

اثر استخدام إستراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الحديث

م.م. بيان فارس ناصر

تاريخ تسليم البحث : ٢٥/١١/٢٠٠٨ ؛ تاريخ قبول النشر : ١٨/٣/٢٠٠٩

ملخص البحث :

أجريت هذه الدراسة للتعرف إلى اثر استخدام إستراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الحديث . واقتصرت عينة البحث على طالبات الصف الخامس الإعدادي الأدبي من إعدادية زينب للبنات حيث تكونت البحث من (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية و (٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة واعدت الباحثة اختبارا تحصيليا يتلاءم مع مفردات المادة الدراسية لتلك المرحلة ، كما تم استخراج صدق الاختبار وثباته وطبق الاختبار في نهاية التجربة لقياس التحصيل . وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل ولمصلحة المجموعة التجريبية.

THE Effect of Using the Strategy of General Summaries on the Achievements of Fifth preparatory pupils in Modern History

Baian Fares Naser

Abstract:

This study is an attempt to know the effect of using general summaries on learning modern history. The sample of the research is restricted to the female pupils at the fifth preparatory stage at Zeinab" preparatory School .This sample consists of(60) pupils divided equally into two groups : the experimental group and the control group . The researcher has made an achievement test suitable for the curriculum items and the validity of this test has been verified . At the end of the experiment , the test has been applied to measure the achievement . The results revealed statistic differences between the two groups for the benefit of the experimental group.

الفصل الأول :

- مشكلة البحث :

وجدت الباحثة من خلال لقائها ببعض مدرسي ومدرسات مادة التاريخ وخصوصا في المرحلة الإعدادية أنهم متمسكون بالطريقة الاعتيادية في تدريس مادة التاريخ وان معظم المدرسات يركزن في تدريس التاريخ على حفظ الحقائق وتسميعها دون الاهتمام بالجوانب التي تتعلق بفهم المادة وأدركها وخصوصا وان مادة التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي يحتاج إلى توضيح ويحتاج إلى الوقوف عند بعض النقاط والمفاهيم الأساسية لإتقان المادة الدراسية من قبل الطالبات، لذا ارتأت الباحثة أن تستخدم الاستراتيجيات والطرق الحديثة في تدريس هذه المادة فاستخدمت الملخصات العامة بوصفها إحدى الاستراتيجيات المهمة والحديثة في التدريس والتي تعمل على إشاعة روح التعاون والتفاعل داخل الصف والتي تؤدي بدورها إلى زيادة فاعلية العملية التعليمية داخل الصف . ومن هذا المنطلق سعت الباحثة للتحقق تجريبيا من فاعلية إستراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الحديث وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

- ما فاعلية إستراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الحديث ؟

- أهمية البحث :

أن التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتطور والسريع الذي طرأ على جميع مجالات الحياة ، جعل من الضروري على المؤسسات التربوية أن تأخذ بتطوير طرائق التدريس لتحقيق أهدافها وغاياتها في تعلم الفرد (الحيلة ١٩،٢٠٠٠)، ونظرا للتطور السريع والثورة العلمية يتطلب من الدول النامية والمتقدمة على حد سواء العمل على نشر الثقافة العلمية بين أفرادها وخصوصا في مجال التعليم والتربية وأصبح من الواجب الاهتمام بأعداد المواطن المثقف . (علي وعميرة، ١٩،٢٠٠٣)

وان فن التدريس يتطور من خلال العلاقة التي تربط مبادئ التعلم الفعل بمجالات أداء المعلمين داخل الصف وهي على نقيض من التوجيهات القديمة التي كانت تعتمد في تقويم المعلم من خلال صفات المعلمين كمؤشرات مفترضة لفعالية التعلم في حين نرى أن التوجيه الحديث في تقويم المعلم يجب أن يركز على قدرته في ترجمة حجم المعلومات المعرفية المرتبطة بفن التدريس والتي تترجم إلى خطوات تعليمية.(الحيدري وداؤد، ٤٣١،٢٠٠٧)

ولقد أعطت التربية الحديثة أهمية كبيرة لطرائق التدريس وجعلتها من الركائز الضرورية والمهمة التي تبني عليه العملية التربوية والتعليمية بوصفها إحدى الوسائل الفعالة في إنجاح العملية التعليمية .(أمين، ١٩٩٠، ٢٢) ،ولهذا يمكن القول أن الطرائق أو الأساليب التدريسية التي يتبعها المعلم تعد من أهم جوانب العملية التعليمية ، بل هي المشكلة الرئيسة في مضمون العمل لمهنة التدريس لذلك يتفق جميع التربويين والمربين أن أفضل أساليب التدريس هي التي تؤدي إلى التعلم .(العاني ١٩٨٦، ١٠٩)

والمواد الاجتماعية من المواد الإنسانية التي يمكن أن تدرس في مختلف مراحل الدراسة ولها مكانتها البارزة في المناهج الدراسية لأنها تسهم وبشكل كبير في تحقيق أهداف المدرسة الابتدائية والثانوية . (القاضي، ١٦٥، ١٩٨٤)

ويحتل التاريخ مكانة هامة بين فروع الدراسات الاجتماعية وتتطلب دراسة التاريخ وتدريبه مهارات تفكيرية تتعلق بالتسلسل الزمني وفهم التاريخ وتحليله وتفسيره وربط الأحداث بأسبابها الحقيقية .(خريشة، ١٧، ٢٠٠١) ولتحقيق هذه الأهداف ،وغيرها في تدريس التاريخ ، لابد من استخدام الطريقة التدريسية أو إستراتيجية المناسبة التي حظيت باهتمام الباحثين والمدرسين بهدف تطويرها ، واستخدامها بالشكل الذي يحقق هذه الأهداف بأقصر وقت وأقل جهد . (عبد الواحد، ١٤٩، ١٩٨٧)

