥

ملحق (٢)

اداة البحث بصورتها الاولية والتي تم عرضها على المحكمين

ت	المعايير	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١	ان يراعي مؤلف الكتاب مضامين الفلسفة التربوية للدولة .			
٢	ان ترتبط اهداف الكتاب بحاجات الطلبة والمجتمع .			
٣	ان يؤخذ بنظر الاعتبار ان الطلبة هم محور العملية التعليمية / التعليمية			
٤	ان يخلوا من الحشو والتكرار غير الضروري .			
٥	ان تتناسب محتويات الكتاب مع طبيعة المرحلة العمرية والتعليمية للطلبة .			
٦	ان ترتبط اهداف الكتاب بالمحتوى والخبرات التعليمية المتضمنة فيه .			
٧	ان يراعي مؤلف الكتاب مفاهيم التكامل والاستمرارية للمعلومات والمعارف .			
٨	ان يحث على التعلم الذاتي للطلبة .			
٩	ان يشجع على التفاعل بين الطلبة واعضاء هيئة التدريس .			
١٠	ان توضع اهدافا سلوكية في بداية كل موضوع تحدد ما هو متوقع من المتعلم تعلمه .			
١١	ان يحقق مضمون الكتاب الترابط الافقي والعمودي مع مضامين الكتب المنهجية في الصفوف الاخرى .			
١٢	ان يحقق الكتاب مستويات مختلفة من الاهداف .			
١٣	ان تشجع محتويات الكتاب الطلبة على الابداع والتطوير في حقل العمل .			
١٤	ان تحث مادة الكتاب الطلبة على التفكير العلمي الرصين .			
١٥	ان يتطابق عنوان الكتاب مع مضمونه العلمي الفعلي .			
١٦	ان تواكب محتويات الكتاب اخر التطورات العلمية في حقل التخصص			
١٧	ان يربط بين المحتويات النظرية والخبرات العملية التطبيقية المطلوبة من الطلبة .			
١٨	ان يضع مؤلف الكتاب مصادر اضافية في نهاية كل موضوع لقرائها من قبل الطلبة .			
١٩	ان تكون ابواب او فصول او موضوعات الكتاب مترابطة .			
٢٠	ان تنظم خبرات ومحتويات الكتاب تنظيما تتابعا .			

ت	المعايير	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
٢١	ان توثق محتويات الكتاب بالمراجع والمصادر .			
٢٢	ان تتناسب محتويات الكتاب مع الفترة الزمنية المحددة خلال الفصل او السنة الدراسية .			
٢٣	ان تكون مضامين الكتاب صحيحة علميا .			
٢٤	ان تنمي محتويات الكتاب الاتجاهات العلمية لدى الطلبة .			
٢٥	ان يراعي الكتاب مواصفات المهنة والعمل الذي الف من اجله .			
٢٦	ان تشجع محتويات الكتاب على التعلم الذاتي من قبل الطلبة .			
٢٧	ان يراعي محتويات الكتاب الفروق بين الطلبة .			
٢٨	ان يتضمن الكتاب خبرات تعليمية متنوعة مثيرة للتفكير .			
٢٩	ان تنمي الكتاب اتجاهات ايجابية نحو العمل مستقبلا .			
٣٠	ان يوضع في نهاية كل موضوع من موضوعاته تطبيقات عملية من الميدان والواقع العملي او الاجتماعي المعاش .			
٣١	ان يحث الطلبة على العمل والانجاز الفعلي الميداني .			
٣٢	ان يراعي المفاهيم والمبادئ والتعميمات والحقائق الاساسية للعلم .			
٣٣	ان تراعي محتويات الكتاب حاجات وميول الطلبة .			
٣٤	ان يتم وضع خلاصة واضحة في نهاية كل موضوع			
٣٥	ان يستعين مؤلف الكتاب بالصور والرسوم والمخططات والاشكال المناسبة .			
٣٦	ان يعين الكتاب المنهجي في بداية كل موضوع الادوات والوسائل التعليمية المناسبة .			
٣٧	ان يستعين المؤلف باللون والتلوين المناسب عند طباعة مضامينه			
٣٨	ان يراعي الكتاب تقديم امثلة وتمارين وحلول متعددة متاحة للطلبة			
٣٩	ان يتم ارفاق برامج حاسوبية (ان توفر ذلك) للموضوعات في نهاية كل كتاب .			
٤٠	ان تحقق المعينات المستخدمة الاهداف المرجوة منها .			
٤١	ان تضيف مضامين الكتاب الى المكتبة معلومات ومفاهيم حديثة .			
٤٢	ان تتناسب المعينات ووسائل الايضاح الموجودة فيه مع طبيعة العصر والتقدم التكنولوجي .			
٤٣	ان يقسم المؤلف الكتاب الى ابواب او فصول .			
٤٤	ان يستعين المؤلف باحدث وسائل الطباعة في اعداده للكتاب .			
٤٥	ان تحث الانشطة المصاحبة على عدم اعتماد الطلبة على الكتاب المنهجي فقط .			