وان إستراتيجية ما قبل التدريس لاتقل أهمية عن إستراتيجية التدريس في تعلم الطلبة ،والذي نستنتج حدوثه لديهم من خلال مؤشرات سلوكية ملاحظة في التحصيل . (عبد العزيز ١٦٩، ١٩٦٩) وان استراتيجيات التدريس تمثل مجموعة من الإجراءات التدريسية المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها ، وهكذا فإن المهتمين باستراتيجيات التدريس وصفوا خمسة أنماط لهذه الاستراتيجيات وهي :

- الأهداف السلوكية .
- المنظمات المتقدمة .
- الاختبارات القبلية .
- أسئلة التحضير القبلية .
- الملخصات العامة . (الدليمي والوائلي ٩٤، ٢٠٠٣)

ومن هنا ارتأت الباحثة أن تجري هذا البحث حول إستراتيجيات ما قبل التدريس واختارت (الملخصات العامة) كإستراتيجية قبيلة في التدريس والتي تسهم عملية التعليم لدى الطلبة فهي تزود بفكرة أو إطار عام وشامل لما سوف يشرح له ، وان استخدامها يزيد في تحصيل الطلاب وفي الاحتفاظ بالمعلومات وسرعة تذكرها .(ألحارثي ١٢، ١٩٩٧) وان هذه الطريقة تساهم في تنمية مهارات الطلبة في تلخيص الموضوع بعد قراءته من خلال

- الاستيعاب الدقيق والفهم الجيد للموضوع وباستخدام المنهج العلمي في التفكير ، كما وتساهم هذه الطريقة وبشكل فعال في تحديد العلاقة القائمة بين الأفكار وتحديد النقاط والمواضيع الرئيسية والثانوية ويتعلم الطالب في هذه الطريقة أسلوب الاختزال واستخدام الرموز والمختصرات. (الأحمد، ١٦٦، ٢٠٠٣) ومن هنا أن نلخص أهمية البحث الحالي في :
١. الكشف عن أهمية استخدام الملخصات العامة ، بوصفها إستراتيجية قنبلة في تدريس التاريخ.
 ٢. قد يسهم هذا البحث في تطوير طرائق عملية تدريس مادة التاريخ الحديث لصف الخامس الإعدادي من خلال استخدام مثل هذه الإستراتيجية .
 ٣. قد تفيد نتائج البحث الباحثين والدارسين في هذا المجال للانطلاق نحو دراسات لاحقة .

- هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استخدام إستراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الحديث .ولغرض تحقيق هذا الهدف نفرض الفرضية الصفرية الآتية :

- فرضية البحث :

"لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي درسن باستخدام الملخصات العامة وبين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية".

- حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

- طالبات الصف الخامس الأدبي في إعدادية زينب للبنات للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨).
- مادة التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي للفصول (الثالث و الرابع والخامس) للفصل الدراسي الثاني .

- تحديد المصطلحات:

١. إستراتيجية ما قبل التدريس:

- عرفها هارتلي وديفز (Hartley and Davies, ١٩٧٦) بأنها " مجموعة من النشاطات التي تعطي للطلبة قبل تدريسهم المادة ليتعرفوا بها ما سوف يدرسونه أو ما يجب أن يتوقعوه في أثناء شرح المدرس للمادة ،لذلك يفترض أنها تسهل عملية تعلم الطلبة من خلال وظيفتها التوقعية أو التقديمية " (Hartley and Davies, 1976, 239)
- عرفها جويز (Joyce ١٩٧٨) بأنها "نشاطات تمهيدية او استطلاعية يتعرف بها الطلبة على المظاهر والمجالات والمبادئ العامة التي تميز مادة دراسية محددة" (Joyce, 1987, 149)
- عرفها (زكري ، ١٩٨٧) بأنها " مفهوم تعليمي يقصد به الطريقة التي يتبعها المدرسون لكي يعدوا طلابهم مقدما للدرس الجديد " (زكري ، ١٩٨٧، ١٥٣)
- وعرفت الباحثة إستراتيجية ما قبل التدريس إجرائيا لأغراض البحث الحالي : بأنها مجموعة من أسئلة وملخصات تعطي للطلبة قبل دراسة المادة بيوم أو أكثر ليتعرفوا من خلال ما سوف يدرسونه ، أو يجب أن يتوقعوه في أثناء شرح المدرس لمادة التاريخ الحديث .

٢. الملخصات العامة :

- عرفها كود (Good, ١٩٧٣) على أنها عرض يوضح الشكل المنظم الذي يتبع خلال عرض المادة ،كان يكون جزاء من مقدمة الحديث أو تمرينا للتعلم، وبشكل مختصر يصف المحتويات او الخطوط التي تدرس في الحديث أو الدرس، يمكن أن تتضمن ابرز المعطيات المطلوب تعلمها خلال الدرس " (Good ١٩٧٣، ٤٠٥)
- عرفها (شيلي ، ١٩٨٩) بأنها مختصر الأصل مطبوع يركز على الأساسيات دون الاهتمام بالتفاصيل التي وردت في الأصل". (شيلي ، ١٩٨٩، ٨٠)
- عرفها (الدليمي)على أنها "تقديما للمادة او تمهيدا لها وقد صاغ على شكل قطعة مكتوبة أو مقروءة ،ويمكن استخدام الأشكال والصور والملخصات البيانية وهي تكتب في الغالب بالأسلوب نفسه للمادة التعليمية لكنها تكتب بمفردات وتراكيب جميلة بسيطة وبشكل مباشر ومحدد" (الدليمي، ٢٠٠٣، ٩٩)
- وعرفت الباحثة إستراتيجية الملخصات العامة إجرائيا لإغراض البحث الحالي "هي تلك الحقائق والأفكار والمفاهيم والمعلومات الأساسية التي تضمنتها الفصول الثلاثة والأخيرة من كتاب التاريخ والحديث للصف الخامس الأدبي تقدم مكتوبة للطالبات قبل البدء بشرح موضوع الدرس المقرر ، وتكون بمنزلة مقدمة يطلع عليها الطالبات لتهيئتهن للدرس " .