ت	المعايير	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
٤٦	ان يضع المؤلف أنشطة اضافية في الكتاب على الطلبة القيام بها .			
٤٧	ان يراعي مؤلف الكتاب الخبرات السابقة للطلبة .			
٤٨	ان تتناسب الأنشطة المصاحبة مع طبيعة تخصص الكتاب وجوانبه العلمية .			
٤٩	ان تكون موضوعات الكتاب محددة ومباشرة .			
٥٠	ان تكون محتويات الكتاب ذات مساس مباشر بخطط التنمية الاجتماعية او الاقتصادية			
٥١	ان تستعمل المؤلف ادوات التنقيط المناسبة عند تأليف الكتاب .			
٥٢	ان تشجع الأنشطة المصاحبة في الكتاب العمل الجماعي وروح التعاون .			
٥٣	ان توحد المصطلحات في مضمون الكتاب .			
٥٤	ان توضع اسئلة في نهاية كل فصل او باب او وحدة .			
٥٥	ان ترتبط اسئلة موضوعات الكتاب بالاهداف التعليمية المراد تحقيقها			
٥٦	ان يلتزم المؤلف بالامانة العلمية .			
٥٧	ان يستخدم في الكتاب ورق ذو نوعية جيدة .			
٥٨	ان يعتمد غلاف الكتاب ذو نوعية جيدة .			
٥٩	ان يضع اشكال او رسوم على غلاف الكتاب تعبر عن محتواه .			
٦٠	ان يكون حجم الكتاب مناسب للاستخدام من قبل الطلبة .			
٦١	ان يوضع حقل خاص في ظهر غلاف الكتاب للتعريف بالمؤلف .			
٦٢	ان تستخدم حروف طباعة مناسبة .			
٦٣	ان يوضع في الكتاب مقدمة او تمهيد يوضع فيه اسباب تأليف الكتاب			
٦٤	ان يوضع فهرس مفصل في مقدمة الكتاب لتحديد محتوياته .			
٦٥	وضع اندكس (Index) في نهاية الكتاب للمصطلحات .			
٦٦	ان يراعي خلو الكتاب من الازطاء اللغوية .			
٦٧	ان تكون المسافات متناسبة بين الاسطر .			
٦٨	ان يحث الكتاب الطلبة على الثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية .			

الملحق (٣)

اسماء المحكمين موزعين حسب القسم والكلية والجامعة

الجامعة	الكلية	القسم	الاسم	ت
الموصل	التربية	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.د. محمد ياسين وهيب	١
الموصل	التربية	وحدة تطوير طرائق التدريس	أ.م.د. قصي توفيق غزال	٢
الموصل	التربية	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.م.د. عبد المجيد احمد علي	٣
الموصل	التربية	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.م.د. عبد الرزاق ياسين احمد	٤
الموصل	التربية	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.م.د. ايناس يونس مصطفى	٥
الموصل	التربية	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.م.د. محمد علي عباس	٦
الموصل	التربية	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.م.د. انور نافع عبدو	٧
الموصل	التربية	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.م.د. علي دريد خالد	٨
الموصل	التربية	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.م.د. سمير يونس احمد	٩
الموصل	التربية	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.م.د. يونس ارحيم عبد الله	١٠
الموصل	التربية	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.م.د. محمود عبد السلام محمد	١١

الملحق (٤)

جامعة صلاح الدين
كلية التربية الاساسية

م/ استبيان نهائي مغلق

تحية طيبة :

بغية تحديد معايير يسترشد بها اعضاء هيئة التدريس في جامعة صلاح الدين عند تاليفهم للكتب المنهجية ، فان الباحثان يسعون الى انجاز بحثيهما الموسوم (معايير تاليف الكتب المنهجية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة صلاح الدين) . ونظرا لما يراه الباحثان فيكم من خبرة ودراية فانهما يضعان المعايير المقترحة المدرجة في الاستبيان لغرض بيان مدى موافقتكم عليها وعدها معايريرا مطلوبة لتاليف الكتب المنهجية . ووفقا للبدائل (موافق ، موافق لحد ما ، غير موافق) .

يرجى وضع علامة () امام البديل المناسب وحسب ما تراه مناسباً لك . وذلك خدمة للبحث العلمي .

مع وافر الشكر والتقدير

الباحثان

أ.م.د. عمر ياسين ابراهيم
كلية التربية الاساسية / جامعة صلاح الدين

أ.م.د. قيس كبرو شمعون
كلية التربية / جامعة الموصل

الملحق (٥)

الاستبيان بشكله النهائي المقدم الى عينة البحث من الاساتذة والاساتذة المساعدين في جامعة صلاح الدين

ت	المعايير	البدائل		
		موافق	موافق لحد ما	غير موافق
١.	ان ترتبط اهداف تأليف الكتاب بحاجات الطلبة والمجتمع الفعلية.			
٢.	ان تعتمد مضامين الفلسفة التربوية للدولة في تأليف الكتاب .			
٣.	ان يؤخذ بنظر الاعتبار ان الطلبة هم محور العملية التعليمية / التعليمية			
٤.	ان يخلو من الحشو والتكرار غير الضروري .			
٥.	ان تتناسب محتويات الكتاب وخبراته مع المرحلة العمرية ومستوى نضج الطلبة .			
٦.	ان ترتبط اهداف الكتاب المنهجي بالمحتوى والخبرات التعليمية المتضمنة فيه .			
٧.	ان يراعي مؤلف الكتاب مفاهيم التكامل والاستمرارية في المعلومات والمعارف .			
٨.	ان توضع اهدافا سلوكية في بداية كل موضوع تحدد ما يتوقع من المتعلم تعلمه من المادة المقدمة .			
٩.	ان يحقق مضمون الكتاب الترابط الافقي والعمودي مع مضامين الكتب المنهجية في الصفوف الاخرى .			
١٠.	ان يحقق الكتاب مستويات مختلفة من الاهداف (المعرفية ، المهارية ، الوجدانية) .			
١١.	ان تشجع محتويات الكتاب الطلبة على الابداع والتطوير في حقل العمل			
١٢.	ان تحث مادة الكتاب الطلبة على التفكير العلمي الرصين .			
١٣.	ان يتطابق عنوان الكتاب مع مضمونه العلمي الفعلي .			
١٤.	ان تواكب محتويات الكتاب اخر ما توصل اليه العلم والمعرفة في العالم			
١٥.	ان يربط بين المحتويات النظرية والخبرات العملية التطبيقية المطلوبة من الطلبة القيام بها .			
١٦.	ان يضع مؤلف الكتاب مصادر اضافية في نهاية كل موضوع لقراءتها من قبل الطلبة .			
١٧.	ان تكون ابواب او فصول او موضوعات الكتاب مترابطة .			
١٨.	ان تنظم خبرات ومحتويات الكتاب تنظيما تتابعيا منطقيا (من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب ... الخ) .			

ت	المعايير	البدائل		
		موافق	موافق لحد ما	غير موافق
١٩.	ان توثق محتويات الكتاب بالمراجع والمصادر والدرويات التي اعتمد عليها المؤلف .			
٢٠.	ان تتناسب محتويات الكتاب مع الفترة الزمنية المحددة لتعليمه خلال الفصل او السنة الدراسية .			
٢١.	ان تكون مضامين الكتاب المنهجي صحيحة ودقيقة علميا			
٢٢.	ان تنمي محتويات الكتاب الاتجاهات العلمية لدى الطلبة والصف الدراسي .			
٢٣.	ان يراعي الكتاب مواصفات المهنة والعمل الذي الف من اجله.			
٢٤.	ان تشجع محتويات الكتاب على التعلم الذاتي من قبل الطلبة .			
٢٥.	ان يراعي محتويات الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة .			
٢٦.	ان يتضمن الكتاب خبرات تعليمية متنوعة تحث على التفكير الابداعي .			
٢٧.	ان ينمي الكتاب اتجاهات ايجابية نحو العمل مستقبلا .			
٢٨.	ان يعالج الكتاب المشكلات المعاصرة والمستقبلية التي تعترض الطلبة والمجتمع .			
٢٩.	ان يحث الطلبة على العمل والانجاز الفعلي الميداني.			
٣٠.	ان يراعي المفاهيم والمبادئ والتعميمات والحقائق الاساسية للعلم .			
٣١.	ان تراعي محتويات وخبرات الكتاب حاجات وميول الطلبة.			
٣٢.	ان يتم وضع خلاصة وافية في نهاية كل موضوع .			
٣٣.	ان يستعين مؤلف الكتاب بالصور والرسوم والمخططات والاشكال والخرائط الضرورية .			
٣٤.	ان يعين الكتاب المنهجي في بداية كل موضوع الادوات والوسائل التعليمية المناسبة لتدريسه .			
٣٥.	ان يستعين المؤلف بالالوان والتلوين المناسب عند طباعة مضامينة			
٣٦.	ان يراعي الكتاب تقديم امثلة وتمارين وحلول متعددة متاحة للطلبة			
٣٧.	ان يتم ارفاق برامج حاسوبية (ان توفر ذلك) للموضوعات في نهاية كل كتاب او كل فصل .			
٣٨.	ان تحقق المعينات المستخدمة الاهداف المرجوة منها .			
٣٩.	ان تكون فصول او ابواب الكتاب متناسبة من حيث الحجم .			
٤٠.	ان تتناسب المعينات ووسائل الايضاح الموجودة فيه مع روح العصر والتقدم التكنولوجي في العالم .			
٤١.	ان يقسم الكتاب الى ابواب او فصول او موضوعات ذات عناوين واضحة			