٤ - التحصيل :

- عرفه ويبستر (Webster، ١٩٧١) " بأنه أنجاز الطالب نوعيا أو كميا خلال فصل دراسي معين " (P. ١٦ : Webster، ١٩٧١)
- عرفه بيج (paeg، ١٩٧٧) بأنه " أداء الطلب في المدرسة أو الكلية في مجموعة من الاختبارات التربوية المقننة " (١٠ : ١٩٧٧، page)
- عرفه (الكلزة، ١٩٨٩) بأنه " مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليه في الاختبار ألتحصيلي ". (الكلزة ١٩٨٩، ١٠٢،
- عرفه علام (٢٠٠٠) فعرفه بأنه " درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة او مجال تدريبي معين " (علام، ٢٠٠٠، ص ٣٠٥)
- أما التعريف الإجرائي في التحصيل لإغراض البحث الحالي " هو ما يحصل عليه الطالبات من درجات في الاختبار ألتحصيلي المعد لهذه الدراسة بعد دراستهم الى الأفكار او المعلومات الأساسية التي تتضمنها مادة التاريخ للصف الخامس الإعدادي .

الفصل الثاني :

أولا . خلفية نظرية :

تعدو استراتيجيه الملخصات العامة والتي تعد من استراتيجيات ما قبل التدريس والتي لم تحظ باهتمام الباحثين مثل الاختبارات القبلية والأهداف السلوكية والمنظمات المتقدمة بل رغم من ان مفهوم الملخصات شائعا بين المدرسين والطلبة وبشكل عام تستخدم قبل التدريس بجعل المادة مألوفة لدى أطلبه وربطها بالجوانب الأساسية فيها لذا فإن الملخصات العامة فعل تقديمي للمادة او تمهيدي لها . (zakari، ١٩٨٢، ١٥)

ويشير علي (١٩٨٥) ان الملخصات العامة تشكل جانبا كبيرا ومهما من جوانب التدريس الفعال ،ذلك ان الملخص العام يساعد تنظيم المعرفة التي يحصل عليها الطالب من الدرس ،فيتضح معناها خلال الدرس ، كما يبرز النقاط المهمة فيها ، وقد يتخذ الملخص شكل الخطوط العريضة التي يعدها المدرس والطلبة والتي يكتبها المدرس على السبورة او قد يقدمها المدرس على شكل محاضرة مختصرة ،او يطلب من الطلاب مناقشة النقاط الرئيسية للدرس . (علي ، ١٩٨٧، ٢٠)

كما أكد هارتلي وديفز (hartly and davies، ١٩٧٦) إن للملخصات العامة قيمة علمية في تثبيت التعليم وتوجيهه بشرط أن تصمم بطريقة تكون قادرة فيها على ان تعرف الطلاب بالمادة الجديدة وان تؤكد المفاهيم الرئيسة والقواعد والملخصات الأساسية وان تهئ

الطالب لمعرفة التركيب العام للمادة المطلوب دراستها . وان هذه الإستراتيجية تتجح كلما كانت طريقة إعدادها دقيقة وكلما كان التركيز على النقاط المهمة فيها بارزة ويعود تأثير هذه الإستراتيجية إلى التكرار والتبسيط الذي تتميز به ، فهي بمثابة تكرار للمادة وتبسيط موجز ، مما يجعلها عنصرا فاعلا في المادة فضلا عن أنها تعمل على إيصال الأفكار بشكل دقيق وقصير وواضح لتهيئة الطلاب لما سيعلمه لهم المعلم .(الوائلي ،٢٠٠٣، ٩٩) كما وان للملخصات العامة قيمة عملية في تثبيت التعلم وتوجيهه بشرط أن تصمم بطريقة تكون قادرة فيها على :

١. أن تعرف الطالب بالمادة الجديدة
 ٢. أن تؤكد على المفاهيم الرئيسة ، والقواعد والمصطلحات الأساسية .
 ٣. أن تهيئ الطالب لمعرفة التركيب العام للمادة المطلوب دراستها.(زكري، ١٩٨٧، ١٥٥)
- ويقوم المعلم بتلخيص الموضوع المراد شرحه قبل الدرس وذلك من خلال :
١. تحديد النقاط الأساسية في الموضوع
 ٢. تحديد النقاط الثانوية في الموضوع
 ٣. كتابة الملخص للدرس الذي سيتم شرحه لاحقا على السبورة
 ٤. إعطاء الملخص للتلاميذ وتوضيحه لهم من قبل المعلم ومن ثم يتم شرح الموضوع وتوضيح النقاط الأساسية (الأحمـد، ١٦٦، ٢٠٠٣)

ثانيا. دراسات سابقة :

بعد اطلاع الباحثة على عدد من البحوث والدراسات وملخصات الرسائل العربية والأجنبية فلم تجد الباحثة دراسات مشابهة تماما لدراساتها الحالية ، ولكنها وجدت دراسات قريبة أو انها تناولت متغيرات أخرى وربطها بأ إستراتيجية الملخصات العامة ومن هذه الدراسات:

١ - دراسة سيدمان (Seidman, 1982)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، كانت تهدف إلى التعرف إلى اثر القراءة المسبقة والملخصات التمهيدية في فهم واستيعاب طلبة المرحلة السادسة بالمقارنة مع القراءة بدون استخدام أي نشاط قبلي ، كانت تتكون عينة الدراسة من (٨٠) طالباً من المرحلة السادسة في مدرسة ابتدائية في مدينة نيويورك ، قام بتوزيعها الباحث بشكل عشوائي على ثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة ، اشتملت المجموعة التجريبية الأولى على (٢٧) طالباً والمجموعة التجريبية الثانية (٢٨) طالباً ، في حين تكونت المجموعة الضابطة (٢٥) طالباً ، قام الباحث بإعطاء المجموعة التجريبية الأولى ملخصات تمهيدية مسبقة واعطى المجموعة التجريبية

الثانية قراءات مسبقة نحو المادة ، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية ولغرض التحقق من معلومات الطلبة السابقة نحو المادة قام البحث بإجراء اختبار قبلي للمادة المعطاة للطلبة اجري لهم اختباراً بعدياً تكون من (١٠) اسئلة لقياس فهم الطلاب واستيعابهم لمعلومات المادة التي درسها لهم وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام اختبار شيفية (Scheffe) أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، ولمصلحة المجموعتين التجريبيتين .
٢. ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين (Seidman , 1982:449)

٢. دراسة كارتر (Carter, 1989):

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، كانت تهدف إلى معرفة اثر التغذية الراجعة واسلوب الملخصات في استيعاب المعلومات ، تشمل عينة الدراسة على (١٠٦) طالب من طلبة كلية ميرلاند ، وزعوا بصورة عشوائية على ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة ، تألفت كل مجموعة من المجموعات التجريبية على (٣٥) طالب في حين تألفت المجموعة الضابطة من (٣٦) طالباً ، اعطيت المجموعة التجريبية الأولى تغذية راجعة واعطيت المجموعة التجريبية الثانية ملخصات تحتوي على الافكار الرئيسية في النص ، أما المجموعة الضابطة فقد اعطيت النص بالطريقة الاعتيادية ، وبعد الانتهاء من التجربة اجري الباحث اختباراً بعدياً لمجموعات البحث للتعرف على اثر المتغيرات المستقلة ، وبعد تحليل البيانات واجراء المعالجات الإحصائية توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، ولصالح المجموعتين التجريبيتين .
 ٢. تفوق طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي اعطيت ملخصات تشمل على الافكار الرئيسية للموضوع على المجموعة التجريبية الأولى حيث حصلت المجموعة التجريبية الثانية على درجة أعلى من المجموعة التجريبية الأولى .
- وقد اوصت الدراسة بضرورة تلخيص الموضوعات الدراسية التي تقدم للطلبة قبل البدء بالدرس حيث ان هذه الاستراتيجية تزيد من تعلمهم واستبقاء المعلومات لديهم .
- (Carter, 1989: 449)

٣. دراسة الحارثي ١٩٩٧:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى " اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي العام في مادة التاريخ " ، واستخدام الباحث استراتيجيات ما قبل التدريس والتي منها (الاختبارات قبلية ، الملخصات العامة ، الاهداف السلوكية) ، واستخدم الباحث هذه الاستراتيجيات كل على انفراد في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي العام في مادة التاريخ مقارنة بالطريقة الاعتيادية ومعرفة ايهما أهم . قام الباحث بوضع ست فرضيات للتحقق من هدف بحثه واقتصر البحث على طالبات الصف الرابع الإعدادي في مدرسة جرير للبنات ضمن المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ وكان عدد أفراد العينة (١٢٠) طالبة ، موزعة عشوائياً على اربعة مجاميع ضمن كل مجموعة (٣٠) طالبة ، درست المجموعة الأولى باستخدام الاختبارات قبلية والثانية الملخصات العامة والثالثة باستخدام الاهداف السلوكية والرابعة باستخدام الطريقة الاعتيادية ، واعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتألف من (٥٠) فقرة اختبارية وكان من نتائج البحث الحالي :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات التحصيل في مادة التاريخ بين الطالبات اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجيات قبلية الثلاث (الاختبارات قبلية ، الملخصات العامة ، الاهداف السلوكية) .
 ٢. تفوق طالبات المجموعات التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجيات قبلية على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية .
- ومن هنا اوصى الباحث باستخدام الاستراتيجيات قبلية للتدريس لما لها من أهمية في تحقيق التدريس الجيد . (الحارثي ، ١٩٩٧ ، ٣٠١)

مؤشرات ودلالات الدراسات السابقة :

١. هدف البحث :تباينت أهداف الدراسات السابقة حيث هدفت اغلب الدراسات السابقة إلى معرفة اثر ثلاث استراتيجيات كما في دراسة الحارثي التي هدفت إلى التعرف على اثر ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس أو ربط الملخصات العامة بأسلوب القراءة المسبقة كما في دراسة سيدمان (١٩٨٢) .
٢. التصميم التجريبي : استخدم الباحثون في الدراسات السابقة تصميماً تجريبياً على أساس توزيع العينة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكانت المجموعات التجريبية تدرس باستخدام استراتيجية الملخصات العامة في حين درست المجموعات الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية وهي تتفق مع الدراسة الحالية للبحث .
٣. عينة البحث : تباينت إعداد عينة البحث مابين (٨٠-١٢٠) حسب مجتمع البحث لكل دراسة وستقوم الباحثة باختيار شعبتين لتدريس طالباتها وفق الاساليب المحددة للبحث .

٤. أدوات البحث : معظم الدراسات السابقة التي استعانت بها الباحثة أعدت اختباراً تحصيلياً وهي متفقة مع البحث الحالي حيث أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً وتم التأكيد من صدقه وثباته واتبعت وسائل إحصائية ملائمة لأهداف وتصميم البحث .

الفصل الثالث :

أولاً : التصميم التجريبي للبحث :

يتطلب البحث التجريبي تصميماً تجريبياً يعد بمثابة الهيكل العام للتجربة (الداهري والكبيسي ، ٢٠٠٠ : ٤٠) ، ولتصميم البحث التجريبي أهمية كبيرة لأنه يسهل للباحث الانموذج السليم ، وياخذ بيده إلى نتائج ايجابية يتمكن بها من الإجابة عن ماتطرحة عليه من الاسئلة والتحقق من الفروض (دسوقي ، ١٩٨٨ ، ١٠٢)

ولقد قامت الباحثة باستخدام التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الملخصات العامة والمجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. وكما موضح بالشكل ادناه :

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

الاختبار البعدي	طريقة التدريس	المجموعة
التحصيل الدراسي	إستراتيجية الملخصات العامة	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

ثانياً. مجتمع البحث وعينته :

يقصد بمجتمع البحث " كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة " ويمكن القول إن المجتمع هو مجموع وحدات البحث التي يراد فيها الحصول على البيانات . (داؤد وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ٦٦)