ت	المعايير	البدائل	
		موافق	غير موافق
٤٢.	ان يستعين المؤلف باحدث وسائل الطباعة والتصوير في اعداد الصور والرسوم والخرائط التوضيحية .		
٤٣.	ان تحث الانشطة المصاحبة على استثمار قدرات ومواهب وميول الطلبة .		
٤٤.	ان يضع المؤلف أنشطة اضافية في الكتاب على الطلبة القيام بها (استخدام المختبر ، او العمل الميداني او الحقلية الاضافي.. الخ)		
٤٥.	ان يراعي مؤلف الكتاب الخبرات السابقة للطلبة .		
٤٦.	ان تتناسب الانشطة المصاحبة مع طبيعة تخصص الكتاب وجوانبه العلمية .		
٤٧.	ان تكون موضوعات الكتاب محددة ومباشرة وبعبارة عن الاسهاب والتفصيل الممل للتنفيذ في البيئة التعليمية او المحلية .		
٤٨.	ان تكون ذات مساس مباشر بخطط التنمية الاجتماعية او الاقتصادية .		
٤٩.	ان يستعمل المؤلف علامات التثقيط المناسبة عند تأليف الكتاب.		
٥٠.	ان تشجع الانشطة المصاحبة في الكتاب العمل الجماعي وروح التعاون		
٥١.	ان توحد المصطلحات في مضمون الكتاب .		
٥٢.	ان يتسم الكتاب بالموضوعية والحياد في طرح المادة العلمية.		
٥٣.	ان ترتبط اسئلة موضوعات الكتاب بالاهداف التعليمية المراد تحقيقها .		
٥٤.	ان يلتزم المؤلف بالامانة العلمية عند استخدامه للمصادر والمراجع.		
٥٥.	ان يستخدم في طبع الكتاب ورق ذو نوعية جيدة .		
٥٦.	ان يكون غلاف الكتاب ذو نوعية جيدة .		
٥٧.	ان يوضع اشكال او رسوم على غلاف الكتاب تعبر عن محتواه.		
٥٨.	ان يكون حجم الكتاب مناسب للاستخدام من قبل الطلبة.		
٥٩.	ان يوضع حقل خاص في ظهر غلاف الكتاب للتعريف بالمؤلف.		
٦٠.	ان تستخدم حروف طباعة ذات حجم يتناسب مع مختلف مضامين الكتاب (العناوين الرئيسية والفرعية ،المضامين التفصيلية ، الهوامش)		
٦١.	ان يوضع في الكتاب مقدمة او تمهيد يوضح فيه اسباب تأليف الكتاب وبيان محتواه واهدافه بشكل عام .		
٦٢.	ان يوضع فهرس مفصل في مقدمة الكتاب لتحديد محتوياته .		
٦٣.	وضع قائمة (Index) في نهاية الكتاب لتحديد المصطلحات والمؤلفين المستخدمين في مضمونه .		
٦٤.	ان يراعى خلو الكتاب من الخطاء اللغوية والطباعية .		
٦٥.	ان تكون المسافات مناسبة بين الاسطر .		