وشمل مجتمع البحث جميع طالبات الصف الخامس الأدبي في محافظة نينوى إما عينة البحث فقد أخيرات بصورة قصديه من إعدادية زينب للبنات الكائنة في حي العربي والبالغ عددهم (٧٠) طالبة من الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ والسبب في اختيار الباحثة لهذه المدرسة كونها قريبة من منطقة سكن الباحثة وإن إدارة المدرسة أبدت تعاونها مع الباحثة وهو أمر ضروري لنجاح التجربة بالإضافة إلى إن المدرسة تضم أكثر من شعبة لصف الخامس الأدبي مما يعطي الباحثة فرص في اختيار أفراد العينة وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والمتغيبات فقد تألفت عينة البحث من (٦٠) طالبة موزعين بل تساوي على مجموعتين البحث

بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية (٣٠) طالبة في المجموع الضابطة تم اختيارهم بصورة عشوائية ، كم موضح في الجدول رقم (١) :

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٤	٣٠
الضابطة	ب	٣٦	٣٠

ثالثاً. تكافؤ مجموعتي البحث:

يعد تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات احد أهم متطلبات البحث التجريبي، فبالرغم أن أفراد العينة اختيروا من وسط اجتماعي واحد متجانس فقد حرصت الباحثة على إجراء التكافؤ قبل البدء بالتجربة في متغيرات (العمر الزمني-مستوى الذكاء-درجة التحصيل في مادة التاريخ في صف الرابع العام للطالبات، فمن حيث تكافؤ متغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر تبين ان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) فقد أظهرت نتائج استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أعمار الطالبات عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، أما فيما يتعلق بمتغير مستوى الذكاء فقد اعتمدت الباحثة على اختبار الذكاء ل(رافن) وطبقة على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) وبعد حساب متوسط درجات كل مجموعة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح انه لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا متغير الذكاء، أما بالنسبة للمتغير تحصيل الطالبات في مادة التاريخ في صف الرابع العام حيث أظهرت نتائج باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات تحصيل الطالبات في صف الرابع عام عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ايضاً كما موضح في الجدول رقم (٢):

الجدول (٢)

نتيجة الاختبار التائي لمتغيرات العمر الزمني ومستوى الذكاء ودرجة تحصيل التاريخ لتلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	المتغير	الوسط	الانحراف	القيمة التائي	القيمة التائية
----------	---------	-------	----------	---------------	----------------

الجدولية	المحسوبة	المعياري	الحسابي		
١,٦٩٧	٠,٦٥٤	٦,٢٧١	٢٠٩,٨٩٥	العمر	التجريبية
		٥,٥١٤	٢١١,٨٩٨	الزمني	الضابطة
١,٦٩٧	٠,٧٣	٦,٩٧٩	٤٩,٦٧٥	مستوى	التجريبية
		٩,٠٦٢	٣٦,٩٣٣	الذكاء	الضابطة
١,٦٩٧	٠,٨٧١	٧٢,٩٦٠	٨٦,١٣٣	درجة	التجريبية
		٦١,٥٨١	٧١,٨٦٦	التاريخ	الضابطة

- أداة البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته، تطلب الأمر تهيئة أداة تتلاءم مع مفردات التاريخ الحديث للصف الخامس الأدبي ولعدم وجود أداة جاهزة تم إعداد اختبار تحصيلي مناسب من قبل الباحثة يتميز بخصائص الصدق والثبات واعتمدت الباحثة في إعداد فقرات الاختبار الموضوعية والتي تعد من أفضل أنواع الاختبارات وأكثرها شيوعاً ويتميز هذا النوع من اختبارات بصدق وثبات عالين ولضمان شمولية الاختبار لمحتوى المادة قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات تبعا لمستويات المعرفية الثلاث (التذكر ، الفهم ، التطبيق) وحددت فقرات الاختبار ب(٣٠)فقرة.

الجدول (٣)

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي البعدي

المجموع %١٠٠	المستويات المعرفية			النسبة المئوية	الفصل
	التطبيق %١٤	الفهم %٣٥	التذكر %٥٠		
١٢	٢	٤	٦	%٣٥	الرابع
١١	٢	٣	٥	%٣٠	الخامس
٧	١	٣	٤	%٣٥	السادس
٣٠	٥	١٠	١٥	%١٠٠	المجموع

- **صدق الأداة:** اعتمدت الباحثة في صدق الاختبار على صدق الظاهري على الفقرات الاختبار والصدق هو خاصية سيكومترية تكشف عن مدى تأدية الاختبار للغرض الذي اعد من اجله (عودة، ١٩٩٩، ١٦٣) ، حيث يعتبر الاختبار صادقا ظاهريا إذا كان يبدو صالحا في ظاهرة وبصورة مبدئية ، ومن خلال النظر إلى عنوانه وتعليماته الوظيفية التي يقيسها (سماره وآخرون، ١٩٨٩: ١١٠)، وقد حددت الباحثة فقرات الاختبار ب (٣٠)فقرة ثم قامت الباحثة قبل

تطبيق الاختبار بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين(*) في مجال العلوم التربوية وطرائق تدريس فاعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري في الحكم على صلاحية فقرات وينسبة (٧٥%) كمعيار لقبول ألفقره أو رفضها حيث حذفت بعض الفقرات وتم تعديل بعضها وفي الآخر فأصبح الاختبار بصيغته النهائية مكون من (٢٥) فقرة.

- **ثبات الاختبار:** يعرف الثبات على أنه الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار (عودة وملكاوي، ١٩٨٧: ١١٦٠)، حيث قامت باحثة تطبيق الاختبار على أفراد العينية الاستطلاعية للتأكد من ثبات الأداة والمكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في ثانوية الأندلس للبنات وهم عينية مماثلة لعينية البحث ويدرسون المفردات نفسها في مادة التاريخ الحديث واعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لأنها من أكثر طرائق شيوعا ثم أعيد تطبيق الاختبار على عينة نفسها بعد (١٥) يوم من التطبيق الأول وبعد تحليل الإجابات باستخدام معادلة بيرسون بلغ معامل الارتباط (٠.٨٢) وهو معامل الارتباط جيد لان الاختبار يعد جيدا إذا كان معامل ثباته بين (٠.٦٠-٠.٨٠). (عودة ١٩٩٩، ٢٧٩)

- **تصحيح الاختبار:** لقد كان تصحيح الاختبار بدرجة واحدة على كل ايجابية صحيحة من فقرات الاختبار في حين أعطت الإجابة الخاطئة (صفرًا) وكذلك بالنسبة للفقرة المهملة أو التي تحمل أكثر من إجابة عن كل فقرة، وبذلك أصبحت الدرجة القصوى في الاختبار (٢٥)، درجة.

- **تطبيق الاختبار:** بعد انتهاء الباحثة بتطبيق التجربة والتي استمرت من (٢٠٠٨/٢١/٢٤) ولغاية (٢٠٠٨/٤/٢٠) وبعد تغطية الوحدات التي تم تحديدها في حدود البحث وقامت مدرسة المادة نفسها بالتدريس بعد تقديم بعض الملاحظات لها في التدريس باستخدام الملخصات العامة

(*) أسماء الخبراء والمحكمين:

١. د. فاضل خليل إبراهيم/أستاذ/كلية التربية الأساسية
٢. د. م. وائل على النحاس/أستاذ مساعد/كلية التربية الأساسية
٣. د. م. خشمان حسن علي/أستاذ مساعد/كلية التربية الأساسية
٤. د. م. جاجان جمعة محمد/أستاذ مساعد جامعة دهوك
٥. د. م. سعد فاضل/أستاذ مساعد/كلية التربية الأساسية
٦. د. م. ثابت اخضير/أستاذ مساعد/كلية التربية الأساسية
٧. د. م. عبد الرزاق ياسين/أستاذ مساعد/كلية التربية
٨. د. م. أحلام أديب/أستاذ مساعد/كلية التربية الأساسية
٩. د. م. إيناس يونس العزو/أستاذ مساعد/كلية التربية
١٠. د. م. شيماء رافع سلطان/مدرس مساعد/كلية التربية الأساسية

وحددت الباحثة موعد إجراء الاختبار للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وأعلنت به الطالبات قبل يومين من موعد تطبيقه حتى يتسنى للطالبات فرصة الاستعداد للاختبار

الفصل الرابع عرض نتائج البحث

بعد أن انتهت الباحثة من إجراء التجربة وفق الخطوات التي أشارت إليها في الفصل السابق عملت على تحليل البيانات للتحقق من فرضية البحث والتي تنص على أنه :
"لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية" وبعد المعالجات الإحصائية أظهرت النتائج ان متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستخدام الملخصات العامة هو (٤٥٠.١٩٣) ومتوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية هو (٢٣.٨٧١) وقد ظهر هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥٠) فقد كانت القيمة التائية المحسوبة (٢٠.٢٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٦٩٧) وهذا الفرق ممكن أن يعزى سببه إلى كفاءة إستراتيجية الملخصات العامة وفعاليتها في تدريس التاريخ للصف الخامس الأدبي، وكما مبين في جدول رقم (٤)

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لحاصل الفرق بين متوسط الدرجة الكلية للاختبار الأبعدي في تحصيل أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة
التجريبية	٣٠	٢٧,١٣٦	٤,٤٥٢	٢,٠٢٨	١,٦٩٧	٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٢٣,٨٧١	٧,٣٥١			

حيث كانت النتائج تدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام الملخصات العامة على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية، ويعزى ذلك التفوق إلى كفاءة إستراتيجية الملخصات العامة حيث تعمل على جعل المادة مألوفا لدى الطالبات وتربطها بجوانب الأساسية فيها والتركيز على المفاهيم والأفكار الرئيسة في المحتوى لذا فان الملخصات العامة فعل تقديمي للمادة أو تمهيدي لها، في حين تبقى الطريقة الاعتيادية تركز على الأنشطة التي يتضمنها المنهج المقرر كما إن الطريقة الاعتيادية لما تحتويه من ملل ونمطية تؤدي إلى عدم استيعاب الكثير من المفاهيم وجاءت نتيجة البحث الحالي متفقة مع الدراسات السابقة التي أكدت على تفوق إستراتيجية الملخصات العامة على

الطريقة الاعتيادية مثل دراسة أَلحارثي (١٩٩٧) ودراسة كارتر (١٩٨٩) ودراسة سيدمان (١٩٨٣).

الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات أولاً. الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة الآتي :

١. إن إستراتيجية الملخصات العامة يساهم في زيادة فاعلية عملية التدريس ويرفع من كفاءتها.
٢. إن استخدام إستراتيجية الملخصات العامة له اثر كبير وفعال في تحصيل الطلبة مقارنة بالطريق الاعتيادية .
٣. إن استخدام مثل هذه لاستراتيجيات في التدريس يسهل من عمليتي التعلم والتعليم بالنسبة الطالب والمدرس .

ثانياً. التوصيات :

١. اعتماد إستراتيجية الملخصات العامة في تدريس التاريخ في الصف الخامس الإعدادي .
٢. تدريب مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة الثانوية على استخدام إستراتيجية الملخصات العامة من خلال إقامة الدورات التدريبية اثناء الخدمة .
٣. يفضل تضمين كتب طرائق التدريس المواد الاجتماعية التي تدرس لطلبة كليات التربية والتربية الأساسية استراتيجيات ما قبل التدريس

ثالثاً. المقترحات:

تقترح الباحثة إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتضمن استخدام إستراتيجية الملخصات العامة مع متغيرات أخرى أو مع طلاب ذكور .
٢. دراسة اثر هذه الإستراتيجية في مواد دراسية أخرى مثل الجغرافية والرياضيات واللغة العربية .
٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية مع متغيرات أخرى مثل التفكير والاتجاهات

المصادر :

١. الأحمد، ردينة عثمان وحزام عثمان يوسف (٢٠٠٣) ، طرائق التدريس (منهج _ أسلوب - وسيلة)، الطبعة الثانية ،الأردن ،عمان .
٢. الجعفري ، ماهر إسماعيل وآخرون (١٩٧٧) فلسفة التربية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، العراق ، بغداد .
٣. الحارثي جبار خلف راهي (١٩٩٧) ، " اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي العام في مادة التاريخ " ، رسالة ماجستير غير منشورة .
٤. الحيلة محمد محمود (٢٠٠٢) تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، الأردن .
٥. الحيدري ،منى طه وعباس علوان داود (٢٠٠٧) ، أسباب عزوف طلبة كلية المعلمين عن التطبيق الفردي داخل القاعة الدراسية ، مجلة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية ، عدد ٥ .
٦. الداهري ، صالح حسن ووهيب مجيد الكبيسي (٢٠٠٠) ، علم النفس عام ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، الأردن - اربد .
٧. الدليمي ، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي (٢٠٠٣) ، اللغة العربية مناهجها وطرق تدريسها ، الطبعة الأولى ، الأردن - عمان .
٨. دسوقي ، كمال (١٩٨٨) ، ذخيرة علوم النفس ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، المجلد الاول ، ط ١ ، القاهرة .
٩. العاني ، روؤف عبد الرزاق (١٩٨٦) ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، مطبعة صلاح الدين ، العراق .
١٠. القاضي ، يوسف مصطفى (١٩٨٤) ، العلوم الاجتماعية وتدريسها ، مكتب عكاظ للنشر والتوزيع ، السعودية - الرياض .

١١. الكلزة رجب احمد (١٩٨٩) ، " اثر استخدام رزمة تعليمية في التدريس الجغرافية على تحصيل تلاميذ الصف السابع الأساسي واتجاهاتهم نحو التعليم الذاتي " مجلة كلية التربية ، جامعة البصرة ، مجلد ٣ عدد ١٠
١٢. حمدان ، محمد زياد (١٩٨١) التربية العملية الميدانية مفهومها ، كفاءتها وممارساتها مؤسسة الرسالة بيروت .
١٣. خريشة ، علي كايد سليم (٢٠٠١) ، مستوى مساهمة معلمي التاريخ بلمراحل الثانوية في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى طلبتهم ط ، مجلة مركز البحوث التربوية - جامعة قطر ، سنة ١٠ ، عدد ١٩ .
١٤. دسوقي ، كمال (١٩٨٨) ، ذخيرة علوم النفس ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، المجلد الأول ، ط ١ ، القاهرة .
١٥. داؤد ، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بيروت .
١٦. زكري ، عمر محمد مدني (١٩٨٧) ، " استراتيجيات ما قبل التدريس ، مفهوم ثبتت فاعليته علمياً " ، مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، عدد ٢٢ ، السنة السابعة .
١٧. سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، الأردن ، عمان .
١٨. شبلي ، كرم (١٩٨٩) ، معجم المصطلحات الاعلامية ، دار الشروق ، ط ١ ، القاهرة .
١٩. علي محمد السيد وإبراهيم بسيوني وعميرة (٢٠٠٣) ، التربية العملية وتدريب العلوم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ١ ، الأردن - عمان .
٢٠. عبد الواحد ، احمد فرج (١٩٨٧) ، التاريخ ودوره الوظيفي في تربية النشء ، مجلة رسالة الخليج ، دائرة البحوث التربوية ، سلطنة عمان .
٢١. عبد العزيز ، صالح (١٩٦٩) ، التربية الحديثة ، دار المعارف بمصر ، ط ٣ ، القاهرة
٢٢. علي ، عثمان (١٩٨٧) ، تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية ، دار الفرقان ، الرياض .
٢٣. عودة ، احمد سليمان (١٩٩٩) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل ، عمان .
٢٤. عودة ، احمد فتحي حسن ملكاوي (١٩٨٧) ، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية " ، مكتبة المسار للنشر والتوزيع ، جامعة اليرموك ، الأردن .
25. oliver ,A (1976) " carri culnm Improvement,New York , herper and Row .

- 26.Hartl, James and Davies, Ivor.K.(1976)," pre nstructional strateagies",
Review of educational Research. vol.46,no2
- 27.Good,Garter,v.(1973) "Dictionery of Edocation",3rd,Now
Youk,Macoraw Ail
- 28.Good,Garter,v.(1973) "Dictionary of Education",^{3rd},Now Youk
,Macoraw Ali
- 29.Webester,s,(1971), third New International Dictionary of English
language chieage ,G.G.Merrian Co.
- 30.page,Terry and G.B.Tomas(1978)"Geogrephical Ideas and Skills ",
Teaching ceography,Vol.4,No.1
- 31.zakri,O.M.A comparison between effect of specific behavioral
objective versus study questions on learning of under graduate Saudi
Arabian biology stud ,Unpublished.
- 32.Seidman,Gary Michael,ED,D.(1982) ,"The effects of previewing and
the structured over-view on the com prehension of Sixthgrade students
as compared to reading without any pre-Reading a ctivity.
Diss,Abst,Inter-A.Vol.44,No.2.
- 33.cartar, L .M.(1989), The effects of feed-bast and the method of
sammeries in comprehendin subjects.Diss, Abst Intern- A,vol.47,no.6 .

أداة البحث بل صيغ النهائية

س١/ ضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة لكل فقرة من الفقرات الآتية:

- ١- عند بداية عام ١٨٤٨ كانت إيطاليا جزءا من إمبراطورية :
 أ- ألمانية ب - بريطانية ج - النمسا فرنسا
 ٢- حرب القرم هي حرب خاضتها كلا من بريطانيا وفرنسا وسردينيا ضد :
 أ- روسيا ب- بروسيا ج - ألمانيا د - إيطاليا
 ٣- إحدى قرارات مؤتمر "فيينا" الذي عقد عام (١٨٣٤) تقليص الولايات الألمانية إلى :
 أ - ٣١ ولاية ب - ٣٥ ولاية ج - ٣٠ ولاية د - ٣٩ ولاية
 ٤- تسلم وليم الأول العرش في بروسيا عند وفاة أخيه :
 أ- فريدريك الرابع ب - كافور ج- فكتور عمانوئيل د- غارibaldi
 ٥- من بين أهم العلاقات الدولية بين عام (١٨٧٠-١٩١٤) هي قيام عصبة الأباطرة الثلاثي الذي كان بين :
 أ- بريطانيا وألمانيا وفرنسا ب - إيطاليا والنمسا وفرنسا
 ج- أمريكا وإيطاليا وألمانيا د- إيطاليا وألمانيا والنمسا
 ٦- معاهدة كوجك كينا رجي عقدت بين السلطان العثماني و :
 أ- روسيا ب- ألمانيا ج- بريطانيا د- فرنسا
 ٧- معاهدة باريس عقدت بين روسيا من جهة وبريطانية وفرنسا والدولة العثمانية من جهة أخرى في سنة :
 أ- ٣٠ آذار ١٨٥٦ ب- ٢٠ آذار ١٨٦٥ ج- ٣٠ آذار ١٨٥٥ د- ٣١ آذار ١٨٥٥
 ٨- عقدت معاهدة سان استيفانو سنة :
 أ- ١٨٧٨ ب- ١٨٦٥ ج- ١٨٨٧ د- ١٨٧٤
 ٩- أخمدت ثورة عام ١٨٤٨ في بروسيا والدويلات الألمانية سريعا كان بسبب :
 أ- ضعف الثورة
 ب- كانت الثورة لا تنادي بأهداف خاصة للشعب
 ج- الأحرار الذين نادوا بالثورة كانوا قلية أما الأكثرية فكانوا من الشعب
 د- كانت الثورة موضوعية بئسة
 ١٠- من أهم النتائج ترتبت على اندحار النمسا في حرب السبعة أسابيع :
 أ- انحلال الاتحاد الألماني القديم ب- توحيد النمسا مع ألمانيا وتخليها عن البندقية لإيطاليا
 ج- عدم إدخال نظام التجنيد الإلزامي د- سحب الاعتراف باستقلال الدويلات الألمانية الجنوبية

س٢/اجب عن الأسئلة الآتية :

١- أهم النتائج التي ترتبت على اندحار النمسا في حرب السبعة أسابيع
أ-

ب-

٢- كان من نتائج فتح القسطنطينية :
أ-

ب-

٣- لقد امتازت منطقة الشرق الأدنى من القرن التاسع عشر بأهميتها بالنسبة :
أ-

ب-

٤- من أهم نتائج معاهدة باريس التي عقدت بين روسيا وبريطانيا وفرنسا والدولة العثمانية :
أ-

ب-

٥- ما هي أسباب الحرب العالمية الأولى سنة ١٩١٤ - ١٩١٨ المباشرة :
أ-

ب-

٦- من أهم مبادئ مؤتمر الصلح في الذي انعقد في باريس عام ١٩١٩ :
أ-

ب-

٧- من أهم بنود معاهد الصلح في فرساي والذي تم التوقيع عليها في ٢٨ حزيران سنة ١٩١٩ :
أ-

ب-

٨- من أهم نتائج الحرب العالمية الأولى
أ-

ب-

٩- من أهم بنود مؤتمر برلين الذي كان برئاسة بسمارك :
أ-

ب-

١٠- من أهم أسباب الاستعمار الحديث

أ-

ب-

س٣/ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة لكل من ما يأتي :

١- كان لويس بونابرت رئيس الجمهورية الفرنسية الثانية .

٢- كان بسمارك احد زعماء الاتحاد الألماني .

٣- أول من دخل الخليج العربي هم البرتغاليون وذلك بعد اكتشاف رأس الرجاء الصالح .

٤- لم يهتم الأوروبيون في العراق ومناطق الخليج العربي .

٥- انتهت الحرب العالمية الأولى في ١١/١/١٩١٧ .

الملحق (٢)

الأهداف السلوكية للاختبار التحصيلي

جعل الطالب قادراً على أن :

المستوى المعرفي	الأهداف السلوكية
فهم	١- يعرف حرب القرم
تذكر	٢- يعدد قرارات مؤتمر فيينا
فهم	٣- يعرف عصبة الاباطرة الثلاث
تذكر	٤- يوضح اهم العلاقات الدولية بين عام (١٨٧٠-١٩١٤)
تطبيق	٥- يؤشر على الخارطة موقع مدينة القسطنطينية
تذكر	٦- يحدد اهم نتائج معاهدة باريس
فهم	٧- يعلل اندحار النمسا في حرب السبعة اسابيع
تذكر	٨- يعرف اهمية منطقة الشرق الأدنى في القرن التاسع عشر
تطبيق	٩- يربط بين اهم اسباب الحرب العالمية الاولى ونتائج الحرب
تذكر	١٠- يحدد اهم بنود مؤتمر برلين
فهم	١١- يعرف اهم اسباب الاستعمار الحديد
تذكر	١٢- يعدد بنود معاهدة الصلح في فرساي
فهم	١٣- يبدي رأيه في الاصلاحات التركية وفلسفة الانقلاب التركي
فهم	١٤- يعلل اهتمام الأوربيين في العراق ومناطق الخليج
تطبيق	١٥- يؤشر على الخارطة موقع رأس الرجاء الصالح
فهم	١٦- يعلل فشل المدخل الاوربي ويستبداله بنظام دولي دائم
فهم	١٧- يعرف وقت انتهاء الحرب العالمية الاولى
فهم	١٨- يعرف مؤتمر سان فرانسيسكو
تذكر	١٩- يعدد اهم المشاكل التي جابهت الحلفاء بعد الحرب العالمية الاولى
فهم	٢٠- يعرف لويس بونابرت
فهم	٢١- بسمارك
تذكر	٢٢- يعدد اهم بنود مؤتمر برلين
فهم	٢٣- يعرف الاستعمار
تذكر	٢٤- يذكر اهم بنود معاهدة كوجل كينا
تذكر	٢٥- يعدد اهم المستعمرات الايطالية
فهم	٢٦- يعرف الحرب سبع اسابيع
فهم	٢٧- يعرف غاربيالدي
تذكر	٢٨- يبين دور وليم الاول في عرش بروسيا
تذكر	٢٩- يوضح اهم بنود معاهدة سان استيفانو
تذكر	٣٠- يوضح ثورة ١٨٤٨ في بروسيا والدويلات الالمانية